

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

ФГОС ООО

Приложение к образовательной программе
дополнительного образования
(в редакции, утвержденной приказом № 78/3-О от 29.08.2023 г.)



Рабочая программа
дополнительного образования
«Кружок «Английский язык»»

Разработчик:
Сунцова С.Н. – учитель английского
языка первая категория

Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Учебный план.....	стр. 5
3. Содержание.....	стр. 6
4. Календарный учебный график.....	стр. 9
5. Планируемые результаты.....	стр. 9

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования с учётом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов (первый год обучения), с учебным планом гимназии, программой по английскому языку для образовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учётом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД); «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Назначение кружка

Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности; знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоление языкового и культурного барьера и формирование мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

– воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.

Содержанию рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, системно-деятельностный (компетентностный) подходы.

Актуальность и перспектива кружка английского языка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Разработка и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет подготовить учеников 1 классов к обучению английскому языку в начальной школе и применению полученных знаний на практике.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Возрастные группы обучающихся

Кружок посещается детьми 1 классов на добровольной основе. В начале учебного года учащиеся записываются на посещение кружка. Каждая группа состоит из 12-15 человек.

Продолжительность одного занятия

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут) и начинаются с октября месяца по май. Всего в год 56 занятий на одну группу.

Цель и задачи реализации программы

Цели:

1. создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
2. развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

1. Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок- экскурсия.

Основные **формы организации** работы учащихся на уроке:

1. индивидуальная
2. фронтальная
3. групповая
4. коллективная
5. парная.

Педагогические технологии

1. игровые технологии
2. информационно-коммуникативные.

Учебный план:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Привет!	7
2	Мой школьный портфель.	7
3	Мой дом.	7
4	Мои игрушки.	7
5	Моё лицо.	7
6	Еда.	7
7	Животные.	7
8	Чувства.	7
	ВСЕГО	56

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные.

Мой дом. Названия частей дома, мебель.

Мои игрушки. Название игрушек.

Мое лицо. Названия частей тела.

Еда. Любимое блюдо.

Животные. Названия животных.

Чувства. Описание того, как себя чувствует персонаж сказки.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, называть имя, возраст.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмика – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Поурочное планирование

№	Тема занятий	Количество часов
Привет!		
1.	Приветствие на английском языке.	1
2.	Названия цветов. Семантизация лексики по теме.	1
3.	Практика в аудировании.	1
4.	Названия цветов. Активизация лексики по теме.	1
5.	Говорение. Презентация «Мой любимый цвет»	1
6.	Закрепление	1
7.	Репка. Часть 1. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений.	1
Мой портфель.		
8.	Названия школьных предметов. Семантизация лексики по теме.	1
9.	Счёт до пяти. Отработка лексики по теме.	1
10.	Практика в аудировании. А,В.	1
11.	Активизация лексики по теме.	1
12.	Говорение. Презентация школьных предметов.	1
13.	Страноведение. Игры стран изучаемого языка. С, D.	1
14.	Репка. Часть 2. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений.	1
Мой дом.		
15.	Части дома. Семантизация лексики по теме.	1
16.	Предметы мебели. Предлоги на, в.	1
17.	Практика в аудировании. Е, F.	1
18.	Активизация лексики по теме.	1
19.	Говорение. Презентация предметов мебели в комнате.	1
20.	Страноведение. Персонажи иностранных сказок. G, H.	1

21.	Репка. Часть 3. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений.	1
Мои игрушки.		
22.	Названия игрушек. Семантизация лексики по теме.	1
23.	Фраза «У меня есть...»	1
24.	Счёт 6-10. Отработка лексики по теме. I,J.	1
25.	Практика в аудировании. Активизация лексики по теме.	1
26.	Говорение. Презентация любимой игрушки.	1
27.	Страноведение. Популярные игрушки Великобритании и Китая.	1
28.	Репка. Часть 4. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений. K,L.	1
Моё лицо.		
29.	Части лица. Семантизация лексики по теме.	1
30.	Названия действий. Отработка лексических единиц.	1
31.	Практика в аудировании. M,N.	1
32.	Активизация лексики по теме.	1
33.	Говорение. Презентация рисунка. O,P.	1
34.	Страноведение. Герои зарубежных мультфильмов.	1
35.	Репка. Часть 5. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений.	1
Моя еда		
36.	Названия продуктов. Семантизация лексики по теме.	1
37.	Блюда и напитки. Отработка лексических единиц. Фраза «Я люблю мороженое» Q,R.	1
38.	Практика в аудировании. S,T.	1
39.	Активизация лексики по теме.	1
40.	Говорение. Презентация рисунка «Любимое блюдо».	1
41.	Страноведение. Национальные блюда.	1
42.	Репка. Часть 6. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений.	1
Мои животные		
43.	Домашние животные. Семантизация лексики по теме.	1
44.	Названия действий. Отработка лексических единиц. Фраза «Я умею...».	1
45.	Практика в аудировании. U,V.	1
46.	Активизация лексики по теме.	1
47.	Говорение. Презентация рисунка «Животные на ферме».	1
48.	Страноведение. Животные, обитающие в разных странах.	1
49.	Репка. Часть 7. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений. W,X.	1
Мои чувства.		
50.	Чувства, Действия. Семантизация лексики по теме. «День, ночь». Отработка лексических единиц. Y,Z.	1
51.	Практика в аудировании. Активизация лексики по теме.	1

52.	Говорение. Презентация рисунка «День. Ночь».	1
53.	Страноведение. Реалии различных стран.	1
54.	Репка. Часть 8. Выполнение аудитативных и фонетических упражнений.	1
55.	Обобщающий урок.	1
56.	Обобщающий урок.	1

Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность количества учебных недель
	начало	окончание	
I полугодие	01.10.2023	29.12.2023	12
II полугодие	09.01.2024	30.04.2024	15
Итого в учебном году:			27

Нерабочими праздничными днями являются:

воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

4 ноября - День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

А также периоды каникул в МАОУ Гимназия №104.

Форма аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

По мере изучения данного курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. В качестве видов контроля выделяются:

1. индивидуальный опрос по карточкам
2. звукобуквенный диктант
3. лексический тест по каждой теме
4. наблюдение.

Планируемые результаты

К концу I класса учащиеся должны знать:

- алфавит, звуки английского языка;

- основные элементы приветствия и знакомства;
- основные цвета;
- счёт до 10;
- названия школьных принадлежностей;
- названия мебели;
- названия игрушек;
- названия частей тела;
- продукты питания;
- названия домашних и диких животных;
- органы чувств

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

в области аудирования – понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения – участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); рассказать о себе (назвать своё имя, любимый цвет, предметы мебели в своей комнате, назвать любимую игрушку, описать свою внешность и внешность любимого героя мультфильмов, назвать любимое блюдо, любимого питомца, рассказать о том, что я умею делать).

в области чтения – читать вслух отдельные несложные слова по изучаемым темам;

в области письма – писать буквы английского алфавита и простые слова, цифры.