

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

Согласовано:

Заместитель директора по учебной и
научно-методической работе МАОУ Гимназия № 104

28 августа 2020 г.

 Т.Ю. Ляпунова



Утверждено:

Приказ №75/6-О от 28 августа 2020 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104

 Т.М. Галимова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Направленность программы:
социально-гуманитарная**

**Курс «Подготовка учащихся к сдаче международного кембриджского
экзамена по английскому языку Cambridge English:PET»
(для учащихся 7-8 классов)**

Колезнева А.С.
Кухарь З.М.

Составители:

- высшая категория
- высшая категория

Екатеринбург, 2020

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Учебный план	4
2. Содержание	5
3. Календарный учебный график	12
4. Форма аттестации	12
5. Оценочные материалы	12
5.1. Тест 1	12
5.2. Тест 2	13
5.3. Тест 3	13
5.2. Тест 4	13
6. Планируемые результаты	14
Говорение	14
Аудирование	15
Чтение	15
Письменная речь	15
7. Форма обучения	15
8. Срок освоения	15

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и её способности входить в открытое информационное пространство.

Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые прежде всего проявляются в языке.

Данная программа может быть использована для обучения детей 14-15 лет английскому языку через систему дополнительного образования. Программа рассчитана на 2 года и написана специально для того, чтобы помочь детям (14-15 лет) подготовиться и успешно сдать международные экзамены PЕT. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Цель данной программы: создание условий для развития личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, практического применения приобретенных знаний и умений, для подготовки детей к выполнению заданий, представленных в устной и письменной части экзамена PЕT.

Задачи:

- *Развитие* иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *Развитие коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *Овладение новыми языковыми средствами* (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям* стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *Развитие умений* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений*; ознакомление с доступными детям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Развитие и воспитание* понимания у детей важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие наци-

онального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Возрастные группы обучающихся

это еще не изменено!

Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 7-8 классов образовательных учреждений. В начале учебного года учащиеся записываются на посещение дополнительного образования по английскому языку (подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов). На параллелях 7-8 классов набираются группы в количестве 10-12 человек желающих, без специального отбора.

Продолжительность одного занятия

Занятия для групп 7-8 классов проходят 1 раза в неделю по 2 урока (2x40 мин). Программа курса рассчитана на 64 часа за 1 год и 128 часов за 2 года.

Виды учебных занятий и учебных работ:

- Лекции;
- Мультимедиа-урок;
- Беседа /диалог/ устные опросы;
- Консультация;
- Тестирование/письменные работы;
- Самостоятельные работы

1. Учебный план

Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов за 2года
7 класс	Cambridge English: PET	2	64
8 класс	Cambridge English: PET	2	64
Итого:			128 часов

2. Содержание

№	Наименования тем	Количество часов
1.	Подробная инструкция по проведению экзамена PET по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Знакомство со структурой учебника.	2
2.	Homes and Habits	9
3.	Students Day	9
4.	Fun Time	9
5.	Test 1	4
6.	Our world	9
7.	Feelings	9
8.	Leisure and Fashion	9
9.	Out and About	9
10.	Test 2	4
11.	This is me	9
12.	Fit and Healthy	9
13.	A Question of Taste	9
14.	Test 3	4
15.	Conserving Nature	9
16.	What did you say?	9
17.	Test 4	4
18.	Анализ ошибок тренировочных тестов	2
	Итого:	128 часов

Содержание курса

1. Изучение структуры Кембриджского экзамена PET по чтению, письму, аудированию и говорению, изучение бланков по заполнению ответов, материала для говорения, регламент времени. (2 часа).
2. Homes and Habits. Повторение грамматического материала: настоящее и простое длительное время, глаголы состояния, прошедшее простое и длительное время, конструкция «used to», способы выражения будущего времени, предлоги места и времени, лексика по теме «Дом. Хобби». Формат экзамена PET: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).
3. Students Days. Изучение грамматического и лексического материалов: все выражения с глаголами «coming and going», тема «Школьная жизнь», пассивный залог: все времена, повторение данного материала. Формат экзамена PET: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и оши-

бок, изучение образцов письма. (9 часов).

4. Fun Time. Изучение (с дальнейшим повторением) грамматического материала по темам настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время. Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

6. Our World. Словарь по теме: «Путешествие». Изучение и повторение грамматического материала по темам: исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли. Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

7. Feelings. Словарь по теме «Взаимоотношения». Повторение и изучение грамматического материала: местоимения, и притяжательный падеж, придаточные предложения. Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

8. Leisure and Fashion. Изучение грамматического и лексического материалов: все выражения с глаголами «coming and going», тема «Телевидение и мода», пассивный залог: все времена, повторение данного материала. Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

9. Out and about. Повторение грамматического материала: настоящее и простое длительное время, глаголы состояния, прошедшее простое и длительное время, конструкция «used to», способы выражения будущего времени, предлоги места и времени, лексика по теме «Погода, Транспорт». Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

11. This is me. Изучение (с дальнейшим повторением) грамматического материала по темам настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время. Лексика по теме «Описание внешности». Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

12. Fit and Healthy. Лексика по теме «Здоровый образ жизни». Изучение (с дальнейшим повторением) грамматического материала по темам настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время. Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

13. A question of taste. Лексика по теме «Кухни народов мира». Повторение грамматического материала: настоящее и простое длительное время, глаголы состояния, прошедшее простое и длительное время, конструкция «used to», способы выражения будущего времени, предлоги места и времени. Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

15. Conserving nature. Лексика по теме «Окружающая среда». Повторение и изучение грамматического материала: местоимения, и притяжательный падеж, придаточные предложения. Формат экзамена PЕT: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов

письма. (9 часов).

16. What did you say? Лексика по теме «Коммуникация, сленг». Изучение и повторение грамматического материала по темам: исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли. Формат экзамена PET: задания по чтению 5 частей, по письму – 3 части, аудирование – 4 части, говорение – 3 части, анализ заданий и ошибок, изучение образцов письма. (9 часов).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение.

Диалогическая речь:

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширении ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе (дискуссии) на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь:

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о се-

бе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Слушание (аудирование)

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умения: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- Ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- Изучающего чтения – с полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных ;
- Просмотрового (поискового) чтения – с целью выборочного понимания необходимой (интересующей) информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события (факты); раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимые сведения; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного (письменного) сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказаний или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, график, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

3. Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность количества учебных недель
	начало	окончание	
I триместр	17.09.2020	30.11.2020	10
II триместр	01.12.2020	28.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	31.05.2021	11
Итого в учебном году:			32

Нерабочими праздничными днями являются:

воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

4 ноября - День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

А также периоды каникул в МАОУ Гимназия №104 в 2020-2021 учебном году: с 25.10.2020 по 2.11.2020; с 29.12.2020 по 10.01.2021; с 20.03.2021 по 28.03.2021.

4. Форма аттестации

Обязательная форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

По желанию форма аттестации – сдача международного экзамена уровня Cambridge English: PET for School в международном экзаменационном центре Cambridge Assessment English English Lab. – единственном открытом центре сдачи кембриджских экзаменов в г. Екатеринбург.

5. Оценочные материалы.

Программа предполагает проведение тренировочных тестов в формате экзамена PET по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Тесты составлены экзаменационным отделом Кембриджского университета.

5.1. Тест 1 (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 1 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 1 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы

А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1-5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7: напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест 1- говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты. Время: 4 часа.

5.2. Тест 2 (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 2 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 2 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1-5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7: напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест 2 - говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты. Время: 4 часа.

5.3. Тест 3 (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 3 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 3 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1-5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7: напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест 3 - говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты. Время: 4 часа.

5.4. Тест 4 (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 4 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 4 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай

текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1-5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7: напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест 4 - говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты. Время: 4 часа.

6. Планируемые результаты

В результате освоения Программы курса по изучению английского языка обучающиеся должны знать:

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждения и др., согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деталях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения Программы курса по изучению английского языка обучающиеся должны уметь:

Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или услышанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.

- Описывать картинки в рамках тематики курса.

Аудирование

- Относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в пространственных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле (радио) передач, объявление на вокзале (в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Письменная речь

- Заполнять экзаменационные бланки.
- Писать записки, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- Писать рассказы 100 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- Приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

7. Форма обучения – очная.

8. Срок освоения – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.