

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
(в редакции, утвержденной приказом № 78-О от 29.08.2023 г.)



Рабочая программа основного общего образования *по английскому языку*

Разработчики:

<i>Сунцова Светлана Николаевна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Маух Ольга Владимировна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Кухарь Зоя Михайловна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Ермакова Елена Олеговна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Рожкова Людмила Леонидовна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Ляшенко Ирина Николаевна</i>	- <i>высшая категория</i>

Екатеринбург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
5 класс.....	4
6 класс.....	7
7 класс.....	10
8 класс.....	14
9 класс.....	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	23
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	26
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8 класс	34
9 класс	36
Перечень обязательных оценочных процедур по английскому языку.....	40
Тематическое планирование по английскому языку	40
5 класс	40
6 класс	42
7 класс	43
8 класс	45
9 класс	45
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	47
5 класс	47
6 класс	50
7 класс	56
8 класс	60
9 класс	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классе отведено 136 учебных часа, по 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Косвенная речь.

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Косвенная речь.

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5- 9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыт наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия*:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 - *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) **владеть** компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематик образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);
- 2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
- 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
- распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, сино-

нимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Перечень обязательных оценочных процедур по английскому языку

Класс	Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
5 класс	английский язык	4	136	Входное тестирование	письменный
				Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
6 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
7 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
8 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
9 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
Итого			680		

Тематическое планирование по английскому языку

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	

1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	20	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	19	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	18		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	5		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	4		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
9.	Родной город/село. Транспорт	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	27	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	14		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	8	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13		www.yaklass.ru
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		www.yaklass.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	17		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
6	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	2	www.yaklass.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	2	www.yaklass.ru
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	18		www.yaklass.ru

9.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	11		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
10	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
11.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	15		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	15	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	15		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight www.yaklass.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	19		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.	16		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	5		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	8		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight www.yaklass.ru
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/s tarlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Breaking News. Сообщаем новости. Охотники за вулканами. Стихийные бедствия. Удивительное спасение. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы. Странная погода. Катастрофы.	25	1	Электронный каталог издательства www.prosv.ru/umk/s_tarlight
2	Society. Общество потребителей. Магазины и услуги. Товары будущего. Покупки в супермаркет. Испорченные продукты. Сельское хозяйство на небоскребах.	20	2	
3	Doing the right thing (Поступая правильно). Что мы можем сделать для общества. Мировые проблемы. Привлекая внимание. За пределы Земли.	23		www.yaklass.ru
4.	Still a Mystery. Все ещё загадка. Путешествие в тайны НЛО. Странные существа. Доисторические существа. Необъяснимые явления. Воссоздавая монстров.	22	2	Электронный каталог издательства «Просвещение»
5.	Век живи- век учись. Экстраординарные умения. Как мы учимся. Новые технологии в обучении. Будущие достижения. Работа за рубежом. Высшее образование.	23		Электронный каталог издательства «Просвещение»
6	Getting to Know You. Узнать тебя поближе. Описание человека. Черты характера. Изменения внешности. Негативные типы личности. Язык жестов. Язык животных.	22	2	www.yaklass.ru
Общее количество часов по программе		136	7	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	

1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4		
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	8		www.yaklass.ru
4.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Стихийные бедствия	12		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	12	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	22		www.yaklass.ru
7	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции. Обычаи. Искусство	8		www.yaklass.ru
8.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7		www.yaklass.ru
9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
10	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад науку и мировую культуру, государственные деятели, ученые, писатели, поэты	22		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
11.	Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории	22	3	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

5 класс

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1	ИОТ № 047 – 2014. Starter Unit Вводный урок. Диалог-знакомство.	1		
2	Повторение. Личная информация. Школьная жизнь, предметы.	1		
3	Входное тестирование	1	1	Тест
4	МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD People around the world/ Люди во всем мире: Страны и Национальности.	1		
5	Sports & Hobbies /Спорт и хобби: to be (утвердительное предложение).	1		
6	Star forum. My favourite sport.	1		
7	Jobs/Профессии. Отрицательная и вопросительная форма to be	1		
8	Jobs /Профессии. Личные и притяжательные местоимения. Диалог о любимой книге.	1		
9	Culture Corner /Уголок культуры: Флаг Великобритании.	1		
10	Everyday English/ Повседневный английский: Ролевая игра «Знакомство. Приветствие».	1		
11	Appearance/ Внешность. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got.	1		
12	Special people. Люди из племени.	1		
13	Games&Leisure / Игры и досуг: Виды спорта. Спортивные звезды.	1		
14	Games&Leisure/ Игры и досуг: степени сравнения прилагательных.	1		
15	Skills /Навыки и умения. Глагол can. Вопросительные слова.	1		
16	Writing Emails /Пишем электронные письма: пунктуация (заглавные буквы); порядок слов в предложении.	1		
17	Curricular: Geography: landmarks. Метапредметность. География: достопримечательности мира.	1		
18	География: достопримечательности мира. Защита проектов.	1		
19	Language Review 1/Языковые навыки. Повторение изученных тем: внешность, национальности, увлечения. Викторина.	1		
20	Revision 1/ Повторение.	1		
21	Проверочная работа по модулю 1	1		
22	Работа над ошибками	1		
23	МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.	1		
24	Daily Routines. Распорядок дня. Present Simple – утвердительная форма.	1		
25	Распорядок дня. Work Days /Рабочие дни. Названия профессий. Present Simple – отриц. и вопросительная форма.	1		
26	Work Days /Рабочие дни: диалог. Present Simple: negative, interrogative.	1		
27	Рабочие дни. Present Simple: adverbs of frequency.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
28	Culture Corner: School Day in England /Уголок культуры: школьный день в Англии: монолог.	1		
29	Everyday English. Asking/telling the time. Повседневный английский. Который час? Диалог.	1		
30	True friends /Настоящие друзья.	1		
31	An Amazing School. Удивительная школа. Types of School. School Subjects. Типы школ. Школьные предметы.	1		
32	Модальное выражение have to.	1		
33	Учимся давать советы. Should, ought to.	1		
34	Adjectives, adverbs.	1		
35	Skills. Identifying people.	1		
36	Writing. Email giving news. Электронное письмо о новости. Средства логической связи.	1		
37	Curricular: Science Метапредметность. Наука.	1		
38	Language Review. Повторение – языковые навыки.	1		
39	Тест 1 (Лексика, грамматика, чтение, аудирование)	1	1	Тест
40	Тест 1 (Письмо)	1	1	Тест
41	Работа над ошибками.	1		
42	Обобщающее повторение.	1		
43	МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. Вводный урок. Weather and Seasons. /Погода и времена года.	1		
44	On the go /В пути. Present Continuous: утвердительная форма.	1		
45	Shopping Time / Время покупок.	1		
46	Grammar: Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы.	1		
47	Grammar: Present Continuous vs Pr. Simple	1		
48	Закрепление грамматического материала.	1		
49	Culture Corner: Mall of America /Страноведение: молы Америки.	1		
50	Everyday English. Buying drinks and snacks.	1		
51	Marvelous markets. Потрясающие рынки.	1		
52	Grammar: Can – must. Модальные глаголы.	1		
53	Food and drinks. Продукты и напитки.	1		
54	Breakfast around the World.	1		
55	Grammar. Many/much; исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
56	Grammar: few/a few, little/ a little.	1		
57	Be going to.	1		
58	Skills. Festivals and celebrations. Речевые умения. Фестивали и праздники.	1		
59	Writing. A postcard from a festival /Открытка с фестиваля.	1		
60	Curricular: Geography. Метапредметность: География.	1		
61	Language Review. Повторение. Языковые навыки.	1		
62	Revision 4	1		
63	Проверочная работа по модулю 4	1		
64	Работа над ошибками	1		
65	МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. Жизнь в прошлом. Вводный урок. Прошедшее время глагола to be.	1		
66	Long ago /Давным-давно. Город в прошлом.	1		
67	Long ago /Давным-давно. Гибель Помпеи. Прошедшее время глагола to have.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
68	Ancient civilizations. Древние цивилизации. Прошедшее время глагола can.	1		
69	Past Simple – regular verbs/irregular verbs.	1		
70	The Vikings. Прошедшее время: вопросы и отрицания.	1		
71	Закрепление грамматического материала.	1		
72	Culture Corner. The Swinging 1960s.	1		
73	Talking about childhood memories.	1		
74	Lost Cities. /Затерянные города.	1		
75	Lost Cities. Structures.	1		
76	Legendary figures /Легендарные личности.	1		
77	Legendary figures /Легендарные личности. Past Continuous – Прошедшее длительное.	1		
78	Past Simple vs Past Continuous.	1		
79	Закрепление грамматического материала.	1		
80	Skills. Films /Речевые умения. Фильмы.	1		
81	Talking about films. Обсуждаем просмотренный фильм.	1		
82	Writing email about a film. / E-mail о фильме.	1		
83	Curricular: History/Метапредметность: история.	1		
84	Language Review /Повторение. Языковые навыки.	1		
85	Revision. Past Simple или Past Continuous	1		
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщающее повторение.	1		
87	Тест 2 (Лексика, грамматика, чтение, аудирование)	1	1	Тест
88	Тест 2 (Письмо)	1	1	Тест
89	Работа над ошибками.			
90	МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? Вводный урок. Приключения.	1		
91	Amazing activities.	1		
92	Удивительные приключения. 3 форма неправильных глаголов. Present Perfect – настоящее совершенное.	1		
93	Удивительные приключения. Have been/have gone.	1		
94	Travel Experiences /Путешествия. Виды транспорта.	1		
95	Travel Experiences /Путешествия. Present Perfect: negative, interrogative.	1		
96	Means of Transport./ Виды транспорта. Маркеры времени.	1		
97	Culture Corner: Join Us /Уголок культуры: Sightseeing in London.	1		
98	Проект: Достопримечательности Лондона.	1		
99	Everyday English. Volunteering /Повседневный английский. Посещение музея.	1		
100	Technology /Технологии.	1		
101	Grammar Present Perfect vs Past Simple.	1		
102	Cultural habits. /Культурные навыки.	1		
103	Body language. Язык жестов.	1		
104	Passive Voice.	1		
105	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
106	Skills. Minor injuries. Речевые умения. Болезни.			
107	Aches and pains /Боли и болячки.	1		
108	Writing. A story./ Письменная речь: рассказ.	1		
109	Curricular: Science. Метапредметность: наука. Мобильная связь.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
110	Language Review 6. / Повторение. Языковые навыки. Revision 6.	1		
111	Проверочная по модулю 6	1		
112	МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST. В гостях хорошо, а дома лучше. Вводный урок.	1		
113	The Nautilus House/Дом в стиле Наутилуса.оборот there is/there are.	1		
114	Life in a Shell./Жизнь в раковине.	1		
115	A House out of this World. Plurals.	1		
116	Домашние приборы. Указательные местоимения.	1		
117	In the House. Household chores. Домашние обязанности. Указательные местоимения. Предлоги места.	1		
118	Types of houses.	1		
119	Culture Corner /Уголок культуры: Нью-Йорк.	1		
120	Describing your home. Описываем свой дом.	1		
121	Повторение к итоговому тесту.	1		
122	Тест 3. Final Test (Лексика, грамматика, чтение, аудирование)	1	1	Тест
123	Тест 3. Final Test (Письмо)	1	1	Тест
124	Тест 3. Final Test (Устная речь)	1	1	Устный опрос
125	Работа над ошибками.			
126	Special places. Особенные места. Географические черты.	1		
127	Going Around Ходим по магазинам: магазины и товары.	1		
128	Маршрут до магазина. Предлоги движения; повелительное наклонение.	1		
129	Артикли a/an, the.	1		
130	Skills. Places in the area. Речевые умения. Что находится в районе.	1		
131	Writing an email. Пишем электронное письмо. Порядок слов в предложении, прилагательные.	1		
132	Curricular: Art & Design. Метапредметность: Искусство и дизайн.	1		
133	Language Review 2 Повторение – языковые навыки.	1		
134	Revision 2.	1		
135	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
136	Обобщающее повторение.	1		

6 класс

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1.	ИОТ № 047 – 2020. Вводный урок. Повторение: название стран, национальностей. Профессии. Внешность.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
2.	MODULE 1. HOME AND AWAY. Родина и страны мира. Вводный урок. Страны и столицы.	1		
3.	In the streets/ Наулице. Особенности города. Дорожное движение. Police, camera, action!	1		
4.	Предлоги движения. (VB1)	1		
5.	Hotspots Популярные места отдыха	1		
6.	Hotspots/ Популярные места отдыха.	1		
7.	Grammar/ Грамматика. Pr. Simple vs Pr. Continuous	1		
8.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
9.	Culture Corner /Уголок культуры: Тихоокеанское шоссе.	1		
10.	Everyday English/ Повседневный английский: ролевая игра «Покупка билетов».	1		
11.	Survival/ Выживание. Национальный парк «Эверглейдс».	1		
12.	Grammar/Грамматика. Модальные глаголы can/be able to, can't, could, (don't) have to, must, mustn't. (VB2)	1		
13.	Типы домов. Описание дома.	1		
14.	Grammar/Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1		
15.	Конструкция as.. as. (VB3)	1		
16.	Домашние обязанности. Вежливая просьба. Выражения "Can/Could...", "Do you mind...(-ing)?".	1		
17.	Writing Emails /Пишем электронные письма. Should/ought to – выражаем совет.	1		
18.	Writing E-mails (Пишем электронные письма): контроль	1		
19.	Curricular: citizenship. Метапредметность: Сервис и обслуживание. (VB4)	1		
20.	Language Review 1 (Языковые навыки). Повторение изученного.	1		
21.	Проверочная работа по модулю 1	1		
22.	MODULE 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS. Great people and legends/Великие люди и легенды. Вводный урок.	1		
23.	Special talents/ Особые таланты. Past Simple (regular verbs).	1		
24.	Особые таланты. Леонардо да Винчи.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
25.	Historical figures /Исторические личности. Past Simple (irregular verbs).	1		
26.	Culture Corner/Уголок культуры: The Pilgrims – Sailing to a new life!	1		
27.	Everyday English/Повседневный английский. Интонация, ударные и безударные гласные.	1		
28.	Myths and legends /Мифы и легенды.	1		
29.	Мифы и легенды. Рассказ по картинке.	1		
30.	Events/События.Преступность.	1		
31.	Преступления, преступники.	1		
32.	Past Continuous.	1		
33.	Отработка и закрепление материала Past Simple/ Past Continuous	1		
34.	Отработка и закрепление материала Past Simple/ Past Continuous			
35.	Skills. Речевые умения. Профессии и национальности известных людей.	1		
36.	A biography of a famous person. Биография известного человека.	1		
37.	Практика написания биографии	1		
38.	Curricular: History. Метапредметность. История.	1		
39.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1		
40.	Обобщающее повторение.	1		
41.	Тест 1. Лексика, грамматика, чтение, аудирование	1	1	тест
42.	Работа над ошибками	1		
43.	MODULE №4. ON HOLIDAY. Вводный урок. Types of holidays. /Разные виды отдыха.	1		
44.	Holiday activities /В пути.	1		
45.	«Шервуд. Активный отдых в лесу»./Will: будущее простое время.	1		
46.	Having a great time. Reading & Listening. Досуг.	1		
47.	Grammar: Going to; Will - Present Continuous (future meaning).	1		
48.	Grammar: Conditionals 0,1 Типы условных предложений.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
49.	2 тип условных предложений	1		
50.	Закрепление грамматического материала.	1		
51.	Culture Corner: Yellowstone National Park/Страноведение: «Национальный парк Йеллоустоун».	1		
52.	Everyday English. Asking information. «Каникулы в Вайоминге».	1		
53.	Eco-tourism. Sculptures under the sea./Скульптуры под водой.	1		
54.	Grammar: Модальные глаголы might, may, could.	1		
55.	Attractions. Summer in Sydney «Лето в Сиднее».	1		
56.	Grammar: A/An- The, Relatives. «Неопределенный и определенный артикль»	1		
57.	Relative pronouns. «Относительные местоимения»	1		
58.	Skills. Holiday problems. Речевые умения. Проблемы на отдыхе.	1		
59.	Writing. A letter about your holiday. Письмо другу о каникулах.	1		
60.	Writing.Postcards. Письменная речь. Открытка.	1		
61.	Curricular: Citizenship. Формирование навыков изучающего чтения «Как быть ответственным туристом».	1		
62.	Language Review Повторение. Языковые навыки.	1		
63.	Revision 4. Повторение.	1		
64.	Проверочная работа по модулю 4 (Лексика, грамматика, чтение, аудирование)	1		
65.	Работа над ошибками	1		
66.	MODULE 5. HELPING OTHERS. World problems. Проблемы в мире. Вводный урок.	1		
67.	Disaster! /«Стихийные бедствия».	1		
68.	Grammar. Present perfect/ Настоящее завершённое время.	1		
69.	Going to help. «От покорения гор к великим достижениям».	1		
70.	Present Perfect vs Past Simple.	1		
71.	Отработка Present Perfect, Past Simple			
72.	Present Perfect Continuous.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
73.	Отработка Present Perfect Continuous			
74.	Culture Corner: Red Nose Day/ День красного носа.	1		
75.	Everyday English. «Организация школьной вечеринки».	1		
76.	Endangered Species /Вымирающие виды животных.	1		
77.	Прилагательные с –ing/-ed.	1		
78.	Determination. Injuries /Травмы.	1		
79.	Past Perfect.	1		
80.	Grammar. Conditional type 3/ 3-й тип условных предложений.	1		
81.	Skills. Activities at an eco-camp/ В эко-лагере.	1		
82.	Writing email giving your news / поделиться новостями.	1		
83.	Curricular: Geography/ Метапредметность: Удивительные океаны.	1		
84.	Language Review /Повторение. Языковые навыки.	1		
85.	Revision. Past Simple /Past Perfect/Present Perfect. Повторение: выражения прошедших действий на англ. языке.	1		
86.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1		
87.	Обобщающее повторение.	1		
88.	Тест 2. Лексика, грамматика, чтение, аудирование			тест
89.	Тест 2. Письмо			тест
90.	Работа над ошибками			
91.	MODULE 6. ART AND CULTURE. Искусство. Вводный урок.	1		
92.	Archaeological discoveries/ Археологические открытия.	1		
93.	Grammar. The passive/ Пассивный залог.	1		
94.	Закрепление грамматического материала.	1		
95.	Special attractions /Достопримечательности у дороги.	1		
96.	Grammar. The passive/ пассивный залог. Совершенствование навыков.	1		
97.	Culture Corner: The Garma Festival. /Уголок культуры: Фестиваль Гарма.	1		
98.	Everyday English. Posting and parcel /Повседневный английский: отправляя посылку.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
99.	Shops & products. Венеция...незнакомая нам!	1		
100.	Music messages/ Музыка.	1		
101.	Grammar. Reported speech/ Косвенная речь.	1		
102.	Grammar. Reported speech/ Косвенная речь: тренинг в упражнениях.	1		
103.	Закрепление грамматического материала.	1		
104.	Косвенная речь. Questions/orders.	1		
105.	Skills. Places of cultural interest/ Культурные достопримечательности. Разделительные вопросы.	1		
106.	Writing. An email describing visit to a place/ Письменная речь.	1		
107.	Curricular: Art&design. Метапредметность: искусство и дизайн.	1		
108.	Language Review 6. Повторение. Языковые навыки. Writing.	1		
109.	MODULE 2. FOOD AND DRINKS. Еда и напитки. Вводный урок.	1		
110.	Foodart /Еда как искусство. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
111.	Lemonart: Frenchstyle./ Лимон как искусство: французский стиль. (VB5)	1		
112.	At the supermarket/ В супермаркете.	1		
113.	Grammar/Грамматика. (количественные числительные, наречия (too many, too much, some, a few, little..)	1		
114.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
115.	At the supermarket/ В супермаркете.	1		
116.	Culture Corner (Уголок культуры): Куда сходить поесть в Великобритании.	1		
117.	Everyday English/ Повседневный английский: ролевая игра «Заказ ланча по меню».	1		
118.	Real food/ Полезная еда.	1		
119.	Real food/ Полезная еда. Рецепт полезного блюда. Наречия меры и степени: too, enough. (VB7)	1		
120.	Healthy eating/ Правильное питание. (VB8)	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
121.	Тест 3. Годовая контрольная работа. Лексика, грамматика, чтение, аудирование	1	1	Тест
122.	Тест 3. Годовая контрольная работа. Письмо	1	1	Тест
123.	Тест 3. Годовая контрольная работа. Говорение	1	1	Устный опрос
124.	Grammar/Грамматика. Gerund/infinitive.	1		
125.	Закрепление грамматического материала.	1		
126.	Skills. Речевые умения. Food preparation/ Приготовление еды.	1		
127.	Writing an email. Пишем электронное письмо. Распределение абзацев.	1		
128.	An email about a favourite dish. Электронное письмо о любимом блюде.	1		
129.	Curricular: Science (Метапредметность): Еда для здоровой жизни.	1		
130.	Language Review 2. Повторение – языковые навыки.	1		
131.	Revision 2. Повторение 2.	1		
132.	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1		
133.	Обобщающее повторение.	1		
134.	Упражнения в формате ОГЭ: чтение и письмо.	1		
135.	Упражнения в формате ОГЭ: лексика и грамматика.			
136.	Повторение	1		

7 класс

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1.	ИОТ № 047 – 2020. Starter Unit. Повторение: транспорт, город, домашние обязанности. /Transport. Places in a city. Household chores.	1		
2.	Модуль 1. Work & Play. Вводный урок. Профессии/ Jobs.	1		
3.	Hard at work. Погружены в работу: профессии. Профессиональные качества./ Character adjectives.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
4.	Вакансии-Пожарный десант/ Hot jobs. Предлоги образа действия/Adverbs of manner.	1		
5.	"Охотники за НЛО"/ UFO hunter.	1		
6.	Present simple vs Present continuous.	1		
7.	Stative verbs	1		
8.	Culture Corner/ Уголок культуры. Наличные деньги.	1		
9.	Повседневный английский: собеседование для приёма на работу(диалогическая речь). Интонация в общих и специальных вопросах.	1		
10.	Экстремальные виды спорта.	1		
11.	Текст "Сделай глубокий вдох".	1		
12.	Работа волонтеров. Как изменить ситуацию.	1		
13.	Грамматика: формы инфинитива.	1		
14.	Сравнения.	1		
15.	Навыки и умения. Вакансии для студентов.	1		
16.	Краткое описание жизни и профессиональных навыков. Запрашивание личной информации.	1		
17.	Writing: a cover letter. Официальное письмо, ключевые выражения.	1		
18.	Официальное письмо работодателю по плану.	1		
19.	Curricular: Personal, Social, Health & Economic Education./ Метапредметность: виды образования.	1		
20.	Language Review 1 /Языковые навыки. Повторение изученных тем. Викторина.	1		
21.	Проверочная работа по модулю 1	1		
22.	Russia: Озеро Байкал (подледный дайвинг).	1		
23.	Модуль 2. Culture & Stories. Вводный урок. Культурные мероприятия. Past Continuous (positive sentences).	1		
24.	Познаём мир. "John`s travels". / Путешествия Джона.	1		
25.	Время перемен. История создания ГУГЛ.	1		
26.	Грамматика: Past Continuous (negative, interrogative, short answers).	1		
27.	Past Continuous vs Past Simple.	1		
28.	Закрепление грамматического материала.	1		
29.	Culture Corner: Королева попмузыки -Леди Гага.	1		
30.	Повседневный английский. Выражение собственного мнения.	1		
31.	Изумительные представления. Китайская опера.	1		
32.	Грамматика: структура 'used to'.	1		
33.	Город призраков Йорк.	1		
34.	Past perfect/ Past perfect continuous.	1		
35.	Закрепление грамматического материала.	1		
36.	Curricular	1		
37.	Language Review 2. Повторение: языковые навыки.	1		
38.	Revision. Повторение	1		
39.	Контрольная работа за 1 триместр (Лексика, грамматика, чтение, аудирование)	1	1	письменный

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
40.	Контрольная работа за 1 триместр (Письмо)	1	1	письменный
41.	Работа над ошибками	1		
42.	Модуль 3 MOTHER NATURE. Вводный урок. Экстремальные погодные условия. Matt of the Antarctic.	1		
43.	Будущие времена.	1		
44.	Закрепление грамматического материала.	1		
45.	Экстремальные виды спорта на открытом воздухе.	1		
46.	Грамматика: условные предложения 0, 1 типа.	1		
47.	Закрепление грамматического материала.	1		
48.	Уголок культуры. Аппалачская тропа.	1		
49.	Повседневный английский. Бронируем отель. Диалог. Ударение в сложных существительных.	1		
50.	Изменения в климате.	1		
51.	Global warming is a serious problem.	1		
52.	Camping equipment.	1		
53.	Trapped in the Wilderness.	1		
54.	Conditionals 2, 3.	1		
55.	Закрепление грамматического материала.	1		
56.	Грамматика. Условные предложения с глаголом wish.	1		
57.	Закрепление грамматического материала	1		
58.	Skills. Речевые умения. Активный отдых на природе.	1		
59.	Writing: A semi-formal email asking for information.	1		
60.	Writing Bank 3.	1		
61.	Метапредметность: География. Пещеры.	1		
62.	Language in Use: Повторение: языковые навыки.	1		
63.	Проверочная работа по модулю 3	1		
64.	Модуль 5. Life Experiences. Введение лексики.	1		
65.	Как раздражает!	1		
66.	Annoying/Bad habits	1		
67.	Грамматика. Present Perfect vs Past Simple	1		
68.	Закрепление грамматического материала.	1		
69.	Культурный шок.	1		
70.	Грамматика. Present Perfect Continuous.	1		
71.	Закрепление грамматического материала.	1		
72.	Культурный уголок. Социальный этикет в Великобритании.	1		
73.	Повседневный английский. Жалуемся и извиняемся(диалоги).	1		
74.	Переменам быть.	1		
75.	A chance for the better.	1		
76.	Обряд посвящения.	1		
77.	Rite of passage	1		
78.	Грамматика: Формы infinitive/ing (Tenses).	1		
79.	Закрепление грамматического материала.	1		
80.	Skills. Appearance and character.	1		
81.	Writing: A for-and-against essay.	1		
82.	Writing bank 5.	1		
83.	Curricular. Science.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
84.	Language Review. Повторение. Языковые навыки.	1		
85.	Контрольная работа за 2 триместр (Лексика, грамматика, чтение, аудирование)	1	1	письменный
86.	Контрольная работа за 2 триместр (Письмо)	1	1	письменный
87.	Работа над ошибками.	1		
88.	Модуль 6 Crime & Community. Вводный урок. Виды преступлений.	1		
89.	Это искусство? Уличное искусство: за и против.	1		
90.	Грамматика: Пассивный залог.	1		
91.	Отработка грамматики. Пассивный залог.	1		
92.	Борцы с преступностью.	1		
93.	Impersonal/personal passive structures	1		
94.	Causative	1		
95.	Reflexive pronouns	1		
96.	Отработка грамматического материала.	1		
97.	Уголок культуры: Агата Кристи.	1		
98.	Диалогическая речь: Дача свидетельских показаний.	1		
99.	Диалоги по теме (по схеме).	1		
100.	Компьютерная преступность.	1		
101.	Кибер преступность. Монолог по тексту (проект: больше информации по теме).	1		
102.	Судебные дела.Блог Марка.	1		
103.	Грамматика. Косвенная речь.	1		
104.	Косвенная речь. Повествовательные предложения	1		
105.	Косвенная речь. Вопросы.			
106.	Косвенная речь. Повелительные предложения			
107.	Проблемы в обществе. Аудирование.	1		
108.	Writing: A letter to the editor making suggestions.	1		
109.	Writing Tips.	1		
110.	Currucular: citizenship	1		
111.	Language Review. Повторение. Языковые навыки.	1		
112.	Revision	1		
113.	Проверочная по модулю 6			
114.	Модуль 4 Healthy activities. Вводный урок. Лексика.	1		
115.	Технологии и здоровье.	1		
116.	Грамматика : Модальные глаголы: must, have to, should	1		
117.	Лечебные средства нашего дома.	1		
118.	Ваша домашняя аптека (монолог).	1		
119.	Грамматика. Модальные глаголы: can, could, may, might.	1		
120.	Грамматика. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1		
121.	Подготовка к тесту 3.	1		
122.	Итоговая контрольная работа (лексика, грамматика, аудирование, чтение)	1	1	письменный
123.	Итоговая контрольная работа (письмо)	1	1	письменный
124.	Работа над ошибками	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
125.	Повторение	1		
126.	Уголок культуры: Опасные животные Австралии.	1		
127.	Каждодневный английский: Визит к врачу.	1		
128.	Удивительные способности	1		
129.	Feeling afraid	1		
130.	Relative clauses	1		
131.	Грамматика: структуры both...and, either...or, neither...nor.	1		
132.	Skills. Проблемы.	1		
133.	Curricular. PSHE	1		
134.	Revision	1		
135.	Обобщающее повторение.	1		
136.	Заключительный урок.	1		

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
1.	ИОТ № 047 – 2014. Вводный урок. Повторение лексики по темам: профессии, экстремальные виды спорта, развлечения, интернет.	1		
2.	МОДУЛЬ 1. «События в мире» / Breaking news.	1		
3.	1a Volcano Chaser. Охотники за вулканами. Лексика к тексту.	1		
4.	1a Volcano Chaser. Охотники за вулканами. Маркеры грамматических времен (обстоятельства времени).	1		
5.	VB 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия. Слова, близкие по значению.	1		
6.	VB 1. Коннотации "Стихийные бедствия".	1		
7.	1b Amazing Escape. Удивительное спасение.	1		
8.	VB1. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1		
9.	Прошедшее завершённое время, прошедшее совершенное продолженное время	1		
10.	1c Culture Corner. Уголок культуры.	1		
11.	1d Everyday English. Повседневный английский. Что смотреть по телевизору. Интонация (переспрос)	1		
12.	Интонация (переспрос)	1		
13.	1e Weird Weather. Странная погода. Идиомы о погоде.	1		
14.	1f Disasters. Катастрофы.	1		
15.	Выражение значения количества (quantifiers)	1		
16.	1f Disasters. Катастрофы. Коллективный проект.	1		
17.	1i Writing. A story. Письменная речь: рассказ.	1		
18.	Language in Use. Английский на практике: фразовые глаголы.	1		
19.	RV1 Revision 1. Обобщающее повторение. Времена активного залога.	1		
20.	Проверочная работа по лексико-грамматическим навыкам (Модуль 1)	1		
21.	МОДУЛЬ 2. Consumer Society. Общество потребителей.	1		
22.	Vocabulary Bank 2. Монолог «Магазины в моем районе».	1		
23.	2a Products of the Future. Товары будущего.	1		

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
24.	2a Products of the Future. Товары будущего. Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous).	1		
25.	2b Buy! Покупай! Чтение текста «Торговые уловки».	1		
26.	VB2 В каком виде ты любишь продукты?	1		
27.	2b Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив/герундий.	1		
28.	VB2 At the Supermarket. В супермаркете.	1		
29.	2c Culture Corner. Уголок культуры. Обсуждение текста «Сделано в США».	1		
30.	2d Everyday English. Повседневный английский. Интонация: восклицательные предложения.	1		
31.	2e The Good Old Days. Добрые старые времена.	1		
32.	2f Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.	1		
33.	2f Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous.	1		
34.	2i Writing. Письменная речь: жалоба, испорченные продукты.	1		
35.	2i Writing. Письменная речь: жалоба.	1		
36.	2g Речевые умения.	1		
37.	2 h Ответственный покупатель.	1		
38.	Revision 2.	1		
39.	Тест 1. (Аудирование, чтение, лексика-грамматика)	1	1	Тест
40.	Тест 1. (, письмо)	1		
41.	Работа над ошибками теста.			
42.	Модуль 3 "DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)"	1		
43.	3a Life Swap. На месте другого. Субстантивированные прилагательные.	1		
44.	Модальные глаголы	1		
45.	Giving Your Time. Удели время. Глобальные проблемы.	1		
46.	3b Условные предложения. Типы 0-3.	1		
47.	3b Конструкция I wish	1		
48.	VB 12-13 Работа с лексикой по темам World Problems. Raising Awareness.	1		
49.	Мировые проблемы. Привлекая внимание.	1		
50.	3 с Glastonbury Festival Гластенбергский фестиваль	1		
51.	3d Everyday English. Making a donation to charity. Благотворительность.	1		
52.	Проверочная работа по навыкам диалогической речи.	1		
53.	3e At all costs. Любой ценой.	1		
54.	3e. Relative Clauses. Придаточные определительные.	1		
55.	VB 3 Space. Лексический банк 3. Космос.	1		
56.	ИКТ проект «Уничтожение лесов».	1		
57.	3i Writing. An Opinion Essay. Письменная речь: эссе «Собственное мнение».	1		
58.	WB3 Writing Bank 3. An Opinion Essay. Письменная речь: эссе «Собственное мнение».	1		
59.	Language in Use 3. Языковые навыки. Фразовые глаголы «hang, hand, join». Коннотации: natural, walking,	1		
60.	Revision. Обобщающее повторение. Словообразование, придаточные определительные, сослагательное наклонение.	1		
61.	Revision. Обобщающее повторение. Условные предложения	1		
62.	Проверочная работа по модулю №3			
63.	Работа над ошибками, Рефлексия.			
64.	МОДУЛЬ 4. Still a Mystery. Все ещё загадка.	1		
65.	Страдательный залог.			
66.	4a UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. Заголовки.	1		

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
67.	4a UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. Пассивный залог.	1		
68.	VB4 UFO. НЛО.	1		
69.	4b Strange Creatures. Странные существа.	1		
70.	VB4 Strange Creatures. Странные существа. Коннотации. Предлоги .	1		
71.	VB4 Prehistoric Creatures. Доисторические существа.	1		
72.	4c Culture Corner. Уголок культуры. «Привидения Лондона».	1		
73.	4d Everyday English. Повседневный английский. Фразы повседневного обихода «Экскурсии».	1		
74.	4e Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления. Лексика к тексту.	1		
75.	4e Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления. Звуки и глаголы. Артикль .	1		
76.	4f Recreating Monsters. Воссоздавая монстров. Самые интересные факты.	1		
77.	4f Recreating Monsters. Воссоздавая монстров. Reflexive pronouns. Возвратные местоимения. Монолог.	1		
78.	4g Skills. About Reading. Речевые умения. Беседа о чтении.	1		
79.	4i Writing. Book Review. Письменная речь: рецензия на книгу. Ознакомление.	1		
80.	WB Writing Bank. Book Review. Письменная речь: написание рецензии на книгу.	1		
81.	Revision 4: Пассивный залог.	1		
82.	Revision 4: Разделительные вопросы. Возвратные местоимения.			
83.	Тест 2. (аудирование, чтение)	1	1	Тест
84.	Тест 2. (лексика-грамматика, письмо)	1		
85.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.			
86.	МОДУЛЬ 5. Lifelong Learning. Век живи- век учишься. Микро-монологи. Аудирование.	1		
87.	5a Extraordinary skills. Экстраординарные умения.	1		
88.	5a Extraordinary skills. Экстраординарные умения. Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения).	1		
89.	Косвенная речь	1		
90.	VB 18-19 Martial Arts. Боевые искусства.	1		
91.	5b The Way We Learn. Как мы учимся. Лексика по теме «Новые технологии в обучении» .	1		
92.	5b The Way We Learn. Как мы учимся.	1		
93.	Косвенная речь: утвердительные предложения			
94.	Косвенная речь: вопросы и повелительные предложения			
95.	VB 20 Education. Образование.	1		
96.	5c Culture Corner. Уголок культуры. «Награда Герцога Эдинбургского».	1		
97.	5d Everyday English.	1		
98.	Повседневный английский. Фразы «В библиотеке».			
99.	5e Overcoming the odds. Преодолевая трудности. Слова автора в косвенной речи .	1		
100.	5e Overcoming the odds. Преодолевая трудности. Будущие достижения .	1		
101.	5f Taking a Gap Year. Год перерыва. Работа за рубежом. Вводные слова придаточных предложений.	1		
102.	5f Taking a Gap Year. Год перерыва. Пересказ.	1		
103.	5g Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование. Сравнительное описание двух фото.	1		
104.	5i Writing. A for-and-against essay. Письменная речь: эссе «"За" и "против"». Средства логической связи.	1		

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
105.	WB 5 Writing Bank. For-and-against essays. Банк письменной речи: эссе «"За" и "против"».	1		
106.	Language in Use. Языковые навыки. Фразовые глаголы «pass, stick, think... Слова близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion ...	1		
107.	Revision 5. Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1		
108.	ИКТ проект: «Благотворительный фонд».	1		
109.	Защита (ИКТ) проекта.	1		
110.	Тест 3 (аудирование, чтение)	1	1	Тест
111.	Тест 3 (лексика-грамматика, письмо)	1		
112.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1		
113.	МОДУЛЬ 6. Getting to Know You. Узнать тебя поближе.	1		
114.	6a Changes. Изменения. Работа с текстом "Ты есть то, что ты думаешь о себе".	1		
115.	6a Changes. Изменения. Каузативная форма.	1		
116.	Vocabulary Bank 21. Appearance and Character.	1		
117.	6b Negative Personality Types. Негативные типы личности.	1		
118.	Придаточные предложения	1		
119.	Практика в монологическом высказывании "Типы личности".	1		
120.	Vocabulary Bank 22 Appearance and Character. Антонимы.	1		
121.	6c Culture Corner. Уголок культуры. Что такое «хака»?	1		
122.	6d Everyday English. Повседневный английский. Выражаем сочувствие.	1		
123.	6e Body Talk. Язык жестов. Работа с лексикой к тексту.	1		
124.	6e Body Talk. Язык жестов. Работа с текстом.	1		
125.	Vocabulary Bank. Body Language. Язык жестов.	1		
126.	6e Body Talk. Язык жестов. Коллективный проект	1		
127.	6e Body Talk. Язык жестов. Защита коллективного проекта	1		
128.	6f Animal Talk. Язык животных. Что вы знаете о дельфинах?	1		
129.	6f Animal Talk. Язык животных. Фразы «Группы животных». Инверсия.	1		
130.	6i Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека. Обучение написанию статьи.	1		
131.	Writing Bank: Description of a person. Практика в написании статьи.	1		
132.	Revision 6. Обобщающее повторение. Микродиалоги.	1		
133.	Language in Use. Фразовые глаголы «fill, hold, try». Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted / agreed...			
134.	Russia 6. Россия: Что вы знаете о Пушкине?	1		
135.	Резервный урок			
136.	Резервный урок			

9 класс

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1.	ИОТ № 047 – 2014. Вводный урок.	1		
2.	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES /Стили жизни. Лексика: социальные проблемы	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
3.	Аудирование радио интервью с одним из кочевников. «Кочевой дом» (поиск информации).			
4.	People. /Люди. Present Tenses	1		
5.	People. /Люди. Present Tenses	1		
6.	VB 1 Nomadic Lifestyle. Кочевой образ жизни	1		
7.	VB 2 People/Люди. Внешность. Характер. Антонимы	1		
8.	1b Culture Shock. Культурный шок. Описание человека на картинке и его стиль жизни. Лексика по теме.	1		
9.	Культурный шок. Жизнь в племени. Stative verbs.	1		
10.	Культурный шок Past tenses	1		
11.	Культурный шок Past tenses			
12.	1c Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку. ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия)	1		
13.	1d At the Airport. Повседневный английский: Аэропорт. Диалог «Регистрация перед полетом»	1		
14.	1e Alternative Living. Альтернативный образ жизни. ИТ проект «Как уменьшить количество отходов?»	1		
15.	1f A Home from Home. Дом не дома. Аэропорт Хитроу (Тест множественного выбора).	1		
16.	A Home from Home. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение своей жизни с жизнью жителя аэропорта.	1		
17.	VB5 Airport. Словосочетания.	1		
18.	Повседневные проблемы и неприятности. Лексика. Устное высказывание.	1		
19.	1i Письмо. Эссе «за» и «против». Средства логической связи.	1		
20.	WB 1 For & Against Essays. Эссе «за» и «против». Причины, примеры, аргументации.	1		
21.	Skill 1 Речевые умения. Работа с моно лингвистическим словарем. Аудирование ситуативных диалогов.	1		
22.	Language in Use. Язык на практике. Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look.	1		
23.	Revision. Повторение. Микродиалоги. Лексика по теме.	1		
24.	Проверочная работа по модулю 1	1		
25.	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS/Экстремальные факты. Лексика по теме к текстам.	1		
26.	2a Would you dare? / А ты бы осмелился? Есть ли эти насекомые в России? Чем они полезны?	1		
27.	2a Способы приготовления еды.	1		
28.	Future Tenses.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
29.	VB 6 Would you dare? / А ты бы осмелился? Future tenses	1		
30.	VB 7-8 Preparing Food. /Готовим еду. Посуда и столовые приборы.	1		
31.	2b Science fiction to fact. / От фантастики к реальности. «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации).	1		
32.	2d Everyday English. / Inviting to an event. Интонация. Сомнения. Диалог «Приглашение на фестиваль страусов».	1		
33.	VB 9 За границей возможностей	1		
34.	Подготовка к контрольной работе	1		
35.	2e Экстремальные условия. Описать свои ощущения внутри пещеры	1		
36.	2f Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни.	1		
37.	Инфинитив/ герундий	1		
38.	Инфинитив/ герундий	1		
39.	2 g Экстремальные виды спорта. Сравнение двух картинок	1		
40.	2 i Эссе			
41.	Эссе	1		
42.	Чтение и монологическая речь в формате ОГЭ	1		
43.	Повторение	1		
44.	Тест 1 (чтение, лексика и грамматика)	1	1	Тест
45.	Тест 1 (аудирование, письмо)	1	1	Тест
46.	Работа над ошибками	1		
47.	МОДУЛЬ 3. Body and Soul. Вводный урок. Профессии.	1		
48.	3a Медицина. Модальные глаголы.	1		
49.	VB 12 Body and Soul. Душа и тело. Словосочетания. Нетрадиционная медицина.	1		
50.	Модальные глаголы	1		
51.	VB 13 Health /Здоровье.	1		
52.	3b Health Crazyes. Одержимые здоровьем. Виды спорта.	1		
53.	Модальные глаголы.	1		
54.	VB14 Health Crazyes. / Одержимые здоровьем. Confusable words: Recommended, advised, proposed.	1		
55.	3c Culture Corner. Уголок культуры. ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России»	1		
56.	3d Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Интонация. Полезные фразы. Микро диалоги.	1		
57.	3e Эмоциональное здоровье. Как смехотерапия помогла.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
58.	3f Психическое здоровье. «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом»	1		
59.	3f Психическое здоровье. «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом».	1		
60.	3g Монолог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом».	1		
61.	Аудирование в формате ОГЭ	1		
62.	Чтение в формате ОГЭ	1		
63.	3 i A report / доклад	1		
64.	3 i A report / доклад	1		
65.	Skills 3 Монологическое высказывание в формате ОГЭ	1		
66.	Обобщающее повторение.	1		
67.	Проверочная работа по модулю 3	1		
68.	МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения). Фестивали мира и России. Описание фестивалей на картинках.	1		
69.	Зимние фестивали. Телекомментарий с фестивалей. Лексика.	1		
70.	Пассивный залог.	1		
71.	4 a Монологическое высказывание на тему Фестивали.	1		
72.	4b Life as a performer. Жизнь на сцене. Цирковые профессии.	1		
73.	Диалогическая речь «Интервью с цирковым артистом»	1		
74.	4d Everyday English. Диалогическая речь «Buying a formal outfit».	1		
75.	4e Помогая людям с помощью искусства. Вставление пропущенных фрагментов текста.	1		
76.	Помогая людям с помощью искусства. Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида).	1		
77.	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида).	1		
78.	4f Фестиваль искусств. Смешанное сослагательное, wish .	1		
79.	Конструкция I wish	1		
80.	Конструкция I wish	1		
81.	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки. Словообразование. Грамматическая форма слов.	1		
82.	Revision /Повторение. Лексика по теме.	1		
83.	Revision /Повторение. Пассивный залог.	1		
84.	Контрольный урок. Тест 2 (аудирование, грамматика, чтение)	1	1	Тест
85.	Контрольный урок. Тест 2 (письмо)	1	1	Тест
86.	Работа над ошибками.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
87.	Монологическая речь в формате ОГЭ	1		
88.	Аудирование в формате ОГЭ	1		
89.	Чтение в формате ОГЭ	1		
90.	МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы). Главные революционные открытия.	1		
91.	5a Science /Наука. Нано роботы.	1		
92.	Косвенная речь.	1		
93.	Science/Наука. Активизация лексики.	1		
94.	5b Big Ideas/ Великие идеи.	1		
95.	Косвенные вопросы и приказания	1		
96.	VB 23 Big Ideas/Великие идеи. Наука и здоровье.	1		
97.	5d Повседневный английский. Уговоры. Интонация – проявляем интерес. Диалог «Посещение музея науки».	1		
98.	5 e Исследование неизвестного.VB 24	1		
99.	The causative.	1		
100.	Exploration /Исследование неизвестного. Интервью с главным героем для радио.	1		
101.	5f Путь к успеху. Черты характера. VB 25	1		
102.	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
103.	Монолог «Томас Эдисон»	1		
104.	5g Career success. Речевые умения. Успех в карьере. Профессии и категории. Самые важные факторы для успеха в карьере.	1		
105.	5 h Практика в чтении в формате ОГЭ. Подбор заголовков к тексту.	1		
106.	Skills/Языковые навыки. Словообразование. Трансформация по ключевому слову.	1		
107.	Revision/Повторение. Лексика по теме. Косвенная речь.	1		
108.	Проверочная работа по модулю 5	1		
109.	Module 6 Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок. Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки).	1		
110.	6a Shipwrecks /Кораблекрушения. Части корабля. Придаточные определительные.	1		
111.	VB 26-27 Активизация лексики.	1		
112.	6b Life in the Past/ Жизнь в прошлом «Поместье времен короля Эдварда».	1		
113.	Сравнение нашей жизни с жизнью в Англии в прошлом	1		
114.	Придаточные предложения.	1		
115.	VB 28 Life in the Past/Жизнь в прошлом. Confusable words - hit/strike, nature...	1		
116.	6c Culture Corner/ Уголок культуры. ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого».	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
117.	6d Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность.	1		
118.	Повторение (грамматика)	1		
119.	Повторение(лексика)	1		
120.	Годовая контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	1	Тест
121.	Годовая контрольная работа (письмо)	1	1	Тест
122.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		
123.	6e Lost Cities/ Затерянные города.	1		
124.	VB 6 Archeological sites/Археологические раскопки	1		
125.	6f Subterranean world Подземный мир.	1		
126.	6g Skills. War & protest/ Война и акции протеста.	1		
127.	Skills. Речевые умения и лексико-грамматические навыки. Словообразование. Трансформация по ключевому слову.	1		
128.	Skills. Речевые умения. Диалогическая речь.	1		
129.	Монологическая речь в формате ОГЭ	1		
130.	Revision/ Повторение. Трансформация по ключевому слову	1		
131.	Аудирование и чтение в формате ОГЭ	1		
132.	Говорение в формате ОГЭ	1		
133.	Обобщающее повторение	1		
134.	Резервный урок	1		
135.	Резервный урок	1		
136.	Резервный урок	1		

