

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Приложение к образовательной программе
дополнительного образования**
(в редакции, утвержденной приказом № 78/3-О от 29.08.2023 г.)



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Ученическое самоуправление.
Совет обучающихся гимназии»
Для обучающихся 5-11 классов**

Разработчик:

Петрова О.Ф. – заместитель директора по ВР

Екатеринбург

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по направлению: ученическое самоуправление осуществляется в гимназии в рамках деятельности Совета обучающихся гимназии, в соответствии с Положением о Совете обучающихся МАОУ Гимназия №104, Образовательной программой МАОУ Гимназия №104, Программой воспитания.

Деятельность Совета обучающихся гимназии регламентирована Положением о Совете обучающихся, которое определяет его основные функции и задачи.

Основными функциями Совета являются:

- 2.1. Планирование своей деятельности.
- 2.2. Обеспечение участия обучающихся в управлении Гимназией.
- 2.3. Представление и защита прав и интересов обучающихся.
- 2.4. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Задачи Совета:

3.1. Осуществление:

- координации деятельности членов классных советов обучающихся;
- изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность органов ученического управления;
- контроля деятельности классных советов обучающихся;
- контроля соблюдения обучающимися дисциплины и выполнения ими своих обязанностей;
- изучения и распространения передового опыта деятельности органов ученического управления;
- представления интересов обучающихся.

3.2. Организация:

- планирования и анализа результатов деятельности органов ученического управления;
- деятельности классных советов обучающихся;
- изучения учащимися нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

3.3. Участие в:

- управлении Гимназией;
- разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся;
- организации внешкольных мероприятий.

3.4. Содействие:

- реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности;
- разрешению конфликтных ситуаций с участием обучающихся.

Внеурочная деятельность через включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в гимназии путем приобщения обучающихся к школьным традициям, участие их в ученическом самоуправлении в составе Совета обучающихся гимназии или класса.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

- поиск объектов общей заботы,
- коллективное целеполагание,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка мероприятия,
- коллективное проведение,
- коллективный анализ.

Организованная общественная деятельность обучающихся позволяет осуществлять **педагогическую поддержку социализации** обучающихся. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы гимназического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада (гимназической социально-формирующей воспитывающей среды), комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни гимназии.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

При планировании, организации и проведении основных мероприятий Совета обучающихся на текущий учебный год учитывается календарный план воспитательной работы гимназии по направлениям внеурочной деятельности, учитываются традиции гимназии и Совета обучающихся, мероприятия районного и городского советов старшеклассников, районные городские акции и конкурсные мероприятия.

План работы Совета обучающихся на учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выборы членов Совета гимназистов на текущий учебный год (по классам)	До 14.09.	Классные руководители
2.	Организационное собрание. Стратегическое планирование работы на текущий учебный год. Распределение обязанностей на 1 полугодие	21.09.	Петрова О.Ф.
3.	Подготовка и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню учителя	22.09.-5.10.	Петрова О.Ф. Организационная группа

4.	Волонтерский проект «Дорогами добра»	В течение учебного года	Петрова О.Ф. Организационная группа Классные руководители
5.	Районный Форум Советов старшеклассников	Октябрь	Петрова О.Ф.
6.	Проведение традиционного общегимназического тематического фотокросса	Осенние каникулы	Петрова О.Ф. Организационная группа
7.	Городская Акция «Марафон добрых дел»	Ноябрь	Петрова О.Ф. Организационная группа
8.	Подготовка празднования Дня матери	Последняя неделя ноября	Активы классов
9.	Подготовка новогодних мероприятий:	Декабрь	Петрова О.Ф. Организационные группы
10.	Участие в программе Рождественского бала мэра города Екатеринбурга.	Декабрь	Петрова О.Ф.
11.	Благотворительная акция помощи «Подарок к Рождеству»	Декабрь	Петрова О.Ф. Организационная группа
12.	Проект «Юнармейский отряд «Десант-104»	Январь-февраль	Петрова О.Ф. Организационная группа 6в класс
13.	День защитника Отечества (День мальчиков)	22 февраля	Петрова О.Ф. Организационная группа
14.	День девочек	7 марта	Петрова О.Ф. Организационная группа
15.	Подготовка к празднованию Дня Победы: Выставка «Герои Отечества Уральского федерального округа»; Акция «Бессмертный полк».	Апрель – май	Петрова О.Ф. Организационная группа

16.	Подготовка к празднику Последнего звонка в 9 и 11 классах	Май	Петрова О.Ф. Организационная группа
17.	Участие в мероприятиях районного Совета старшеклассников: Социальный проект «Улицы родного города», тематические сборы, Районная конференция старшеклассников, Проект «Лицом к лицу», Социальные проекты РСС.	В течение года	Петрова О.Ф.
18.	Волонтерский фестиваль	Май	Петрова О.Ф. Организационная группа Классные руководители
19.	Подведение итогов учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.	Май	Петрова О.Ф.

Деятельность Совета обучающихся гимназии осуществляется в течение всего учебного года в соответствии с Планом мероприятий на текущий учебный год с использованием методики коллективного творческого дела. Примерное время на подготовку, организацию и проведение 1 мероприятия составляет 5-6 часов.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности по направлению: ученическое самоуправление:

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).
- Участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся).
- Вовлеченность обучающихся в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований.
- Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

- Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.
- Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).