

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Приложение к образовательной программе
дополнительного образования**
(в редакции, утвержденной приказом № 78/3-О от 29.08.2023 г.)



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Гимназический клуб «Олимп»
Интеллектуальные и творческие конкурсы»**

Разработчик:
Петрова О.Ф. – заместитель директора по ВР

Екатеринбург

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по направлению: интеллектуальные и творческие конкурсы осуществляется в гимназии в рамках деятельности Гимназического клуба «Олимп» обучающихся гимназии, в соответствии с Образовательной программой МАОУ Гимназия №104, Программой воспитания.

Деятельность Гимназического клуба «Олимп» связана с интеллектуальной и творческой деятельностью обучающихся гимназии, включением обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, с возможностью принять участие в интеллектуальных и творческих конкурсах международного, общероссийского, муниципального уровня.

Основными конкурсными мероприятиями в течение учебного года являются:

- Всероссийская предметная олимпиада школьников;
- Научно-исследовательская и проектная деятельность в сотрудничестве с национальной системой «Интеграция»;
- Международная олимпиада школьников по основам наук;
- Городская программа «Одаренные дети»;
- Ежегодный городской Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»;
- Фестиваля детского и юношеского творчества «Талант фест»;
- Ежегодный районный и городской Фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья».

Основной целью участия в этих мероприятиях является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, формирования у обучающихся потребности к интеллектуальному труду, формирование основ научно-исследовательской культуры.

Научно-исследовательская культура имеет достаточно сложную структуру и содержание, овладение ими требует значительных усилий и времени. Поэтому в рамках обучения в гимназии, обучающимся целесообразно начинать осваивать именно основы научно-исследовательской культуры, то есть те ее элементы, которые необходимо знать и применять при написании теоретических работ, творческих проектов для участия в олимпиадах и конкурсах по различным дисциплинам.

Ежегодный городской Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» проходит в период с октября по март и включает в себя состязания школьного, районного и городского уровней.

Целью проведения защиты исследовательских проектов является:

- развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской и практической деятельности;
- выявление наиболее способных и одаренных учащихся в области интеллектуального творчества;
- создание условий для самореализации интеллектуально-творческого потенциала учащихся;
 - мотивация педагогов образовательных учреждений г. Екатеринбурга на организацию интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности учащихся.

Конкурсные мероприятия проводятся в соответствии с планами и графиками проведения мероприятий, размещенными на сайтах организаторов и учредителей этих мероприятий.

Творческие коллективы гимназии: студия хореографии «Классик Денс», хоровая студия «Камертон», творческие коллективы театрального направления: студия «Дом хрустальный» и литературный клуб «Маски» ежегодно участвуют в мероприятиях районного и городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей», который в текущем году проводится по следующему графику.

**График проведения районного этапа мероприятий
Фестиваля детского и юношеского творчества «Талантфест»**

№	Мероприятие	Районный этап		
		Срок приема заявок	Дата проведения	Место проведения
1.	Конкурс «Живое слово»	до 20.10.2023	27.10.2023	МАОУ Гимназия №104
2.	Городская техническая выставка	до 13.12.2023	20.12.2023	МАОУ СОШ №148
3.	Соревнования по робототехнике «Битва роботов»			
4.	Конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса»	до 16.02.2024	22.02.2024	МАОУ СОШ №4
5.	Конкурс современной хореографии «В ритме времени»	до 15.02.2024	22.03.2024	МАОУ СОШ №4
6.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотая кисть»	до 08.12.2023	15.12.2023	МБУ ДО - ЦДТ
7.	Гала – концерт Лауреатов Фестиваля «Город друзей»			

Деятельность гимназического клуба «Олимп» осуществляется в течение всего учебного года в соответствии с планами мероприятий на текущий учебный год. В гимназии реализуется система поощрения интеллектуальной и творческой спешности обучающихся.

Система поощрения интеллектуальной и творческой успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе **строится на следующих принципах:**

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, по итогам участия обучающихся в интеллектуальных и творческих проводится традиционный Прием директора лучших учеников гимназии №104.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения интеллектуальной и творческой успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности по направлению: интеллектуальные и творческие конкурсы.

Интеллектуально-творческая деятельность позволяет увидеть универсальный, надпредметный характер этой деятельности и, соответственно, рассматривать ее как **условие развитие универсальных учебных действий обучающихся.**

Понятие термина УУД означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- Обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- *личностные* — личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *познавательные*: общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения; постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

- *коммуникативные* — умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей

- *регулятивные* — целеполагание, планирование, корректировка плана.