

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебной и  
научно-методической работе МАОУ Гимназия № 104

 **Т.Ю. Ляпунова**

28 августа 2021 г.

**Утверждено:**  
Приказ № 65/4-О от 28 августа 2021 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104  
 **Т.М. Галимова**



**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по географии**

*Попова Рафия Умяровна*

**Разработчики:**  
- *первая категория*

**Екатеринбург  
2021**

## Содержание

<b>1. Планируемые результаты освоения базового курса географии на уровне среднего общего образования .....</b>	<b>3</b>
1.1. Метапредметные и личностные результаты .....	3
1.2. Предметные результаты .....	4
<b>2. Содержание базового курса географии на уровне среднего общего образования .....</b>	<b>5</b>
2.1. Основные цели и содержательные линии базового курса географии на уровне среднего общего образования .....	5
2.2. Основное содержание базового курса географии на уровне среднего общего образования .....	6
2.3. Список практических работ.....	7
10 класс.....	7
11 класс.....	7
<b>3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой содержательной линии .....</b>	<b>9</b>
3.1. Перечень обязательных оценочных процедур .....	9
3.2. Тематическое планирование для 10 класса .....	9
3.2. Тематическое планирование для 11 класса .....	10

# 1. Планируемые результаты освоения базового курса географии на уровне среднего общего образования

## 1.1. Метапредметные и личностные результаты

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование у обучающихся** гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- **дифференциация и индивидуализация обучения** с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
- **обеспечение обучающимся равных возможностей** для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента ГОС по географии представлен на базовом уровне.

**Базовый уровень** стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

**В результате освоения содержания среднего общего образования** учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст,

таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **1.2. Предметные результаты**

### **В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

## **2. Содержание базового курса географии на уровне среднего общего образования**

### **2.1. Основные цели и содержательные линии базового курса географии на уровне среднего общего образования**

*Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

#### **Содержательные линии**

- Современные методы географических исследований. Источники географической информации
- Природа и человек в современном мире
- Население мира
- География мирового хозяйства
- Регионы и страны мира
- Россия в современном мире
- Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

## **2.2. Основное содержание базового курса географии на уровне среднего общего образования**

### **Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

#### **Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

#### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

#### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

#### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом

разделении труда.

### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Свердловская область в системе торгово-экономических отношений. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Свердловской области.**

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Специфика проявления глобальных проблем в Свердловской области. Современная экологическая ситуация в Свердловской области и проблемы экологической безопасности.**

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

## **2.3. Список практических работ**

### **10 класс**

#### ***Тема «Население»***

1. Расчет количественных показателей.

#### ***Тема «Природные ресурсы»***

2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

#### ***Тема «НТР и мировое хозяйство»***

3. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### ***Тема «Отрасли мирового хозяйства»***

4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей хозяйства.

### **11 класс**

#### ***Тема «Политическая карта мира»***

1. Классификация историко-географических регионов мира.

#### ***Тема «Зарубежная Европа»***

2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. Разработка туристического маршрута по странам.

3. Сравнение хозяйственной специализации двух стран Европы.

#### ***Тема «Зарубежная Азия»***

4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. Разработка туристического маршрута по странам.

5. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.

#### ***Тема «Северная Америка»***

6. Заполнение таблицы «Экономические районы США»

#### ***Тема «Латинская Америка»***

7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

#### ***Тема «Африка»***

8. Оценка ресурсного потенциала одной страны Африки по картам атласа.

***Тема «Австралия»***

9. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

***Тема «Россия в современном мире»***

10. Анализ материалов из разных источников информации, характеризующих место России в мире.

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой содержательной линии

#### 3.1. Перечень обязательных оценочных процедур

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы основного общего образования по географии. В тематическом планировании по географии основного общего образования на 2018-2019 учебный год для параллели 10, 11 классов обязательные оценочные процедуры выделены цветом. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей естественно-научного цикла ежегодно.

Класс	Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю	Общее количество часов	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10 класс	География	1	34	Контрольная работа	Контрольная работа
11 класс	География	1	33	Контрольная работа	Контрольная работа

#### 3.2. Тематическое планирование для 10 класса

№	Тема урока	Примечание
1.	ИОТ№047-2014 Современная политическая карта	
2.	Типы стран современного мира	
3.	Развитые и развивающиеся страны	
4.	Численность и динамика населения мира	
5.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	
6.	Расовый и этнический состав населения	
7.	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	
8.	Размещение населения и его миграции	
9.	Сельское и городское население	
10.	Обобщение по теме «География населения мира»	Практическая работа 1
11.	Природа и человек	
12.	Природные ресурсы	
13.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	
14.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	
15.	Неисчерпаемые ресурсы	
16.	Ресурсы Мирового океана	
17.	Пути решения экологических проблем	
18.	Обобщение по теме «Природные ресурсы»	Практическая работа 2
19.	Формирование мирового хозяйства	
20.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	Практическая работа 3
21.	Топливо-энергетический комплекс	
22.	Металлургия мира	
23.	Машиностроение	
24.	Химическая и лесная промышленность.	Практическая работа 4
25.	Сельское хозяйство	
26.	Транспорт мира	
27.	Международные экономические отношения	

№	Тема урока	Примечание
28.	Международная торговля услугами	
29.	Обобщающее повторение по теме «Отрасли мирового хозяйства»	
30.	Понятие о глобальных проблемах	
31.	Глобальные проблемы	
32.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	
33.	Итоговая контрольная работа по теме «Общая характеристика мира»	ООП (тест)
34.	Экскурсии, защита проектов, просмотр учебных фильмов	

### 3.2. Тематическое планирование для 11 класса

№	Тема урока	Примечание
1.	ИОТ№047-2014 Что такое политическая карта мира?	
2.	Регионы мира	Практическая работа 1
3.	Международные организации	
4.	Состав, географическое положение и ресурсы	
5.	Население и хозяйство	
6.	Субрегионы Европы	Практическая работа 2
7.	Федеративная Республика Германии	
8.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Практическая работа 3
9.	Состав, географическое положение и ресурсы	
10.	Население и хозяйство	
11.	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	Практическая работа 4
12.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	Практическая работа 5
13.	Китайская Народная Республика	
14.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	
15.	Канада	
16.	Соединенные Штаты Америки	Практическая работа 6
17.	Обобщение по теме «Северная Америка»	
18.	Состав, географическое положение и ресурсы	
19.	Население и хозяйство	
20.	Субрегионы Латинской Америки	Практическая работа 7
21.	Федеративная Республика Бразилия	
22.	Обобщение по теме «Латинская Америка»	
23.	Состав, географическое положение и ресурсы	
24.	Население и хозяйство	
25.	Субрегионы Африки	Практическая работа 8
26.	Южно-Африканская Республика	
27.	Обобщение по теме «Африка»	
28.	Австралия	Практическая работа 9
29.	Океания	
30.	Россия на политической карте мира	
31.	Место России в мировом хозяйстве	Практическая работа 10
32.	Свердловская область в системе торгово-экономических отношений	
33.	Итоговая контрольная работа по теме «Региональная характеристика мира»	ООП (тест)