

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

---

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебной и  
научно-методической работе МАОУ Гимназия № 104

 Т.Ю. Ляпунова

28 августа 2020 г.



**Утверждено:**

Приказ №75/6-О от 28 августа 2020 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104

 Т.М. Галимова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Направленность программы:  
социально-гуманитарная  
Курс «Подготовка учащихся к сдаче международного  
кембриджского экзамена по английскому языку  
*Cambridge English: YLE FLYER*»  
(для учащихся 5-х классов)**

Кухарь З.М.

**Составители:**

- высшая категория

**Екатеринбург, 2020**

# Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Учебный план .....	5
1.1. Продолжительность занятий .....	5
1.2. Виды учебных занятий .....	5
2. Содержание .....	5
2.1. Тематическое планирование .....	5
2.2. Контролируемые виды деятельности .....	6
3. Календарный учебный график .....	8
4. Форма аттестации .....	9
5. Перечень оценочных материалов .....	9
5.1. Тест 1 .....	9
5.2. Тест 2 .....	9
5.3. Тест 3 .....	10
6. Планируемые результаты .....	10
Личностные .....	10
Метапредметные .....	11
Предметные .....	11
7. Форма обучения .....	11
8. Учебно-методическое обеспечение .....	11
9. Срок освоения .....	12

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Cambridge English. FUN for Flyers**» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с программой Cambridge English. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Ann Robinson, Karen Saxby. Cambridge English. Fun for Flyers. Student's Book. 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2016.

**Английский язык Кембриджа – Cambridge English** - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже, более 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

### **Новизна данной программы заключается в следующем:**

- 1) сбалансированная практика во всех четырех видах речевой деятельности;
- 2) использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм устной и письменной коммуникации;
- 3) комплексный подход к обучению, который позволяет продолжать развивать не только умения во всех четырех видах речевой деятельности, но и логику и стратегию решения тестовых заданий, что необходимо для развития критического мышления по всем предметам.

Кроме того, разнообразие лексических тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия. Это также необходимо, так как ведет к собственному пониманию школьником предметного содержания обучения.

### **Цель данной программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью:

- создания условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- обеспечения адаптации детей к жизни в обществе;
- практического применения приобретенных знаний и умений, подготовки детей к выполнению заданий, представленных в устной и письменной части экзамена YLE Flyers.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка

#### **Задачи:**

- *Развитие иноязычной коммуникативной компетентности* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- *Развитие коммуникативных умений* в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *Овладение новыми языковыми средствами* (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям* стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *Развитие умений* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений*; ознакомление с доступными детям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *Развитие и воспитание* понимания у детей важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Возрастные группы обучающихся**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы по подготовке обучающихся к сдаче международного кембриджского экзамена по английскому языку Cambridge English: YLE FLYER допускаются дети 11-12 лет без предъявления требований к уровню об-

разования. Дополнительная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа рассчитана на 1 год.

## 1. Учебный план

### 1.1. Продолжительность занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 уроку (2x40 мин). Программа курса рассчитана на 68 уроков /академических часов/.

Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
5 класс	Cambridge English: <b>YLE FLYER</b>	2	68
Итого:			68

### 1.2. Виды учебных занятий и учебных работ:

- Лекции;
- Мультимедиа-урок,
- Обучающие игры /ролевые игры;
- Беседа /диалог/ устные опросы;
- Консультация;
- Тестирование/письменные работы;
- Самостоятельные работы.

## 2. Содержание

Тематика курса тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку.

### 2.1. Тематическое планирование

№	Наименования тем	Количество часов
1.	Подробная инструкция по проведению экзамена YLE Flyer по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Знакомство со структурой учебника.	1
2.	Clothes and colours	3
3.	Animals, bodies and face, family and friends	4

4.	School	3
5.	The world and weather	3
6.	Food and drink, the home	3
7.	Work, time and numbers	7
8.	Transport	3
9.	Sports and leisure	4
10.	The home and other places	2
11.	Health	2
12.	Materials	2
13.	Work and places	5
14.	Leisure time – past and future	5
15.	People’s lives and work	6
16.	Directions	1
17.	Fun	3
18.	Тестирование	6
19.	Анализ ошибок тренировочных тестов	3
20.	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

## 2.2 Контролируемые виды деятельности (по формату экзамена Flyers)

### Аудирование:

- правильное определение персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением (draw a line) (Listening, Part 1) - Units 1, 21, 35, 38, 40, 50, 55
- правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - Units 8, 32, 37, 44, 45, 53
- правильное понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (Listening, Part 3) – Units 5, 16, 31, 41, 43 выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – Units 42, 54
- правильное рисование или раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) - Units 11, 29, 36 47

### Чтение и письмо:

- понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками, правильное списывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – Units
- понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) – Units 2, 20, 36, 41
- в прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных (Reading & Writing, Part 3) - Units 20, 26, 40, 47
- узнавание пропущенного слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading & Writing, Part 4) – Units 3, 17, 19, 27, 31, 44, 49

- понимание текста, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова) (при чтении); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5) – Units 15, 25, 33, 34, 37, 51

- понимание текста (при чтении), правильный выбор пропущенного слова из трех предложенных (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6) - Units 4, 10, 14, 23, 39, 42, 53

- понимание текста (при чтении), определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков, правописание слов (Reading & Writing, Part 7) – Units 7, 8, 18, 22, 37, 38, 40

#### **Говорение:**

- правильное определение различий между картинками согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – Units 10, 22, 30, 38

- понимание инструкции экзаменатора, правильная постановка вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (Speaking, Part 2) – Units 44, 46

- продолжение рассказа по картинкам (по началу рассказа экзаменатора) 2-5 (Speaking, Part 3) – Units 26, 28, 45

- понимание вопросов экзаменатора и умение дать краткие ответы (Speaking, Part 4) – Unit

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Будучи соотнесенными с Европейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Рекомендуемые в рамках программы Cambridge English учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в экзамен каждого уровня, что существенно помогает работе по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся согласно экзаменационным требованиям

#### **Грамматические темы:**

Артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция *thereis/are*, употребление глагола *tobe*; *have got*, грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы *and*, *but*, *because*, модальные глаголы.

#### **Социокультурная компетентность**

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну

и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

### Специальные и общеучебные умения

#### Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера

## 3. Календарный учебный график

4. Учебный период	Дата		Продолжительность количества учебных недель
	начало	окончание	
I триместр	17.09.2020	30.11.2020	10
II триместр	01.12.2020	28.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	31.05.2021	11
Итого в учебном году:			32

Нерабочими праздничными днями являются:

воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

4 ноября - День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

А также периоды каникул в МАОУ Гимназия №104 в 2020-2021 учебном году: с 25.10.2020 по 2.11.2020; с 29.12.2020 по 10.01.2021; с 20.03.2021 по 28.03.2021.

## 4. Форма аттестации

Обязательная форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

По желанию форма аттестации – сдача международного экзамена уровня Cambridge English: YLE FLYER в English Lab – единственном открытом центре сдачи кембриджских экзаменов в г. Екатеринбурге.

## 5. Перечень оценочных материалов.

Программа предполагает проведение тренировочных тестов в формате экзамена YLE Flyer по всем видам речевой деятельности с заполнением экзаменационных материалов. Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests.

**5.1. Тест 1** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 1 – аудирование. Задания 1-5: прослушай и соедини имя и картинку, прослушай и впиши информацию, прослушай и выбери нужное слово из двух картинок, прослушай и отметь нужную картинку из трех, прослушай, раскрась и нарисуй. Тест 1 – чтение и письмо. Части 1, 2, 3, 4: выбор нужного слова, ответы на вопросы «да» или «нет» по картинке, чтение диалога и заполнение пропусков репликами на выбор, чтение текста с заданием вписать нужное слово из предложенных, умение выбрать нужное заглавие из трех вариантов. Тест 1 – чтение и письмо. Части 5-6: чтение текста с заполнением пропусков одним или несколькими словами. Тест 1 – чтение и письмо. Часть 7: Посмотреть на 3 картинки и написать рассказ из 20 и более слов.

Тест 1 – говорение. Задание 1: найди разницу в картинках и сообщи учителю, Задание 2: работа с карточкой, диалог с преподавателем (задать вопросы и отвечать на них), Задание 3: составить рассказ по серии связанных картинок с использованием различных грамматических и лексических структур. Задание 4: ответить на любые вопросы преподавателя в рамках экзаменационной (изученной) тематики.

**5.2. Тест 2** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 1 – аудирование. Задания 1-5: прослушай и соедини имя и картинку, прослушай и впиши информацию, прослушай и выбери нужное слово из двух картинок, прослушай и отметь нужную картинку из трех, прослушай, раскрась и нарисуй. Тест 1 – чтение и письмо. Части 1, 2, 3, 4: выбор нужного слова, ответы на вопросы «да» или «нет» по картинке, чтение диалога и заполнение пропусков репликами на выбор, чтение текста с заданием вписать нужное слово из предложенных, умение выбрать нужное заглавие из трех вариантов. Тест 1 – чтение и письмо. Части 5-6: чтение текста с заполнением пропусков одним или несколькими словами. Тест 1 – чтение и письмо. Часть 7: Посмотреть на 3 картинки и написать рассказ из 20 и более слов. Тест 1 – говорение.

Задание 1: найди разницу в картинках и сообщи учителю, Задание 2: работа с карточкой, диалог с преподавателем (задать вопросы и отвечать на них), Задание 3: составить рассказ по серии связанных картинок с использованием различных грамматических и лексических структур. Задание 4: ответить на любые вопросы преподавателя в рамках экзаменационной (изученной) тематики.

**5.3.Тест 3** (чтение, письмо, аудирование и говорение). Тест 1 – аудирование. Задания 1-5: прослушай и соедини имя и картинку, прослушай и впиши информацию, прослушай и выбери нужное слово из двух картинок, прослушай и отметь нужную картинку из трех, прослушай, раскрась и нарисуй. Тест 1 – чтение и письмо. Части 1, 2, 3, 4: выбор нужного слова, ответы на вопросы «да» или «нет» по картинке, чтение диалога и заполнение пропусков репликами на выбор, чтение текста с заданием вписать нужное слово из предложенных, умение выбрать нужное заглавие из трех вариантов. Тест 1 – чтение и письмо. Части 5-6: чтение текста с заполнением пропусков одним или несколькими словами. Тест 1 – чтение и письмо. Часть 7: Посмотреть на 3 картинки и написать рассказ из 20 и более слов.

Тест 1 – говорение. Задание 1: найди разницу в картинках и сообщи учителю, Задание 2: работа с карточкой, диалог с преподавателем (задать вопросы и отвечать на них), Задание 3: составить рассказ по серии связанных картинок с использованием различных грамматических и лексических структур. Задание 4: ответить на любые вопросы преподавателя в рамках экзаменационной (изученной) тематики.

## 6. Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

**Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

1. Сформированность у учащихся мотивации к обучению и познанию.
2. Сформированность позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.
4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитание у учащихся готовности и способности к саморазвитию.
6. Развитие у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

1. Развитие у учащихся фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства. Умение учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
3. Сформированные у учащихся навыки универсальных учебных действий:
  - развитые у учащихся навыки логического изложения мысли.
  - актуализированный интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательная активность.
  - развитый у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
  - развитое у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

1. *Развитое восприятие аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух.*
2. *Сформированный навык чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследующих различные цели в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:*
  - на развитие быстрого ознакомления с текстом,
  - на умение распознавать сюжет текста, по ключевым словам, и иллюстрациям,
  - на узнавание отдельных словарных единиц.
3. *Сформированный навык по различным видам и формам письменных высказываний* таких, как:
  - Заполнить пропуски в предложениях к тексту,
  - Подобрать верное слово к иллюстрации,
  - Написать небольшое самостоятельное высказывание.
4. *Расширенный активный и пассивный словарный запас*
5. *Сформированный навык говорения на выполнение разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения.*
6. *Развитая коммуникативная компетентность*

## **7. Форма обучения** – очная.

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием школьников разных возрастных групп, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от

обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

***Cambridge English: Flyers***

Следует выделить следующие основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей Fun for Flyers;
- 2) он-лайн ресурс для совершенствования лексико-грамматических навыков;
- 3) сборник материалов для текущего, промежуточного, итогового контроля Cambridge Young Learners English Tests (Flyers);
- 4) книга для учителя.

**9. Срок освоения** – указан в учебном плане и календарном учебном графике настоящей Программы.