

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебной и  
научно-методической работе МАОУ  
Гимназия № 104

 **Т.Ю. Ляпунова**

28 августа 2021 г.

**Утверждено:**  
Приказ № 65/4-0 от 28 августа 2021 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104  
 **Т.М. Галимова**



**Рабочая программа**  
среднего общего образования  
*по английскому языку*  
(углубленный уровень)

*Колезнева Анна Сергеевна*  
*Сунцова Светлана Николаевна*  
*Рожкова Людмила Леонидовна*

**Разработчики:**  
- *высшая категория*  
- *высшая категория*  
- *высшая категория*

**Екатеринбург, 2021**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса английского языка на углубленном уровне среднего общего образования.....	3
1.1. Метапредметные и личностные результаты.....	3
1.2. Предметные результаты .....	3
2. Содержание курса английского языка на углубленным уровне среднего общего образования .....	5
2.1. Предметное содержание речи .....	5
2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	5
2.3. Языковые знания и навыки .....	6
2.4. Социокультурные знания и умения.....	7
2.5. Компенсаторные умения .....	7
2.6. Учебно-познавательные умения .....	7
3. Тематическое планирование курса английского языка на углубленном уровне среднего общего образования.....	8
3.1. Перечень обязательных оценочных процедур .....	8
3.2. Тематическое планирование для 10 класса .....	8
3.3. Тематическое планирование для 11 класса .....	14

# Планируемые результаты освоения курса английского языка на углубленном уровне среднего общего образования

## 1.1. Метапредметные и личностные результаты

В результате освоения английского языка на профильном уровне среднего общего образования у обучающихся будут **сформированы**: гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе, готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания курса английского языка на профильном уровне среднего общего образования обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- **Познавательная деятельность:** умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- **Информационно-коммуникативная деятельность:** поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- **Рефлексивная деятельность:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

## 1.2. Предметные результаты

В результате освоения английского языка на профильном уровне среднего общего образования ученик должен:

### **знать/понимать**

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный

вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

✓ лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь**

#### **Говорение**

✓ вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

✓ рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

✓ создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

#### **Аудирование**

✓ понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения,

✓ понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию,

✓ оценивать важность информации, определять свое отношение к ней.

#### **Чтение.**

✓ читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь.**

✓ описывать явления, события, излагать факты, в письме личного и делового характера, заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме резюме, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

✓ выражать свое мнение, аргументировать, выдвигать аргументы «за» и «против» при написании сочинения в форме «эссе».

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для:**

✓ успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

✓ соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- ✓ расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- ✓ расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- ✓ участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- ✓ обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## **Содержание курса английского языка на углубленном уровне среднего общего образования**

### **2.1. Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

**Социально-культурная сфера.** Проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

### **2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений:

- ✓ вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

- ✓ вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/ дополнения, выражать эмоции различного характера.

##### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

– понимания основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

- выборочное понимание значимой/ интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/ проблему; выделять факты / примеры/ аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### **Чтение**

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/ видов чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, обзоров, интервью, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных), публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений выделять основные факты/ сведения, отделять главную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых событий/фактов, обобщать описываемые факты/ явления; определять замысел автора, оценивать важность/ новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста, собирать значимую информацию в тексте/ ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное и деловое письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/ прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Продолжить совершенствование и развитие умений: описывать фактах/событиях/ явления, сообщать/ запрашивать; выражать собственное мнение/ суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного; составлять тезисы и развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Перевод**

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля , с иностранного языка на русский язык.

## **2. 3. Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, связанному с выбранным профилем.

### **Произносительная/Фонетическая сторона речи**

Совершенствование ранее сформированных слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

### **Лексическая сторона речи**

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках, отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

## **2. 4. Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **2.5. Компенсаторные умения**

Совершенствование и расширение объема умений в пользовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств;

Развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку/началу текста); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **2.6. Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего; анализ языковых трудностей текста, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/ таблиц для систематизации языкового материала, интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

### 3. Тематическое планирование курса английского языка на углубленном уровне среднего общего образования

#### 3.1. Перечень обязательных оценочных процедур

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур, позволяющих определить уровень освоения программы среднего общего образования по английскому языку на профильном уровне. В тематическом планировании курса английский язык среднего общего образования на 2021-2022 учебный год для параллели 10-х классов обязательные оценочные процедуры выделены цветом. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей английского языка ежегодно.

Класс	Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
<b>10 класс</b>	Английский язык (углубленный курс)	6	204	С	Письменная
				Тест № 1	Письменная
				Тест № 2	Письменная
				Тест № 3	Письменная
<b>11 класс</b>	Английский язык	6	204	С	Письменная
				Тест № 1	Письменная
				Тест № 2	Письменная
				Тест № 3	Письменная
		<b>Итого</b>	<b>408 часа</b>		

#### 3.2. Тематическое планирование для 10 класса

№	Тема урока	
1.	Вводный урок. Инструктаж по ИОТ - 053 -2020. Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	
2.	Повторение грамматического материала. Артикли.	
3.	Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное.	
4.	Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	
5.	<b>Стартовый тест</b>	<b>КТ №1</b>
6.	Раздел 1. Спорт и развлечения. Отработка навыков поискового чтения. Текст «Путешествие под водой».	
7.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Транспорт».	
8.	Активизация навыков монологической речи.	
9.	Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	
10.	Совершенствование навыков словообразования.	
11.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Лондонский марафон».	
12.	Совершенствование аудитивных навыков.	
13.	Совершенствование лексических навыков по теме: «В здоровом теле-здоровый дух».	
14.	Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящие времена глагола».	

№	Тема урока	
15.	Проверочная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу.	
16.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
17.	Введение и отработка новой лексики по теме: «Слава».	
18.	Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена глагола».	
19.	Совершенствование аудитивных навыков.	
20.	Совершенствование навыков монологической речи.	
21.	Отработка навыков поискового чтения.	
22.	Совершенствование аудитивных навыков.	
23.	Развитие навыков диалогической речи.	
24.	Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо.	
25.	Совершенствование лексических навыков.	
26.	Совершенствование лексических навыков..	
27.	Совершенствование грамматических навыков. Времена английского глагола.	
28.	Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Транспорт».	
29.	Совершенствование навыков монологической речи.	
30.	Развитие навыка письменной речи. Личное письмо.	
31.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Путешествие к центру Земли».	
32.	Совершенствование навыков монологической речи.	
33.	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	
34.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
35.	Развитие аудитивных навыков.	
36.	Повторение и обобщение по разделу: «Спорт и развлечения».	
37.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».	
38.	Отработка навыков изучающего чтения. Текст «Московский марафон».	
39.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
40.	Контроль пройденных навыков по разделу: «Спорт и развлечения».	КТ №2
41.	Анализ контрольной работы.	
42.	Раздел 2. «Еда, здоровье и безопасность». Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
43.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
44.	Совершенствование навыков письменной речи. Краткое описание текста.	
45.	Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.	
46.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».	
47.	Совершенствование навыков словообразования.	
48.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».	
49.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Баланс здорового образа жизни».	

№	Тема урока	
50.	Совершенствование лексических навыков. Текст: «Здоровая еда»	
51.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
52.	Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные.	
53.	Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».	
54.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
55.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Экзотическая еда».	
56.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
57.	Развитие навыков монологической речи.	
58.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
59.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Работа».	
60.	Развитие грамматических навыков по теме: «Инфинитив-герундий».	
61.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	
62.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	
63.	Отработка пройденных лексических и грамматических навыков.	
64.	Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.	
65.	Совершенствование аудитивных навыков.	
66.	Развитие лексических навыков.	
67.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
68.	Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Еда».	
69.	Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	
70.	Развитие навыков словообразования.	
71.	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу.	
72.	Совершенствование лексических навыков.	
73.	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Война миров».	
74.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Испорченная еда».	
75.	Повторение и обобщение по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	
76.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Еда, здоровье, безопасность».	
77.	Проверочная работа по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	
78.	Анализ проверочной работы по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	
79.	Раздел 3. «Время путешествий». Отработка навыков изучающего чтения.	
80.	Развитие навыков диалогической речи.	
81.	Совершенствование лексических навыков.	

№	Тема урока	
82.	Введение новой лексики. Фразы со словом «time».	
83.	Отработка навыков изучающего чтения.	
84.	Совершенствование аудитивных навыков.	
85.	Совершенствование навыков монологической речи.	
86.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Национальные парки».	
87.	Отработка навыков диалогической речи. Закрепление пройденной лексики.	
88.	Развитие навыков словообразования.	
89.	Развитие навыков диалогической речи.	
90.	Совершенствование лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	
91.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Научные исследования в холодном климате».	
92.	Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».	
93.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
94.	Совершенствование пройденных лексико-грамматических навыков.	
95.	Контроль пройденных лексико-грамматических навыков.	
96.	Развитие навыков монологической речи.	
97.	Развитие аудитивных навыков.	
98.	Развитие навыков просмотрового чтения. Текст: «Фестивали мира»	
99.	Отработка лексических навыков по теме.	
100.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
101.	Отработка лексико-грамматических навыков.	
102.	Развитие навыков словообразования.	
103.	Совершенствование аудитивных навыков.	
104.	Развитие навыков письменной речи.	
105.	Совершенствование навыков письменной речи.	
106.	Отработка навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.	
107.	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Города России»	
108.	Совершенствование навыков словообразования.	
109.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт». Отработка лексических навыков.	
110.	Совершенствование лексических навыков.	
111.	Совершенствование грамматических навыков.	
112.	Повторение и обобщение по разделу: «Время путешествий».	
113.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Время путешествий».	
114.	Контроль пройденных навыков по разделу: «Время путешествий».	КТ №3
115.	Анализ контрольной работы.	
116.	Раздел 4. Вопросы экологии. Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Заглянем внутрь урагана».	
117.	Совершенствование навыков письменной речи.	

№	Тема урока	
118.	Развитие лексических навыков.	
119.	Развитие грамматических навыков.	
120.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
121.	Отработка навыков изучающего чтения.	
122.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Спаси китов».	
123.	Совершенствование аудитивных навыков.	
124.	Развитие лексических навыков.	
125.	Совершенствование навыков монологической речи.	
126.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Пассивный залог».	
127.	Развитие навыков словообразования.	
128.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
129.	Развитие аудитивных навыков.	
130.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
131.	Совершенствование навыков письменной речи.	
132.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Помощь животным».	
133.	Отработка пройденной лексики.	
134.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условное наклонение».	
135.	Развитие навыков просмотрового чтения.	
136.	Контроль навыков просмотрового чтения.	
137.	Развитие аудитивных навыков.	
138.	Совершенствование навыков монологической речи.	
139.	Совершенствование навыков письменной речи.	
140.	Развитие лексических навыков.	
141.	Отработка грамматических навыков.	
142.	Отработка навыков письменной речи. Эссе.	
143.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	
144.	Совершенствование аудитивных навыков.	
145.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Моби Дик».	
146.	Совершенствование навыков монологической речи.	
147.	Развитие навыков просмотрового чтения.	
148.	Развитие навыков диалогической речи.	
149.	Повторение и обобщение по разделу: «Вопросы экологии».	
150.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Вопросы экологии».	
151.	Проверочная работа по разделу: «Вопросы экологии».	
152.	Анализ проверочной работы по разделу: «Вопросы экологии».	
153.	Раздел 5. Современные жилища. Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Дизайнер».	
154.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
155.	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	
156.	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	
157.	Совершенствование грамматических навыков.	
158.	Совершенствование навыков словообразования.	
159.	Развитие навыков изучающего чтения	

№	Тема урока	
160.	Введение новой лексики по теме: «Стиль жизни».	
161.	Отработка лексических навыков.	
162.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
163.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Нанотехнологии».	
164.	Развитие навыков письменной речи.	
165.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
166.	Совершенствование лексических навыков по теме.	
167.	Развитие грамматических навыков по теме: «Causative form».	
168.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
169.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	
170.	Развитие грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения».	
171.	Отработка пройденных лексико-грамматических навыков.	
172.	Проверочная работа по лексическим и грамматическим навыкам.	
173.	Совершенствование навыков письменной речи.	
174.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
175.	Развитие навыков словообразования.	
176.	Развитие навыков просмотрового чтения.	
177.	Совершенствование аудитивных навыков.	
178.	Совершенствование лексических навыков.	
179.	Совершенствование грамматических навыков.	
180.	Совершенствование навыков монологической речи.	
181.	Контроль пройденных навыков по разделу: «Современные жилища».	<b>КТ №4</b>
182.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
183.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
184.	Отработка лексических навыков по теме.	
185.	Совершенствование навыков словообразования.	
186.	Развитие аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
187.	Совершенствование навыков письменной речи.	
188.	Совершенствование лексических навыков и навыков словообразования.	
189.	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Пещеры из стали»	
190.	Совершенствование пройденных лексических навыков.	
191.	Повторение и обобщение по разделу: «Современные жилища».	
192.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Современные жилища».	
193.	Развитие навыков письменной речи.	
194.	Закрепление лексических навыков.	
195.	Закрепление грамматических навыков.	
196.	Закрепление навыков диалогической речи.	
197.	Закрепление аудитивных навыков.	
198.	Закрепление навыков просмотрового чтения.	
199.	Закрепление навыков словообразования.	

№	Тема урока	
200.	Закрепление навыков монологической речи.	
201.	Закрепление навыков изучающего чтения	
202.	Закрепление навыков письменной речи.	
203.	Развитие навыков словообразования.	
204.	Совершенствование аудитивных навыков.	

### 3.3. Тематическое планирование для 11 класса

№	Тема урока	Примечание
1.	ИОТ №047-2014. Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	
2.	Повторение грамматического материала: артикли, местоимения.	
3.	Повторение грамматического материала: прилагательное, наречие, числительное.	
4.	Повторение грамматического материала: видо-временные формы глагола.	
5.	<b>Стартовый тест</b>	<b>КТ №1</b>
6.	<b>Модуль 1. «Communications».</b> (Коммуникация) Текст «Body talk» (Язык тела). Совершенствование лексических навыков по теме.	
7.	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады). Активизация навыков монологической речи.	
8.	What each of them feels (Что чувствует каждый из них). Совершенствование лексических навыков.	
9.	Ways to look (А как вы на это смотрите?) Совершенствование лексических навыков. Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance	
10.	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем). Совершенствование навыков детального чтения.	
11.	Отработка грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных и наречий».	
12.	Совершенствование навыков аудирования по теме: «The Universal Language of Music» (Универсальный язык музыки)	
13.	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке). Совершенствование навыков чтения: заполнение пропусков в тексте.	
14.	Music festival (Расскажи о музыкальном событии). Развитие навыка письменной речи: электронное письмо другу.	
15.	The Beatles (Вспоминая «Битлз») Отработка грамматических навыков по теме: «Временные формы глаголов».	
16.	Ways to talk: «бормотать» или «бубнить», «кричать» или «вопить». Совершенствование навыков перевода.	
17.	Music places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) развитие навыков диалогической речи: выражение предпочтения.	
18.	Body language (Язык, понятный любому). Совершенствование навыков словообразования.	
19.	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Совершенствование навыков монологической речи.	
20.	Remarkable memories (Незабываемые впечатления). Развитие навыков диалогической речи.	

№	Тема урока	Примечание
21.	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец). Развитие навыков чтения: соотнесение заголовков с текстами.	
22.	Legends (Живые легенды). Совершенствование аудитивных навыков.	
23.	Character traits (Какой ты по характеру?) Развитие навыков диалогической речи.	
24.	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья). Совершенствование лексических навыков: идиомы.	
25.	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...) Совершенствование навыков диалогической речи (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства).	
26.	Friendship (Рад с вами познакомиться). Совершенствование навыков словообразования.	
27.	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала). Совершенствование аудитивных навыков: True/False/Not stated.	
28.	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?) Совершенствование аудитивных навыков: установление соответствий.	
29.	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными). Совершенствование навыков монологической речи.	
30.	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта). Развитие навыка диалогической речи: дискуссия.	
31.	The pros and cons of travelling abroad (Преимущества и недостатки общественного транспорта). Развитие навыка письменной речи: эссе с выражением собственного мнения.	
32.	Writing letters/emails. Развитие навыка письменной речи: письмо □ традиционное и электронное.	
33.	Writing: beginnings and endings. Совершенствование навыков письменной речи: как начать и закончить письмо.	
34.	Writing informal letters/emails. Совершенствование навыков письменной речи: анализируем неформальные письма.	
35.	Writing informal letters/emails. Совершенствование навыков письменной речи: план написания неформального письма.	
36.	Writing letters/emails. Совершенствование навыков письменной речи: в письме приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся.	
37.	Writing letters/emails. Совершенствование навыков письменной речи: просим/даём совет в письме).	
38.	Across cultures (через страны и культуры). Отработка навыков изучающего чтения.	
39.	Language roots (Происхождение языка: ищем корни). Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
40.	Literature Н. Lofting "Dr Dolittle" (Литература Х. Лофтинг «Доктор Дулитл»). Совершенствование навыков перевода с английского на русский язык.	
41.	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи. Мир животных: биология). Совершенствование навыков чтения: множественный выбор.	

№	Тема урока	Примечание
42.	Progress check (Проверь себя!) Совершенствование грамматических навыков: трансформация предложений, перифраз.	
43.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: соотнесение заголовков с текстами; множественный выбор.	
44.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика и грамматика: словообразование.	
45.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование и говорение: условный диалог-расспрос.	
46.	Повторение и обобщение по модулю №1.	
47.	<b>Контроль пройденных навыков по модулю №1 «Communications»</b>	<b>КТ№2</b>
48.	Анализ контрольной работы.	
49.	<b>Модуль 2. «Challenges».</b> (Проблемы) Animal groups (Африка зовёт). Развитие навыков чтения: множественный выбор.	
50.	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи). Совершенствование навыка перевода с английского на русский язык.	
51.	Animal sounds (звуки живой природы). Совершенствование лексических навыков.	
52.	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против). Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	
53.	Volcanoes (Вулканы). Совершенствование навыков поискового чтения.	
54.	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия). Совершенствование лексических навыков и навыков чтения: заполнение пропусков в тексте.	
55.	Disasters (Катастрофы). Совершенствование навыков диалогической речи: как отреагировать на плохие и хорошие новости.	
56.	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?). Совершенствование лексических навыков: идиомы.	
57.	Challenges (Рисковое дело). Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	
58.	Risks (Хотите рискнуть?) Развитие навыков монологической речи.	
59.	Extreme sports (Экстремальные виды спорта). Совершенствование лексических навыков по теме.	
60.	Risks (Кто не рискует...). Совершенствование навыков диалогической речи: как подбодрить/похвалить другого.	
61.	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом - работа волонтера). Совершенствование аудитивных навыков: установление соответствий; True/False/Not stated; множественный выбор.	
62.	Be well prepared (Будь готов!) Совершенствование навыков монологической речи: как выразить свое мнение.	
63.	Education & career (Образование и карьера). Развитие навыков монологической и диалогической речи: выражение мнения/согласия/несогласия.	
64.	Education & career (Образование и карьера). Отработка пройденных лексических и грамматических навыков.	
65.	Writing Skills: semi-formal letter. Совершенствование навыков письменной речи: письмо в полупоформальном стиле-1.	

№	Тема урока	Примечание
66.	Writing Skills: semi-formal letter. Совершенствование навыков письменной речи: письмо в полупоформальном стиле-2.	
67.	Writing Skills: formal letter. Совершенствование навыков письменной речи: формальное письмо-1.	
68.	Writing Skills: formal letter. Совершенствование навыков письменной речи: формальное письмо-2.	
69.	Writing Skills: letter of complaint. Совершенствование навыков письменной речи: письмо-жалоба.	
70.	Writing Skills: letter of apology. Совершенствование навыков письменной речи: письмо-извинение.	
71.	Across cultures (Через страны и культуры). Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.	
72.	Natural Treasures (Сокровища природы). Работа над проектом о национальном парке.	
73.	Literature – J. Ballard. “The Burning World”. Развитие навыков изучающего чтения.	
74.	Literature – Where does drought come from? (Откуда берётся засуха?)	
75.	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Совершенствование навыков чтения: множественный выбор.	
76.	Progress check (Проверь себя!) Совершенствование грамматических навыков: трансформация предложений.	
77.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: заполнение пропусков, установление соответствий.	
78.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование.	
79.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование/ Говорение/Письмо: множественный выбор, условный диалог-расспрос, личное письмо.	
80.	Повторение и обобщение по модулю №2.	
81.	<b>Контроль пройденных навыков по модулю №2 «Challenges».</b>	<b>КТ№3</b>
82.	Анализ контрольной работы	
83.	Защита проекта о национальном парке.	
84.	<b>Module 3 □ «Rights» (Права) Caught in the act (Пойман на месте преступления).</b> Совершенствование навыков поискового чтения и лексических навыков.	
85.	Protect the innocent (Защитить невиновного). Совершенствование навыков письменной речи: letter of complaint (письмо-жалоба).	
86.	Crime (Встать! Суд идёт!) Совершенствование лексических навыков по теме и навыка перевода с английского на русский язык.	
87.	Criminalist (Работа криминалиста). Совершенствование лексических навыков: идиомы и фразовые глаголы.	
88.	Clockwork Communication. Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста.	
89.	Technology (Зависим ли мы от технологий?) Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	
90.	Technology (Наши электронные помощники). Развитие грамматических навыков по теме: «Страдательный залог».	

№	Тема урока	Примечание
91.	Education (Школа – дома!) Развитие навыков диалогической речи (совершение покупок).	
92.	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами). Совершенствование лексических навыков и навыков чтения: заполнение пропусков в тексте.	
93.	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?) Совершенствование навыков письменной речи: отзыв о фильме.	
94.	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа). Развитие грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы»	
95.	Poverty & Hunger (Бедность и голод - главные проблемы человечества). Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование.	
96.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: True/False/Not stated.	
97.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: множественный выбор.	
98.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: установление соответствий.	
99.	Speaking Skills. Совершенствование навыков диалогической речи: условный диалог-расспрос.	
100.	Speaking Skills. Совершенствование навыков монологической речи: описание выбранной фотографии.	
101.	Speaking Skills. Совершенствование навыков монологической речи: сравнение двух фотографий.	
102.	Writing Skills: Letters based on notes. Совершенствование навыков письменной речи: письмо с обязательным использованием данной информации.	
103.	Writing Skills. Совершенствование навыков письменной речи: учимся оценивать работу по критериям.	
104.	Writing Skills: a letter of recommendation, descriptive letter. Совершенствование навыков письменной речи: письмо-рекомендация, письмо-описание.	
105.	Writing Skills: giving advice. Совершенствование навыков письменной речи: письмо другу, даём совет.	
106.	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне). Совершенствование лексических и грамматических навыков: словообразование.	
107.	Music (На музыкальном Олимпе). Работа над проектом: «Интересный праздник в нашей стране».	
108.	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel”. Развитие лексических навыков.	
109.	Literature Day of Ely Baley. Совершенствование навыков перевода.	
110.	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство) Совершенствование навыков монологической речи.	
111.	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ). Работа над проектом: «Правозащитные организации в нашей стране».	
112.	Progress check (Проверь себя!) Совершенствование грамматических навыков: трансформация предложений.	

№	Тема урока	Примечание
113.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: множественный выбор.	
114.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика и Грамматика: словообразование, заполнение пропусков, множественный выбор.	
115.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование: True/False/Not stated.	
116.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 4 Письмо: эссе с выражением собственного мнения.	
117.	Повторение и обобщение по модулю №3.	
118.	<b>Контроль пройденных навыков по модулю №3 «Rights»</b>	<b>КТ№4</b>
119.	Анализ контрольной работы.	
120.	Защита проектов.	
121.	Module 4 □ <b>Survival</b> . «Giant turtles of the Galapagos Islands» (Гигантские черепахи Галапагосов). Развитие навыков изучающего чтения.	
122.	Lonesome George (Одинокий Джордж) Развитие лексических навыков. Проект о важности экосистем.	
123.	Evolution (Ступени эволюции) Развитие навыков диалогической речи: как пригласить и как ответить на приглашение.	
124.	Heredity (Наследственность). Развитие грамматических навыков: инверсия.	
125.	Solar system (Наш дом – Солнечная система). Совершенствование лексических навыков.	
126.	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) Развитие навыка монологической речи.	
127.	Space (Космос, знакомый и близкий) Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста.	
128.	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) Совершенствование навыков диалогической речи: дискуссия.	
129.	Science vs Nature (Противостояние науки и природы). Развитие лексических навыков и навыков чтения: соотнесение заголовков с текстами.	
130.	GM Foods (Генно-модифицированная пища). Совершенствование лексических навыков и навыков перевода.	
131.	Food/Drink (Пицца полезная и... вкусная!) Совершенствование грамматических навыков по теме: «Исчисляемые/неисчисляемые существительные».	
132.	What are you going to eat? - A mango. (Что будете кушать? – Манго.) Совершенствование навыков диалогической речи: решаем, что будем есть и пить.	
133.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: True/False/Not stated.	
134.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: установление соответствий.	
135.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: множественный выбор.	
136.	Speaking Skills. Совершенствование навыков диалогической речи: описание выбранной картинки; выражение возможности/неуверенности.	

№	Тема урока	Примечание
137.	Speaking Skills. Совершенствование навыков диалогической речи: условный диалог-расспрос.	
138.	Speaking Skills. Совершенствование навыков монологической речи: сравнение двух фотографий.	
139.	Writing Skills: plan and structure of an essay. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (план и структура).	
140.	Writing Skills: essay, understanding the task. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (понимание задания).	
141.	Writing Skills: essay, analysing examples. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (анализ примеров).	
142.	Writing Skills: an essay. Pros and cons. Совершенствование навыков письменной речи: эссе «за и против».	
143.	Writing Skills: an essay. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (написание собственного эссе).	
144.	Across cultures: Banking on the Future. (Через страны и культуры. Банк семян тысячелетия). Развитие лексических и грамматических навыков: множественный выбор.	
145.	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова). «Флора нашей страны». Совершенствование навыков монологической речи: проект «Флора нашей страны».	
146.	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World”. Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста.	
147.	Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер...) Развитие аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	
148.	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни). Совершенствование навыков письменной речи: статья.	
149.	Progress check (Проверь себя!) Совершенствование грамматических навыков: трансформация предложений.	
150.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: заполнение пропусков.	
151.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/ Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
152.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование/Говорение: сравнение картинок.	
153.	Повторение и обобщение по модулю №4.	
154.	Проверочная работа по модулю №4: «Rights»	
155.	Анализ проверочной работы по модулю.	
156.	Защита проектов.	
157.	Защита проектов.	
158.	<b>Модуль 5 «Spoil for choice». First days (Мой первый школьный день)</b> Совершенствование навыков чтения: множественный выбор; отработка лексических навыков.	
159.	School (Школьные годы чудесные). Совершенствование навыков монологической речи.	
160.	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...) Развитие аудитивных навыков и навыков диалогической речи: раздражение и симпатия; разговор о проблемах.	
161.	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...) Совершенствование лексических навыков: идиомы.	

№	Тема урока	Примечание
162.	A train across the Himalayas (На поезде по Гималаям). Совершенствование грамматических навыков: предлоги, определительные местоимения.	
163.	A train across the Himalayas (На поезде по Гималаям) Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы.	
164.	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) Совершенствование лексических навыков и навыков перевода.	
165.	To the ends of the Earth (На край света). Развитие аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
166.	Travel (Путешествуйте!) Совершенствование навыков диалогической речи: принятие совместного решения.	
167.	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры). Совершенствование лексических навыков: фразовые глаголы.	
168.	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры). Совершенствование грамматических навыков: определенный артикль, совершенствование навыков словообразования.	
169.	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках). Совершенствование навыков диалогической речи; совершенствование навыков чтения: соотнесение заголовков с текстами.	
170.	Shopping in Style (О пользе рекламы). Совершенствование навыков диалогической речи: делаем комплименты. благодарим.	
171.	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?) Совершенствование лексических навыков: синонимы.	
172.	Money (Жизнь в кредит). Совершенствование лексическо-грамматических навыков: трансформация предложений.	
173.	Money (Жизнь в кредит). Совершенствование навыков чтения: множественный выбор.	
174.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: True/False/Not stated.	
175.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: установление соответствий.	
176.	Listening Skills. Совершенствование аудитивных навыков: множественный выбор.	
177.	Speaking Skills. Совершенствование навыков диалогической речи: условный диалог-расспрос.	
178.	Speaking Skills. Совершенствование навыков диалогической речи: описание выбранной картинке.	
179.	Speaking Skills. Совершенствование навыков монологической речи: сравнение двух фотографий.	
180.	Writing Skills. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (структура и вводные слова).	
181.	Writing Skills. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (слова для выражения своего мнения).	
182.	Writing Skills. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (аргументы).	
183.	Writing Skills. Совершенствование навыков письменной речи: эссе (противоположная точка зрения).	
184.	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: покупки в Москве). Совершенствование навыков монологической речи: проект «Путеводитель по магазинам в нашем городе».	

№	Тема урока	Примечание
185.	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: покупки в Лондоне). Совершенствование лексических навыков по теме.	
186.	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon”. Совершенствование лексических навыков и навыков перевода.	
187.	Writing Skills: an article. Совершенствование навыков письменной речи: статья.	
188.	Across the curriculum: Science: Clouds. (Межпредметные связи. Наука: Облака) Совершенствование лексических навыков: синонимы.	
189.	Progress check (Проверь себя!) Совершенствование грамматических навыков: трансформация предложений, словообразование.	
190.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: множественный выбор.	
191.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
192.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование/Говорение: условный диалог-расспрос, задание на аудирование True/False/Not stated.	
193.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 4 Письмо: эссе с выражением собственного мнения.	
194.	Повторение и обобщение по модулю №5.	
195.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: множественный выбор.	
196.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
197.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование/Говорение: условный диалог-расспрос, задание на аудирование True/False/Not stated.	
198.	Focus on RNE. Устная часть.	
199.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: множественный выбор.	
200.	Письмо в формате ЕГЭ	
201.	Отработка устной части ЕГЭ	
202.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
203.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
204.	Focus on RNE. Устная часть.	