

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной и
научно-методической работе МАОУ
Гимназия № 104

 Т.Ю. Ляпунова

28 августа 2021 г.

Утверждено:
Приказ № 65/4-О от 28 августа 2021 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104
 Т.М. Галимова



Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку
(базовый уровень)

*Сунцова Светлана Николаевна
Лопашенко Татьяна Алексеевна
Колезнева Анна Сергеевна
Ермакова Елена Олеговна*

Разработчики:

- высшая категория
- высшая категория
- высшая категория
- без категории

Екатеринбург, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения базового курса английского языка на уровне среднего общего образования	3
2.1. Метапредметные и личностные результаты.....	3
2.2. Предметные результаты.....	4
3. Содержание базового курса английского языка на уровне среднего общего образования.....	7
3.1. Предметное содержание речи	7
3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	8
3.3. Языковые знания и навыки.....	9
3.4. Социокультурные знания и умения	10
3.5. Компенсаторные умения.....	10
3.6. Учебно-познавательные умения	10
4. Тематическое планирование базового курса английского языка на уровне среднего общего образования	10
4.1. Перечень обязательных оценочных процедур	10
4.2. Тематическое планирование для 10 класса	11
4.3. Тематическое планирование для 11 класса	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку составлена для обучающихся 10 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбурга.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования” (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- санитарно-эпидемиологических требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021– 2022 учебный год;
- годовым учебным планом МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия»;
- годовым календарным графиком;
- основной образовательной программой МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия».

Планируемые результаты освоения базового курса английского языка на уровне среднего общего образования

2.1. Метапредметные и личностные результаты

В результате освоения базового курса английского языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут **сформированы**: гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе, готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания базового курса английского языка на уровне среднего общего образования обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- **Познавательная деятельность:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **Информационно-коммуникативная деятельность:** поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- **Рефлексивная деятельность:** понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей

личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

2.2. Предметные результаты

В результате освоения базового курса английского языка на уровне среднего общего образования ученик должен:

знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь

Говорение

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

Аудирование

- ✓ Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- ✓ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение.

- ✓ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь.

- ✓ Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- ✓ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- ✓ Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- ✓ Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- ✓ Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ✓ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- ✓ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- ✓ Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ✓ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- ✓ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- ✓ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- ✓ употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- ✓ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- ✓ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- ✓ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- ✓ использовать косвенную речь;
- ✓ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- ✓ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- ✓ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- ✓ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- ✓ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ✓ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- ✓ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- ✓ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ✓ Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ✓ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- ✓ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- ✓ Говорение, монологическая речь
- ✓ Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ✓ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- ✓ Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- ✓ Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- ✓ использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- ✓ отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- ✓ Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- ✓ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- ✓ делать выписки из иноязычного текста;
- ✓ выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- ✓ строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- ✓ Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- ✓ Владеть орфографическими навыками;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- ✓ Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- ✓ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- ✓ Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- ✓ использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- ✓ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- ✓ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- ✓ использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- ✓ использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- ✓ Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- ✓ употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- ✓ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- ✓ употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- ✓ употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ✓ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной деятельности для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- ✓ соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- ✓ расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

✓ обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

Содержание базового курса английского языка на уровне среднего общего образования

3.1. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Социально-культурная сфера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Учебно-трудовая сфера.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Овладение умениями публичных выступлений: сообщение, доклад, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, обзоров, интервью, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных), публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, интернет-сайта для подготовки доклада, проектного задания;

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному содержанию.

Письменная речь

Совершенствование умений писать личное, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

3.3. Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная/Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми словообразовательными моделями (Adj|N|Adv + Participle I, N|Adv + Participle II, Adj|Num + N +ed), конверсией (are – to are), сокращениями лексических единиц (exam, doc), фразовыми глаголами, сложными с точки зрения значения и употребления лексических единиц (shadow – shade), синонимами (strange – queer – odd).

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

3.4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

3.5. Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3.6. Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста, пользоваться двуязычным и толковым словарями.

. Тематическое планирование базового курса английского языка на уровне среднего общего образования

4.1. Перечень обязательных оценочных процедур

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур, позволяющих определить уровень освоения программы среднего общего образования по английскому языку. В тематическом планировании базового курса английский язык среднего общего образования на 2021-2022 учебный год для 10-го и 11-го класса обязательные оценочные процедуры выделены цветом. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей английского языка ежегодно.

Класс	Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10 класс	Английский язык	3	102	С	Письменная
				Тест № 1	Письменная

	(базовый курс)			Тест № 2	Письменная
				Тест № 3	Письменная
Класс	Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
11 класс	Английский язык (базовый курс)	3	102	С	Письменная
				Тест № 1	Письменная
				Тест № 2	Письменная
		Итого	204 часа		

4.2. Тематическое планирование для 10 класса (базовый курс)

№	Тема урока	
1.	Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	
2.	Повторение грамматического материала. Артикли.	
3.	Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное	
4.	Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	
5.	Стартовый тест. (Лексика-грамматика, чтение)	КТ №1
6.	Стартовый тест. (аудирование, письмо)	КТ №1
7.	Раздел 1. Спорт и развлечения. Отработка навыков поискового чтения. Текст «Путешествие под водой».	
8.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Транспорт».	
9.	Активизация навыков монологической речи.	
10.	Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	
11.	Совершенствование навыков словообразования.	
12.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Лондонский марафон».	
13.	Совершенствование аудитивных навыков.	
14.	Совершенствование лексических навыков по теме: «В здоровом теле - здоровый дух».	
15.	Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящие времена глагола».	
16.	Проверочная работа по пройденному лексическому и грамматическому материалу.	
17.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
18.	Введение и отработка новой лексики по теме: «Слава».	
19.	Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена глагола».	
20.	Совершенствование аудитивных навыков.	
21.	Совершенствование навыков монологической речи.	
22.	Отработка навыков поискового чтения.	
23.	Совершенствование аудитивных навыков	
24.	Развитие навыков диалогической речи	
25.	Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо.	

26.	Совершенствование лексических навыков.	
27.	Совершенствование лексических навыков..	
28.	Совершенствование грамматических навыков. Времена английского глагола.	
29.	Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Транспорт».	
30.	Совершенствование навыков монологической речи.	
31.	Развитие навыка письменной речи. Личное письмо	
32.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Путешествие к центру Земли».	
33.	Совершенствование навыков монологической речи.	
34.	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба	
35.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
36.	Развитие аудитивных навыков.	
37.	Повторение и обобщение по разделу: «Спорт и развлечения».	
38.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».	
39.	<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Спорт и развлечения».</i>	КТ №2
40.	Анализ контрольной работы.	
41.	Отработка навыков изучающего чтения. Текст «Московский марафон».	
42.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
43.	Раздел 2. «Еда, здоровье и безопасность». Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
44.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
45.	Совершенствование навыков письменной речи. Краткое описание текста.	
46.	Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.	
47.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».	
48.	Совершенствование навыков словообразования	
49.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».	
50.	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Баланс здорового образа жизни».	
51.	Совершенствование лексических навыков. Текст: «Здоровая еда»	
52.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
53.	Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные	
54.	Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».	
55.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
56.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Экзотическая еда».	
57.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
58.	Развитие навыков монологической речи.	
59.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	

60.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Работа».	
61.	Развитие грамматических навыков по теме: «Инфинитив-герундий».	
62.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	
63.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	
64.	Отработка пройденных лексических и грамматических навыков.	
65.	<i>Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.</i>	
66.	Совершенствование аудитивных навыков.	
67.	Развитие лексических навыков.	
68.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
69.	Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Еда».	
70.	Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	
71.	Развитие навыков словообразования.	
72.	Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу.	
73.	Совершенствование лексических навыков.	
74.	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Война миров».	
75.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Испорченная еда».	
76.	Повторение и обобщение по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	
77.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Еда, здоровье, безопасность».	
78.	<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».</i>	КТ №3
79.	Анализ контрольной работы.	
80.	Раздел 3. «Время путешествий». Отработка навыков изучающего чтения.	
81.	Развитие навыков диалогической речи.	
82.	Совершенствование лексических навыков.	
83.	Введение новой лексики. Фразы со словом «time».	
84.	Отработка навыков изучающего чтения.	
85.	Совершенствование аудитивных навыков.	
86.	Совершенствование навыков монологической речи.	
87.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Национальные парки».	
88.	Отработка навыков диалогической речи. Закрепление пройденной лексики.	
89.	Развитие навыков словообразования	
90.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
91.	Совершенствование лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	
92.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Научные исследования в холодном климате».	

93.	Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».	
94.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
95.	Совершенствование пройденных лексико-грамматических навыков.	
96.	<i>Контроль пройденных лексико-грамматических навыков.</i>	КТ №4
97.	Развитие навыков монологической речи.	
98.	Развитие аудитивных навыков.	
99.	Развитие навыков просмотрового чтения. Текст: «Фестивали мира»	
100.	Отработка лексических навыков по теме.	
101.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
102.	Отработка лексико-грамматических навыков.	

4.3. Тематическое планирование для 11 класса (базовый курс)

№	Тема урока	Примечание
1.	ИОТ №047-2014. Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	
2.	Повторение грамматического материала: артикли, местоимения.	
3.	Повторение грамматического материала: прилагательное, наречие, числительное.	
4.	Повторение грамматического материала: видо-временные формы глагола.	
5.	Стартовый тест	КТ №1
6.	Совершенствование аудитивных навыков.	
7.	Раздел 4. Вопросы экологии. Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Заглянем внутрь урагана».	
8.	Развитие лексических навыков.	
9.	Совершенствование навыков монологической речи.	
10.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Пассивный залог».	
11.	Развитие навыков словообразования.	
12.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
13.	Развитие аудитивных навыков.	
14.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
15.	Совершенствование навыков письменной речи.	
16.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Помощь животным».	
17.	Отработка пройденной лексики.	
18.	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условное наклонение».	
19.	Развитие навыков просмотрового чтения.	
20.	Контроль навыков просмотрового чтения.	
21.	Развитие аудитивных навыков.	
22.	Совершенствование навыков монологической речи.	
23.	Совершенствование навыков письменной речи.	
24.	Развитие лексических навыков.	

25.	Отработка грамматических навыков.	
26.	Отработка навыков письменной речи. Эссе.	
27.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	
28.	Совершенствование аудитивных навыков.	
29.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Моби Дик».	
30.	Совершенствование навыков монологической речи.	
31.	Развитие навыков просмотрового чтения.	
32.	Развитие навыков диалогической речи.	
33.	Повторение и обобщение по разделу: «Вопросы экологии».	
34.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Вопросы экологии».	
35.	Контрольная работа по разделу: «Вопросы экологии».	КТ №2
36.	Анализ контрольной работы	
37.	Раздел 5. Современные жилища. Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Дизайнер».	
38.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
39.	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	
40.	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	
41.	Совершенствование грамматических навыков.	
42.	Совершенствование навыков словообразования.	
43.	Развитие навыков изучающего чтения	
44.	Введение новой лексики по теме: «Стиль жизни».	
45.	Отработка лексических навыков.	
46.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
47.	Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Нанотехнологии».	
48.	Развитие навыков письменной речи.	
49.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
50.	Совершенствование лексических навыков по теме.	
51.	Развитие грамматических навыков по теме: «Causative form».	
52.	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
53.	Совершенствование навыков изучающего чтения.	
54.	Развитие грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения».	
55.	Отработка пройденных лексико-грамматических навыков.	
56.	Проверочная работа по лексическим и грамматическим навыкам.	
57.	Совершенствование навыков письменной речи.	
58.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
59.	Развитие навыков словообразования.	
60.	Развитие навыков просмотрового чтения.	
61.	Совершенствование аудитивных навыков.	
62.	Совершенствование лексических навыков.	
63.	Совершенствование грамматических навыков.	
64.	Совершенствование навыков монологической речи.	
65.	Контроль пройденных навыков по разделу: «Современные жилища».	КТ №3

66.	Совершенствование навыков диалогической речи.	
67.	Совершенствование навыков просмотрового чтения.	
68.	Отработка лексических навыков по теме.	
69.	Совершенствование навыков словообразования.	
70.	Развитие аудитивных навыков и навыков монологической речи.	
71.	Совершенствование навыков письменной речи.	
72.	Совершенствование лексических навыков и навыков словообразования.	
73.	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Пещеры из стали»	
74.	Совершенствование пройденных лексических навыков.	
75.	Повторение и обобщение по разделу: «Современные жилища».	
76.	Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Современные жилища».	
77.	Развитие навыков письменной речи.	
78.	Закрепление лексических навыков.	
79.	Закрепление грамматических навыков.	
80.	Закрепление навыков диалогической речи.	
81.	Закрепление аудитивных навыков.	
82.	Закрепление навыков просмотрового чтения.	
83.	Закрепление навыков словообразования.	
84.	Закрепление навыков монологической речи.	
85.	Закрепление навыков изучающего чтения	
86.	Закрепление навыков письменной речи.	
87.	Развитие навыков словообразования.	
88.	Совершенствование аудитивных навыков.	
89.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: множественный выбор.	
90.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование/Говорение: условный диалог-расспрос, задание на аудирование True/False/Not stated.	
91.	Повторение и обобщение по модулю №5	
92.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: множественный выбор.	
93.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
94.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 4 Письмо: эссе с выражением собственного мнения.	
95.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
96.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 3 Аудирование/Говорение: условный диалог-расспрос, задание на аудирование True/False/Not stated.	
97.	Focus on RNE. Устная часть.	
98.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 1 Чтение: множественный выбор.	
99.	Письмо в формате ЕГЭ	
100.	Отработка устной части ЕГЭ	
101.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	

102.	Focus on RNE. Готовимся к ЕГЭ: раздел 2 Лексика/Грамматика: словообразование, множественный выбор.	
-------------	--	--