

Модуль «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ





В законе Российской Федерации «Об образовании», в президентской образовательной инициативе «Наша школа», в стандартах нового поколения в качестве важнейшей приоритетной задачи образования обозначена задача формирования целостной картины мира и целостного духовного опыта подрастающих поколений, воспитание духовно-нравственной личности.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», отмечается, что духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа различных религиозных конфессий.



Толерáнтность — социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Цель комплексного учебного курса

формирование у младшего подрастающего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные культурологические понятия
учебного курса:

«культурная традиция»,

«мировоззрение»,

«духовность» и «нравственность» -
являются объединяющим началом для всех
понятий, составляющих основу курса.



Основной принцип

- общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества.

Д.С. Лихачёв, советский и российский филолог, искусствовед, сценарист, академик РАН.



ЦЕЛИ МОДУЛЯ:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, с традиционными религиями, их ролью в культуре, истории и современности России;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

ЗАДАЧИ

- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
- Ознакомление обучающихся с основами мировых религиозных культур.
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

В Федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования введена новая предметная область – «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»



- Основы православной культуры
- Основы светской этики
- Основы мировых религиозных культур
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры



Поурочное планирование модуля

«Основы мировых религиозных культур»

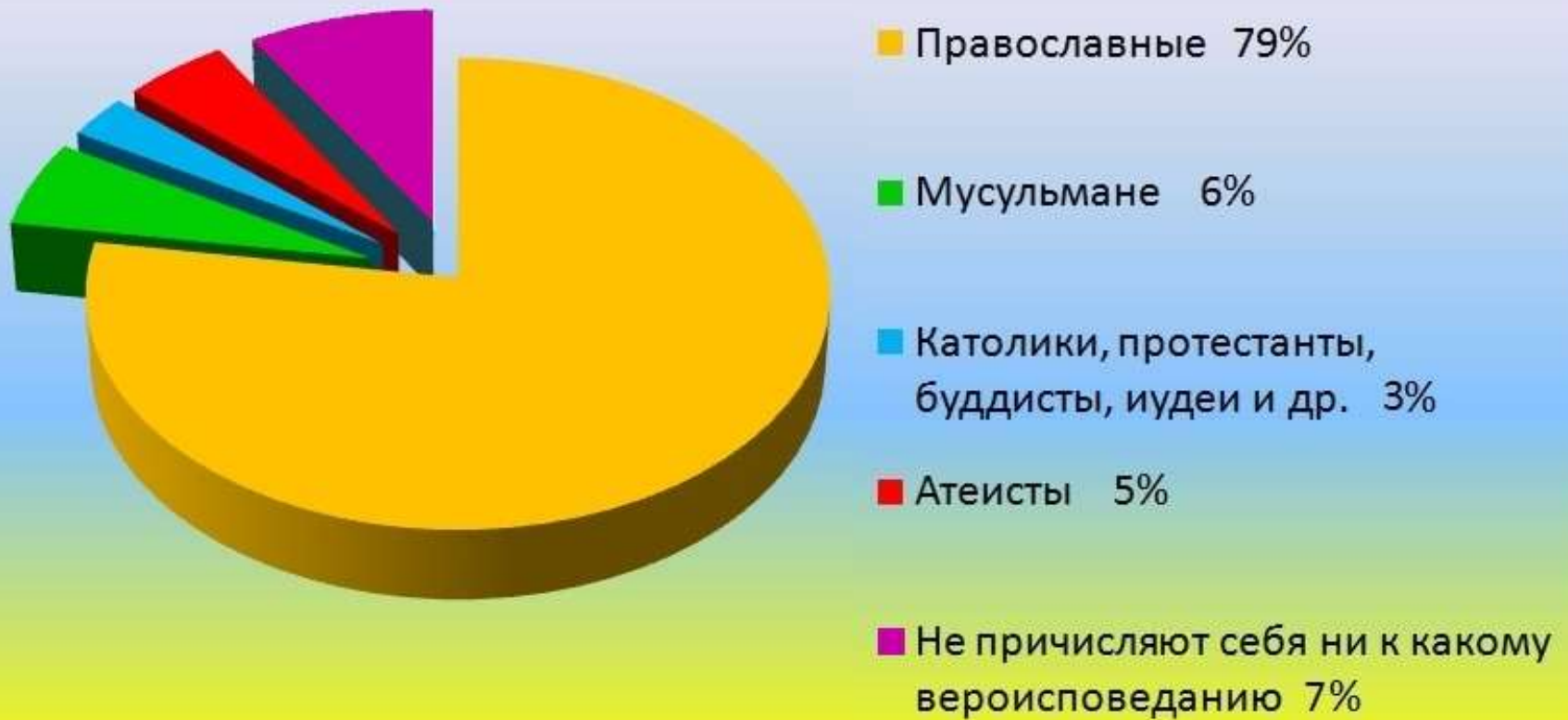
(4 кл.)

- Урок 1. Россия - наша Родина
- Урок 2-3. Культура и религия
- Урок 4. Возникновение религий
- Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели
- Урок 6-7. Священные книги религий мира
- Урок 8. Хранители предания в религиях мира
- Урок 9-10. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния
- Урок 11. Человек в религиозных традициях мира
- Урок 12-13. Священные сооружения
- Урок 14-15. Искусство в религиозной культуре
- Урок 16-17. Творческие работы учащихся

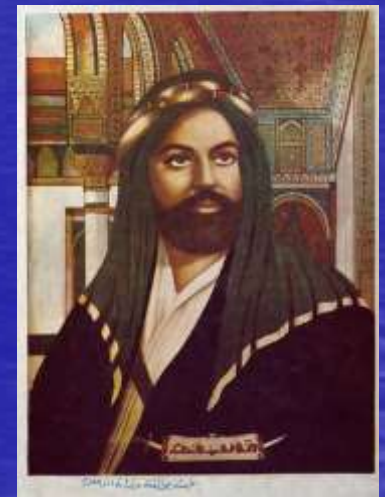


Четыре религии

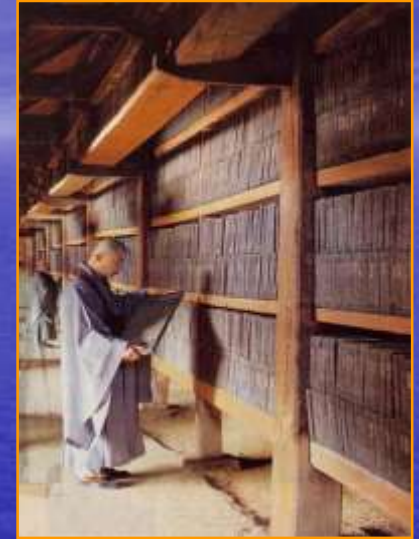
Различия по конфессиям в РФ



ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИЙ И ИХ ОСНОВАТЕЛИ



СВЯЩЕННЫЕ КНИГИ РЕЛИГИЙ МИРА



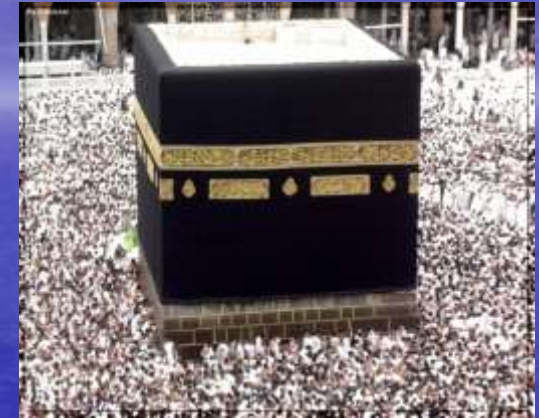
СВЯЩЕННЫЕ СООРУЖЕНИЯ



ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ



СВЯТЫНИ:



Священные книги религий мира

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Когда впервые появились священные тексты и как они назывались.
- Как был создан священный текст буддистов Типитака.
- Что такое Библия и из чего она состоит.
- Что священная книга мусульман называется Коран.



Буддийские книги

Одни из древнейших текстов, которые считаются священными, были написаны в Индии. На протяжении многих веков рассказы о богах индуизма передавались из уст в уста в стихотворной форме. В глубокой древности они были записаны и названы *ведрами*, что означает «знание», «учение». Веды состоят из четырёх частей и содержат сказания о сотворении мира и главных божествах индуизма, древние гимны богам, описания ритуалов индуизма.

СВЯЩЕННАЯ КНИГА БУДДИЗМА

Учение самой древней мировой религии — буддизма — не записывалось очень долго. Оно передавалось из уст в уста и так распространялось по разным странам. Ученики Будды и его последователи собирали сведения о его жизни и о том, когда, как и чему он учил людей. Для этого потребовалось несколько столетий. И только через шестьсот лет все собранные сведения были объединены и записаны на пальмовых листьях на индийском языке *пали*. Эти листья были помещены в три особые корзины. Так появилось буддийское Священное писание, получившее название **Типитака**, что означает «Три корзины мудрости».

ИЗ ТИПИТАКИ

«Кто не встаёт, когда время вставать; кто исполнен лени, несмотря на молодость и силу; у кого решимость и мысль подавле-

ны, — тот, беспечный и ленивый, не найдёт пути к мудрости.

Добродетель приятна вплоть до старости; приятна стойкая вера; приятно достижение мудрости; приятно воздержание от зла.

Пусть смотрит он не на ошибки других, На сделанное или не сделанное другими, Но на сделанное и не сделанное им самим.

Даже охваченному гневом на тебя врагу не говори слов, поражающих его в самую сердцевину. Это подобно уколу острым копьём.

Соблюдай большое терпение во всём, прививай широту уму, выдержку поведению и характеру. Это весьма подходит для любого дела без различия.

Ни смекалка, ни сила, ни богатство не поможет тому, у кого нет усердия. Такой человек подобен лодочнику, у которого в лодке есть всё, кроме вёсел.

Не существует места на земле, или на небе, или под водой, также нет такого в недрах гор, где бы злое действие не принесло страдания породившему его».

СВЯЩЕННЫЕ КНИГИ ИУДАИЗМА И ХРИСТИАНСТВА

Книга, в которой записано всё, во что верят иудеи, стала их Священным писанием. Они считают, что в нём сам Бог открыл людям истину. Своё Священное писание иудеи называют **Танах**, а те из них, кто в древности расселился в разных странах и говорил главным образом на греческом языке, стали называть эту книгу **Библией**, что по-гречески означает «Книги».

Позднее Библией стали называть Священное писание и иудеев, и христиан, потому что христиане включили в него рассказы о



В буддийском храме

ОБСУЖДАЙТЕ ВМЕСТЕ

Вы прочитали отрывки из Типитаки. Как вы думаете, почему и название этой книги есть слово «мудрость»?



Свиток Торы

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Выдающимся миссионером в Америке, на Кавказе и в Сибири был епископ *Инокентий (Веневитин)*. Он начал свой путь как простой священник. За время своей проповеди создал записки для алжирского языка и переводы на него Евангелия. В конце жизни он стал Московским митрополитом. Не менее известен был епископ *Николай (Кавказский)*, который более 30 лет прожил в Индии и фактически стал основателем Индийской православной церкви. Он перевел на английский язык Библию и проповедовал божествование, а также основал «Общество переводчиков», издававшее переводы с русской и иной религиозной и художественной литературы.



Святитель Инокентий, митрополит

да планомерный характер. Петр упразднил русское патриаршество (оно было восстановлено только в 1917 г.), вместо Патриаршего церковью стал управлять государственной орган — **Синод**.

Вместе с тем XVIII—XIX вв. дали Русской церкви немало выдающихся деятелей и святых. В это время был сделан первый перевод Библии на русский язык (так называемый синодальный перевод). В России появились четыре Духовные академии, дававшие высшее богословское образование. Развивалась проповедь христианства как в России, так и за границей.

В XX в. у церкви, как и у представителей других религий России, была трудная судьба. В 1917 г. в России произошла революция, царь был свергнут, вскоре власть в стране захватила партия большевиков, очень враждебно настроенная в отношении любой религии. На все религии обрушились преследования. Православные храмы закрывали и разрушали, иконы и церковную утварь уничтожали, многие верующие и представители духовенства были убиты или погибли в заключении. Однако церковь выжила, и сегодня мы видим возвращение многих людей к вере.

ДРУГИЕ ХРИСТИАНСКИЕ ИСПОВЕДАНИЯ

Уже из рассказа о выборе веры мы знаем, что с древних времён жители Руси были знакомы с разными религиозными традициями. Одной из таких традиций были *западные христианство*. Дело в том, что в середине XI в. произошло разделение Христианской церкви на восточную и западную. Это случилось из-за различия в религиозных обычаях, а также из-за политических разногласий. Восточная церковь стала называться **Православной** (что означает «правильно, истинно

слова о Боге»), а западная — **Католической церковью** (буквально в переводе это означает «всееленская, распространенная по всему миру»). Русь, как и другие страны, входящие в сферу влияния Византии (Болгария, Сербия, Греция, Грузия и др.), стала частью *православного мира*. Позднее, в XVI в. от Католической церкви отделились **протестанты**, которые упростили ее учение и обряды.

Западные христиане издавна жили в России. Уже в XVII в. в Москве и ряде других городов существовали «немецкие слободы», где селились католики и протестанты. Особую большую роль они стали играть в нашей стране в XVIII—XIX вв. Петр I и другие императоры с охотой приглашали в Россию иностранных специалистов, художников, музыкантов.

Число католиков и протестантов в России возросло после присоединения Украины, Белорусии, прибалтийских земель. Представители западных христианских исповеданий внесли большой вклад в развитие культуры нашей страны. Например, итальянские архи-



Дмитрий Ф. П. Гааз и постельные больные



Католический храм в Петербурге

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В XIX в. в Москве жил польский врач *Федор Петрович Гааз* (1780—1852), которого в народе прозвали «святым доктором». Это прозвище он получил за то, что самоотверженно помогал тем, кого общество отвергло из-за своих увлечений — алкоголикам. Вся свою жизнь он посвятил облегчению участи заключённых и страждущих. Он добился, чтобы от полных каменем заповождённых стариков и больных, а также отныне братья заключённых голыми у ногам. По его инициативе были открыты тюрьмы больницы и школы для детей заключённых. Дмитрий Гааз постоянно помогал в судьбах заключённых бедных больных. Вернее он несли права заключённых ссылаясь заключённых. На фоне государственности упал его его обречённый.

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»



*Золотое правило нравственности –
основополагающий мировой этический принцип*

Виды деятельности

- чтение и анализ учебного текста,
- беседа,
- лексическая работа,
- работа с иллюстративным материалом,
- творческая работа с текстом,
- презентации творческих работ школьников,
- самостоятельная работа с источником информации.

Оценка результатов :

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки.



- Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего урока темы, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.