

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной и  
научно-методической работе МАОУ  
Гимназия № 104

28 августа 2021 г.

 Т.Ю. Ляпунова



Утверждено:  
Приказ № 6574-О от 28 августа 2021г.

 Т.М. Галимова  
Директор МАОУ Гимназия № 104



## Рабочая программа среднего общего образования *по экономике*

*Жихарева Юлия Викторовна*

**Разработчик:**

- *высшая категория*

Екатеринбург  
2021

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| 1. Планируемые результаты освоения курса экономики на уровне среднего общего образования ..... | 3 |
| 1.1. Личностные и метапредметные результаты .....  | 3 |
| 1.2. Предметные результаты .....   | 4 |
| 2. Содержание курса экономики на уровне среднего общего образования (базовый уровень) .....    | 5 |
| 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы .....        | 7 |
| 3.2. Тематическое планирование для 10 классов .....  | 7 |
| 3.3. Тематическое планирование для 11 классов .....  | 8 |

# 1. Планируемые результаты освоения курса экономики на уровне среднего общего образования

## 1.1. Личностные и метапредметные результаты

ФГОС среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- **дифференциация и индивидуализация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643);
- **обеспечение обучающимся равных возможностей** для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

### **Познавательная деятельность**

**Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях:** Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:** Раскрывать смысл понятий из раздела «Экономическая сфера общества»; определять основания классификации, классифицировать по разным основаниям социальные объекты и явления из раздела «Экономическая сфера общества».

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты:** Использовать полученные знания из раздела «Экономическая сфера общества» в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

**Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников:** осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, научно-популярных, публицистических и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т.п.), связанных с разделом «Экономическая сфера общества»; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из неадаптированных источников

по разделу «Экономическая сфера общества»; переводить социальную информацию из раздела «Экономическая сфера общества» из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

**Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности:** готовить устные выступления, творческие работы по социальной проблематике «Экономическая сфера общества»; составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда и т.п. по темам из раздела «Экономическая сфера общества»;

**Умение определять назначение и функции различных социальных институтов:** характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т.п.) социальные объекты и явления, относящиеся к разделу «Экономическая сфера общества»;

### **Рефлексивная деятельность**

**Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей:** применять социально-гуманитарные знания из раздела «Экономическая сфера общества» в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам; формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

**Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения:** конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия из раздела «Экономическая сфера общества»; использовать ключевые понятия и теоретические положения из раздела «Экономическая сфера общества» для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

**Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:** постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

## **1.2. Предметные результаты**

*В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**уметь:**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

## 2. Содержание курса экономики на уровне среднего общего образования (базовый уровень)

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение основных знаний** об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие экономического мышления**, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание ответственности** за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике** представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

### Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

**Рабочая программа ориентирована** на изучение базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью на примере Уральского региона.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

### Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама*. Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией*.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы*.

### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства*. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства*.

*Основные макроэкономические проблемы*. Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие*. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады*. Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России*. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

#### 3.1 Перечень обязательных оценочных процедур для класса гуманитарного профиля.

| Класс    | Количество часов в неделю | Общее количество часов за год | Наименование оценочной процедуры  | Форма контроля |
|----------|---------------------------|-------------------------------|---|----------------|
| 10 класс | 1                         | 34                            | Контрольная работа за I полугодие<br>Контрольная работа за II полугодие | Тест<br>Тест   |
| 11 класс | 1                         | 17                            | Контрольная работа за II полугодие                                      | Тест           |

#### 3.2. Тематическое планирование для 10 класса гуманитарного профиля

| №  | Тема урока   | Примечания                        |
|----|--|-----------------------------------|
| 1  | Инструкция №047-2014. Экономика и экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Главный вопрос экономики. |                                   |
| 2  | Свободные и общественные блага.  |                                   |
| 3  | Факторы производства и факторные доходы. Собственность. <b>Терминологический диктант.</b>                              | <b>Терминологический диктант.</b> |
| 4  | Типы экономических систем.   |                                   |
| 5  | Рынок и рыночный механизм. Рыночное равновесие.  |                                   |
| 6  | Рыночные институты. Выбор и альтернативная стоимость.  |                                   |
| 7  | Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Практическая работа.   |                                   |
| 8  | Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Практическая работа.   |                                   |
| 9  | Конкуренция и ее виды, условия существования и функции. <b>Терминологический диктант.</b>                              | <b>Терминологический диктант.</b> |
| 10 | Конкуренция и ее виды. <b>Практическая работа.</b>   |                                   |
| 11 | Издержки, выручка, прибыль.  |                                   |
| 12 | Производство, производительность труда. Экономические цели фирмы.  |                                   |
| 13 | Ценные бумаги, виды.   |                                   |
| 14 | Контрольная работа за I полугодие  | <b>ООП</b>                        |
| 15 | Контрольная работа за I полугодие  |                                   |
| 16 | Деньги, их функции, электронные деньги.  |                                   |
| 17 | Финансовые институты. Основы денежной политики государства.  |                                   |
| 18 | Банковская система. Центробанк РФ.   |                                   |
| 19 | Основы денежной политики государства.  |                                   |
| 20 | Инструменты денежной политики государства. <b>Терминологический диктант.</b>   | <b>Терминологический диктант.</b> |
| 21 | Инфляция. Причины, виды. Практическая работа.  |                                   |
| 22 | Социальные последствия инфляции.   |                                   |
| 23 | Безработица. Причины, виды, последствия.   |                                   |
| 24 | Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.   |                                   |
| 25 | Роль государства в экономике.  |                                   |
| 26 | Антимонопольная деятельность государства.  |                                   |
| 27 | Роль государства во внешней торговле. <b>Терминологический диктант.</b>  | <b>Терминологический диктант.</b> |

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 28 | Характеристика надгосударственных структур и организаций, участвующих во внешней торговле.             |            |
| 29 | Контрольная работа за II полугодие   | <b>ООП</b> |
| 30 | Контрольная работа за II полугодие   |            |
| 31 | Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходы, расходы, планирование, формирование, исполнение. |            |
| 32 | Государственный долг.  |            |
| 33 | Налоговая система.   |            |
| 34 | Налоги и их виды.  |            |

### 3.3. Тематическое планирование для 11 класса гуманитарного профиля

| №  | Тема урока   | Примечания                        |
|----|--|-----------------------------------|
| 1  | Инструкция №047-2014. Понятие ВВП. Экономический рост. <b>Терминологический диктант.</b>   | <b>Терминологический диктант.</b> |
| 2  | Экономические циклы. <b>Терминологический диктант.</b>   | <b>Терминологический диктант.</b> |
| 3  | Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя.   |                                   |
| 4  | Кредитование. Принципы и виды. Роль кредитования в современной экономике домохозяйств, фирм, государств. Риски кредитования граждан. |                                   |
| 5  | Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы.                               |                                   |
| 6  | Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.   |                                   |
| 7  | Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама.  | <b>Самостоятельная работа.</b>    |
| 8  | Бизнес. Основные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности.  |                                   |
| 9  | Основные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Терминологический диктант.</b>                          | <b>Терминологический диктант.</b> |
| 10 | Основные источники финансирования бизнеса  |                                   |
| 11 | Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли.                             |                                   |
| 12 | <b>Контрольная работа за II полугодие</b>  | <b>ООП</b>                        |
| 13 | Мировая экономика на современном этапе.  |                                   |
| 14 | Глобальные экономические проблемы.   |                                   |
| 16 | Особенности экономики современной России.  |                                   |
| 17 | Обобщение и повторение.  |                                   |