

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной и
научно-методической работе МАОУ Гим-
назия № 104

 Т.Ю. Ляпунова

28 августа 2021 г.



ФГОС ООО



Приказ № 65/4-0 от 28 августа 2021 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104



Утверждено:

МАОУ



Т.М. Галимова

Рабочая программа
среднего общего образования
по обществознанию (базовый уровень)

Жихарева Юлия Викторовна

Разработчик:

- *высшая категория*

Екатеринбург
2021

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса обществознания на уровне среднего общего образования	3
1.1. Личностные и метапредметные результаты	3
1.2. Предметные результаты	4
2. Содержание курса обществознания на уровне среднего общего образования (профильный уровень)	4
2.1. Общая характеристика курса	5
2.2. Основное содержание курса обществознания на уровне среднего общего образования	6
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы	8
3.1. Перечень обязательных оценочных процедур для классов технологического и естественно-научного профиля.	8
3.2. Перечень обязательных оценочных процедур для классов гуманитарного профиля.	8
3.3. Тематическое планирование для 10 классов технологического и естественно-научного профиля	17
3.4. Тематическое планирование для 10 классов гуманитарного профиля.....	17
3.5. Тематическое планирование для 11 классов технологического и естественно-научного профиля.....	14
3.6. Тематическое планирование для 11 классов гуманитарного профиля.....	16

1. Планируемые результаты освоения курса обществознания на уровне среднего общего образования

1.1. Личностные и метапредметные результаты

ФГОС среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- **дифференциация и индивидуализация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643);
- **обеспечение обучающимся равных возможностей** для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способностей деятельности:

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

1.2. Предметные результаты

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- особенности различных общественных наук, основные пути, методы и способы социального и гуманитарного познания;
- базовый понятийный аппарат социальных наук.

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов и процессов;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. Содержание курса обществознания на уровне среднего общего образования (базовый уровень)

2.1. Общая характеристика курса

Содержание среднего (полного) общего образования **на базовом уровне** по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания на базовом и углубленном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию **предусматривает** формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования на **базовом уровне** являются:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:

- Самостоятельно заполнять формы / составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления, доверенности и т.п.)

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:

- Использовать полученные знания из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности, национальную, этническую и религиозную принадлежность, на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- Раскрывать смысл понятий из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития»;

- Определять основания классификации, классифицировать по разным основаниям социальные объекты и явления из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития».

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, научно-популярных, публицистических и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т.п.), связанных с разделами «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», связанных с разделами «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития»;

- Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из неадаптированных источников по разделам «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», по разделам «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития»;

- Переводить социальную информацию (разделы «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития») из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

- Готовить устные выступления, творческие работы по социальной проблематике разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», по социальной проблематике разделов «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития»;

- Составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда и т.п. по темам из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», по темам из разделов «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития».

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

- Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т.п.) социальные объекты и явления, относящиеся к разделам «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», социальные объекты и явления, относящиеся к разделам «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития»;

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

- Применять социально-гуманитарные знания из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам; формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей; применять социально-гуманитарные знания из разделов «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития» в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам; формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей;

- Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» (включая взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов), «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития» (включая взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов) .

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- Конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», из разделов «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития»;

- Использовать ключевые понятия и теоретические положения из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества», из разделов «Политическая сфера общества», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Общество: современное состояние и перспективы развития» для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта.

На углубленном уровне приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:

- Самостоятельно заполнять формы / составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления, доверенности и т.п.)

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:

- Использовать полученные знания из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; вести дискуссию по актуальным проблемам, относящимся к модулям «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений»: формулировать свою точку зрения, выстраивать аргументы и контраргументы с опорой на теоретические и эмпирические знания

- Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности, национальную, этническую и религиозную принадлежность, на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:

- Владеть понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук (модули «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений») в контексте содержания углублённого уровня учебного предмета «Обществознание»;

- Определять основания классификации, классифицировать социальные объекты, явления, процессы (относящиеся к модулям относящиеся к модулям «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений»), их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:

- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определённой теме/проблеме из неадаптированных текстов (относящихся к модулям «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений») с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- Переводить социальную информацию, относящуюся к модулям «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регули-

рование общественных отношений», из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:

- Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, относящейся к модулям «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений» готовить устные выступления или письменные высказывания по социально-гуманитарной проблематике, рефераты, аннотации, рецензии (составлять тезисный план, подбирать источники, фактический материал, визуальный ряд и т.п.);

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов:

- Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты(институты, социальные общности и группы и т.п.), явления, процессы, относящиеся к модулям «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений», их функции и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; тенденции и проблемы развития современного общества.

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей:

Применять полученные знания из модулей «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений» в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, взаимодействия с различными социальными институтами, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций (по модулям «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений»).

8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:

- Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) изученных социальных объектов, явлений, процессов, относящихся к модулям «Введение в социальную психологию», «Экономика» (включая взаимосвязи общества и природы, взаимодействия человека, «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений» (включая взаимосвязи общества и природы, взаимодействия человека и общества, основных социальных институтов);

- Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний из модулей «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Правовое регулирование общественных отношений» собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, выдвигать гипотезы о неочевидных свойствах и связях социальных объектов, процессов, тенденциях их развития.

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения:

- Конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия модулей «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений», используя фактологические знания

и личный социальный опыт; использовать понятийный аппарат и теоретические положения социально-гуманитарных наук для объяснения фактов, явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта;

- Использовать ключевые понятия и теоретические положения модулей «Введение в социологию», «Введение в социальную психологию», «Экономика», «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений» для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта.

2.2. Основное содержание курса обществознания на уровне среднего общего образования Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мирозрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП

и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- Работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);
- Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- Осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- Подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- Осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

3.1. Перечень обязательных оценочных процедур для классов технологического и естественно-научного профиля.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10 класс	2	68	Контрольная работа за I полугодие Контрольная работа за II полугодие	Тест Тест
11 класс	2	66	Контрольная работа за I полугодие Контрольная работа за II полугодие	Тест Тест

3.2. Перечень обязательных оценочных процедур для классов гуманитарного профиля.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10 класс	3	102	Контрольная работа за I полугодие Контрольная работа за II полугодие	Тест Тест
11 класс	3	99	Контрольная работа за I полугодие Контрольная работа за II полугодие	Тест Тест

3.3. Тематическое планирование для 10 классов технологического и естественно-научного профиля.

№	Тема урока	Примечания
1	Инструкция №047-2014. Вводный урок	
2	«Люди, чтобы быть людьми, должны философствовать». Семинарское занятие.	Семинарское занятие.
3	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	
4	Общество и природа.	
5	Общество и культура. Науки об обществе.	
6	Особенности социальной системы. Системное строение общества. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
7	Понятие социальных институтов.	
8	Многовариантность общественного развития.	
9	Целостность и противоречивость современного мира.	
10	Проблема общественного прогресса. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
11	Биологическое и социальное в человеке.	
12	Социальные качества человека.	
13	Самосознание и самореализация.	
14	Деятельность как способ существования людей.	
15	Мотивация деятельности и социальные приоритеты.	
16	Мышление и деятельность	
17	Многообразие видов деятельности.	
18	Познаваем ли мир. Виды познания. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
19	Истина и ее критерии.	
20	Особенности научного знания. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
21	Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.	
22	Свобода как философская категория.	
23	Свобода и ответственность.	
24	Основание свободного выбора. Что такое свободное общество. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
25	Процессы глобализации.	
26	Современное информационное пространство.	
27	Социально-политическое измерение информационного общества.	
28	Контрольная работа за I полугодие	ООП
29	Контрольная работа за I полугодие	
30	Международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.	
31	Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы.	
32	Институты культуры. Многообразие культур.	
33	Духовная жизнь людей. Духовные ориентиры личности.	
34	Мировоззрение и его роль в жизни человека. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.

№	Тема урока	Примечания
35	Моральные нормы. Возникновение, устойчивость, изменчивость.	
36	Моральный выбор человека и общества.	
37	Наука и ее функции в обществе. Современная наука.	
38	Этика науки. Социальная ответственность ученого.	
39	Образование как система.	
40	Значимость образования в современном обществе.	
41	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	
42	Религия и религиозные организации в современном мире.	
43	Проблема поддержания межрелигиозного мира. Семинарское занятие.	Семинарское занятие.
44	Проблема поддержания межрелигиозного мира. Семинарское занятие.	
45	Что такое искусство. Функции, структура.	
46	Современное искусство.	
47	Массовая культура. Предпосылки и причины возникновения, характеристика.	
48	СМИ как явление массовой культуры.	
49	Обобщение и повторение. Проверочная работа.	
50	Власть и политика	
51	Политическая система, ее структура и функции. Политические институты.	Практическая работа.
52	Гражданское общество. Его признаки, предпосылки формирования.	
53	Правовое государство. Предпосылки, признаки.	
54	Демократические выборы. Принципы.	
55	Политическая идеология, ее роль в обществе. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
56	Политические партии.	
57	Политические движения.	
58	Политическая элита. Типология элит.	
59	Советская номенклатура и бюрократия: условия, причины, последствия.	
60	Политическое лидерство.	
61	Политическое сознание.	
62	Политическая психология и политическое поведение.	
63	Политическое участие, его формы, характер. Абсентеизм современного общества.	
64	Роль и место СМИ в политической жизни.	
65	Контрольная работа за II полугодие	ООП
66	Контрольная работа за II полугодие	
67	Современный этап политического развития России. Семинарское занятие.	Семинарское занятие.
68	Современный этап политического развития России. Семинарское занятие.	Семинарское занятие.

3.4. Тематическое планирование для 10 классов гуманитарного профиля

№	Тема урока	Примечания
1	Инструкция №047-2014. Вводный урок	
2	«Люди, чтобы быть людьми, должны философствовать». Семинарское занятие.	Семинарское занятие.
3	Естественнонаучные знания.	
4	Социально-гуманитарные знания, общие черты и отличия.	
5	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	
6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	
7	Основные специальности в области социально-гуманитарного знания.	
8	Специфика выбора специальности социально-гуманитарной направленности	
9	Виды человеческих знаний.	
10	Уровни человеческих знаний.	
11	Знание.	
12	Сознание.	
13	Онтология - учение о бытии.	
14	Теория познания. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
15	Понятие научной истины.	
16	Критерии научной истины.	
17	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	
18	Понятие культуры.	
19	Культуры и цивилизации.	
20	Повторение и обобщение по теме «Знание, сознание, познание»	
21	Место философии в системе обществознания.	
22	Философия и наука.	
23	Смысл философских наук	
24	Основные функции философии.	
25	Философия сегодня.	
26	Повторение по теме «Введение в философию». Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.
27	Сущность человека как проблема философии	
28	Сущность человека как проблема философии	
28	Деятельность как способ существования людей.	
30	Потребности и интересы.	
31	Мотивация деятельности и социальные приоритеты.	
32	Свобода как философская категория.	
33	Свобода и ответственность	
34	Мышление и деятельность	
35	Понятие информации.	
36	Социум как особая часть мира.	
37	Типы социальной динамики.	
38	Формационный подход.	

№	Тема урока	Примечания
39	Цивилизационный подход.	
40	Типологии обществ. Терминологический диктант.	
41	Системное строение общества	
42	Общественное развитие.	Терминологический диктант.
43	Проблема общественного прогресса.	
44	Контрольная работа за I полугодие	ООП
45	Контрольная работа за I полугодие	
46	Процессы глобализации.	
47	Духовная жизнь людей.	
48	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание	
49	Социальная и личностная значимость образования	
50	Тенденции развития образования в современном мире	
51	Повторение и обобщение по теме «Социальная философия». Практическая работа.	
52	Власть и политика	
53	Происхождение власти. Типология властных отношений.	Практическая работа.
54	Политика как общественное явление.	
55	Особенности политического регулирования общественных отношений	
56	Политическая система, ее структура и функции.	
57	Политические институты.	
58	Понятие политической культуры	
59	Повторение и обобщение по теме «Политика и власть»	
60	Государство в политической системе, его признаки и функции	
61	Формы правления, формы национально-государственного устройства.	
62	Политический режим, его типы	
63	Политический режим, его типы. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
64	Демократия, ее основные ценности и признаки.	
65	Государство в политической системе, его признаки и функции	
66	Правовое государство. Предпосылки, признаки.	
67	Гражданское общество, его признаки. Работа с текстом.	
68	Политическая идеология, ее роль в обществе. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
69	Политические партии.	
70	Политические движения.	
71	Становление многопартийности в России, особенности российских политических систем.	
72	Современный российский парламентаризм.	
73	Типы избирательных систем.	Терминологический диктант.
74	Избирательные кампании и технологии.	
75	Политическое давление. Лоббирование.	
76	Роль и место СМИ в политической жизни.	
77	СМИ - как "четвертая власть" общества и государства.	

№	Тема урока	Примечания
78	Повторение и обобщение по теме «Гражданское общество и его институты»	
79	Политическое участие, его формы, характер.	
80	Абсентеизм современного общества.	
81	Политическая социализация личности	
82	Политическая психология и политическое поведение.	
83	Политический экстремизм как общественное явление	Работа с текстом.
84	Политическая элита. Типология элит.	
85	Понятие бюрократии.	
86	Советская номенклатура и бюрократия: условия, причины, последствия	
87	Особенности формирования политической элиты в современной России	
88	Политическое лидерство.	
89	Традиции лидерства в России.	
90	Имидж политического лидера.	
91	Повторение и обобщение по теме «Личность в политической жизни». Семинарское занятие.	
92	Повторение и обобщение по теме «Личность в политической жизни»	
93	Политический процесс и его формы	
94	Развитие политических систем.	
95	Особенности политического процесса в России	
96	Контрольная работа за II полугодие	ООП
97	Контрольная работа за II полугодие	
98	Политический конфликт, понятие, структура	
99	Причины политических конфликтов.	
100	Способы решения социальных конфликтов.	
101	Современный этап политического развития России. Семинарское занятие.	
102	Современный этап политического развития России.	Семинарское занятие.

3.5. Тематическое планирование для 11 классов технологического и естественно-научного профиля

№	Тема урока	Примечания
1	Инструкция №047-2014. Вводный урок	
2	Экономика как подсистема общества. Уровень жизни населения.	
3	Экономика и политика. Экономика и социальная структура общества.	
4	Экономика как наука и как хозяйство.	
5	Экономические показатели и измерители. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
6	Понятие ВВП.	
7	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы, темпы и итоги.	
8	Экономическое развитие.	

№	Тема урока	Примечания
9	Экономический цикл: причины, стадии, последствия.	
10	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика.	
11	«Невидимая рука рынка». Закон спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.	
12	Рыночные структуры. Конкуренция ее виды, характеристика. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
13	Факторы производства. Цели и деятельность фирмы.	
14	Издержки: виды и характеристика.	
15	Налоги.	
16	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия и факторы предпринимательства.	
17	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
18	Источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента.	
19	Основы маркетинга. Работа с текстом.	Работа с текстом.
20	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	
21	Кредитно-денежная политика государства.	
22	Бюджетно-налоговая политика государства.	Терминологический диктант.
23	Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции современного экономического развития России.	
24	Финансовые институты. Банковская система.	
25	Инфляция: виды, характеристика, последствия.	
26	Рынок труда. Государственная политика в области занятости населения.	
27	Безработица: виды и последствия.	
28	Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля.	
29	Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	
30	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	
31	Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	
32	Обобщение и повторение по теме: «Экономические отношения». Проверочная работа.	Проверочная работа.
33	Контрольная работа за I полугодие	ООП
34	Контрольная работа за I полугодие	
35	Классификация социальных групп.	
36	Социальная стратификация. Социальное неравенство.	
37	Социальная мобильность. Терминологический диктант.	Терминологический диктант
38	Социальные интересы.	.
39	Факторы поведения личности	
40	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	
41	Отклоняющееся поведение.	
42	Делинквентное поведение.	
43	Обобщение и повторение по теме: «Социальные отношения»	
44	Этническое многообразие современного мира.	

№	Тема урока	Примечания
45	Этнос. Характеристика, этапы формирования.	
46	Межэтнические проблемы в современных отношениях.	
47	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	
48	Проблемы регулирования межнациональных отношений. Основы национальной политики РФ.	
49	Толерантность и современное общество.	Семинарское занятие.
50	Толерантность и современное общество.	
51	Обобщение и повторение по теме: «Этническое многообразие современного мира»	
52	Семья как социальный институт.	
53	Функции семьи. Классификация и характеристика. Терминологический диктант.	Терминологический диктант.
54	Социально-бытовые интересы. Культура бытовых отношений	
55	Тенденции развития семьи в современном мире.	
56	Проблемы семейных отношений в современной России.	
57	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	
58	Контрольная работа за II полугодие	ООП
59	Контрольная работа за II полугодие	
60	Молодежь как социальная группа.	
61	Молодежный образ жизни. Молодежная субкультура.	
62	Проблемы молодежи в современной России.	
63	Демографическая ситуация современной России.	
64	Миграция. Прирост и убыль населения.	
65	Государственная демографическая политика РФ.	Работа с текстом.
66	Обобщение и повторение по теме.	

3.6. Тематическое планирование для 11 классов гуманитарного профиля

№	Тема урока	Примечания
1	Инструкция №047-2014. Вводный урок	
2	Социология как наука.	
3	Общество, его признаки.	
4	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	
5	Социальные группы.	Терминологический диктант.
6	Классификация социальных групп	
7	Социальные институты.	
8	Социальная стратификация.	
9	Социальная мобильность.	Терминологический диктант.
10	Социальные интересы.	
11	Социальные конфликты, их причины, характеристики, пути разрешения.	
12	Социальные проблемы современной России.	
13	Учреждения социальной защиты.	
14	Повторение и обобщение по теме «Общество и общественные отношения»	
15	Социализация индивида.	
16	Социальное поведение.	

№	Тема урока	Примечания
17	Социальная роль.	
18	Факторы поведения личности	
19	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	
20	Роль права в жизни общества.	
21	Правовая культура.	
22	Отклоняющееся поведение.	
23	Формы и проявления отклоняющегося поведения	
24	Молодежь как социальная группа.	
25	Проблемы молодежи в современной России	Работа с текстом.
26	Повторение и обобщение «Личность и общество»	
27	Экономические институты.	
28	Экономика и общество.	
28	Экономика и общество.	
30	Социология труда.	
31	Семья как социальный институт.	
32	Брак как социальный институт	
33	Тенденции развития семьи в современном мире.	
34	Проблемы семейных отношений в современной России.	
35	Социально-бытовые интересы. Культура бытовых отношений	
36	Повторение по теме: «Виды социальных отношений»	
37	Этническое многообразие современного мира.	
38	Этнос. Характеристика, этапы формирования.	
39	Межэтнические проблемы в современных отношениях.	Терминологический диктант.
40	Межнациональное сотрудничество и конфликты.	
41	Проблемы регулирования межнациональных отношений	
42	Роль религии в жизни общества.	
43	Мировые религии.	
44	Религиозные объединения и организации в России.	
45	Церковь как общественный институт.	
46	Контрольная работа за I полугодие	ООП
47	Контрольная работа за I полугодие	
48	Толерантность и современное общество.	Семинарское занятие.
49	Толерантность и современное общество.	
50	Повторение и обобщение по теме «Этнические и конфессиональные отношения»	
51	Индивид, индивидуальность, личность.	
52	Структура личности.	Терминологический диктант.
53	Становление личности.	
54	Становление личности.	Работа с источниками.
55	Направленность личности.	
56	Направленность личности.	
57	Эмоциональный мир личности.	
58	Эмоциональный мир личности.	
59	Ролевой набор личности.	
60	Ролевое поведение.	

№	Тема урока	Примечания
61	Личность в сфере общественных и межличностных отношений.	
64	Межличностные отношения в группах	
65	Повторение и обобщение «Социальная психология личности»	
66	Общение и его роль.	
67	Структура общения.	
68	Особенности общения в информационном обществе	
69	Общение как межличностное взаимодействие.	
70	Общение как межличностное взаимодействие.	
71	Общение как взаимопонимание	
72	Общение как взаимопонимание	
73	Идентификация в межличностном общении.	
74	Идентификация в межличностном общении.	
75	Стили общения.	
76	Конфликт. Проблема межличностного конфликта.	
77	Этапы и стратегии решения межличностного конфликта.	
78	Общение в юношеском возрасте.	
79	Общение в юношеском возрасте.	
80	Общение формальное и неформальное.	
81	Общение формальное и неформальное.	
82	Этика взаимоотношений.	
83	Этика взаимоотношений.	
84	Деловое общение.	
85	Деловое общение.	
86	Социальные сети: Угроза или благо???	Семинарское занятие.
87	Социальные сети: Угроза или благо???	
88	Повторение и обобщение по теме «Мир общения»	
89	Социальные группы.	
90	Социальные группы.	
91	Лидерство, стили лидерства.	
92	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе.	
93	Контрольная работа за II полугодие	ООП
94	Контрольная работа за II полугодие	
95	Партнерские отношения и соперничество.	
96	Психология семейных отношений.	
97	Психология семейных отношений.	
98	Антисоциальные группы.	
99	Антисоциальные группы.	