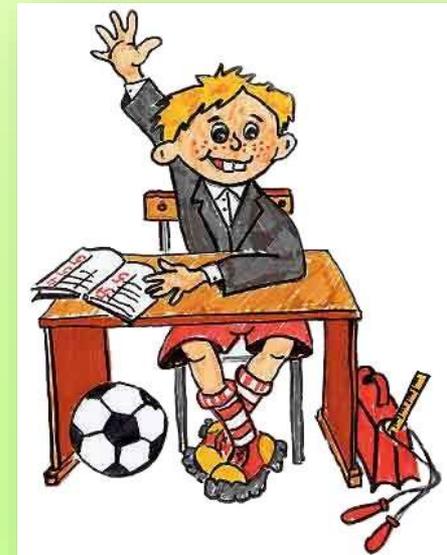
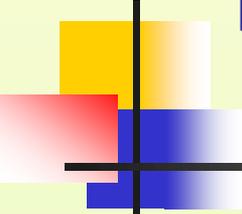


# Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в гимназии



# Школьная зрелость – это понятие психолого-педагогического характера.



---

Школьной зрелостью считают достижение такой ступени нервно – психического развития , когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

# Важность психологической готовности

Определение школьной зрелости необходимо проводить до сентября, до того, как ребенок пойдет в первый класс. Нередко бывает так, что при поступлении в школу первоклассник умеет и считать, и писать, но внутренне и психологически к обучению в школе еще не готов. Родители чаще всего обращают внимание на интеллектуальную готовность ребенка, абсолютно забывая о таком показателе, как эмоциональная и социальная готовность обучаться в условиях школы, ведь именно эти аспекты и обеспечивают успешность обучения.



# Уровни зрелости: **высокая**

## **ГОТОВНОСТЬ**

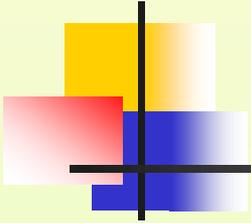
---

Школьная зрелость ребенка – это показатель, который имеет четыре уровня.

**Высокий** отличается наличием следующих навыков и свойств у ребенка:

- хорошее физическое развитие;
- готовность детской руки к письму;
- умение аккуратно копировать печатный или письменный текст;
- умение работать с ножницами;
- хороший слух;
- достаточно широкий кругозор,
- общая осведомленность;
- богатый словарный запас;
- умение читать по слогам;
- ребенок понимает смысл пословиц;
- знает цифры;
- регулирует свое поведение;
- обладает устойчивым стремлением пойти учиться.

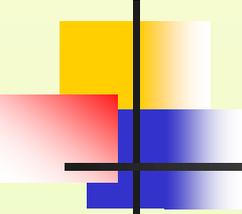
# Средний уровень



На данном уровне ребенка также можно считать готовым к обучению в школе. Он предполагает:

- готовность руки к письму;
- хороший слух;
- знание стихов, сказок, хороший словарный запас;
- ребенок слышит сказку или историю и после ее прочтения взрослым может ответить на простые вопросы;
- знает цифры и счет в пределах 10;
- произвольно регулирует свое поведение;
- при незначительной помощи взрослого способен решать учебные задачи.

# Уровень ниже среднего

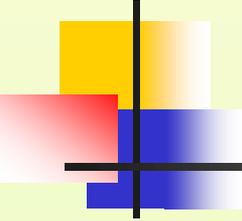


---

На данном этапе обучение в школе может создавать для ребенка существенные трудности. Характеризуется:

- удовлетворительным или хорошим физическим развитием;
- умением удовлетворительно копировать печатные или же письменные буквы;
- слабо развитой речью;
- умением устанавливать очевидные сходства и различия в понятиях, осуществлять несложные операции обобщения (например, объединить картинки по принципу «животные» или «растения»);
- неустойчивым желанием учиться.

# Низкий уровень



---

Деток на данном уровне отдавать в школу не рекомендуется. Основные свойства и признаки его таковы:

- хорошее или удовлетворительное физическое развитие;
- узкий кругозор;
- отсутствие готовности руки к письму;
- маленький словарный запас;
- умение пересказывать текст только при содействии взрослого;
- слабая мотивация к учебе;
- отсутствие навыков произвольной деятельности.

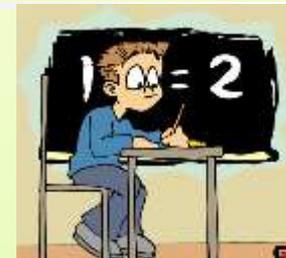
Диагностика школьной зрелости позволяет вовремя определить особенности развития ребенка. Нередко оказывается так, что документальный возраст не соответствует психологическому и социальному.

Поэтому родители должны заранее обратить внимание не только на интеллект ребенка, но и на другие его способности. При необходимости проводится коррекционная работа с психологом, которая позволяет избежать трудностей при обучении младшего школьника.



# **Психологическая ГОТОВНОСТЬ:**

☀ **Мотивационная готовность**



☀ **Волевая готовность**

☀ **Интеллектуальная готовность**



☀ **Социальная готовность**

☀ **Физическая готовность**



# Физическая готовность



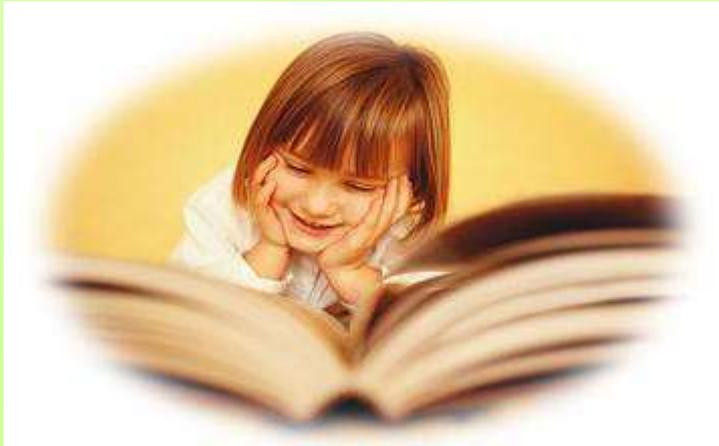
- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

# Возраст поступления в школу

- Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

**Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет.** В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

- Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.



# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

ХОЧУ В ШКОЛУ!!!



- желание учиться, получать знания
- умение слушать учителя и выполнять его задания
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

- **Внутренняя**

Ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно (он хочет много узнать)

- **Внешняя**

У ребенка появится ранец, учебники, тетради, форма...

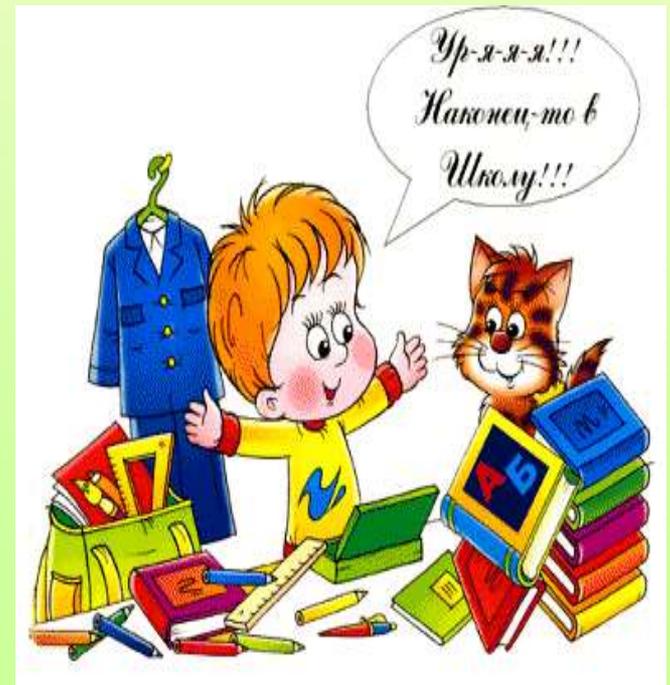


**Социальная позиция школьника**

# «Социальная позиция школьника»

## Сформированность «социальной позиции школьника»:

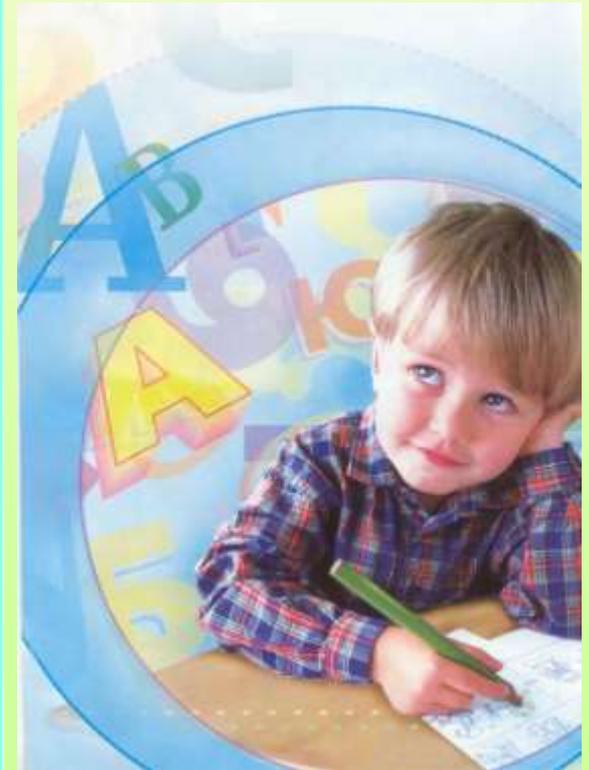
- Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- Эмоционально – благополучное отношение к школе.



# Волевая готовность

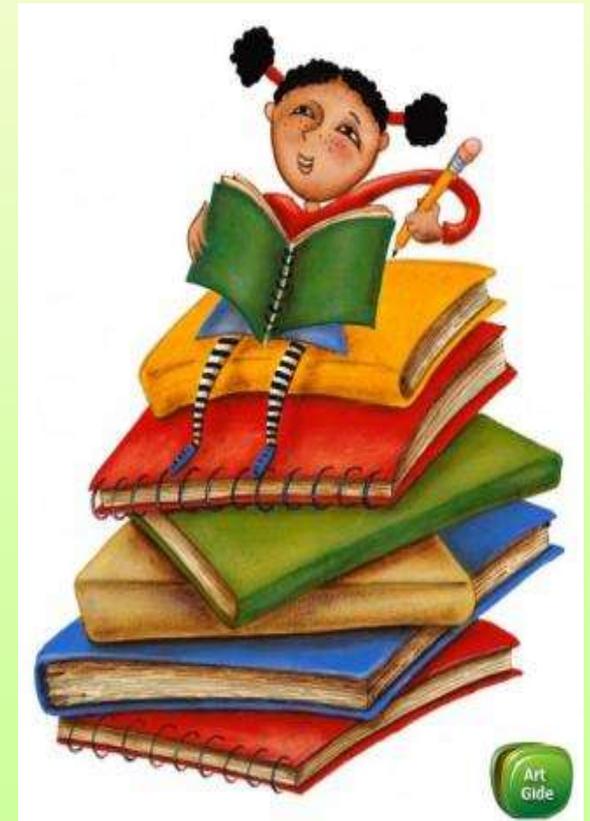
умение сдерживать и контролировать поведение

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



# Эмоционально-волевая готовность

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



# ***Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ***

- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.



# Признаки познавательной активности

- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.
- Дождется ответа на поставленный вопрос.



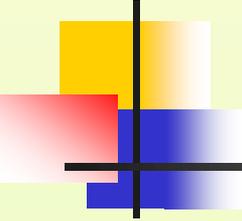
## Психолого-педагогические требования к ребенку, поступающему в первый класс.

### Внимание

#### ✦ К семи годам ребёнок должен:

- ✦ Выполнять задания, не отвлекаясь, 15-20 минут.
- ✦ Находить 10 отличий между предметами.
- ✦ Запоминать не менее 10 предметов.
- ✦ Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу
- ✦ Копировать в точности узор или движение.
- ✦ Уметь находить одинаковые предметы.

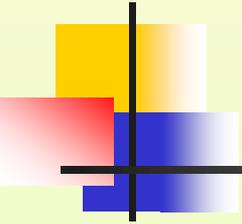
# Память:

- 
- 
- × Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
  - × Повторять дословно предложения из 9-10 слов.
  - × Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
  - × Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
  - × Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
  - × Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось

# Восприятие

- Сравнивать две группы предметов
- Составлять из нескольких геометрических фигур более сложную фигуру по образцу
- Сравнивать предметы по цвету, размеру, форме
- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону и т.д.).
- Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

# Мелкая моторика



- Свободно владеть карандашом при разных приёмах рисования
- Правильно держать ручку, карандаш
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линию
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей

# Речевое развитие

- × Спонтанная развернутая речь
- × Составление рассказа по серии сюжетных картинок
- × Подбор ассоциаций
- × Пересказ короткого рассказа
- × Составление предложения из 3-5 слов
- × Составлять рассказ по картинке
- × Последовательно передать содержание сказки
- × Понимание логико-грамматических конструкций
- × Повторение отдельных и парных звуков, слов
- × Фонематический слух.

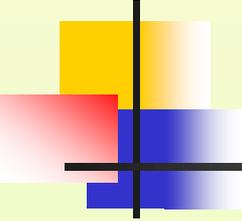
# Рекомендации логопеда

Речь – это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усвоены знания.

Н.И. Жинкин

**У будущего первоклассника должны быть усвоены все звуки русского языка!**

1. Если у Вашего ребёнка есть дефекты речи обратитесь за помощью к логопеду. Выполняйте чётко советы и рекомендации, предложенные данным специалистом.
2. Любые нарушения звукопроизношения ведут к образованию специфических ошибок на письме. Это замена букв, искажения, пропуски и др. Во избежание таких ошибок играйте с ребёнком в игры на определение звука в слове, считайте количество звуков в слове. Очень полезно разгадывать кроссворды, ребусы, шарады



3. Для уроков письма необходима хорошо развитая мелкая моторика рук. Приучайте ребёнка к домашнему труду, развивайте навыки самообслуживания. Чаше давайте в руки ножницы, иголку, пластилин. Посещайте кружки бумагопластики и бисероплетения.

4. Если у Вашего ребёнка плохая память, он невнимателен, рассеян, если наблюдаются какие – либо нервные беспокойства, энурез, необходимо обязательное лечение и консультация детского невролога.

5. Развивайте речь ребёнка! На кухне покажите и проговорите всю посуду, в огороде – овощи, в лесу – деревья, кустарники, цветы и грибы. Сравнивайте между собой предметы по вкусу, размеру, предназначению, запаху.

# Педагогическая готовность

- *Знает буквы*
- *Различает звуки на слух*
- *Большой запас слов*
- *Считает в пределах 10*
- *Имеет элементарный запас знаний по математике*
- *Хорошо подготовлена к письму рука*
- *Умеет правильно держать ручку, карандаш*
- *Обладает навыком рисования карандашом*
- *Умеет обращаться со школьными принадлежностями*
- *Умеет подготовиться к уроку*
- *Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).*
- *Аккуратен в одежде*
- *Воспитан*



# Социальная (коммуникативная) ГОТОВНОСТЬ



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- играть и общаться с другими ребятами;
- быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.



## Адаптация ребенка к школе

- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.

# Цель подготовки детей к школе – выравнивание стартовых возможностей

## Функции:

- компенсирующая;
- адаптивная;
- развивающая.

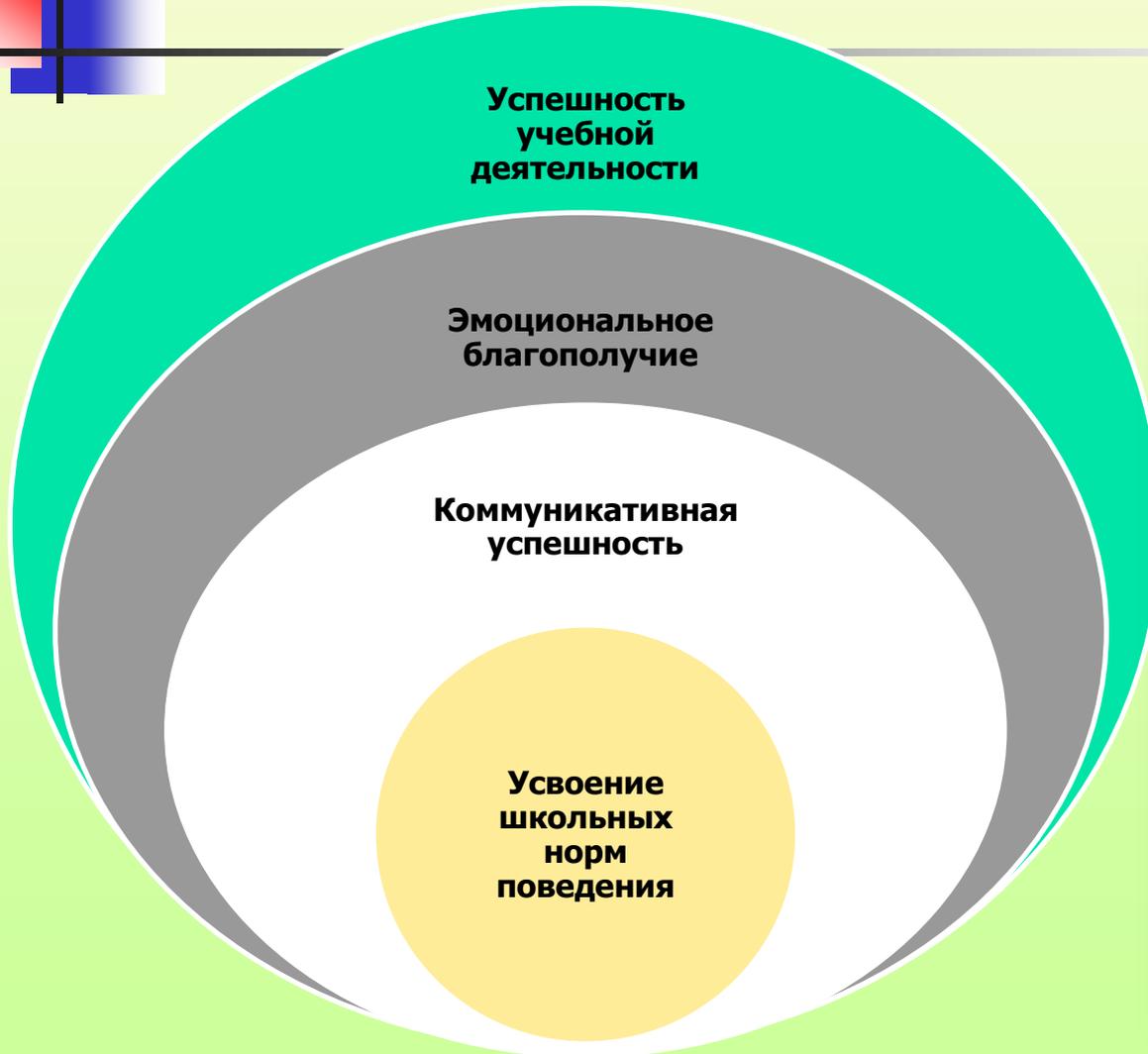
Создание ситуации успеха –  
одно из условий гуманизации  
процесса подготовки в школе

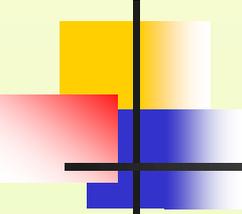


## Творчество

- Учеба
- Общение
- Игра
- Труд

# Схема социально-психологической адаптации школьника





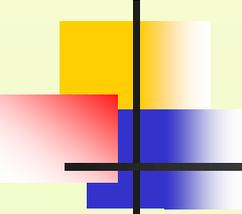
# Рекомендации родителям для подготовки ребенка к школе



# *Упражнения, которые помогут подготовить ребенка к школе*

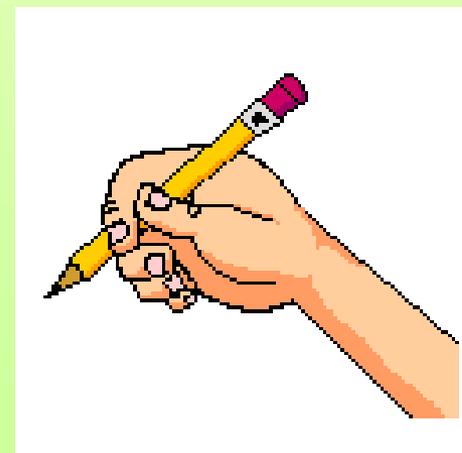
- Задачи – головоломки
- Мозаика
- Назови одним словом
- Какая фигура не подходит
- Отгадай загадку
- Закончи предложение
- Четвертый лишний
- Скажи наоборот
- Что будет, если...

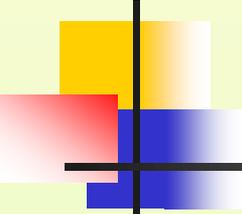




---

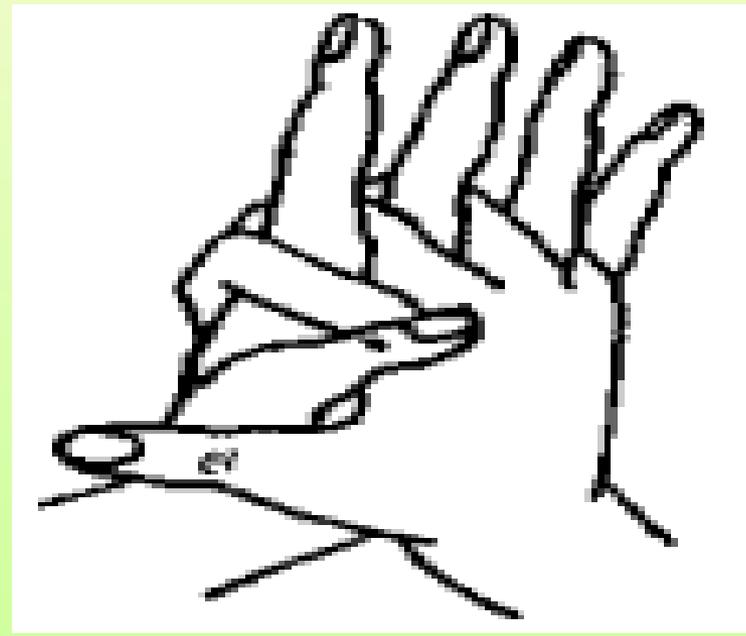
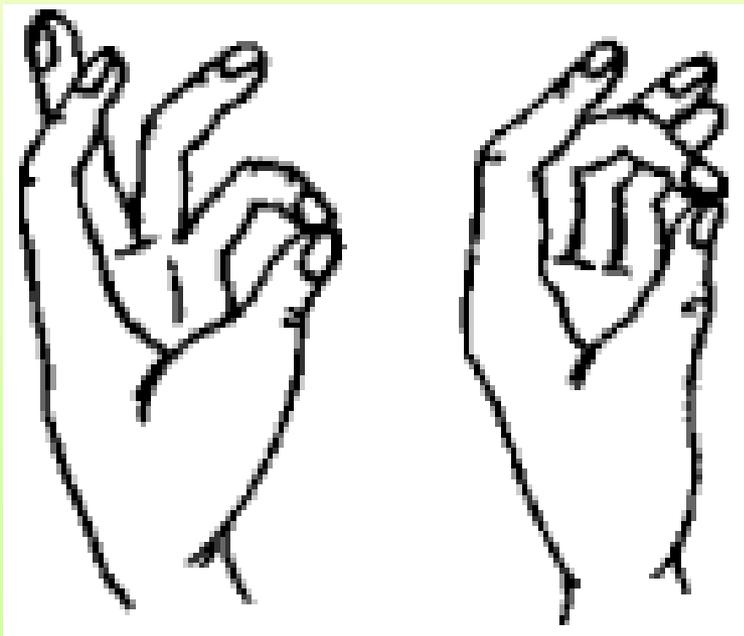
***Развитие мелкой  
моторики и графических  
навыков***



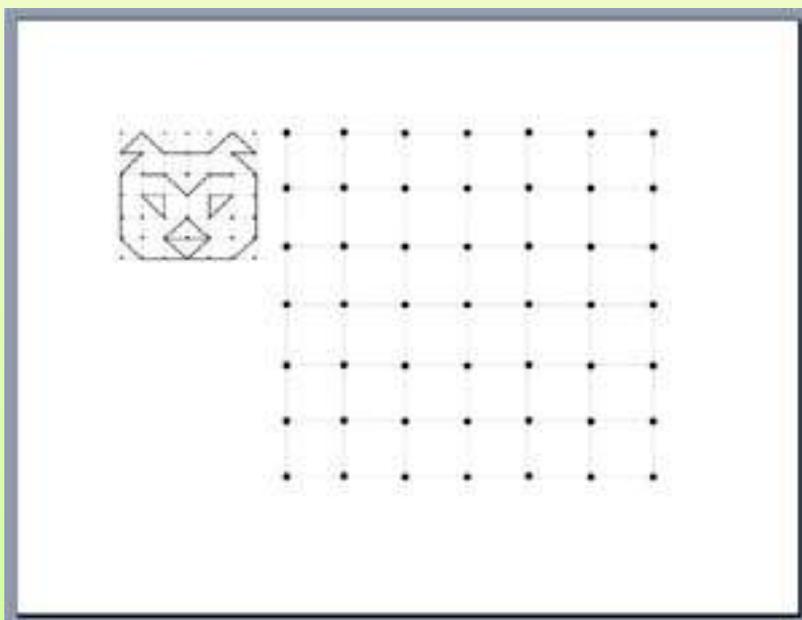


## ***пальчиковая гимнастика***

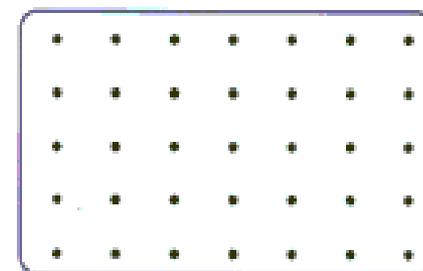
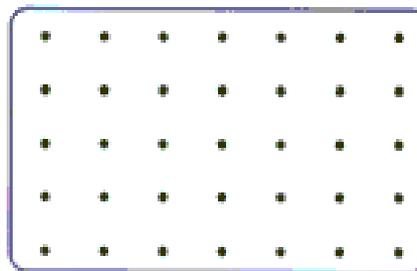
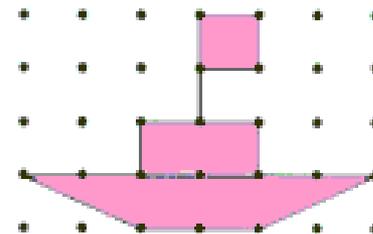
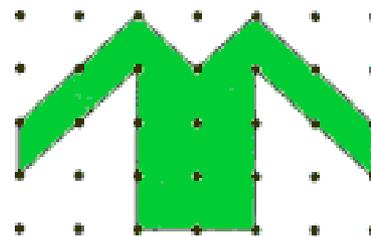
---



# *рисунок по точкам*



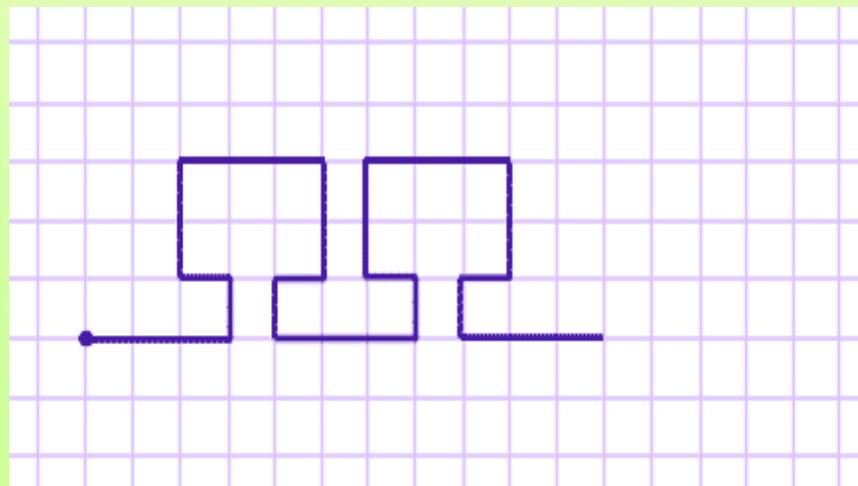
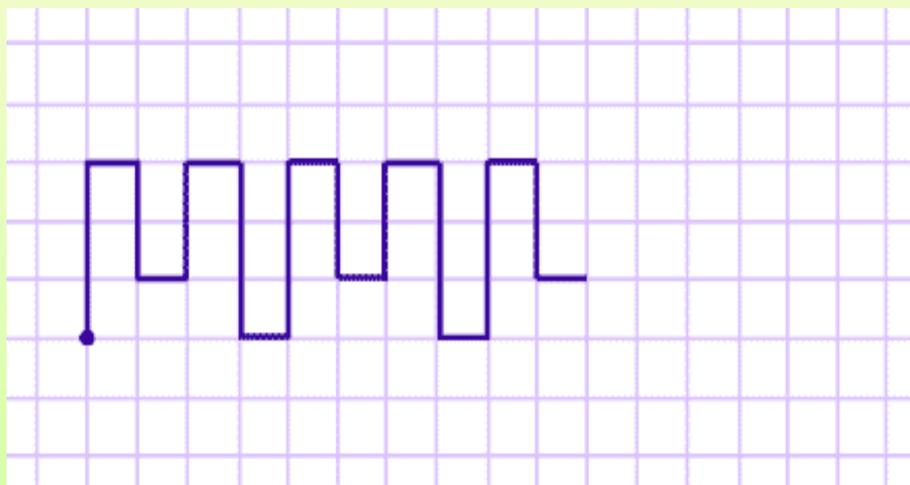
Рассмотри рисунки. Сделай свои рисунки — соедини точки в рамках.



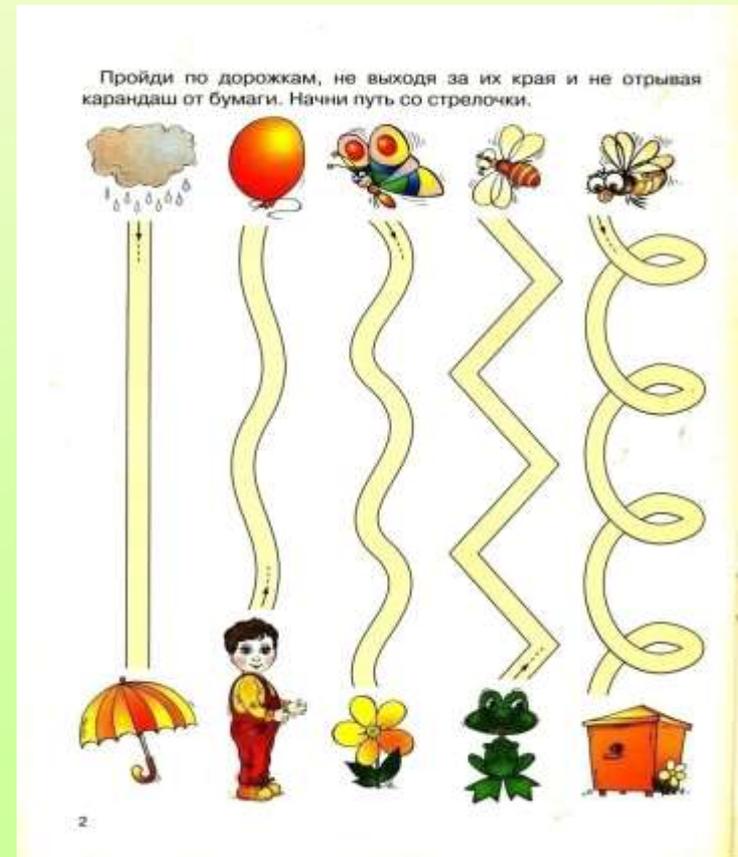
# *обведение по контуру, штриховка*



# *рисование орнамента по клеточкам*



# *рисование линий различной формы и сложности*



# Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:

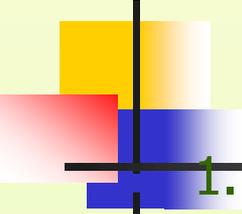
- Важно не только учить читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.
- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.

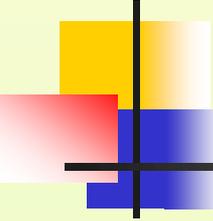
# Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:

- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе! Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.



# Причины **Недостаточной психологической Готовности**

- 
1. Недостаточно сформирован «фонд» знаний, ограниченность представлений об окружающей действительности
  - 2. Нарушение звукопроизношения
  - 3. Недостаточное интеллектуальное развитие
  - 4. Преобладание игровых интересов
  - 5. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками
  - 6. Отрицательные индивидуальные личностные особенности (характер, темперамент, тревожность, агрессивность и т.д.)
  - 7. Неправильное воспитание в семье
  - 8. Отклонения в поведении, включая признаки синдрома СДВГ
  - 9. Недостаточное психомоторное развитие, неправильное положение ручки, функциональное напряжение, плохое копирование конфигурации букв, трудности ориентировки на листе тетради



10. Недостаточно сформированы зрительно-моторная координация, зрительно – пространственное восприятие, зрительная память

11. Несформированность произвольной регуляции деятельности:

**Эмоционально - волевая незрелость**, неспособность к волевому напряжению (заниженная самооценка, чувство страха и напряжения)

**Недостаточная концентрация и устойчивость внимания** – ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

**Недостаточная избирательность внимания** – ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для поставленной задачи.

**Недостаточная произвольность внимания** – ребенок затрудняется сосредотачивать внимание по требованию.

**Недостаточный объем и распределение внимания** – ребенок затрудняется выполнять одновременно несколько видов деятельности.

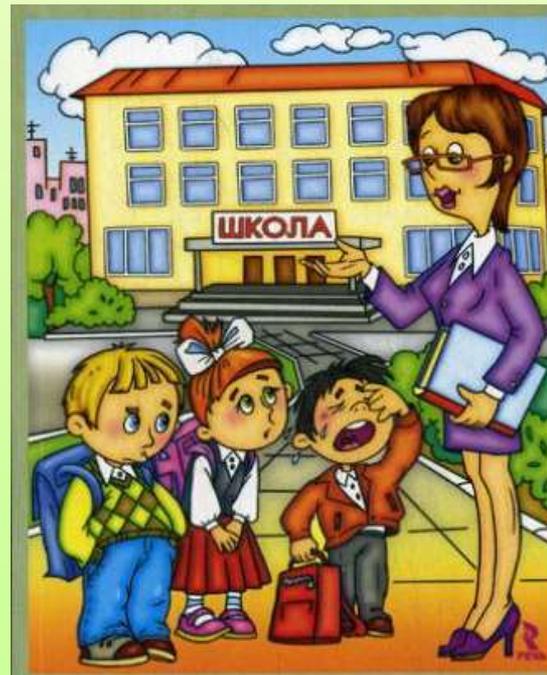
Низкий уровень развития самоконтроля

# Высокая стартовая готовность ребёнка к обучению можно сравнить с фундаментом здания:

Крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки

*«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям»*

*В. Сухомлинский*



***ДО ВСТРЕЧИ!***

