

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Приложение к основной образовательной программе  
начального общего образования**  
(в редакции, утвержденной приказом № 78-О от 29.08.2023 г.)



**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**по английскому языку**

**Разработчики:**

*Кутищева Юлия Михайловна* - *высшая категория*

*Козлова Людмила Анатольевна* - *высшая категория*

**Екатеринбург**

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» .....	3
Цели изучения учебного курса .....	3
Место учебного курса в учебном плане .....	4
<b>Содержание учебного курса «Английский язык».....</b>	<b>5</b>
<b>I. Тематическое содержание речи .....</b>	<b>5</b>
<b>II. Коммуникативные умения.....</b>	<b>5</b>
<b>III. Языковые знания и навыки .....</b>	<b>6</b>
1. Фонетическая сторона речи.....	6
2. Графика, орфография, пунктуация .....	7
3. Лексическая сторона речи .....	7
4. Грамматическая сторона речи.....	7
5. Геометрические построения.....	7
<b>IV. Социокультурные знания и умения.....</b>	<b>7</b>
<b>V. Компенсаторные умения.....</b>	<b>7</b>
<b>Планируемые образовательные результаты .....</b>	<b>9</b>
<b>Личностные результаты .....</b>	<b>9</b>
Патриотическое воспитание:.....	9
Гражданское и духовно-нравственное воспитание:.....	9
Трудовое воспитание: .....	9
Эстетическое воспитание: .....	9
Ценности научного познания:.....	9
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ..	9
Экологическое воспитание:.....	9
<b>Метапредметные результаты .....</b>	<b>9</b>
<b>Предметные результаты .....</b>	<b>11</b>
Коммуникативные умения.....	11
<b>Тематическое планирование .....</b>	<b>13</b>
<b>Тематическое планирование для 2 класса .....</b>	<b>13</b>
Поурочное планирование для 2 класса .....	13
<b>Тематическое планирование для 3 класса .....</b>	<b>18</b>
Поурочное планирование для 3 класса .....	18
<b>Тематическое планирование для 4 класса .....</b>	<b>22</b>
Поурочное планирование для 4 класса .....	24

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### Цели изучения учебного курса

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивается:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 2-4 классах отведено — 102 часа, 3 часа в неделю.

# Содержание учебного курса «Английский язык»

## I. Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## II. Коммуникативные умения

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **III. Языковые знания и навыки**

### **1. Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## **2. Графика, орфография, пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

## **3. Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

## **4. Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Использование оборотов there was / there were

Модальные глаголы may, must/mustn't, should/ shouldn't и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Артикли a, an, the

Множественное число существительных, исключения

Грамматические конструкции, употребляемые с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: a lot of/ much/ many/ a few/ a little, some, any

Притяжательные местоимения, личные местоимения.

Вопросительные слова: Who, What, When, Why Where, How

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

## **5. Геометрические построения**

Геометрические инструменты. Построения циркулем и линейкой. Простейшие задачи на построение.

## **IV. Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **V. Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).



Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# Планируемые образовательные результаты

## Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 2- 4 классах у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование. Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## Метапредметные результаты

### **Универсальные познавательные действия**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **1) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **2) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) САМОКОНТРОЛЬ:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-распрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография, пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

#### **Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование тем программы	Всего	Контрольные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство, приветствие	12	1	Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
2.	Моя семья	12		Электронный каталог издательства "Провсвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
3.	Мой день рождения	12		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
4.	Внешность	12		Электронный каталог издательства "Провсвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
5.	Мир моих увлечений	10		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
6.	Фауна: бабочка	10		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
7.	Сладкоежка	10		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
8.	Погода	12	1	Электронный каталог издательства "Провсвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
9.	Внешний вид	12		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>

### Поурочное планирование для 2 класса

№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
1.	ИОТ №047-2020. Давай познакомимся! Имитативное говорение	1		
2.	Какая это буква? Названия букв алфавита: a-h.	1		
3.	Какая это буква? Названия букв алфавита: i-o.	1		
4.	Какая это буква? Названия букв алфавита: p-v.	1		
5.	Какая это буква? Названия букв алфавита: w-z.	1		
6.	Как дела? Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах.	1		
7.	Я умею здороваться! Чтение букв «е» и «у» в закрытом и	1		
8.	Не забывай сказать «спасибо»! Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах.	1		
9.	Что это такое? Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	1		
10.	Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	1		
11.	Оживи букву! Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all».	1		

№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
12.	Проверочная работа по навыкам чтения.	1	1	письменный контроль
13.	Ронни и его семья. Презентация и активизация лексики.	1		
14.	Наша школа: искусство. Активизация грамматических навыков: глагол to be.	1		
15.	Где же Ронни? Говорение – монолог с описанием семьи.	1		
16.	Учись любить природу: зверята-малыши. Выполнение заданий творческого и поискового характера.	1		
17.	Расскажи о своем доме». Говорение - монологическое высказывание.	1		
18.	Страна Грамматика. Разыгрывание диалогов.	1		
19.	Мастерская слова. Повторение лексики.	1		
20.	Наш мир/мой мир. Чтение буквосочетания «og», «ag».	1		
21.	Сказка о рыбаке и рыбке ч. 1». Чтение с разными стратегиями.	1		
22.	Проектная работа: «Моя семья».	1		
23.	Проверь себя». Работа со словарем, таблицей.	1		
24.	Проверочная работа по теме «Моя семья».	1		
25.	Подарки к дню рождения. Выполнение аудитивных упражнений.	1		
26.	Подарки к дню рождения. Выполнение аудитивных упражнений.	1		
27.	Сколько тебе лет? Работа с текстом с установлением соответствий.	1		
28.	Учись любить природу: сколько лет деревьям? Говорение – диалог с вопросами.	1		
29.	Делаем поздравительную открытку. Написание письма.	1		
30.	Страна Грамматика. Повторение правил употребления артиклей.	1		
31.	Мастерская слова: в мире красок и фигур. Активизация лексики.	1		
32.	Наш мир/мой мир. Говорение - монологическое высказывание с визуальной опорой.	1		
33.	Страноведение. Всемирный день ребёнка.	1		
34.	Сказка о рыбаке и рыбки ч. 2. Чтение с разными стратегиями.	1		
35.	Мир английских звуков. Звуко-буквенный анализ.	1		
36.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
37.	Проверочная работа по теме «День рождения».	1		



№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
38.	Что случилось? Что болит? (Части тела), презентация лексико-грамматических единиц.	1		
39.	Наша школа: физкультура. Активизация лексики.	1		
40.	Визит к доктору, выполнение грамматических упражнений.	1		
41.	Учись любить природу: лапы и копыта. Чтение «целым словом» и по правилам.	1		
42.	Проектная работа «Нарисуй себя».	1		
43.	Страна Грамматика. Введение повелительного наклонения.	1		
44.	Мастерская слова: части тела. Активизация лексики.	1		
45.	Наш мир/мой мир. Знакомство с героями сказок России, Великобритании, Непала.	1		
46.	Сказка о рыбаке и рыбке ч. 3. Чтение с разными стратегиями.	1		
47.	Мир английских звуков. Отработка звуков.	1		
48.	Проверь себя. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
49.	Проверочная работа по теме "Внешность".	1		
50.	Я умею и могу. Введение модального глагола «can».	1		
51.	Наша школа: музыкальные инструменты. семантизация лексики.	1		
52.	Страноведение. Рождественский урок.	1		
53.	Волшебный оркестр, выполнение аудитативных упражнений.	1		
54.	Учись любить природу: поездка за город. Говорение – с опорой на картинку.	1		
55.	Что мы умеем делать? Говорение –диалог с побуждением к действию.	1		
56.	Страна Грамматика. Я могу! Монолог – краткое описание.	1		
57.	Мастерская слова: что мы умеем? Активизация лексики.	1		
58.	Мир английских звуков. Выполнение тренировочных фонетических заданий.	1		
59.	Проверь себя. Выполнение подстановочных грамматических упражнений.	1		
60.	Проверочная работа по теме "Мир увлечений".	1		
61.	Кто умеет? Семантизация лексики.	1		
62.	Наша школа: математика. Имитативное чтение.	1		
63.	В кого превратилась гусеница Кэти. Выполнение аудитативных упражнений.	1		



№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
64.	Учись любить природу: жизнь бабочки. Имитативное говорение.	1		
65.	Проектная работа. «Мое любимое животное».	1		
66.	Страна Грамматика: множественное число существительных.	1		
67.	Мастерская слова: названия животных. Активизация лексики.	1		
68.	Мир английских звуков. Выполнение фонетических заданий.	1		
69.	Проверь себя. Выполнение подстановочных упражнений.	1		
70.	Модульный тест по теме "Фауна: бабочки".	1		
71.	Я - Монстр-сладкоежка. Введение и активизация лексики.	1		
72.	Наша школа: здоровье и безопасность. Имитативно-поисковое чтение.	1		
73.	И больше никаких конфет. Говорение - выражения мнения.	1		
74.	Учись любить природу: фрукты и овощи. Активизация лексики.	1		
75.	Проектная работа. «Мои любимые фрукты».	1		
76.	Страна Грамматика: окончание 3 л. ед.ч. в Present Simple.	1		
77.	Мастерская слова: фрукты и овощи. Закрепление лексики.	1		
78.	Мир английских звуков. Транскрипционное чтение.	1		
79.	«Проверь себя», Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
80.	Проверочная работа по теме "Сладкоежка".	1		
81.	Какая сегодня погода? семантизация лексики.	1		
82.	Наша школа: искусство. Имитативное чтение.	1		
83.	Однажды теплым летним днем. Письмо-описание по схеме.	1		
84.	«Учись любить природу: о важности воды», развитие коммуникативной компетенции.	1		
85.	Проектная работа. «Мое любимое время года».	1		
86.	Страна Грамматика: Present Continuous.	1		
87.	Мастерская слова: времена года, описание погоды. Активизация лексики.	1		
88.	Сказка о рыбаке и рыбке ч. 4, 5. Чтение с разными стратегиями.	1		
89.	Наш мир/мой мир. Погода в Великобритании, Греции и России.	1		

№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
90.	Мир английских звуков. Звукобуквенный анализ слов.	1		
91.	Проверь себя. Выполнение подстановочных упражнений.	1		
92.	Проверочная работа по теме "Погода".	1		
93.	Наша одежда. Введение и активизация лексики.	1		
94.	Наша школа: предметы одежды.	1		
95.	Что надеть на праздник. Говорение: монолог – рассуждение.	1		
96.	Итоговая контрольная работа.		1	письменный контроль
97.	Жил-был пугало на ферме. Работа в группах и парах.	1		
98.	Проектная работа. «В чем я лучше выгляжу?».	1		
99.	Страна Грамматика: Present Continuous.(вопросительные и отрицательные предложения)	1		
100.	Мастерская слова: название предметов одежды. Активизация лексики.	1		
101.	Наш мир/мой мир. Костюмы народов мира.	1		
102.	Сказка о рыбаке и рыбке. Чтение с разными стратегиями.	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	

## Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	12	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
2	Я и моя семья: внешность, хобби, профессии.	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
3	Магазины. В магазине игрушек.	9		<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a>
4.	Внешность. Описание человека и животных.	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
5.	Досуг и увлечения. Шоу талантов.	8	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
6	Моя комната.	8		<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
7	Мой дом. Моя квартира.	8		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
8.	Погода. Занятия в разные времена года. Одежда.	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
9.	Домашний питомец. Дикие животные.	10		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
10	Любимая еда. Приёмы пищи.	10		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
11.	Режим дня. Мой любимый день.	10	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

### Поурочное планирование для 3 класса

№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
1.	ИОТ № 047-2020. Тема «Как тебя зовут?» Повторение букв, чисел.	1		
2.	Имена известных людей. Развитие навыков устной речи.	1		
3.	Знакомимся с жителями волшебного леса. Работа с диалогом.	1		
4.	Все цвета радуги. Названия цветов.	1		
5.	Мир английских звуков.	1		

№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
6.	Собираемся в школу. Названия школьных принадлежностей.	1		
7.	Страна Грамматика. Неопределенный артикль. Указательные местоимения (ед.ч.).	1		
8.	Страна Грамматика. Множественное число существительных.	1		
9.	Мастерская слова. Употребление so, like.	1		
10.	Входная контрольная работа	1	1	тестирование
11.	Сказка Сивка-Бурка ч.1. Чтение с разными стратегиями.	1		
12.	Мир английских звуков.	1		
13.	Наш мир/Мой мир. Чтение, говорение.	1		
14.	Тема «Моя семья». Введение новой лексики.	1		
15.	Страна Грамматика. Глагол to be.	1		
16.	Элина и ваза. Работа с диалогом.	1		
17.	Профессии. Введение новой лексики.	1		
18.	Профессии. Отработка лексики.	1		
19.	Сказка Сивка-Бурка ч.2. Чтение с разными стратегиями.	1		
20.	Мир английских звуков.	1		
21.	Проверочная работа по теме «Моя семья»	1		
22.	Тема «В магазине игрушек». Введение новой лексики.	1		
23.	Страна Грамматика. Указательные местоимения (мн.ч.).	1		
24.	Страна Грамматика. Множественное число существительных.	1		
25.	Подарок Гарри на день рождения.	1		
26.	Мастерская слова.	1		
27.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение с разными стратегиями.	1		
28.	Наш мир - мой мир. Работа с текстами.	1		
29.	Познавательный клуб. Чтение. Проект.	1		
30.	Проверочная работа по теме «В магазине игрушек»	1		
31.	Тема «Какая у тебя внешность?» Части тела. Работа с лексикой.	1		
32.	Страна грамматика. Глагол «иметь»	1		
33.	Страна Грамматика. Множественное число сущ-х. Исключения.	1		
34.	Страноведение. День Матери.	1		
35.	Кто этот зверек? Работа с диалогом.	1		
36.	Мастерская слова.	1		
37.	Чтение диалога.	1		
38.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение с разными стратегиями.	1		
39.	Мир английских звуков.	1		
40.	Проверочная работа по теме «Внешность».	1		
41.	Тема «Шоу талантов». Введение новой лексики.	1		
42.	Страна Грамматика. Модальный глагол «уметь».	1		

№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
43.	Страна Грамматика. Модальный глагол «уметь».	1		
44.	Гарри-замечательный волшебник! Работа с диалогом.	1		
45.	Мастерская слова. Мы едем-едем-едем.	1		
46.	Мастерская слова. Проверочная работа по теме «Шоу талантов».	1		
47.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение.	1		
48.	Познавательный клуб. Проект.	1		
49.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	письменный
50.	Тема «В моей комнате». Введение новой лексики.	1		
51.	Страна Грамматика. Притяжательные местоимения. Предлоги места.	1		
52.	Страноведение. Традиции английского дома.	1		
53.	Где спрятался Элвин? Работа с диалогом.	1		
54.	Комната Лукаса. Развитие навыков чтения.	1		
55.	Мастерская Слова. Развитие навыков письма.	1		
56.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение.	1		
57.	Мир английских звуков.	1		
58.	Проверочная работа по теме «В моей комнате».	1		
59.	Тема «Наш дом». Введение новой лексики.	1		
60.	Страна Грамматика. Структурный оборот there is/there are.	1		
61.	Кто в домике живет? Работа с диалогом.	1		
62.	Добро пожаловать в наш дом! Развитие навыков чтения.	1		
63.	Мастерская слова. Развитие навыков письма.	1		
64.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение.	1		
65.	Мир английских звуков.	1		
66.	Наш мир /мой мир. Чтение. Дома в разных странах.	1		
67.	Познавательный клуб. Насекомые и их домики.	1		
68.	Проверочная работа по теме « Наш дом».	1		
69.	Тема «Моя новая одежда». Введение новой лексики.	1		
70.	Страна Грамматика. Настоящее длительное время.	1		
71.	Проблемы с новой одеждой. Работа с диалогом.	1		
72.	Что на ком надето? Отработка навыков чтения.	1		
73.	Мастерская слова.	1		
74.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение.	1		
75.	Мир английских звуков.	1		
76.	Отработка лексико-грамматического материала.	1		
77.	Проверочная работа о теме «Моя новая одежда».	1		
78.	Тема «В парке животных» Введение новой лексики.	1		
79.	Страна Грамматика. Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1		

№ пп	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Виды и формы контроля
80.	В зоопарке. Работа с диалогом.	1		
81.	На ферме. Развитие навыков чтения.	1		
82.	Мастерская слова.	1		
83.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение.	1		
84.	Мир английских звуков.	1		
85.	Наш мир. Мой мир. Парки развлечений.	1		
86.	Проверочная работа по теме «В парке животных».	1		
87.	Тема «Что сегодня на обед?» Введение новой лексики.	1		
88.	Страна Грамматика. Настоящее простое время.	1		
89.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение.	1		
90.	Моя любимая еда.	1		
91.	Мастерская слова.	1		
92.	Волшебные пирожные. Работа с диалогом.	1		
93.	Итоговая контрольная работа	1	1	письменный
94.	Мир английских звуков.	1		
95.	Отработка лексико-грамматического материала.	1		
96.	Проверочная работа по теме «Что сегодня на обед?»	1		
97.	Тема «Наши дела в течение дня». Введение новой лексики.	1		
98.	Страна Грамматика. Предлоги времени.	1		
99.	Мир английских звуков.	1		
100.	Семь счастливых дней. Названия дней недели.	1		
101.	Проверочная работа по теме «Наши дела».	1		
102.	Сказка Сивка-Бурка. Чтение.	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	

## Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>				
1.1.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	2		1) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a>
1.2.	Профессии	3	1	0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
1.3.	Моя школа, любимые учебные предметы.	2		Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
1.4	Наш мир мой мир национальная валюта России и стран изучаемого языка	3		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>Раздел 2. В мире животных</b>				
2.1.	Дикие животные лексика.	2		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
2.2.	Животные обитающие в странах изучаемого языка	3	1	
2.3.	Любимый питомец	3		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
2.4.	Животные разных континентов	3		0 Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>Раздел 3. Я и мои друзья</b>				
3.1	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
3.2	Свободное время. Хобби и увлечения	3	1	0 Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
3.3	Выходной день	1		01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
3.4	Наш Мир Мой Мир Исторические факты прошлого России и стран изучаемого языка	3		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>				
4.1	Рыцари и замки введение новой лексики	2	1	0 Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
4.2	Домашние обязанности	2		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
4.3	Страны изучаемого языка их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	3		01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
4.4	Произведения детского фольклора Работа с текстами развитие навыков чтения	4		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контроль-ные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 5. Одна история из прошлого</b>				
5.1	Россия основные достопримечательности и интересные факты	2		Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
5.2	Известные спортсмены, писатели, актеры и ученые России и стран изучаемого языка	3	1	Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
5.3	Изучение литературных произведений стран изучаемого языка	3		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
5.4	Наш мир. Мой мир. Знаменитые замки России и стран изучаемого языка	3		0 Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>Раздел 6. Волшебный сад</b>				
6.1	Погода, времена года, месяцы	2		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
6.2	Жизнь в будущем	3	1	Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a> 0
6.3	Мой день рождения	1		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
6.4	Поздники и подарки	3		0 Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>Раздел 7 Путешествия</b>				
7.1	Путешествие и каникулы	2		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
7.2	Планы на отпуск	3	1	0 Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
7.3	Одежда и аксессуары	4		0 Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
7.4	Наш мир Мой мир Традиционный отдых и праздники в России и странах изучаемого языка	3		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
<b>Раздел 8 Будь здоров</b>				
8.1	Здоровье и врачи	6		Электронный каталог издательства "Просвещение" (аудиокурс к учебнику): <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контроль-ные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8.2	Здоровый образ жизни и спорт	6	1	01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
<b>Раздел 9 Сад и огород</b>				
9.1	Овощи и фрукты	2		0 Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
9.2	За столом на кухне и в ресторане	3	1	01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
9.3	Любимая еда	3		01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
9.4	Наш мир. Мой мир. Традиционные блюда в России и в странах изучаемого языка	3		01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
<b>Раздел 10: В городе</b>				
10.1	Покупки	3		Интернет-сайт УМК: <a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>
10.2	Традиции и соблюдение норм и этикета	3	1	01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
10.3	Маршрут до магазина	2		01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
10.4	Литературные персонажи книг	3		01) <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> 2) <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a> 3) <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102 часа</b>		

### Поурочное планирование для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	ИОТ № 047-2020. Уроки повторения. Откуда ты? Страны, флаги, описание внешности.	1		
2.	Страна грамматика. Повторение глагола to be.	1		
3.	Страна грамматика. Повторение грамматической конструкции have got.	1		
4.	Подарок Элвина. Работа с диалогом.	1		
5.	Поговорим о супер способностях.	1		
6.	Сказка Каменный цветок ч.1. Чтение с разными стратегиями.	1		
7.	Мир английских звуков.	1		
8.	Что делают наши герои? Работа с диалогом.	1		
9.	Работа по дому. Введение новой лексики.	1		
10.	Страна грамматика. Повторение времени Present Continuous.	1		
11.	Предлоги движения.	1		
12.	Входная контрольная работа.	1	1	тестирование

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
13.	Мастерская слова.	1		
14.	Лаборатория слов. Повторение числительных.	1		
15.	Сказка Каменный цветок ч.2. Чтение с разными стратегиями.	1		
16.	Мир английских звуков.	1		
17.	Тема «Космическое путешествие». Введение новой лексики.	1		
18.	Страна Грамматика. Present Simple Tense.	1		
19.	Страна Грамматика. Наречия частотности.	1		
20.	Космический корабль Энди. Работа с диалогом.	1		
21.	Мастерская слова.	1		
22.	Сказка Каменный цветок ч.3,4. Чтение с разными стратегиями.	1		
23.	Мир английских звуков.	1		
24.	Наш мир - мой мир. Работа с текстами. Развитие навыков чтения.	1		
25.	Проверочная работа по теме «Космическое путешествие»	1		
26.	Тема «В мире животных». Введение новой лексики.	1		
27.	Страна грамматика. Сравнительная форма прилагательных.	1		
28.	Страна Грамматика. Превосходная степень прилагательных.	1		
29.	Новый президент леса. Работа с диалогом.	1		
30.	Мастерская слова.	1		
31.	Сказка Каменный цветок ч. 5. Чтение с разными стратегиями.	1		
32.	Мир английских звуков.	1		
33.	Проверочная работа по теме «В мире животных».	1		
34.	Тема «Кто это был?» Введение новой лексики.	1		
35.	Страна Грамматика. Глагол to be в прошедшем времени (утвердительная форма).	1		
36.	Страна Грамматика. Глагол to be в прошедшем времени (отрицательная и вопросительная форма).	1		
37.	Однажды у Моны дома. Работа с диалогом.	1		
38.	Мастерская слова.	1		
39.	Сказка Каменный цветок ч. 6. Чтение с разными стратегиями.	1		
40.	Мир английских звуков. Проверочная работа по теме «Кто это был?»	1		
41.	Наш мир - Мой мир. Работа с текстами. Развитие навыков чтения.	1		
42.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	письменный
43.	Тема «Рыцари и замки». Введение новой лексики.	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
44.	Страна Грамматика. Простое прошедшее время. (Утвердительная форма)	1		
45.	Страна Грамматика. Простое прошедшее время. (Отрицательная и вопросительная форма)	1		
46.	Старинный замок. Работа с диалогом.	1		
47.	Мастерская слова. Отработка лексико-грам. материала.	1		
48.	Сказка Каменный цветок ч.7. Чтение с разными стратегиями.	1		
49.	Мир английских звуков.	1		
50.	Проверочная работа по теме «Рыцари и замки».	1		
51.	Тема «Одна история из прошлого». Введение новой лексики.	1		
52.	Страна Грамматика. Неправильные глаголы.	1		
53.	Страна Грамматика. Образование Past Simple с неправильными глаголами.	1		
54.	История Уиллоу. Работа с диалогом.	1		
55.	Мастерская слова.	1		
56.	Сказка Каменный цветок ч.8. Чтение с разными стратегиями.	1		
57.	Мир английских звуков.	1		
58.	Наш мир. Мой мир. Работа с текстами. Развитие навыков чтения.	1		
59.	Проверочная работа по теме «Одна история из прошлого».	1		
60.	Тема «Волшебный сад». Введение новой лексики.	1		
61.	Страна Грамматика. Вопросительные слова.	1		
62.	Страна Грамматика. Будущее время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	1		
63.	Волшебный сад. Работа с диалогом.	1		
64.	Мастерская слова.	1		
65.	Сказка Каменный цветок ч.9. Чтение с разными стратегиями.	1		
66.	Мир английских звуков.	1		
67.	Страноведение. День Земли.	1		
68.	Отработка лексико-грамматический материала.	1		
69.	Проверочная работа по теме «Волшебный сад».	1		
70.	Тема «Путешествия». Введение новой лексики.	1		
71.	Страна Грамматика. Конструкция be going to.	1		
72.	Страна Грамматика. Настоящее завершённое время.	1		
73.	Время отправляться на каникулы. Работа с диалогом.	1		
74.	Мастерская слова.	1		
75.	Сказка Каменный цветок ч.10. Чтение с разными стратегиями.	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные точки	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
76.	Мир английских звуков.	1		
77.	Проверочная работа по теме «Путешествия».	1		
78.	Тема "Будь здоров" Введение новой лексики.	1		
79.	Страноведение. Традиции Великобритании..	1		
80.	Страна Грамматика. Модальные глаголы must/mustn't, have to/don't have to	1		
81.	Страна Грамматика. Модальный глагол should/shouldn't.	1		
82.	Пикник на природе. Работа с диалогом.	1		
83.	Мастерская слова. Развитие навыков письма.	1		
84.	Сказка Каменный цветок ч.11. Чтение с разными стратегиями.	1		
85.	Мир английских звуков	1		
86.	Проверочная работа по теме «Будь здоров»	1		
87.	Тема «Сад и огород». Введение новой лексики.	1		
88.	Страна Грамматика. Выражения a lot of/much/many, a few/ a little.	1		
89.	Итоговая контрольная работа.	1	1	письменный
90.	Сбор урожая. Работа с диалогом.	1		
91.	Мастерская слова. Развитие навыков письма.	1		
92.	Страна Грамматика. Относительные местоимения some/any/no и их производные.	1		
93.	Сказка Каменный цветок ч. 12. Чтение с разными стратегиями.	1		
94.	Мир английских звуков.	1		
95.	Наш мир-мой мир. Работа с текстами. Развитие навыков чтения.	1		
96.	Проверочная работа по теме «Сад и огород»	1		
97.	Тема «В городе». Введение новой лексики.	1		
98.	Страна Грамматика. Предлоги места.	1		
99.	Страна Грамматика. Множественное число существительных.	1		
100.	В магазине одежды. Проверочная работа по теме «В городе».	1		
101.	Работа с диалогом.	1		
102.	Магазины. Отработка лексики.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>3</b>	