

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Приложение к образовательной программе
дополнительного образования**
(в редакции, утвержденной приказом № 78/3-О от 29.08.2023 г.)



**Программа внеурочной деятельности
классного руководителя «Лестница успеха»**

Екатеринбург

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая и документальная основа программы.....	3
1.2. Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС	4
1.3. Цель и задачи внеурочной деятельности.....	5
2. Содержание внеурочной деятельности.....	7
2.1. Принципы организации внеурочной деятельности.....	8
2.2. Модель внеурочной деятельности.....	9
2.3. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности	10
2.4. Виды и формы внеурочной деятельности по направлениям.....	10
3. Планируемые результаты внеурочной деятельности	18
3.1. Уровни результатов внеурочной деятельности	18
3.2. Личностные результаты.....	19
3.3. Коммуникативные результаты.....	19
3.4. Познавательные результаты.....	20
4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности	21

Программа внеурочной деятельности классного руководителя «Лестница успеха»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности классного руководителя «Лестница успеха» является частью образовательной программы Гимназии, которая разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом основных образовательных программ основного общего образования.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность становится обязательным элементом гимназического образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Программа внеурочной деятельности «Лестница успеха» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Истинный успех – это полная гармония материальной и духовной его составных. На пути к нему мы совершенствуем личностные качества, развиваемся творчески и интеллектуально, усваиваем способы взаимодействия в коллективе, учимся ставить цели и достигать их. Каждое из этих достижений нас приближает к заветной ступени, которую мы называем «Успех».

Настоящая программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, социально значимой деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

1.1. Нормативно-правовая и документальная основа программы

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442;
- Письмо департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2013 №1074 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Программа воспитания обучающихся (основное общее образование);
- Устав МАОУ Гимназия №104 «Классическая Гимназия»;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ Гимназии №104 «Классическая Гимназия»;
- Программа воспитания МАОУ Гимназия №104 «Классическая Гимназия»;

1.2. Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС

- ✓ Деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ Гимназия №104 «Классическая Гимназия» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах;
- ✓ внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом основного образования;
- ✓ План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося по его выбору;
- ✓ внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в их свободное (внеурочное) время, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей);
- ✓ внеурочная деятельность в МАОУ Гимназия №104 «Классическая Гимназия» ведется с помощью единой системы воспитания, управления и развития, построенной на демократических принципах, использующей различные формы и виды детского и молодежного общения, в том числе такие как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дискуссии, летние городские лагеря, олимпиады, конкурсы, соревнования, естественно-научные исследования, общественно полезные практики, классные часы и т.д.;
- ✓ структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основного общего образования обучающихся в МАОУ Гимназия №104 «Классическая Гимназия», количеством и направленностью реализуемых образовательных программ.

1.3. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,

развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- *Обучающие*
 - Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
 - Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
 - Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
 - Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
 - Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

- *Воспитательные*
 - Усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование активной гражданской позиции.
 - Воспитание качеств, присущих **гражданину** (чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание), **семьянину** (трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам).
 - Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом.
 - Воспитание у обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
 - Развивать сопереживание и формировать позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

- *Развивающие*
 - Развитие личностных свойств: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость, самостоятельность.
 - Развитие личности обучающегося, его творческих способностей.
 - Формирование потребности в самопознании, создание условий для самоопределения и самореализации.

- *Организационные*
 - Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, семьями обучающихся.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

2. Содержание внеурочной деятельности.

В основе содержания внеурочной деятельности лежит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Педагогический коллектив МАОУ Гимназия №104 в организации внеурочной деятельности использует воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания;
2. Ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3. Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
5. Формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
8. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
9. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
10. Создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
11. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
12. Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
13. Формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
14. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
15. Развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
16. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
17. Развитие культуры семейного воспитания обучающихся на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
18. Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую,

- физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей;
19. Создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком, иностранными языками, навыками коммуникации;
 20. Знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
 21. Воспитание у обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
 22. Поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;
 23. Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 24. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.1. Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности

В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности

Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов гимназического коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочных форм обучения.

Количество посещаемых занятий во внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Принцип целостности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами Гимназии и утвержденные методическим советом гимназии.

При организации внеурочной деятельности широко используется образовательное и культурное пространство Екатеринбурга и Свердловской области, изучаются основы безопасности жизнедеятельности, Правила дорожного движения и Правила пожарной безопасности, основы компьютерной грамотности, организации проектной деятельности.

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принятие обучающимися ценностей, их воспитание и развитие происходит через их собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Принцип детоцентризма

В центре образовательного и воспитательного процесса находится личность ребенка.

2.2. Модель внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования реализуется «оптимизационная» модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Гимназии. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания обучающихся в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

Такая модель реализации внеурочной деятельности, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутригимназическая система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

2.3. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по направлениям развития личности, зафиксированным во ФГОС ООО:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Программа внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Организация деятельности по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития Гимназии, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются в настоящий момент вышеперечисленные направления деятельности.

Внеурочная деятельность в Гимназии реализуется в рамках образовательного пространства Гимназии через сеть инновационных проектов (подпрограмм), определяющих содержание гимназического образования и воспитания:

- «Школа мысли»;
- «Школа культуры»;
- «Школа языка»;
- «Школа чувств»;
- «Школа нравственности»;
- «Школа социального действия»;
- «Школа здоровья».

Подпрограммы (инновационные проекты) определяют цели, задачи, направления реализации, содержание и прогнозируемые результаты основных направлений развития личности (по ФГОС ООО).

Так духовно-нравственное направление реализуется в проектах «Школа нравственности» и «Школа чувств»; социальное направление в рамках «Школы социального действия»; общеинтеллектуальное в рамках проектов «Школа мысли» и «Школа языка»; общекультурное – «Школа культуры»; спортивно-оздоровительное – «Школа здоровья».

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие.

2.4. Виды и формы организации внеурочной деятельности по направлениям

Виды деятельности и формы занятий, создающие условия для самореализации обучающихся при реализации внеурочной деятельности, представлены в таблице:

Содержательная линия	Виды деятельности	Формы занятий
<p>«Школа социального действия» <i>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического 	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставок плакатов, картин; проведение бесед, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом • проведение бесед, экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым игр гражданского и историко-патриотического содержания, просмотр кинофильмов, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; • проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотр кинофильмов; подготовка и проведение творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучение вариативных учебных дисциплин; • проведение бесед, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам; • организация участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; • проведение бесед, народных игр, организации и проведение национально-культурных праздников

	<p>содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	
<p>«Школа нравственности» воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций; • участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных инвариантных и вариативных предметов; проведение бесед, экскурсий, заочных путешествий; организация творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; • проведение экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями; • проведение бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; • проведение бесед о семье, о родителях и прародителях;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
<p>«Школа культуры воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями; • знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей; • получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; • приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; • проведение экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; • организации и проведении презентаций; • проведение сюжетно-ролевых экономических игр; проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности «Труд наших родных»;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике; • приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; • получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; • активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения 	<ul style="list-style-type: none"> • презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; • в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов; • организация занятий народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время; • изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин; проведение бесед, просмотр учебных фильмов; • организация экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; • организация трудовых десантов на пришкольном участке; экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.; • организация деятельности школьного экологического центра; проведение экологических патрулей; организация коллективных природоохранительных проектов.
--	---	---

	<p>с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение опыта участия в природоохранной деятельности 	
<p><i>«Школа чувств» воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; • освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; • развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; • получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин; организация встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; • изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; • разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; • проведение бесед «Красивые и некрасивые поступки»,

	<ul style="list-style-type: none"> • получение представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека 	<p>«Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на занятиях художественного труда, изобразительного искусства в рамках дополнительного образования; • организация вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; участие в художественном оформлении помещений; • проведение бесед, классных часов
<p>«Школа здоровья» воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получение представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; • получение опыта осознанного выбора поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; • развитие потребности выполнять правила личной гигиены и готовности на основе его использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; • формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; 	<ul style="list-style-type: none"> • объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для организации спортивных секций; • подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний; • организация экскурсий, походов; • пропаганда здорового образа жизни детей через организацию и внедрение тематических проектов совместно с родителями (законными представителями);

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, умения составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; • получение представление о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.); • получение представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • освоение навыков эмоциональной разгрузки (релаксации); • освоение навыков позитивного коммуникативного общения; • получение представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время. проведение дней здоровья, спортивных праздников и состязаний, игр.
--	--	--

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

3.1. Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>	<i>3 уровень</i>
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Обучающийся ценит общественную жизнь	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимися опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта

заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Идеальная модель выпускника - высоконравственный человек, воспитанный на традициях отечественной культуры, способный стать автором своей жизни, собственных побед и достижений.

Стать автором — это значит:

- иметь собственное мировоззрение, постоянно стремиться к нравственному совершенству;
- уметь ставить перед собой цели и достигать их;
- быть свободным в своем выборе и нести ответственность за принятое решение;
- уметь вести диалог с другим человеком, Миром и собственным «Я».

3.2. Личностные результаты

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

3.3. Коммуникативные результаты

- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3.4. Познавательные результаты

- владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- владеть основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

В результате осуществления программы «Лестница успеха» планируется:

1. Внедрение эффективных форм организации досуга, отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве класса и гимназии;
3. Укрепление здоровья обучающихся;
4. Развитие творческой активности каждого обучающегося;
5. Укрепление связи между семьёй и гимназическим коллективом.

4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Этот раздел программы заполняется для каждого класса на основании общегимназического календарно-тематического плана воспитательной работы по направлениям внеурочной деятельности с учетом традиций классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся, их психологических особенностей, социального заказа родителей.