

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

Согласовано:

Заместитель директора по учебной и
научно-методической работе МАОУ
Гимназия № 104

28 августа 2020 г.

 **Т.Ю. Ляпунова**



Утверждено:

Приказ №75/6-О от 28 августа 2020 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104

 **Т.М. Галимова**



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Направленность программы:
социально-гуманитарная**

Курс «Подготовка учащихся к сдаче

международного кембриджского экзамена по английскому языку

Cambridge English: FCE»

(для учащихся 9-10 классов)

*Кухарь З.М.
Рожкова Л.Л.*

Составители:

- *высшая категория*
- *высшая категория*

Екатеринбург, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Учебный план	4
2. Содержание	5
3. Календарный учебный график.....	12
4. Форма аттестации.....	12
5. Оценочные материалы	12
5.1. Тест 1	12
5.2. Тест 2	13
5.3. Тест 3.....	13
5.2. Тест 4	13
6. Планируемые результаты.....	14
Говорение	14
Аудирование	15
Чтение	15
Письменная речь	15
7. Форма обучения	15
8. Срок освоения	15

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и её способности входить в открытое информационное пространство.

Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые прежде всего проявляются в языке.

Данная программа может быть использована для обучения детей 16-17 лет английскому языку через систему дополнительного образования. Программа рассчитана на 2 года и написана специально для того, чтобы помочь детям (16-17 лет) подготовиться и успешно сдать международные экзамены FCE. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цель данной программы: создание условий для развития личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, практического применения приобретенных знаний и умений, для подготовки детей к выполнению заданий, представленных в устной и письменной части экзамена FCE.

Задачи:

- *Развитие иноязычной коммуникативной компетентности* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *Развитие коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *Овладение новыми языковыми средствами* (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям* стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *Развитие умений* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений*; ознакомление с доступными детям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Развитие и воспитание* понимания у детей важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Возрастные группы обучающихся

Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 9-10 классов образовательных учреждений. В начале учебного года учащиеся записываются на посещение дополнительного образования по английскому языку (подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов). На параллелях 9-10 классов набираются группы в количестве 10-12 человек желающих, без специального отбора.

Продолжительность одного занятия

Занятия для групп 9-10 классов проходят 1 раза в неделю по 2 урока (2x40 мин). Программа курса рассчитана на 64 часа за 1 год и 128 часов за 2 года.

Виды учебных занятий и учебных работ:

- Лекции;
- Мультимедиа-урок;
- Беседа /диалог/ устные опросы;
- Консультация;
- Тестирование/письменные работы;
- Самостоятельные работы

Учебный план

Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов за 2 года
9 класс	Cambridge English: FCE	2	64
10 класс	Cambridge English: FCE	2	64
Итого:			128 часов

Содержание

№	Наименования тем	Количество часов
1.	Подробная инструкция по проведению экзамена FCE по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Знакомство со структурой учебника.	2
2.	Fashion matters	4
3.	The virtual world	4
4.	Going places	4
5.	Endangered	4
6.	Mixed emotions	4
7.	What if (Celebrity culture)	4
8.	Revision (Units 1-6)	2
9.	Test 1	4
10.	Life is too short	4
11.	Growing up	4
12.	The hard sell	4
13.	The final frontier	4
14.	Test 3	4
15.	Like mother, like daughter	4
16.	A great idea	4
17.	Revision (Units 7-12)	2
18.	Test 2	4
19.	Education for life	4
20.	Career moves	4
21.	Too many people (The environment)	4
22.	Eat to live	4
23.	Collectors and creators	4
24.	What's in a book?	4
25.	Revision (Units 13-18)	2
26.	Test 3	4
27.	An apple a day (Fitness and health)	4
28.	No place to hide (Crime)	4
29.	Urban decay, suburban hell (City life)	4
30.	A world of music	4
31.	Unexpected events (Natural disasters)	4
32.	Anything for a laugh (Humor)	4
33.	Revision (Units 19-24)	2
34.	Test 4	4
35.	Анализ ошибок тренировочных тестов	4
	Итого:	128 часов

Содержание курса

-
1. Изучение структуры Кембриджского экзамена FCE по чтению, письму, аудированию и говорению, изучение бланков по заполнению ответов, материала для говорения, регламент времени. (2 часа).
 2. **Fashion matters.** Повторение грамматического материала: степени сравнения прилагательных и наречий, лексика по теме «Внешность и одежда», фразовые глаголы. Формат экзамена FCE: задания по чтению - 4 часть, аудирование – 3 часть, говорение – 2 часть, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
 3. **The virtual world.** Изучение грамматического и лексического материалов: действительный залог: все времена группы *Present*, наречия с суффиксом *-ly*; лексика по теме «Компьютерные игры и интернет». Формат экзамена FCE: задания по чтению - 7 часть, по письму – 2 часть, (неформальное письмо), анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (4 часа).
 4. **Going places.** Словарь по теме: «Путешествие». Изучение и повторение грамматического материала по темам: модальные глаголы, выражающие необходимость, обязанность и запрет. Предлоги места. Лексика по теме «Путешествия и отдых». Фразовые глаголы. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 1 и 4 части, по говорению – 2 часть, аудирование – 2 часть. Анализ заданий и ошибок. (4 часа).
 5. **Endangered.** Повторение и изучение грамматического материала: сложные прилагательные, структуры со словами *as* и *like*. Лексика по теме «Животные». Выражения со словом *time*. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 4 и 7 части, по письму – 1 часть (эссе), анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (4 часа).
 6. **Mixed emotions.** Изучение грамматического материала: действительный залог: все времена группы *Past*, неправильные глаголы. Лексика по теме «Эмоции», устойчивые словосочетания. Формат экзамена FCE: задания по чтению - 2 часть, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (4 часа).
 7. **What if?** Повторение грамматического материала: условные предложения с *if* и *unless*, части речи, лексика по теме «Популярные люди», фразовые глаголы с *keep*, словообразование. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 1, 3 и 6 части, говорение – 4 часть, по письму – 2 часть (доклад), анализ заданий и

ошибок, изучение образцов письма. (4 часа).

8. **Life is too short.** Изучение (с дальнейшим повторением) грамматического материала: герундий и инфинитив. Лексика по теме «Спорт», выражения с глаголом *do*, устойчивые словосочетания по теме, словообразование. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 1, 3 и 4 части, аудирование – 3 часть, говорение – 3 часть, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
9. **Growing up.** Изучение (с дальнейшим повторением) грамматического материала: *used to* и *would*. Лексика по теме «Детство, профессии и труд», устойчивые словосочетания по теме, фразовые глаголы с *get*, словообразование. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 3 и 5 части, говорение – 2 и 4 части, письмо – 1 часть (эссе), анализ заданий и ошибок. (4 часа).
10. **The hard sell.** Повторение грамматического материала: модальные глаголы для выражения предположения и обобщения, порядок прилагательных. Лексика по теме «Реклама, продукты и их продвижение», устойчивые словосочетания с прилагательными и существительными, выражения для дискуссии. Формат экзамена FCE: задания по чтению - 2 часть, аудирование – 2 и 4 части, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
11. **The final frontier.** Повторение и изучение грамматического материала: все времена группы *Future* . Лексика по теме «Космос», фразы с предлогом *at*, словообразование. Формат экзамена FCE: задания по чтению - 6 часть, по письму – 2 часть (статья), анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (4 часа).
12. **Like mother, like daughter.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: причастия настоящего и прошедшего времени, конструкции *be like* и *look like*. Лексика по теме «Семья», прилагательные для описания характера, фразовые глаголы и выражения с *take*, устойчивые словосочетания с прилагательными и наречиями. Формат экзамена FCE: задания по аудированию – 1 и 4 части, говорение – 1 часть, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
13. **A great idea.** Изучение и повторение грамматического материала по теме: страдательный залог. Лексика по теме «Изобретения», устойчивые выражения с глаголами *come*, *tell* и *fall*, словообразование. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 4 и 7 части, говорение – 2 часть, письмо – 2 часть (рецензия), ана-

лиз заданий и ошибок. (4 часа).

14. **Education for life.** Изучение и повторение грамматического материала по теме: косвенная речь. Лексика по теме «Школа и образование», устойчивые словосочетания, словообразование. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 4 часть, аудирование – 3 часть, говорение – 2 часть, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
15. **Career moves.** Изучение и повторение грамматического материала по теме: времена группы *Perfect*, конструкции с *all/whole*. Изучение и повторение грамматического материала по теме: Рабочее место», словообразование (отрицательные приставки). Формат экзамена FCE: задания по чтению – 7 часть, аудирование – 3 часть, говорение – 2 часть, письмо – 2 часть (письмо о приеме на работу), анализ заданий и ошибок. (4 часа).
16. **Too many people.** Изучение и повторение грамматического материала по теме: исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкции с *some, any, no*. Лексика по теме «Окружающая среда», словообразование, выражения количества. Формат экзамена FCE: задания по чтению – 2 и 3 части, аудирование – 2 и 4 части, говорение – 2 и 4 части, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
17. **Eat to live.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: употребление артикля, выражение принадлежности, предлоги времени. Лексика по теме «Еда», устойчивые словосочетания. Формат экзамена FCE: задание по чтению – 6 часть, говорение – 3 часть, письмо – 1 часть (эссе), анализ заданий и ошибок. (4 часа).
18. **Collectors and creators.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: придаточные определительные предложения, относительные местоимения *who, whom, whose*. Лексика по теме «Хобби», фразовые глаголы и выражения с *look*, словообразование. Формат экзамена FCE: задание по чтению – 2 и 6 части, говорение – 2 часть, аудирование – 1 часть, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
19. **What's in a book?** Изучение и повторение грамматического материала по теме: конструкции со словами *enough, too, very, so, such*. Лексика по теме «Книги», фразовые глаголы с *come* и *go*. Формат экзамена FCE: задание по чтению – 2,4 и 5 части, аудирование – 3 часть, письмо – 2 часть (рецензия), анализ заданий

и ошибок. (4 часа).

20. **An apple a day.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: модальные глаголы для выражения совета и предложения, конструкции с *it's time, have/ get something done*. Лексика по теме «Тело и здоровье», фразы с предлогом *on*, словообразование. Формат экзамена FCE: задание по чтению – 1 и 5 части, аудирование – 4 часть, говорение – 2 и 4 части, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
21. **No place to hide.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: герундий и инфинитив. Лексика по теме «Преступления». Формат экзамена FCE: задание по чтению – 6 часть, письмо – 2 часть (email), анализ заданий и ошибок. (4 часа).
22. **Urban decay, suburban.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: смешанные условные предложения. Лексика по теме «Жизнь в городе», устойчивые словосочетания, словообразование. Формат экзамена FCE: задание по чтению – 1 и 7 части, аудирование – 2 часть, говорение – 2 и 4 части, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
23. **A world of music.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: уступительное придаточное предложение и сложное предложение с деепричастным оборотом. Лексика по теме «Музыка». Формат экзамена FCE: задание по чтению – 1 и 6 части, говорение – 2 часть, письмо – 2 часть (доклад), анализ заданий и ошибок. (4 часа).
24. **Unexpected events.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: конструкции с *I wish/ If only, wish/hope*. Лексика по теме «Мир природы», фразовые глаголы с *off, confused words*, словообразование. Формат экзамена FCE: задание по чтению – 2, 4 и 5 части, аудирование – 2 часть, анализ заданий и ошибок. (4 часа).
25. **Anything for a laugh.** Изучение и повторение грамматического материала по темам: конструкции с *rather*, фразовые глаголы. Лексика по теме «Юмор». Формат экзамена FCE: задание по чтению – 2, и 7 части, говорение – 2 часть, письмо – 2 часть (статья), анализ заданий и ошибок. (4 часа).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширении ситуаций официального и неофициального общения.
- Развитие умений: участвовать в беседе (дискуссии) на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме и аргументы в защиту и против.

Монологическая речь

- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, описание и сравнение картинок;
- Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Слушание (аудирование)

- Понимания основного содержания в аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов конкретного или абстрактного характера различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- Знакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- Изучающего чтения – с полным и точным пониманием информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- Просмотрового (поискового) чтения – с целью выборочного понимания необходимой (интересующей) информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события (факты); раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимые сведения; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений: писать личное письмо, официальное письмо (запрос, жалобу), статью, рассказ, доклад, рецензию на фильм или книгу, эссе; заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного (письменного) сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, кратко передавать содержание, фиксировать информацию из прочитанного, составлять тезисы и развернутый план.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказаний или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, график, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность количества учебных недель
	начало	окончание	
I триместр	17.09.2020	30.11.2020	10
II триместр	01.12.2020	28.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	31.05.2021	11
Итого в учебном году:			32

Нерабочими праздничными днями являются:

воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

4 ноября - День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

А также периоды каникул в МАОУ Гимназия №104 в 2020-2021 учебном году: с 25.10.2020 по 2.11.2020; с 29.12.2020 по 10.01.2021; с 20.03.2021 по 28.03.2021.

Форма аттестации

Обязательная форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

По желанию форма аттестации – сдача международного экзамена уровня Cambridge English: FCE for School в международном экзаменационном центре Cambridge Assessment English English Lab. – единственном открытом центре сдачи кембриджских экзаменов в г. Екатеринбург.

Оценочные материалы.

Программа предполагает проведение тренировочных тестов в формате экзамена FCE по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Тесты составлены экзаменационным отделом Кембриджского университета.

5.1. Тест 1 (чтение, письмо, аудирование и говорение). Время выполнения: 4 часа

Часть 1 - проверка навыков чтения (задания с 1-7) Время выполнения: 75 минут

Задание 1: прочитайте текст и заполните пропуск одним словом, выбранным из четырех других вариантов;

Задание 2: прочитайте текст и заполните пропуски одним словом, подходящим по смыслу;

Задание 3: прочитайте текст и заполните пропуски однокоренными словами;

Задание 4: дополните предложение словами, так чтобы не изменился смысл оригинального предложения;

Задание 5: прочитайте журнальную статью, ответьте на вопросы по тексту, выбрав правильный ответ из четырех данных опций;

Задание 6: прочитайте газетную статью, в которой 6 предложений удалены. Выберите из данных предложений подходящие по смыслу для каждого пропуска;

Задание 7: прочитайте газетную статью, в которой четыре героя обсуждают проблему. После прочтения ответьте на вопросы, выбрав подходящего героя.

Часть 2 - проверка навыков письма (задания с 1-2) Время выполнения: 80 минут

Задание 1: напишите эссе на заданную тему;

Задание 2: напишите на выбор статью, письмо или email, доклад или рецензию.

Часть 3 - проверка навыков аудирования (задания с 1-4) Время выполнения: 40 минут

Задание 1: прослушайте 8 разных ситуаций, отвечая на вопросы, выберите один правильный ответ из трех данных;

Задание 2: прослушайте интервью и дополните пропуски одним словом или короткой фразой;

Задание 3: прослушайте 5 коротких высказываний, отвечая на вопросы, выберите подходящий ответ из 8 опций;

Задание 4: прослушайте интервью и выберите подходящий ответ.

Часть 4 - проверка навыков говорения (задания с 1-4) Время выполнения: 14 минут

Задание 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты;

Задание 2: ответить на вопрос, сравнивая 2 картинки, затем прокомментировать ответ партнера;

Задание 3: обсудить с партнером 5 опций, представленных на листе заданий и прийти к общему мнению;

Задание 4: предлагается дополнить мнение экзаменатора своими аргументами.

5.2. Тест 2 (задания стандартные)

5.3. Тест 3 (задания стандартные)

5.4 Тест 4 (задания стандартные)

Планируемые результаты

В результате освоения Программы курса по изучению английского языка обучающиеся должны знать:

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деталях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения Программы курса по изучению английского языка обучающиеся должны уметь:

Говорение

- Вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- Описывать и сравнивать картинки в рамках тематики курса.

Аудирование

- Относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

- Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- (радио) передач, объявление на вокзале (в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Письменная речь

- Заполнять экзаменационные бланки.
- Писать личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Писать официальные письма (жалоба, запрос);
- Писать статьи, доклады, рецензии;
- Писать эссе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- Приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

7. Форма обучения – очная.

8. Срок освоения – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.