

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной и  
научно-методической работе МАОУ  
Гимназия № 104

28 августа 2020 г.

 Т.Ю. Ляпунова



Утверждено:

Приказ №75/6-О от 28 августа 2020 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104

 Т.М. Галимова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
**Направленность программы: социально-гуманитарная**  
**Курс «Подготовка учащихся**  
*к сдаче международного кембриджского экзамена по английскому  
языку Cambridge English:KET»*  
**(для учащихся 6 классов)**

Колезнева А.С.

Составители:

- первая категория

Екатеринбург, 2020

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<u>1.</u> Учебный план .....	4
<u>2.</u> Содержание .....	5
<u>3.</u> Календарный учебный график .....	5
4. Форма аттестации .....	6
5. Оценочные материалы .....	6
5.1. Тест 1 .....	6
5.2. Тест 2 .....	6
5.3. Тест 3 .....	7
5.2. Тест 4 .....	7
<u>6.</u> Планируемые результаты .....	7
Говорение .....	8
Аудирование .....	8
Чтение .....	8
Письменная речь .....	8
7. Форма обучения .....	9
8. Срок освоения .....	9

## Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и её способности входить в открытое информационное пространство.

Начальное языковое образование предполагает развитие личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые прежде всего проявляются в языке.

Данная программа может быть использована для обучения детей 12-13 лет английскому языку через систему дополнительного образования. Программа рассчитана на 2 года и написана специально для того, чтобы помочь детям (12-13 лет) подготовиться и успешно сдать международные экзамены КЕТ. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Цель данной программы:** создание условий для развития личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, практического применения приобретенных знаний и умений, для подготовки детей к выполнению заданий, представленных в устной и письменной части экзамена КЕТ.

### Задачи:

- *Развитие* иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *Развитие коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *Овладение новыми языковыми средствами* (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям* стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *Развитие умений* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений*; ознакомление с доступными детям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *Развитие и воспитание* понимания у детей важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Возрастные группы обучающихся**

Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 6 классов образовательных учреждений В начале учебного года учащиеся записываются на посещение дополнительного образования по английскому языку (подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов). На параллелях 6 классов набираются группы в количестве 10-12 человек желающих, без специального отбора.

### **Продолжительность одного занятия**

Занятия для групп 6 классов проходят 1 раза в неделю по 2 урока (2x40 мин). Программа курса рассчитана на 64 часа за 1 год.

## **Виды учебных занятий и учебных работ:**

- Лекции;
- Мультимедиа-урок;
- Беседа /диалог/ устные опросы;
- Консультация;
- Тестирование/письменные работы;
- Самостоятельные работы

## **Учебный план**

<b>Класс</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов за 2года</b>
6 класс	Cambridge English: KET	2	64
<b>Итого:</b>			<b>64 часов</b>

## 2. Содержание

№	Наименования тем	Количество часов
1.	Подробная инструкция по проведению экзамена PET по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Знакомство со структурой учебника.	2
2.	What's your name?	3
3.	Are you coming to the party?	3
4.	I'm hungry!	3
5.	You look great!	4
6.	Test 1	3
7.	She's the winner	3
8.	I have to do my homework.	3
9.	Let's go to the mountains	4
10.	Test 2	3
11.	You have one new message	3
12.	Let's have some fun!	3
13.	What a sunny day!	3
14.	Test 3	3
15.	I've got a cold	3
16.	Has he been on holiday?	4
17.	She might be a vet	4
18.	Can you repeat that, please?	4
19.	Test 4	3
20.	Анализ ошибок тренировочных тестов	3
	Итого:	64 часа

### Содержание курса

- 1. Подробная инструкция по проведению экзамена КЕТ** по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Работа со словарем по теме глаголы (правильные и неправильные), вопросительные слова, имена собственные, упражнения (3 часа).
- 2. Цикл 1** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 1 – чтение и письмо. Части 1, 2, 3, 4: выбор нужного слова, ответы на вопросы «да» или «нет» по картинке, чтение диалога и заполнение пропусков репликами на выбор, чтение текста с заданием вписать нужное слово из предложенных, умение выбрать нужное заглавие из трех вариантов. Анализ ошибок. Тест 1 – чтение и письмо. Части 5-7: чтение текста с заполнением пропусков одним или несколькими словами, чтение текста с заполнением пропусков 1 словом из трех, чтение текста и написание одного нужного слова. Анализ ошибок. Тест 1 – аудирование. Задания 1-5: прослушай и соедини имя и картинку, прослушай и впиши информацию, прослушай и выбери нужное слово из двух картинок, прослушай и отметь нужную картинку из трех, прослушай, раскрась и нарисуй. Анализ ошибок. Тест 1 – говорение. Задания 1-4: найди

разницу в картинках и сообщи учителю, работа с карточкой, диалог с преподавателем (умение строить вопросы и отвечать на них), умение составлять рассказ по серии связанных картинок с использованием различных грамматических и лексических структур, умение отвечать на любые вопросы преподавателя в рамках экзаменационной тематики. **Работа со словарем: семья, друзья, дом, здоровье, еда и напитки.** Упражнения с лексикой. (8 часов).

**3. Цикл 2** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 2 – чтение и письмо. Части 1-4: выбор нужного слова, ответы на вопросы «да» или «нет» по картинке, чтение диалога и заполнение пропусков репликами на выбор, чтение текста с заданием вписать нужное слово из предложенных, умение выбрать нужное заглавие из трех вариантов. Анализ ошибок. Тест 2 – чтение и письмо. Части 5-7: чтение текста с заполнением пропусков одним или несколькими словами, чтение текста с заполнением пропусков 1 словом из трех, чтение текста и написание одного нужного слова. Анализ ошибок. Тест 2 – аудирование. Задания 1-5: прослушай и соедини имя и картинку, прослушай и впиши информацию, прослушай и выбери нужное слово из двух картинок, прослушай и отметь нужную картинку из трех, прослушай, раскрась и нарисуй. Анализ ошибок. Тест 2 – говорение. Задания 1-4: найди разницу в картинках и сообщи учителю, работа с карточкой, диалог с преподавателем (умение строить вопросы и отвечать на них), умение составлять рассказ по серии связанных картинок с использованием различных грамматических и лексических структур, умение отвечать на любые вопросы преподавателя в рамках экзаменационной тематики. **Работа со словарем. Темы: животные, внешность, цвета, одежда, материалы, числительные, игрушки, погода.** Упражнения со словарем. (8 часов).

**4. Цикл 3** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 3 – чтение и письмо. Части 1-4: выбор нужного слова, ответы на вопросы «да» или «нет» по картинке, чтение диалога и заполнение пропусков репликами на выбор, чтение текста с заданием вписать нужное слово из предложенных, умение выбрать нужное заглавие из трех вариантов. Анализ ошибок. Тест 3 – чтение и письмо. Части 5-7: чтение текста с заполнением пропусков одним или несколькими словами, чтение текста с заполнением пропусков 1 словом из трех, чтение текста и написание одного нужного слова. Анализ ошибок. Тест 3 – аудирование. Задания 1-5: прослушай и соедини имя и картинку, прослушай и впиши информацию, прослушай и выбери нужное слово из двух картинок, прослушай и отметь нужную картинку из трех, прослушай, раскрась и нарисуй. Анализ ошибок. Тест 3 – говорение. Задания 1-4: найди разницу в картинках и сообщи учителю, работа с карточкой, диалог с преподавателем (умение строить вопросы и отвечать на них), умение составлять рассказ по серии связанных картинок с использованием различных грамматических и лексических структур, умение отвечать на любые вопросы преподавателя в рамках экзаменационной тематики. **Работа со словарем: спорт и свободное время, работа, транспорт, школа, места и направления, мир вокруг нас.** Упражнения со словарем. (8 часов).

**5. Цикл 4** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Sample Paper. Sample Paper - тест по чтению и письму. Части 1-4: выбор нужного слова, ответы на вопросы «да» или «нет» по картинке, чтение диалога и заполнение пропусков репликами на выбор, чтение текста с заданием вписать нужное слово из предложенных, умение выбрать нужное заглавие из трех вариантов. Анализ ошибок. Sample Paper тест по чтению и письму. Части 5-7: чтение текста с заполнением пропусков одним или несколькими словами, чтение текста с заполнением пропусков 1 словом из трех, чтение текста и написание одного нужного слова. Анализ ошибок. Sample Paper тест аудирование. Задания 1-5: прослушай и соедини имя и картинку, прослушай и впиши информацию, прослушай и выбери нужное слово из двух картинок,

прослушай и отметь нужную картинку из трех, прослушай, раскрась и нарисуй. Анализ ошибок. Sample Paper тест по говорению. Задания 1-4: найди разницу в картинках и сообщи учителю, работа с карточкой, диалог с преподавателем (умение строить вопросы и отвечать на них), умение составлять рассказ по серии связанных картинок с использованием различных грамматических и лексических структур, умение отвечать на любые вопросы преподавателя в рамках экзаменационной тематики. (7 часов).

### *Предметное содержание речи*

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение). Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- Школьное образование. Профессии. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.  
*Виды речевой деятельности (речевые умения)*

### Говорение.

#### Диалогическая речь:

- Диалог этикетного характера – начинать поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? С кем? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность, отказ ее выполнить; давать совет и принимать (не принимать) его; приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие или несогласие принять его;

#### Монологическая речь:

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, характеристика, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

### Слушание (аудирование).

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

### Формирование умений:

- Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;



- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

#### Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- С понимание основного содержания (ознакомительное чтение);
  - С полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  - С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).
- Использование словаря независимо от вида чтения.

#### Письменная речь.

Развитие умений:

- Делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления (с днем рождения, другими праздниками), выразить пожелания;
- Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо и открытки по образцу (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Языковые знания и навыки*

#### Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах, фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений..

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуаций в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.



Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных или неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

#### Знание:

- Значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- Наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- Современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- Культурного населения стран изучаемого языка.

#### Овладение умениями:

- Представлять родную культуру на иностранном языке;
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### *Компенсаторные умения*

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимические средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**К  
а  
л  
е  
н  
д  
а  
р  
н  
ы  
й  
У  
ч  
е  
б  
н  
ы  
й**

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
I триместр	17.09.2020	30.11.2020	10
II триместр	01.12.2020	28.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	31.05.2021	11
Итого в учебном году:			32

Нерабочими праздничными днями являются:  
 воскресенье  
 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;  
 7 января - Рождество Христово;  
 23 февраля - День защитника Отечества;  
 8 марта - Международный женский день;  
 1 мая - Праздник Весны и Труда;  
 9 мая - День Победы;  
 4 ноября - День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

А также периоды каникул в МАОУ Гимназия №104 в 2020-2021 учебном году: с 25.10.2020 по 2.11.2020; с 29.12.2020 по 10.01.2021; с 20.03.2021 по 28.03.2021.

## **Форма аттестации**

Обязательная форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

По желанию форма аттестации – сдача международного экзамена уровня Cambridge English: KET for School в международном экзаменационном центре Cambridge Assessment English English Lab. – единственном открытом центре сдачи кембриджских экзаменов в г. Екатеринбурге.

## **Оценочные материалы.**

Программа предполагает проведение тренировочных тестов в формате экзамена KET по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Тесты составлены экзаменационным отделом Кембриджского университета.

**5.1. Тест 1** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 1 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 1 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1 -5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7: напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест1- говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты.

**5.2. Тест 2** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 2 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 2 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1 -5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7:

напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест 2 - говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты.

**5.3. Тест 3** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 3 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 3 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1 -5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7: напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест 3 - говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты.

**5.4. Тест 4** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 4 – аудирование. Задания 1-7: прослушай и выбери картинку, поставь галочку. Задания 8-13: прослушай интервью и отметь ответ на вопрос. Задания 14-19: прослушай текст и впиши пропущенную информацию в текст. Задания 20-25: посмотри на 6 предложений, прослушай диалог и отметь верны ли предложения. Тест 4 – чтение и письмо. Задания 1-5: посмотри на тексты и отметь буквы А,В,С. Задания 6-10: соотнеси информацию и тексты по заданию. Задания 11-20: прочитай текст и скажи верны ли утверждения. Задания 21-25 прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Задания 26-35: прочитай текст и вставь выбранное слово. Письмо. Задание 1 -5 перефразируй предложения. Задание 6: напиши записку 35-45 слов по заданию. Задание 7: напиши письмо другу или рассказ 100 слов по заданию. Тест 4 - говорение. Часть 1: беседа с преподавателем 2-3 минуты. Часть 2: обсудить альтернативы по заданию с партнером и прийти к соглашению 2-3 минуты. Часть 3: описать картинку по заданной теме 3 минуты. Часть 4: диалог с партнером по заданной теме 3 минуты.

## Планируемые результаты

*В результате освоения Программы курса по изучению английского языка обучающиеся должны знать:*

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждения и др., согласование времен);

- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деталях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

*В результате освоения Программы курса по изучению английского языка обучающиеся должны уметь:*

#### **Говорение**

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или услышанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка.
- Описывать картинки в рамках тематики курса.

#### **Аудирование**

- Относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных источников: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле (радио) передач, объявление на вокзале (в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

#### **Чтение**

- Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

#### **Письменная речь**

- Заполнять экзаменационные бланки.
- Писать записки, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Писать рассказы 100 слов.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- Приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**7. Форма обучения** – очная.

**8. Срок освоения** – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.