

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Контактный телефон: 367-48-44 Факс: 367-48-44 Сайт: <http://104.uralschool.ru/> E-mail: ekb_mou104@mail.ru

**Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета**

21.03.2024, протокол № 4



Директор МАСС Гимназия № 104

Т.М. Галимова

Приказ № 31/1-О от 21.03.2024



Отчет о результатах самообследования

Отчетный период 01.01.2023 – 31.12.2023

Екатеринбург
2024

Оглавление

Отчет о результатах самообследования.....	4
Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» за 2023 год.....	4
Аналитическая часть	9
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Гимназии.....	9
1.1. Общие сведения об образовательной организации	9
1.2. Наличие свидетельств.....	9
1.3. Наличие документов о создании образовательной организации	9
1.4. Наличие локальных актов образовательной организации	9
1.4.1. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии, единый для всех уровней образования	9
1.4.2. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии на уровне начального общего образования.....	10
1.4.3. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии на уровне основного общего образования	11
1.4.4. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии на уровне среднего общего образования.....	12
1.5. Наличие лицензии и свидетельства о государственной аккредитации образовательной организации	13
2. Структура образовательной организации и система ее управления.....	13
2.1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал).....	13
2.2. Органы управления образовательной организацией	13
3. Контингент образовательной организации	14
3.1. Структура контингента обучающихся (на 31.12.2023 г.).....	14
3.2. Изменение контингента обучающихся в течение 2021 – 2023 учебного года	15
3.3. Изменение показателя «наполняемость класса» за три года	15
4. Характеристика кадрового состава Гимназии в 2022 – 2023 учебном году.....	15
4.1. Состав и квалификация педагогических кадров МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия» в 2023 году.....	15
4.2. Общие сведения о педагогических и руководящих работниках МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия»: 2022 - 2023 учебный год	16
5. Анализ и оценка качества образования	18
5.1. Анализ результатов промежуточной аттестации	18
5.1.1. Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2022 – 2023 учебном году на уровне начального общего образования.....	18
5.1.1.1. Результаты промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году на уровне НОО.....	18
Показатель качества на уровне начального общего образования	18
5.1.2. Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2022 – 2023 учебном году на уровне основного общего образования	26
Результаты промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году на уровне ООО.....	26
Показатель качества на уровне основного общего образования.....	27
5.1.3. Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2022 – 2023 учебном году на уровне среднего общего образования.....	38
5.1.3.1. Результаты промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году на уровне СОО.....	38
Показатель качества на уровне среднего общего образования	38
5.2. Информация о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования.....	45
5.2.1 Результаты итогового собеседования.....	45
Информация о результатах итогового собеседования 08.02.2023.....	45
Количественный анализ результатов ИС-9.....	45
Информация о выборе варианта задания № 3 (беседа).....	46
Выводы:.....	46
Рекомендации:.....	47

5.2.2. Результаты итогового сочинения.....	47
Информация о результатах итогового сочинения 07.12.2022.....	47
Количественный анализ результатов итогового сочинения	47
Информация о выборе обучающимися тематических направлений итогового сочинения.....	47
Выводы:	48
Рекомендации:.....	48
5.5.3. Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования ...	49
Общие сведения о количестве выпускников основного общего образования 2023 года.....	49
Итоги промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2022 – 2023 учебный год.....	49
Выводы и рекомендации	53
5.2.4. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	54
Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2023 года	54
Итоги промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2022 – 2023 учебный год.....	54
Выводы и рекомендации	59
Информация о выборе предметов на ГИА	59
Информация о работе с обучающимися с ОВЗ	63
Информация о результатах ГИА-2023 в сравнении с 2022 годом.....	63
5.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования 2023 года.....	63
Выводы и рекомендации	70
5.7. Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования 2023 года	71
Выводы и рекомендации	75
5.8. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», их результатах сдачи экзаменов.....	76
Выводы и рекомендации	78
5.9. Меры поддержки обучающихся с низкими результатами.....	79
6. Заключительная часть.....	79
Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования: ...	79
.....	79

Отчет о результатах самообследования¹

деятельности МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия»
по состоянию на 31.12.2023 года

Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия»
за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Учебный год	
			2022-2023 (период с 01.01.2023 по 31.08.2023)	2023-2024 (период с 01.09.2023 по 31.12.2023)
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1021	1061
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	444	478
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	649/72%	670/72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,7	
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,7	
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	58,3	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0%	

¹ Самообследование по показателям деятельности общеобразовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Учебный год	
			2022-2023 (период с 01.01.2023 по 31.08.2023)	2023-2024 (период с 01.09.2023 по 31.12.2023)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	12/14%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	12/25%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	1021/100%	1061/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	253/44%	328/44%
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	69/6,7%	
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	44/4,4%	
1.19.3	Международного уровня	человек / %	12/1,2%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	человек / %	907/88,8%	949/89%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Учебный год	
			2022-2023 (период с 01.01.2023 по 31.08.2023)	2023-2024 (период с 01.09.2023 по 31.12.2023)
	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	114/11%	125/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	1021/100%	1061/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	52/93%	52/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	52/93%	52/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	4/7%	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	4/7%	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	52/83%	44/79%
1.29.1	Высшая	человек / %	41/65%	34/61%
1.29.2	Первая	человек / %	11/17%	10/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Учебный год	
			2022-2023 (период с 01.01.2023 по 31.08.2023)	2023-2024 (период с 01.09.2023 по 31.12.2023)
1.30.1	До 5 лет	человек / %	4/7%	11/56%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	25/38%	26/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	4/7%	7/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	38/45%	16/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	70/100%	69/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	63/90%	69/100%
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37,6	37,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
2.4.2	С медиатекой		да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Учебный год	
			2022-2023 (период с 01.01.2023 по 31.08.2023)	2023-2024 (период с 01.09.2023 по 31.12.2023)
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	1021/100%	1061/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13,7	13,7

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Гимназии

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 104

«Классическая гимназия»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

620027, г. Екатеринбург, ул. Лермонтова, 11

Телефоны: (343)367-48-44, (343)367-49-00

Факс: 367-48-44

Адрес электронной почты gimnaziya104@eduekb.ru

Адрес сайта гимназия104.екатеринбург.рф

1.2. Наличие свидетельств

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 66 № 007420328 от 27.03.2013 г.)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 66 № 007203726)

1.3. Наличие документов о создании образовательной организации

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 104 «Классическая гимназия» (новая редакция)

Утвержден: распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1414/46/36 от 12.08.2015 г.;

Согласован:

Департаментом по управлению муниципальным имуществом;

Департаментом финансов города Екатеринбурга

Департаментом экономики города Екатеринбурга

1.4. Наличие локальных актов образовательной организации

1.4.1. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии, единый для всех уровней образования

№ п/п	Наименование документа	Принято/ Согласовано	Утверждено
1.	Устав Гимназии (с изменениями и дополнениями от 19.02.2018 г.; 02.04.2019 г.; 01.02.2022 г.)	Принят Общим собранием работников учреждения 19.01.2015 года (протокол № 3)	Распоряжение Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1414/46/36 от 12.08.2015
2.	Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год	Принято решением Педагогического совета 28.08.2021 (протокол № 1) Принято решением Педагогического совета 30.08.2022 (протокол № 1)	Приказ № 84/1-О от 30.08.2022 Приказ № 78/1-О от 29.08.2023
3.	Положение «О правилах приема граждан в МАОУ гимназия № 104 «Классическая гимназия»	Принято решением Педагогического совета 15.03.2021 (протокол № 4)	Приказ № 25/1-О от 15.03.2021
4.	Положение об официальном сайте	Принято решением Педагогического совета 30.08.2017 (протокол № 1)	Приказ № 98/1-О от 30.08.2017
5.	Положение о локальной сети гимназии	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2014)	Приказ № 98/1-О от 30.08.2014

№ п/п	Наименование документа	Принято/ Согласовано	Утверждено
6.	Положение об информационной среде и работе в ней	Принято решением Педагогического совета 29.08.2018 (протокол № 1)	Приказ № 96-О от 30.08.2014
7.	Положение о языке обучения	Принято решением Педагогического совета 29.08.2018 (протокол № 1)	Приказ № 96-О от 30.08.2014
8.	Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу	Принято решением Педагогического совета 29.08.2018 (протокол № 1)	Приказ № 96-О от 30.08.2014
9.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2014)	Приказ № 96-О от 28.08.2014
10.	Положение о библиотечно-информационном центре	Принято решением Педагогического совета 29.08.2018 (протокол № 1)	Приказ № 96-О от 30.08.2014
11.	Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Принято решением Педагогического совета 16.03.2020 (протокол № 5)	Приказ № 41/2-О от 16.03.2020
12.	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Принято решением Педагогического совета 30.08.2022 (протокол № 1)	Приказ № 84/6-О от 30.08.2022
13.	Положение о семейном образовании и самообразовании	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2016)	Приказ № 82/8-О от 29.08.2016
14.	Положение о формах получения образования	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2018)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018
15.	Положение о внеурочной деятельности учащихся	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2018)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018
16.	Положение о порядке организации питания обучающихся	Решением Педагогического совета (Протокол № 4 от 10.01.2019)	Приказ № 2-О от 10.01.2019
17.	Положение о бракеражной комиссии и методике оценивания	Принято решением Педагогического совета 27.03.2018 (протокол № 5)	Приказ № 41-О от 27.03.2018
18.	О мерах социальной поддержки обучающихся	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2018)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018
19.	Положение о внебюджетных средствах гимназии	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2017)	Приказ № 98/1-О от 30.08.2017
20.	Положение о работе с персональными данными в организации	Решением Педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2018)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018

1.4.2. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии на уровне начального общего образования

№ п/п	Наименование документа	Принято/ Согласовано	Утверждено
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция)	Принята Педагогическим советом гимназии 29.08.2023 года (протокол № 1)	Приказ № 78-О от 29.08.2023
2.	Положение о внеурочной деятельности учащихся	Принято решением Педагогического совета 29.08.2018 (протокол № 1)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018
3.	Положение о «портфеле достижений (портфолио)» обучающихся гимназии (уровень начального общего образования)	Решением Педагогического совета гимназии 28.08.2014 года (протокол № 1)	Приказ № 96-О от 28.08.2014 года

№ п/п	Наименование документа	Принято/ Согласовано	Утверждено
4.	Учебный план начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год	Принят Педагогическим советом гимназии 30.08.2022 года (протокол № 1)	Приказ № 84-О от 30.08.2022
5.	Учебный план начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год	Принят Педагогическим советом гимназии 29.08.2023 года (протокол № 1)	Приказ № 78-О от 29.08.2023
6.	Перечень учебников при реализации образовательных программ начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год		Приказ № 84/2-О от 30.08.2022
7.	Перечень учебников при реализации образовательных программ начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год		Приказ № 78/2-О от 29.08.2023
8.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	Принято решением Педагогического совета 29.08.2023 (протокол № 1)	Приказ № 78/3-О от 29.08.2023
9.	Рабочие программы (согласованы с зам. директора по УВР или на ШМО,РМО)	Согласованы заместителем директора по учебной и научно-методической работе	Приказ № 78/4-О от 29.08.2023

1.4.3. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии на уровне основного общего образования

№ п/п	Наименование документа	Принято/ Согласовано	Утверждено
1.	Учебный план основного общего образования по ФГОС ООО на 2022 – 2023 учебный год	Принят Педагогическим советом гимназии 30.08.2022 года (протокол № 1)	Приказ № 84-О от 30.08.2022
2.	Учебный план основного общего образования по ФГОС ООО на 2023 – 2024 учебный год	Принят Педагогическим советом гимназии 29.08.2023 года (протокол № 1)	Приказ № 78/1-О от 29.08.2023
3.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	Принято решением Педагогического совета 29.08.2023 (протокол № 1)	Приказ № 78/3-О от 29.08.2023
4.	Положение о «портфолио» обучающихся гимназии на уровне ОО и СОО	Принято решением Педагогического совета 29.08.2018 (протокол № 1)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018
5.	Положение о Совете гимназистов	Принято Общегимназической конференцией обучающихся (Протокол № 1), согласовано Педагогическим советом гимназии (Протокол № 1 от 28.08.2023)	Приказ № 78/9-О от 29.08.2023
6.	Перечень учебников при реализации образовательных программ начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год		Приказ № 84/2-О от 30.08.2022
7.	Перечень учебников при реализации образовательных программ начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год		Приказ № 78/2-О от 29.08.2023

№ п/п	Наименование документа	Принято/ Согласовано	Утверждено
8.	Рабочие программы (согласованы с зам. директора по УВР или на ШМО,РМО)	Согласованы заместителем директора по учебной и научно-методической работе	Приказ № 78/4-О от 29.08.2023

1.4.4. Перечень локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность гимназии на уровне среднего общего образования

№ п/п	Наименование документа	Принято/ Согласовано	Утверждено
1.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Принят Педагогическим советом гимназии 29.08.2023 года (протокол № 1)	Приказ № 78-О от 29.08.2023
2.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	Принято решением Педагогического совета 29.08.2023 (протокол № 1)	Приказ № 78/3-О от 29.08.2023
3.	Положение о «портфолио» обучающихся гимназии на уровне ОО и СОО	Принято решением Педагогического совета 29.08.2018 (протокол № 1)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018
4.	Положение о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 104 для получения основного и среднего общего образования	Принято Педагогическим советом Гимназии (Протокол № 1 от 29.08.2018 г.)	Приказ № 92/3-О от 31.08.2018
5.	Положение о Совете гимназистов	Принято Общегимназической конференцией обучающихся (Протокол № 1), согласовано Педагогическим советом гимназии (Протокол № 1 от 28.08.2013)	Приказ № 98/9-О от 28.08.2013
6.	Учебный план среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год	Принят Педагогическим советом гимназии 30.08.2022 года (протокол № 1)	Приказ № 84-О от 30.08.2022
7.	Учебный план среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год	Принят Педагогическим советом гимназии 29.08.2023 года (протокол № 1)	Приказ № 78/1-О от 29.08.2023
8.	Перечень учебников при реализации образовательных программ начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год		Приказ № 84/2-О от 30.08.2022
9.	Перечень учебников при реализации образовательных программ начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год		Приказ № 78/2-О от 29.08.2023
10.	Рабочие программы (согласованы с зам. директора по УВР или на ШМО,РМО)	Согласованы заместителем директора по учебной и научно-методической работе	Приказ № 78/4-О от 29.08.2023

1.5. Наличие лицензии и свидетельства о государственной аккредитации образовательной организации

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17220 от 30.04.2013 г.

Приложение № 1 к лицензии 66ЛО1 № 0000693 от 30.04.2013 года: серия 66ПО1 № 0008528

Свидетельство о государственной аккредитации № 8397 от 05.06.2015 г.

Срок действия свидетельства до 05.06.2027 г.

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации 66АО1 № 0002203 от 05.06.2015 года: серия 66АО2 № 0002853

2. Структура образовательной организации и система ее управления

2.1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Квалификационная категория по должности «учитель»
1.	Галимова Татьяна Михайловна	директор	высшее	30 лет	Высшая
2.	Ляпунова Татьяна Юрьевна	заместитель директора по учебной деятельности	высшее	23 лет	Высшая
3.	Колезнева Анна Сергеевна	ИО заместитель директора по учебной деятельности	высшее	4 лет	Высшая
4.	Грищенко Наталья Леонидовна	заместитель директора по деятельности	высшее	14 лет	Первая
5.	Петрова Ольга Филипповна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	24 лет	Высшая
6.	Ершина Анна Владимировна	заместитель директора по информатизации	высшее	2 лет	
7.	Коурова Ирина Юрьевна	заместитель директора по обеспечению безопасности	среднее специальное	14 лет	
8.	Головкина Светлана Адамовна	заместитель директора по административно-хозяйственной части	среднее специальное	18 лет	

2.2. Органы управления образовательной организацией

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости и гласности.

3.2. Изменение контингента обучающихся в течение 2021 – 2023 учебного года

Структура контингента	2021		2022		2023	
	Общее количество классов	Количество обучающихся	Общее количество классов	Количество обучающихся	Общее количество классов	Количество обучающихся
Уровень начального общего образования	14	421	15	454	16	478
Уровень основного общего образования	16	483	15	464	15	458
Уровень среднего общего образования	4	107	5	114	5	125
Итого по Гимназии	34	1010	35	1032	36	1061

3.3. Изменение показателя «наполняемость класса» за три года

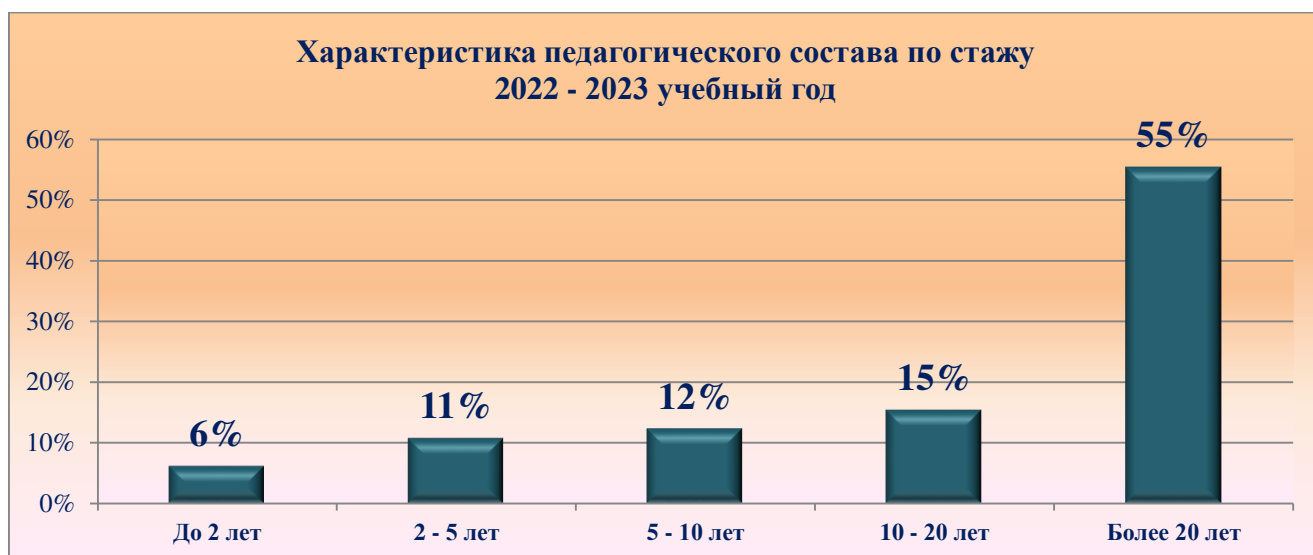
	2021	2022	2023
Уровень начального общего образования	30,1	30,2	29,8
Уровень основного общего образования	30,2	30,8	30,5
Уровень среднего общего образования	26,8	22,8	25
Итого по Гимназии	29,7	29,4	29,4

4. Характеристика кадрового состава Гимназии в 2022 – 2023 учебном году

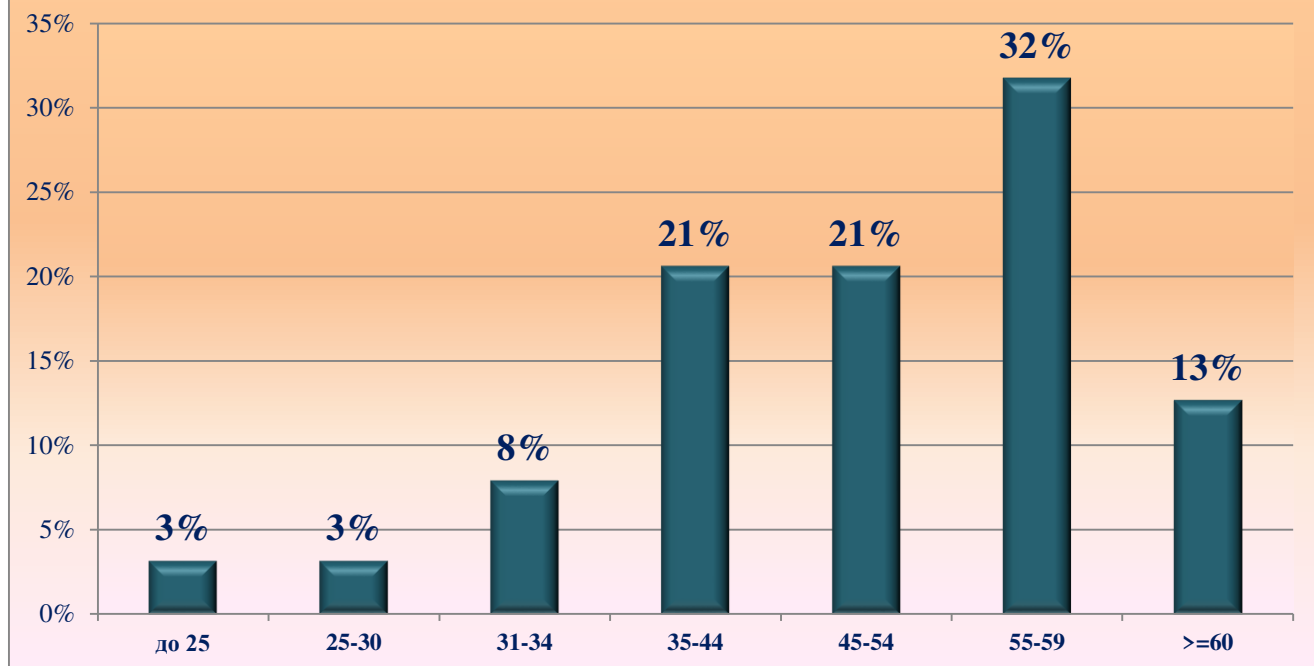
4.1. Состав и квалификация педагогических кадров МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия в 2023 году

Информация о составе и квалификации	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими и руководящими работниками	67	100%
Педагогические работники и руководящие работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	43	65%
Педагогические работники и руководящие работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	14	21%
Педагогические работники и руководящие работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	0	0%
Педагогические работники и руководящие работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	67	100%

4.2. Общие сведения о педагогических и руководящих работниках МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия»: 2022 - 2023 учебный год



Характеристика возрастного состава педагогических и руководящих работников
2022 - 2023 учебный год



5. Анализ и оценка качества образования

5.1. Анализ результатов промежуточной аттестации

5.1.1. Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2022 – 2023 учебном году на уровне начального общего образования

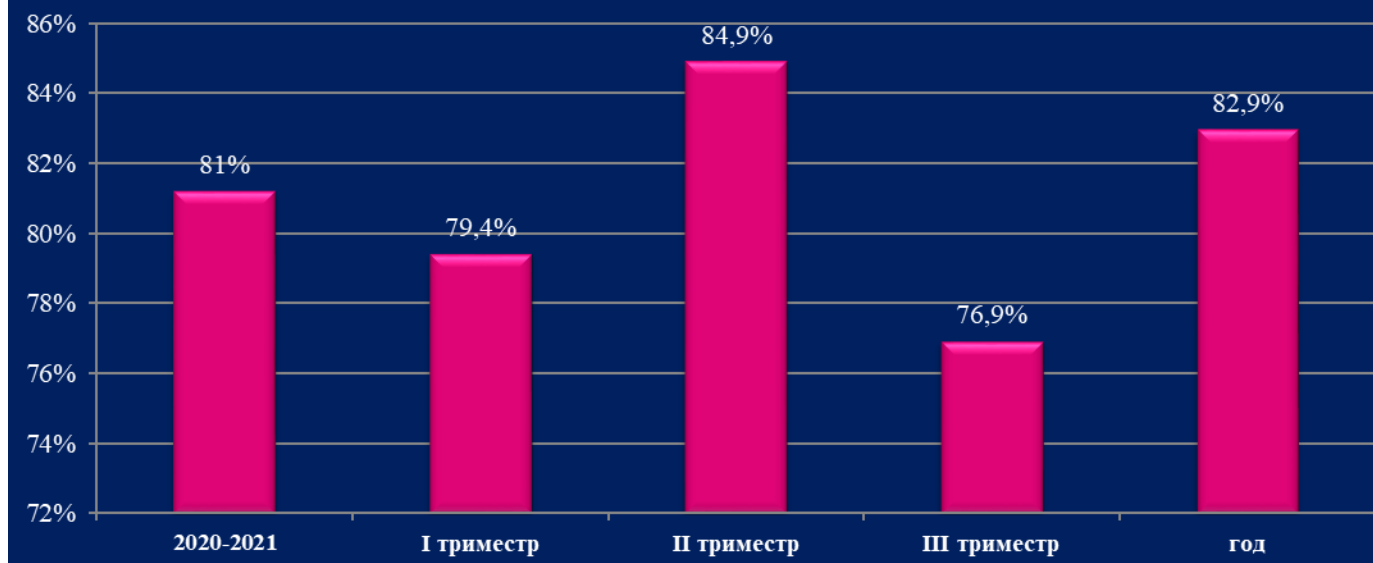
5.1.1.1. Результаты промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году на уровне НОО

НШ год	Кол ичес	Неус лева	Успе ваюг	Успе ваюг	Успе ваюг	Успе ваюг	Успе ваюг	Успе ваюг	Успе ваюг	Успе ваюг	Базо вый	Опти маль	Расш ирен	Проц енг успе	Про цен
1 А класс	31														
1 Б класс	32														
1 В класс	32														
1 Г класс	30														
Параллель 1-х классов	125														
2 А класс	29	0	0	3	1	17	1	3	4	4	21	4	29	25	
		0%	0%	10%	3%	59%	3%	10%	14%	14%	72%	14%	100%	86%	
2 Б класс	29	0	1	1	2	13	0	4	8	4	17	8	29	25	
		0%	3%	3%	7%	45%	0%	14%	28%	14%	59%	28%	100%	86%	
2 В класс	30	0	6	0	1	14	0	3	6	7	17	6	30	23	
		0%	20%	0%	3%	47%	0%	10%	20%	23%	57%	20%	100%	77%	
2 Г класс	29	0	1	3	0	17	0	4	4	4	21	4	29	25	
		0%	3%	10%	0%	59%	0%	14%	14%	14%	72%	14%	100%	86%	
Параллель 2-х классов	117	0	8	7	4	61	1	14	22	19	76	22	117	98	
		0%	7%	6%	3%	52%	1%	12%	19%	16%	65%	19%	100%	84%	
3 А класс	29	0	2	2	1	15	4	0	5	5	19	5	29	24	
		0%	7%	7%	3%	52%	14%	0%	17%	17%	66%	17%	100%	83%	
3 Б класс	30	1	5	2	0	17	2	0	3	7	19	3	29	22	
		3%	17%	7%	0%	57%	7%	0%	10%	23%	63%	10%	97%	73%	
3 В класс	30	0	3	4	1	16	2	2	2	8	20	2	30	22	
		0%	10%	13%	3%	53%	7%	7%	7%	27%	67%	7%	100%	73%	
3 Г класс	31	0	4	3	1	16	3	2	2	8	21	2	31	23	
		0%	13%	10%	3%	52%	10%	6%	6%	26%	68%	6%	100%	74%	
Параллель 3-х классов	120	1	14	11	3	64	11	4	12	28	79	12	119	91	
		1%	12%	9%	3%	53%	9%	3%	10%	23%	66%	10%	99%	76%	
4 А класс	29	0	4	2	1	14	3	2	3	7	19	3	29	22	
		0%	14%	7%	3%	48%	10%	7%	10%	24%	66%	10%	100%	76%	
4 Б класс	30	0	6	1	0	9	3	6	5	7	18	5	30	23	
		0%	20%	3%	0%	30%	10%	20%	17%	23%	60%	17%	100%	77%	
4 В класс	31	0	2	2	3	19	1	1	3	7	21	3	31	24	
		0%	6%	6%	10%	61%	3%	3%	10%	23%	68%	10%	100%	77%	
Параллель 4-х классов	90	0	12	5	4	42	7	9	11	21	58	11	90	69	
		0%	13%	6%	4%	47%	8%	10%	12%	23%	64%	12%	100%	77%	
Начальная школа	327	1	34	23	11	167	19	27	45	68	213	45	326	258	
		0%	10%	7%	3%	51%	6%	8%	14%	21%	65%	14%	100%	79%	

Показатель качества на уровне начального общего образования по итогам 2021 – 2022 учебного года составил 82,9% (диаграмма 1), что на 1,9% выше показателя качества за прошлый учебный год.

Диаграмма 1

Качество на уровне начального общего образования 2021 - 2022 учебный год



Как видно из диаграммы показатель качества по итогам промежуточных аттестаций за I, II и III триместры не были стабильными. Наиболее продуктивным учебным периодом в 2021-2022 учебном году стал II триместр. В III триместре показатель качества снизился на 8% по сравнению со II триместром. Заметим, что в 2020 году (в период дистанционного обучения) показатель качества в III триместре был самым высоким в течение 2019-2020 учебного года, а в 2021 году в III триместре показатель качества снижался на 4% по сравнению со II триместром. Таким образом, тенденция снижения показателя качества в III учебном триместре усиливается, что требует корректировки в организации образовательного процесса в III триместре.

На диаграмме 2 представлены данные по уровням достижения образовательного стандарта учащимися начального общего образования:

Диаграмма 2



- **45 человек (15%)** закончили учебный год на одни пятерки. Этот показатель снижался на 2% в I и в III триместрах.

- **203 человека (68%)** закончили учебный год на «4» и «5». Этот показатель ниже аналогичного показателя (на 2%) по сравнению со II триместром и соответственно на 2% и 4% выше показателей за I и III триместры. Из этой категории обучающихся НОО 4% (13 человек) имеют по результатам годовой промежуточной аттестации одну четверку, 10% и (31 человек) – две четверки.

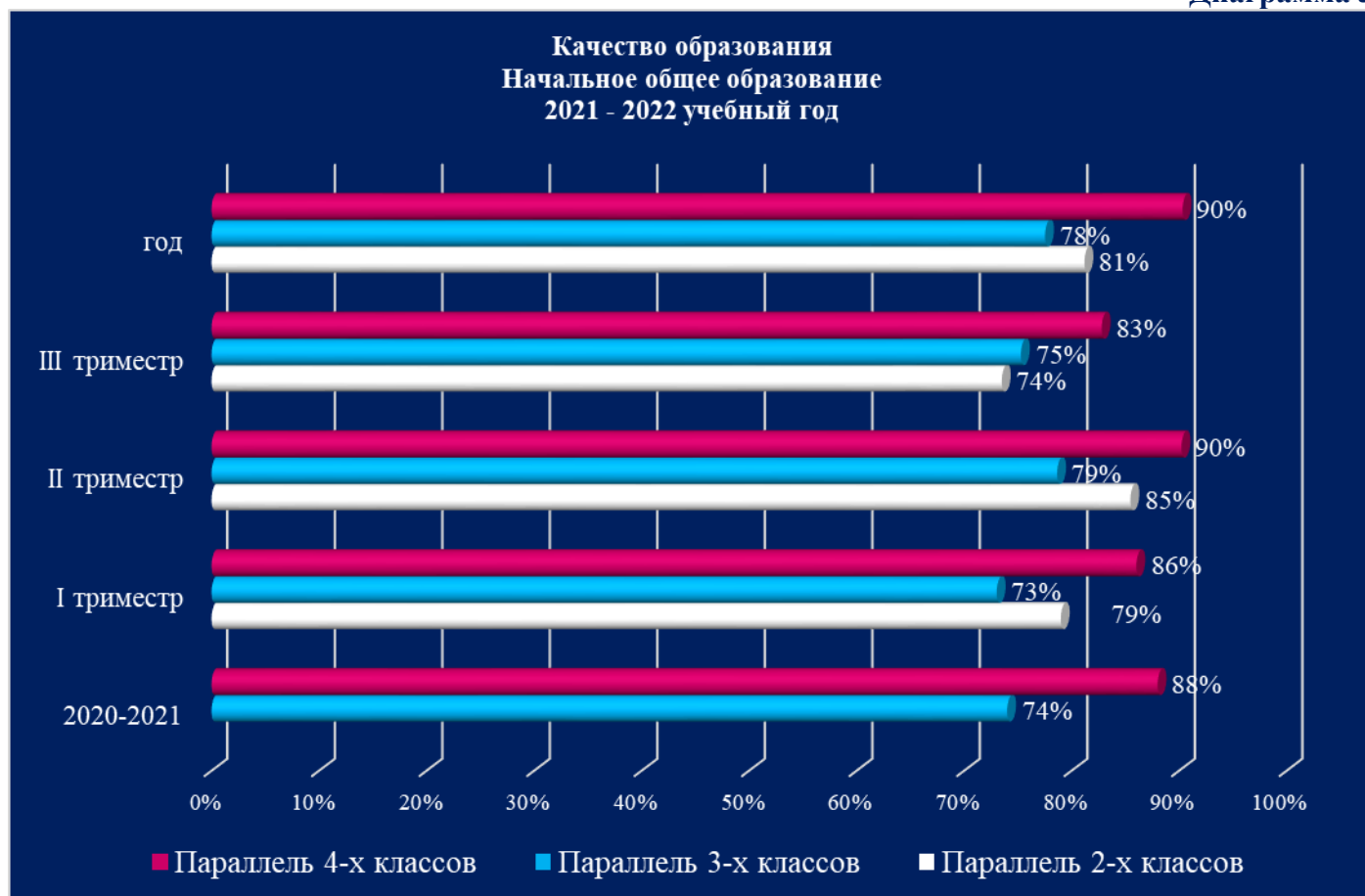
- **51 человек (17%)** на уровне НОО имеют по итогам года тройки по отдельным предметам учебного плана. Из них 18 человек (6%) и 13 человек (4%) имеют соответственно одну и две тройки.

Представленные на диаграммах 1 и 2 данные промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год свидетельствуют о снижении показателя качества в III триместре. Это подтверждает вывод о необходимости организации образовательного процесса в III триместре с учетом того, что в последний месяц учебного года (с большим количеством праздничных дней) перед летними каникулами познавательная активность школьников и их работоспособность снижается.

Сравнение показателей качества по параллелям на уровне начального общего образования

На диаграмме 3 представлены результаты за 2021 – 2022 учебный год по параллелям уровня начального общего образования.

Диаграмма 3



- **параллель 2-х классов:** показатель качества на параллели 2-х классов за год составит 81%. Этот показатель свое максимальное значение достигал во II триместре, снижение показателя в III триместре по сравнению со II триместром составило -3%.

- **параллель 3-х классов:** показатель качества на параллели 3-х классов по итогам года составил 78%. Так же, как и на параллели 2-х классов своего максимального значения этот показатель достигал во II триместре – 79%, что на 3% выше годового показателя и на 6% и 4% выше показателей соответственно за I и III триместры.

- **параллель 4-х классов:** показатель качества на параллели 4-х классов самый высокий на уровне НОО: по итогам учебного года он составил 90%. Это значение совпадает со значением данного показателя за II триместр, но ниже соответственно на 4% и 7% аналогичных показателей за I и III триместры.

Представленные данные позволяют сделать вывод, что наибольшее снижение показателя качества в III триместре наблюдается на параллели 4-х классов, наименьшее – на параллели 2-х классов.

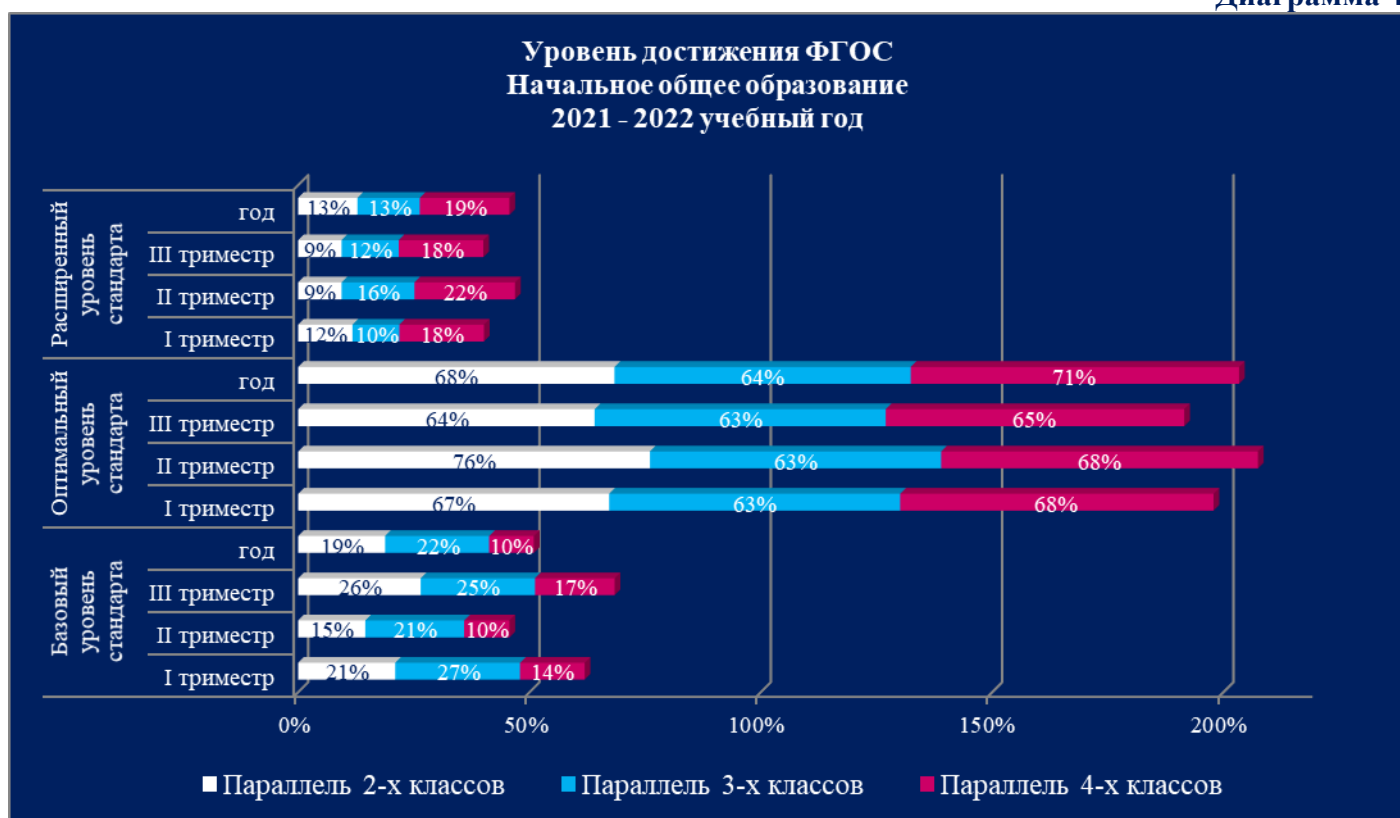
На диаграмме 4 представлены сравнительные по параллелям НОО показатели освоения ФГОС по уровням: базовый, оптимальный и расширенный.

Как видно из диаграммы самая большая доля отличников по итогам года на параллели 4-х классов, но эта доля снизилась по сравнению со II триместром на 3%. Такое же снижение доли отличников по итогам года по сравнению со II триместром (-3%) наблюдается и на параллели 3-х классов. На параллели 2-х классов доля отличников, напротив, по итогам года самая высокая в сравнении с результатами триместров. Это позволяет сделать вывод о том, что на параллелях 3-х и 4-х классов необходимо усилить работу по сопровождению потенциальных отличников в течение всех учебных периодов, а на параллели 2-х классов программа сопровождения должна предусматривать обучение приемам саморегуляции.

Этот вывод подтверждают и данные показателей «Оптимальный уровень» и «Базовый уровень»: изменение этих показателей в течение года составлял $\pm 4\% - 9\%$.

Необходимо составить списки обучающихся, имеющих по итогам каждого учебного периода 1-2 тройки; 1-2 четверки и проанализировать изменение этих показателей в динамике.

Диаграмма 4



Показатель качества по предметам на уровне начального общего образования

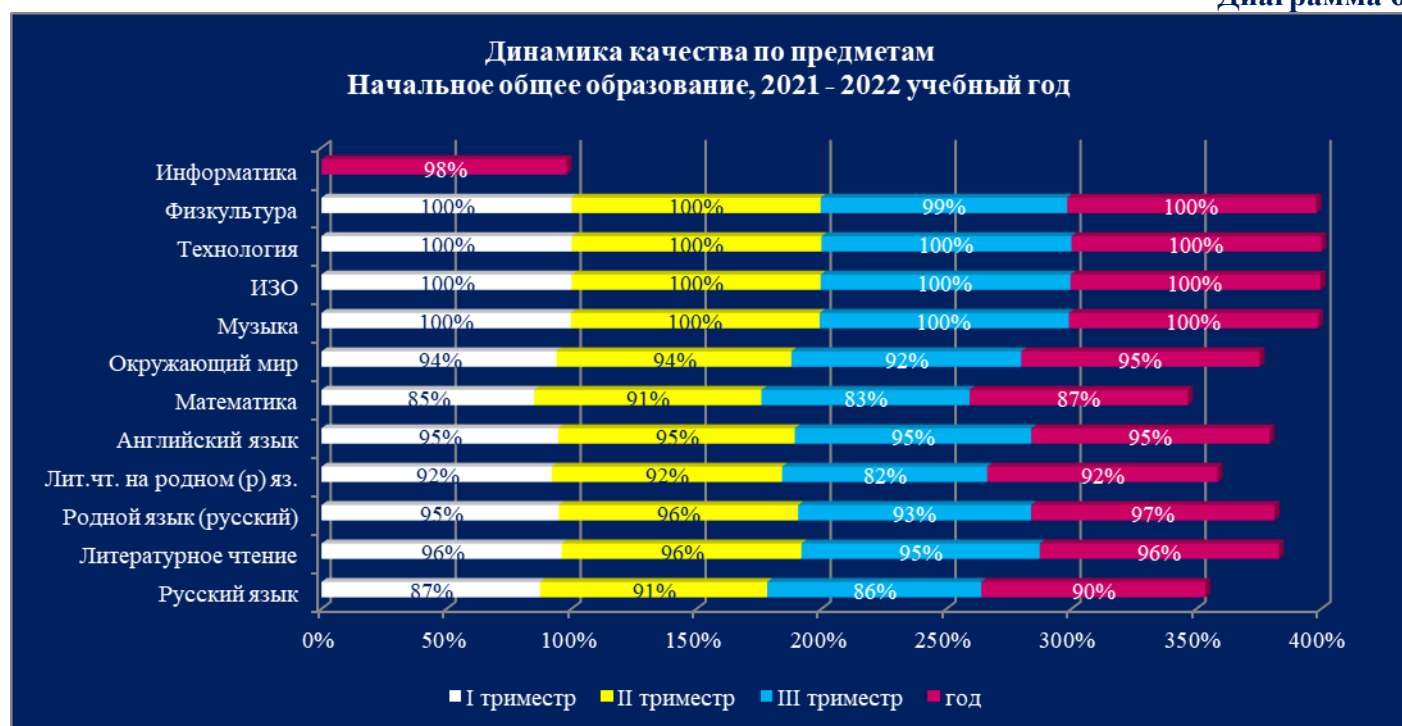
На диаграмме 5 представлены данные показателя качества по предметам на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году. Как видно из диаграммы, самым сложным для обучающихся начальной школы стал учебный предмет «математика». Показатель качества по математике составил 87%. По остальным предметам показатели качества выше 90%.

Диаграмма 5



На диаграмме 6 представлена информация о динамике изменения показателей качества по предметам учебного плана в течение всего учебного года.

Диаграмма 6



Из диаграммы видно, что самый трудный по итогам года для учеников начальной школы предмет «математика» во II триместре достигал значения 91%, а в III триместре снизился до 83%. Аналогичная тенденция динамики показателя качества наблюдается по предмету «русский язык». Эту динамику необходимо учесть при формировании рабочих программ по математике и русскому языку на следующий учебный год.

Данные о резерве повышения качества на уровне начального общего образования

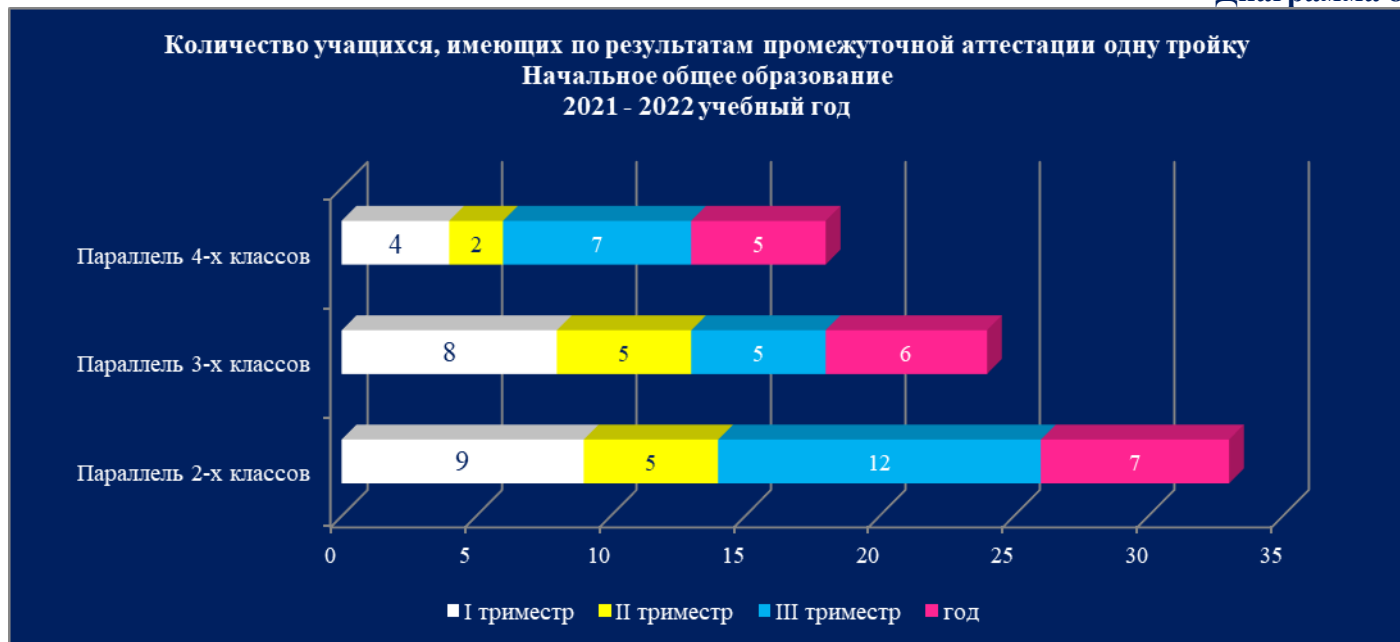
Для оценки перспективности повышения показателя качества на уровне начального общего образования, проанализируем более подробно динамику показателя «Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации одну тройку» (диаграммы 7 – 9).

Как видно из диаграммы 7 общее количество обучающихся, имеющих по итогам 2021-2022 учебного года на уровне НОО одну тройку, составляет 18 человек (6%). В III триместре таких учеников было 24, что вновь подтверждает вывод о необходимости организации образовательного процесса в III триместре, обеспечивающем снижение психоэмоциональной нагрузки. Необходимо выработать единые подходы к планированию уроков в последнем месяце учебного года и отразить эти подходы в рабочих программах учебных предметов на следующий учебный год.

Диаграмма 7



Диаграмма 8

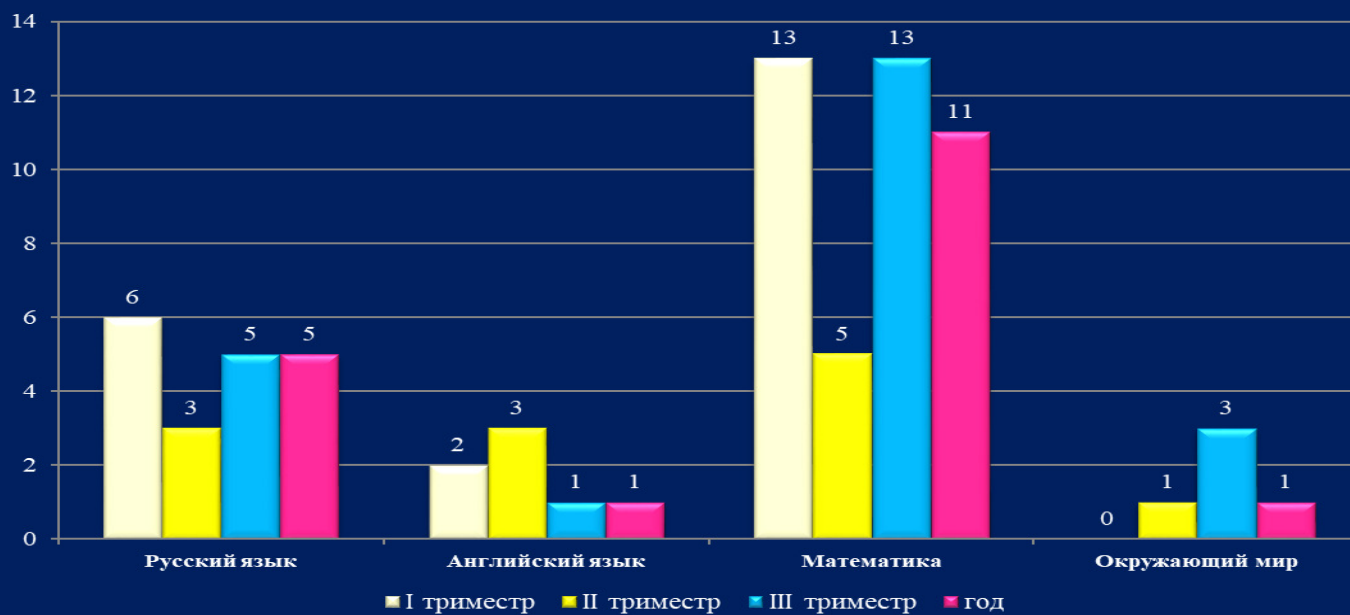


На диаграмме 8 представлены данные о количестве обучающихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточных аттестаций в течение года по параллелям. Как видно из диаграммы больше всего таких учеников на параллели 2-х классов. Максимального значения этот показатель достиг в III триместре на параллелях 2-х и 4-х классов, что подтверждает выводы, сделанные выше.

На диаграмме 9 представлен состав предметов, по которым обучающиеся имеют одну тройку. По итогам года – это математика (11 человек), русский язык (5 человек) и английский язык и окружающий мир (по 1 человеку). Следует также отметить, что по итогам III триместра в состав перечисленных предметов на параллели 3-х классов вошел также предмет «литературное чтение на родном (русском) языке».

Диаграмма 9

Предметы, по которым учащиеся имеют одну тройку
Начальное общее образование
2021 - 2022 учебный год



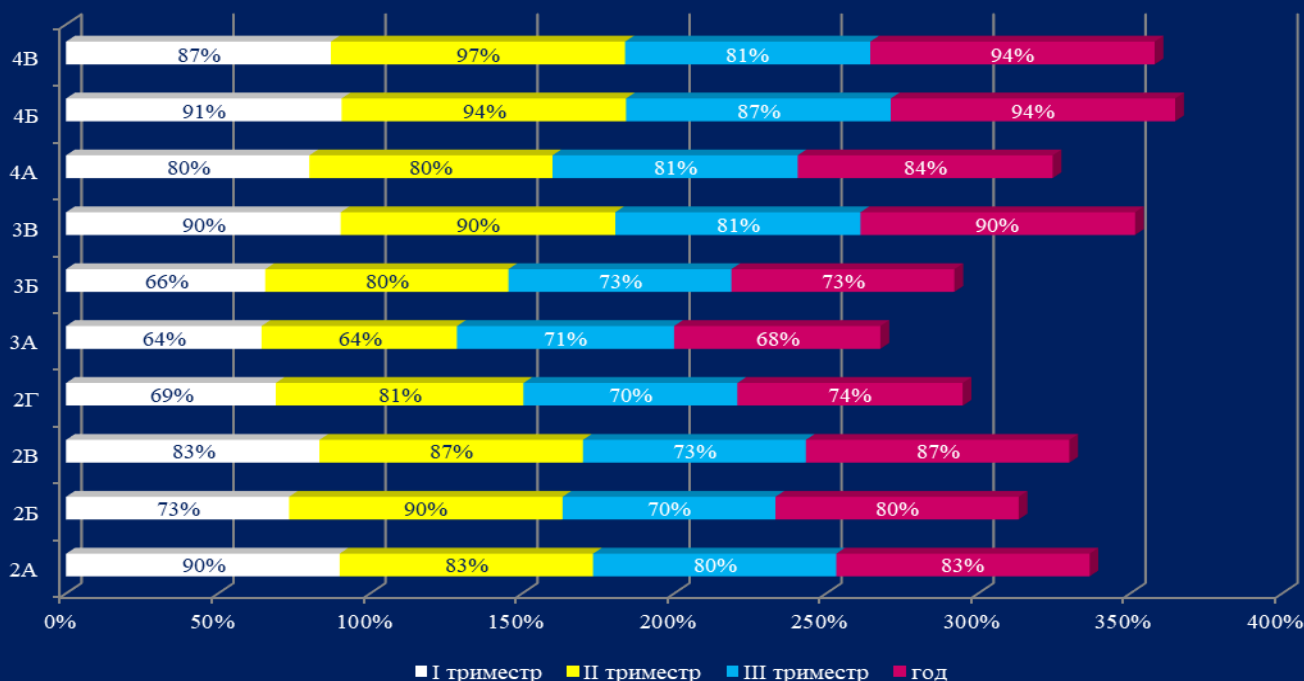
Рейтинг классов уровня начального общего образования

На диаграмме 10 представлена информация о динамике показателя качества по каждому классу уровня начального общего образования в 2021-2022 учебном году.

Как видно из диаграммы самый низкий показатель качества на уровне НОО у 3А класса: показатель качества 68%. Причем это единственный класс на уровне НОО, у которого наблюдается значительный рост показателя качества в III триместре, вырос по сравнению с I и II триместрами на 7%. Далее по рейтингу 3Б класс (73%) и 2Г класс (74%). При этом во II триместре показатели качества у этих классов достигали соответственно 80% и 81%.

Диаграмма 10

Рейтинг качества на уровне начального общего образования
2021 - 2022 учебный год



2Б класс по итогам года имеет показатель качества 80%, что на 10% ниже показателя качества за II триместр и на 10% выше, чем в III триместре. Такая нестабильность требует индивидуального подхода в организации процесса обучения в этом классе.

Следующие ступени в рейтинге занимают 2А класс (83%) и 4А класс (84%). При этом в 4А классе, также. Как и в 3А классе наблюдается рост показателя качества в III триместре, хотя и не так значительно (+1%).

У 2В класса показатель качества по итогам года составил 87%. Этот показатель упал в III триместре на 14%. Это самая отрицательная динамика на уровне НОО.

На второй ступени рейтинга 3 В класс (90%). Причем у этого класса наиболее стабильные результаты: в I и II триместрах показатель качества 90%, а в III триместре показатель снизился на 9%.

На первой ступени рейтинга два класса 4Б и 4В классы с показателем качества 94%. Но, у 4Б показатель качества более стабилен, отрицательная динамика в III триместре составила 7%, тогда как в 4В классе – 13%.

Следует отметить, что показатели качества во всех классах НОО выше 68%, это подтверждает эффективность кропотливой работы педагогов начальной школы по сохранению показателя качества освоения образовательной программы НОО на высоком уровне.

Выводы:

1. Показатель качества по итогам 2021 – 2022 учебного года составил 82,9% (диаграмма 1), что на 1,9% выше показателя качества за прошлый учебный год.
2. Наиболее продуктивным учебным периодом в 2021-2022 учебном году стал II триместр. В III триместре показатель качества снизился на 8% по сравнению со II триместром. Таким образом, тенденция снижения показателя качества в III учебном триместре усиливается, что требует корректировки в организации образовательного процесса в III триместре.
3. Количество обучающихся НОО, которые окончили учебный год на одни пятерки составило 45 человек (15%).
4. 203 человека (68%) закончили учебный год на «4» и «5». Этот показатель ниже аналогичного показателя (на 2%) по сравнению со II триместром и соответственно на 2% и 4% выше показателей за I и III триместры. Из этой категории обучающихся НОО 4% (13 человек) имеют по результатам годовой промежуточной аттестации одну четверку, 10% и (31 человек) – две четверки.
5. 51 человек (17%) на уровне НОО имеют по итогам года тройки по отдельным предметам учебного плана. Из них 18 человек (6%) и 13 человек (4%) имеют соответственно одну и две тройки.
6. Самая большая доля отличников по итогам года на параллели 4-х классов, но эта доля снизилась по сравнению со II триместром на 3%. Такое же снижение доли отличников по итогам года по сравнению со II триместром (-3%) наблюдается и на параллели 3-х классов. На параллели 2-х классов доля отличников, напротив, по итогам года самая высокая в сравнении с результатами триместров. Это позволяет сделать вывод о том, что на параллелях 3-х и 4-х классов необходимо усилить работу по сопровождению потенциальных отличников в течение всех учебных периодов, а на параллели 2-х классов программа сопровождения должна предусматривать обучение приемам саморегуляции.
7. Изменение показателей «Оптимальный уровень» и «Базовый уровень» в течение года составлял $\pm 4\% - 9\%$ на всех параллелях уровня НОО.
8. Самым сложным для обучающихся начальной школы стал учебный предмет «математика». Показатель качества по математике составил 87%. По остальным предметам показатели качества выше 90%.
9. Общее количество обучающихся, имеющих по итогам 2021-2022 учебного года на уровне НОО одну тройку, составляет 18 человек (6%). В III триместре таких учеников было 24, что вновь подтверждает вывод о необходимости организации образовательного процесса в III триместре, обеспечивающем снижение психоэмоциональной нагрузки.

10. Состав предметов, по которым обучающиеся имеют одну тройку – математика (11 человек), русский язык (5 человек) и английский язык и окружающий мир (по 1 человеку). По итогам III триместра в состав перечисленных предметов на параллели 3-х классов вошел также предмет «литературное чтение на родном (русском) языке».
11. Показатели качества во всех классах НОО выше 68%, это подтверждает эффективность кропотливой работы педагогов начальной школы по сохранению показателя качества освоения образовательной программы НОО на высоком уровне

Рекомендации:

1. При разработке рабочих программ учебных курсов и графика контрольно-оценочных процедур на новый учебный год учесть данные анализа результатов учебного года, в том числе факт снижения познавательной активности школьников и их работоспособности в последний месяц учебного года (с большим количеством праздничных дней).
2. Составить списки обучающихся, имеющих по итогам каждого учебного периода 1-2 тройки; 1-2 четверки и проанализировать изменение этих показателей в динамике.
3. Обозначить конкретный план мероприятий по сопровождению групп «резерва» на.
4. При планировании содержания изучаемого учебного материала учитывать факторы, связанные с периодами снижения и повышения работоспособности обучающихся.
5. Заместителю директора по УВР на уровне начального общего образования организовать групповую рефлексию по итогам анализа результатов качества образования с точки зрения внедрения в образовательный процесс технологий, обеспечивающих сохранение психоэмоциональной стабильности у всех участников образовательных отношений.
6. Классным руководителям 1 - 4 классов учесть данные анализа образовательной деятельности за год по каждому классу при планировании педагогического мониторинга и программ сопровождения обучающихся при освоении программ НОО 2022-2023 учебном году.

5.1.2. Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2022 – 2023 учебном году на уровне основного общего образования

Результаты промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году на уровне ОО

ОШ год	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевают на "3"	Успевают с одной "3"	Успевают с двумя "3"	Успевают на "4" и "5"	Успевают с одной "4"	Успевают с двумя "4"	Успевают на "5"	Базовый уровень стандарта	Оптимальный уровень стандарта	Расширенный уровень стандарта	Процент успеваемости	Процент качества
5 А класс	32	0 0%	5 16%	4 13%	1 3%	14 44%	2 6%	0 0%	6 19%	10 31%	16 50%	6 19%	32 100%	22 69%
5 Б класс	31	0 0%	3 10%	1 3%	1 3%	18 58%	1 3%	0 0%	7 23%	5 16%	19 61%	7 23%	31 100%	26 84%
5 В класс	31	0 0%	4 13%	2 6%	1 3%	18 58%	2 6%	0 0%	4 13%	7 23%	20 65%	4 13%	31 100%	24 77%
Параллель 5-х классов	94	0 0%	12 13%	7 7%	3 3%	50 53%	5 5%	0 0%	17 18%	22 23%	55 59%	17 18%	94 100%	72 77%
6 А класс	32	0 0%	5 16%	5 16%	1 3%	16 50%	1 3%	0 0%	4 13%	11 34%	17 53%	4 13%	32 100%	21 66%
6 Б класс	34	0 0%	7 21%	4 12%	2 6%	16 47%	1 3%	1 3%	3 9%	13 38%	18 53%	3 9%	34 100%	21 62%
6 В класс	33	0 0%	2 6%	2 6%	1 3%	15 45%	2 6%	2 6%	9 27%	5 15%	19 58%	9 27%	33 100%	28 85%
Параллель 6-х классов	99	0 0%	14 14%	11 11%	4 4%	47 47%	4 4%	3 3%	16 16%	29 29%	54 55%	16 16%	99 100%	70 71%
7 А класс	31	0 0%	7 23%	2 6%	3 10%	13 42%	1 3%	1 3%	4 13%	12 39%	15 48%	4 13%	31 100%	19 61%
7 Б класс	32	0 0%	4 13%	2 6%	1 3%	16 50%	0 0%	1 3%	8 25%	7 22%	17 53%	8 25%	32 100%	25 78%

ОШ год	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевают на "3"	Успевают с одной "3"	Успевают с двумя "3"	Успевают на "4" и "5"	Успевают с одной "4"	Успевают с двумя "4"	Успевают на "5"	Базовый уровень стандарта	Оптимальный уровень стандарта	Расширенный уровень стандарта	Процент успеваемости	Процент качества
7 В класс	32	0 0%	3 9%	1 3%	4 13%	16 50%	0 0%	0 0%	8 25%	8 25%	16 50%	8 25%	32 100%	24 75%
Параллель 7-х классов	95	0 0%	14 15%	5 5%	8 8%	45 47%	1 1%	2 2%	20 21%	27 28%	48 51%	20 21%	95 100%	68 72%
8 А класс	31	0 0%	8 26%	2 6%	1 3%	14 45%	0 0%	1 3%	5 16%	11 35%	15 48%	5 16%	31 100%	20 65%
8 Б класс	31	0 0%	6 19%	1 3%	1 3%	17 55%	1 3%	2 6%	3 10%	8 26%	20 65%	3 10%	31 100%	23 74%
8 В класс	28	0 0%	6 21%	0 0%	1 4%	20 71%	0 0%	0 0%	1 4%	7 25%	20 71%	1 4%	28 100%	21 75%
Параллель 8-х классов	90	0 0%	20 22%	3 3%	3 3%	51 57%	1 1%	3 3%	9 10%	26 29%	55 61%	9 10%	90 100%	64 71%
9 А класс	28	0 0%	2 7%	2 7%	0 0%	18 64%	2 7%	1 4%	3 11%	4 14%	21 75%	3 11%	28 100%	24 86%
9 Б класс	26	0 0%	9 35%	1 4%	2 8%	10 38%	2 8%	0 0%	2 8%	12 46%	12 46%	2 8%	26 100%	14 54%
9 В класс	24	0 0%	5 21%	4 17%	1 4%	10 42%	0 0%	0 0%	4 17%	10 42%	10 42%	4 17%	24 100%	14 58%
9 Г класс	25	0 0%	6 24%	2 8%	2 8%	13 52%	1 4%	0 0%	1 4%	10 40%	14 56%	1 4%	25 100%	15 60%
Параллель 9-х классов	103	0 0%	22 21%	9 9%	5 5%	51 50%	5 5%	1 1%	10 10%	36 35%	57 55%	10 10%	103 100%	67 65%
Основная школа	481	0 0%	82 17%	35 7%	23 5%	244 51%	16 3%	9 2%	72 15%	140 29%	269 56%	72 15%	481 100%	341 71%

Показатель качества на уровне основного общего образования по итогам 2021 – 2022 учебного года составил 71% (диаграмма 1), что совпадает с аналогичным показателем за прошлый учебный год.

Показатель качества за год выше на 4% самого высокого показателя за все учебные периоды 2021-2022 учебного года.

Наблюдается снижение показателя качества во II триместре на 3% по сравнению с I триместром, которое связано, в первую очередь, с трудностями в организации образовательного процесса в условиях смешанного (очного и дистанционного) обучения и пиком заболеваемости у обучающихся и педагогов на уровне основного общего образования, в январе, феврале 2022 года.

Снижение показателя качества в III триместре на 10% по сравнению с I триместром и на 7% по сравнению со II триместром свидетельствует о наличии проблемы в организации образовательного процесса в последнем месяце учебного года. Большое количество праздничных и нерабочих дней в мае не было учтено педагогами при организации образовательного процесса, что привело к снижению показателя качества.



На диаграмме 2 представлены данные по уровням достижения образовательного стандарта учащимися основного общего образования:

Диаграмма 2



- 72 человека (15%) окончили учебный год на одни пятерки и достигли расширенного уровня освоения ФГОС ООО. Этот показатель своего максимального значения достиг только по итогам года, в разные учебные периоды он колебался от 10% до 13%. Обучающиеся, которые окончили учебный год на отлично, награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- 269 человека (56%) окончили учебный год на «4» и «5». При этом 16 обучающихся уровня ООО (3%) имеют по результатам промежуточной аттестации за год одну четверку и 9 обучающихся (2%) – две четверки.

- 140 человека (29%) имеют по итогам года тройки. Доля таких учеников по сравнению с I триместром уменьшилась на 4%, по сравнению со II триместром – на 7%, с III триместром – на 14%. Это свидетельствует о наличии проблемы в организации работы с группой резерва, требующей системности и согласованности действий между всеми участниками образовательных отношений.

Сравнение показателей качества на каждой параллели уровня основного общего образования

На диаграммах 3 и 4 представлены данные о показателях качества и уровнях достижения ФГОС ООО каждой параллели основной школы.

Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества за 2021-2022 учебный год на уровне основного общего образования (Диаграмма 3), можно констатировать следующее.

На параллелях 8-х и 9-х классов наблюдается повышение показателя качества в сравнении с прошлым учебным годом соответственно на 10% и 3%.

На параллелях 5-х и 7-х классов показатель качества в сравнении с прошлым учебным годом снизился незначительно: соответственно на 4% и 3%.

Значительное снижение показателя качества в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается на параллели 6-х классов: на 10%.

Диаграмма 3



На всех параллелях уровня ООО, кроме 5-ой показатель качества резко снижается в III триместре на значение от -6% до -15%. На параллели 5-х классов показатель качества в III триместре на 3% выше аналогичного показателя за II триместр.

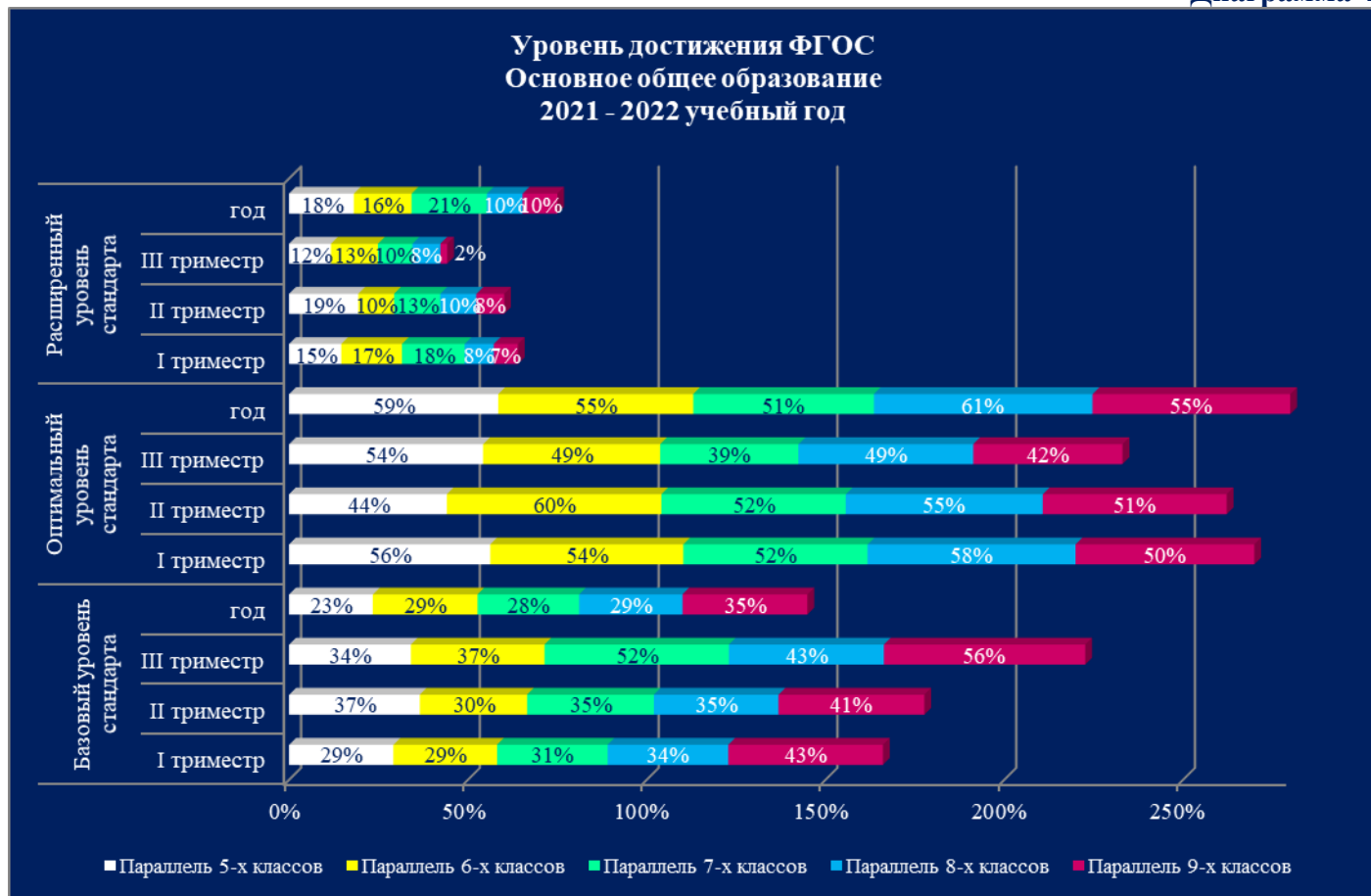
На уровне ООО, в отличие от начальной школы, во II триместре наблюдается снижение показателя качества по сравнению с I триместром. Снижение показателя качества в наиболее продуктивный учебный период в 2021-2022 учебном году связано с пиком заболеваемости у обучающихся и педагогов на уровне основного общего образования, в январе, феврале 2022 года, использованием технологий смешанного (очного и дистанционного) обучения.

На диаграмме 4 представлены сравнительные результаты качества достижения ФГОС ООО по уровням: базовый, оптимальный и расширенный.

Как видно из диаграммы доля отличников за разные учебные периоды менялась. Наиболее стабильным этот показатель был на параллели 8-х классов. На параллели 9-х классов показатель «Расширенный уровень стандарта» своего максимума достиг только по итогам года, в III триместре он падал до 2%. Также наблюдается нестабильность данного показателя на параллели 7-х классов: по итогам года показатель достиг значения 21%, тогда, как в отдельные учебные периоды он имел постоянную отрицательную динамику (18%, 13% и 10%). На параллелях 5-6 классов нестабильность показателя «Расширенный уровень стандарта» требует от классных руководителей и педагогов-предметников согласованных действий в формировании у обучающихся 5-6 классов навыков самоконтроля и саморегуляции.

Этот вывод относится и к показателям «Оптимальный уровень стандарта» и «Базовый уровень стандарта». В условиях пандемии, а также в условиях пика сезонных заболеваемости, когда многие педагоги и обучающиеся «выпадают» из образовательного процесса, нужен строго регламентированный порядок ликвидации образовательных дефицитов, который бы способствовал сохранению показателя качества на всех параллелях уровня ООО.

Диаграмма 4



Показатель качества по предметам на уровне основного общего образования

На диаграмме 5 представлены данные показателя качества по предметам на уровне основного общего образования во II триместре 2021-2021 учебного года.

Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что уровень освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана основного общего образования остается высоким: от 80% и выше. Это свидетельствует о необходимости проведения процедур самооценки, с последующей само регуляцией собственной учебной деятельности в каждом учебном периоде, что позволит решить проблему несвоевременного информирования всех участников образовательного процесса о возникающих учебных дефицитах и несвоевременного отражения этой информации в электронном журнале. Данная проблема была озвучена и предыдущий учебный период, а значит до сих пор остается актуальной и не решена.

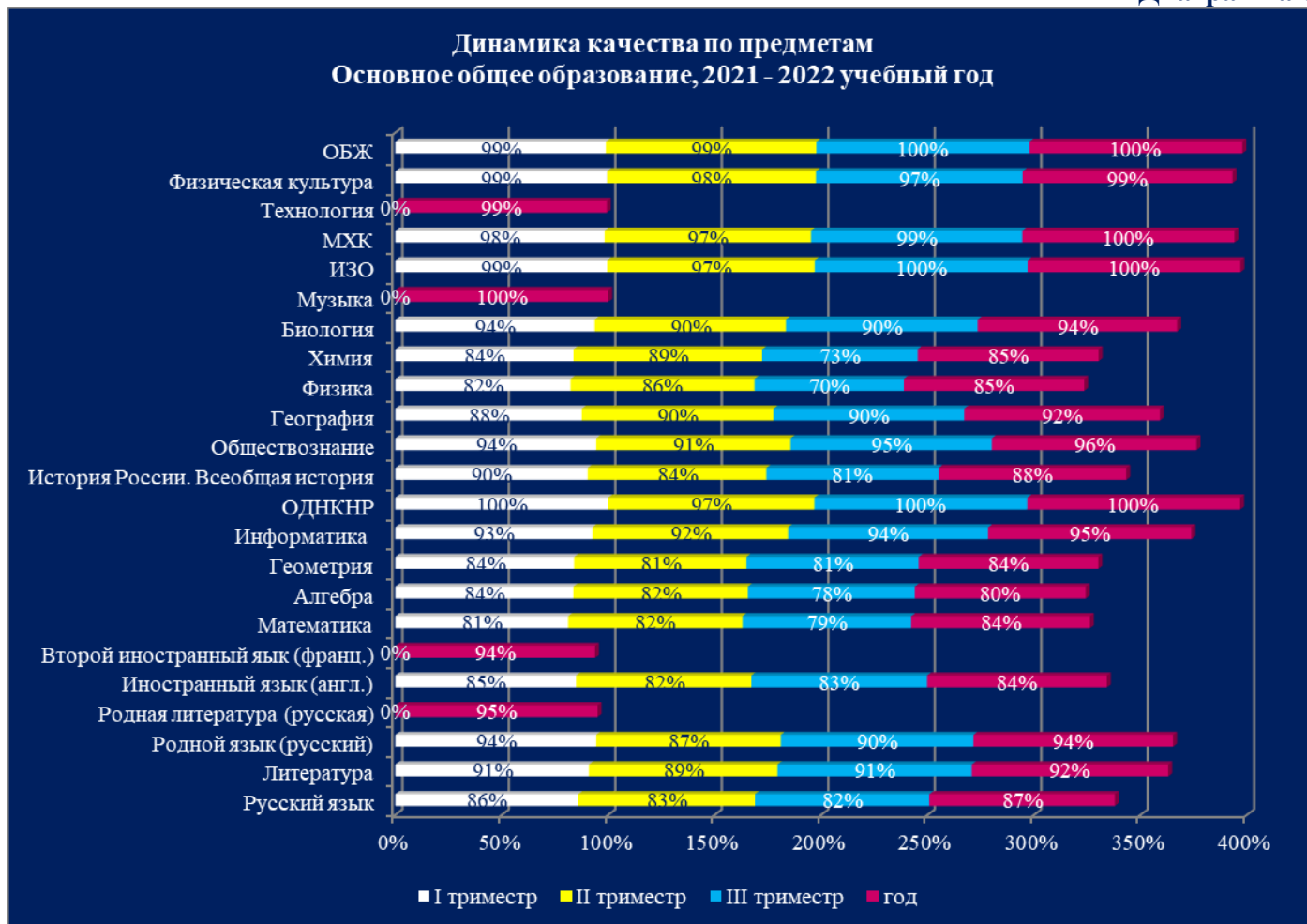


На диаграмме 6 представлена динамика изменения показателей качества по предметам учебного плана ООО по учебным периодам.

Как видно из диаграммы 6 значительное снижение показателей качества (более 10%) в III триместре произошло по предметам физика и химия. По остальным предметам учебного плана показатели качества менялись незначительно. В следующем учебном году учителям физики и химии следует учесть тенденции снижения продуктивности обучающихся основной школы в III триместре при разработке рабочих программ.

Хотелось бы обратить внимание на наличие троечников по развивающим предметам: физическая культура и технология. Педагогам, курирующих эти учебные предметы необходимо подготовить предложения по организации обучения со 100% качеством.

Представленные данные также подсказывают направления при организации образовательной деятельности обучающихся основного общего образования в III триместре: усилить работу по отработке умения своевременно отслеживать индивидуальные образовательные результаты на каждой параллели ООО, обеспечить проведение всех оценочных процедур до конца апреля, оптимизировать организацию образовательного процесса в мае (последнем месяце учебного года) за счет использования различных технологий, влияющих на познавательную активность обучающихся, сократить объем домашних заданий в мае (или вообще отказаться от них).



Данные о резерве повышения качества основного общего образования

Для оценки перспективности повышения показателя качества на уровне основного общего образования, проанализируем данные показателя «Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации одну тройку» (диаграммы 7 – 9).

Всего на уровне основного общего образования 35 обучающихся основной школы (7%) закончили учебный с одной тройкой (диаграмма 7) и 23 обучающихся (5%) – с двумя тройками.

Как видно из диаграммы 7 количество обучающихся, имеющих одну тройку за III триместр достигало своего максимума в 2021-2022 учебном году (47 человек – 10%). Это подтверждает вывод о том, что последний учебный период (особенно последний месяц учебного года) связан со значительным функциональным напряжением регуляторных систем большинства школьников, выраженной низкой и неустойчивой работоспособностью. У большинства обучающихся на уровне основного общего образования наблюдается состояние снижения познавательной активности, когда учебная деятельность, умственное напряжение достигается большой «физиологической ценой». Повышение эффективности учебного процесса в этот период возможно за счет снижения «физиологической цены» через адекватность требований педагогов психофизическим возможностям обучающихся, подбор соответствующих текущим физиологическим возможностям методик и технологий обучения. Другими словами, необходимо создание благоприятных условий для учебной деятельности, раскрывающих резервы организма, способствующих росту, развитию и сохранению здоровья обучающихся в последний учебный период учебного года.



На диаграмме 8 показано количество обучающихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации одну тройку по параллелям уровня ООО в динамике.

Диаграмма 8



Данные диаграммы 8 подтверждают выводы, сделанные в предыдущем абзаце. На всех параллелях основного общего образования (кроме 5 классов) наблюдается резкое увеличение обучающихся с одной тройкой в последний учебный период учебного года. На параллели 6-х классов количество таких обучающихся по итогам года, напротив, самое высокое. Это свидетельствует о том,

что на этой параллели необходимы дополнительные меры для формирования навыков самооценки и саморегуляции.

Диаграмма 9

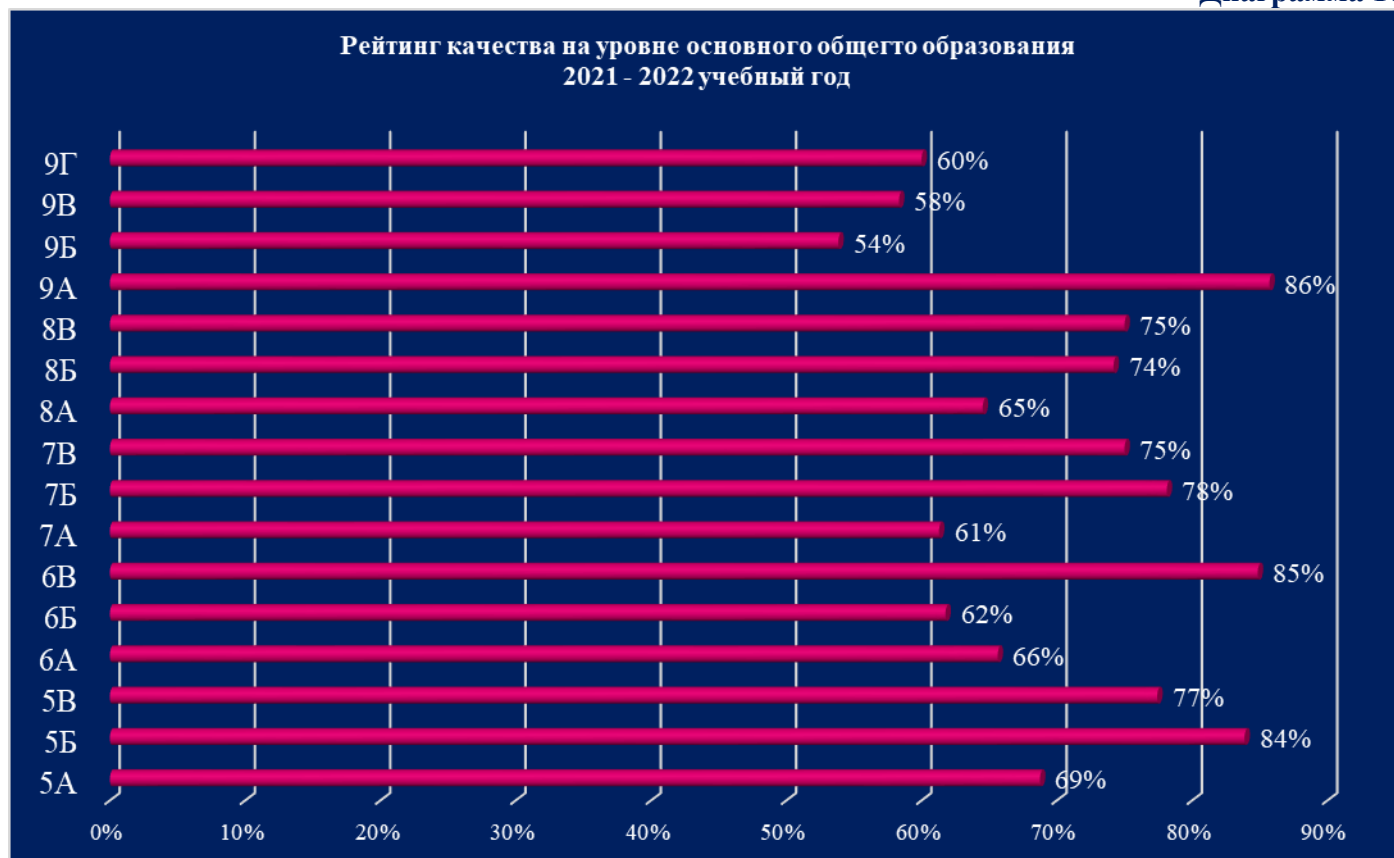


На диаграмме 9 представлен перечень предметов, по которым обучающиеся имеют одну тройку. По итогам – это 10 предметов: английский язык (9 человек); математика (8 человек); русский язык, история, алгебра и физика (по 3 человека); родной язык (русский), родная литература (русская) (по 2 человека); география и химия (по 1 человеку). В III триместре большое количество обучающихся имеют одну тройку по математике, физике и истории. Необходимо учесть этот факт при разработке рабочих программ на следующий учебный год.

Рейтинг классов уровня основного общего образования

На диаграммах 10-11 представлены данные о показателях качества всех классов уровня ООО по итогам 2021-2022 учебного года, а также по итогам каждого учебного периода в динамике.

Диаграмма 10



Рассмотрим рейтинг от самого низкого до самого высокого показателей качества.

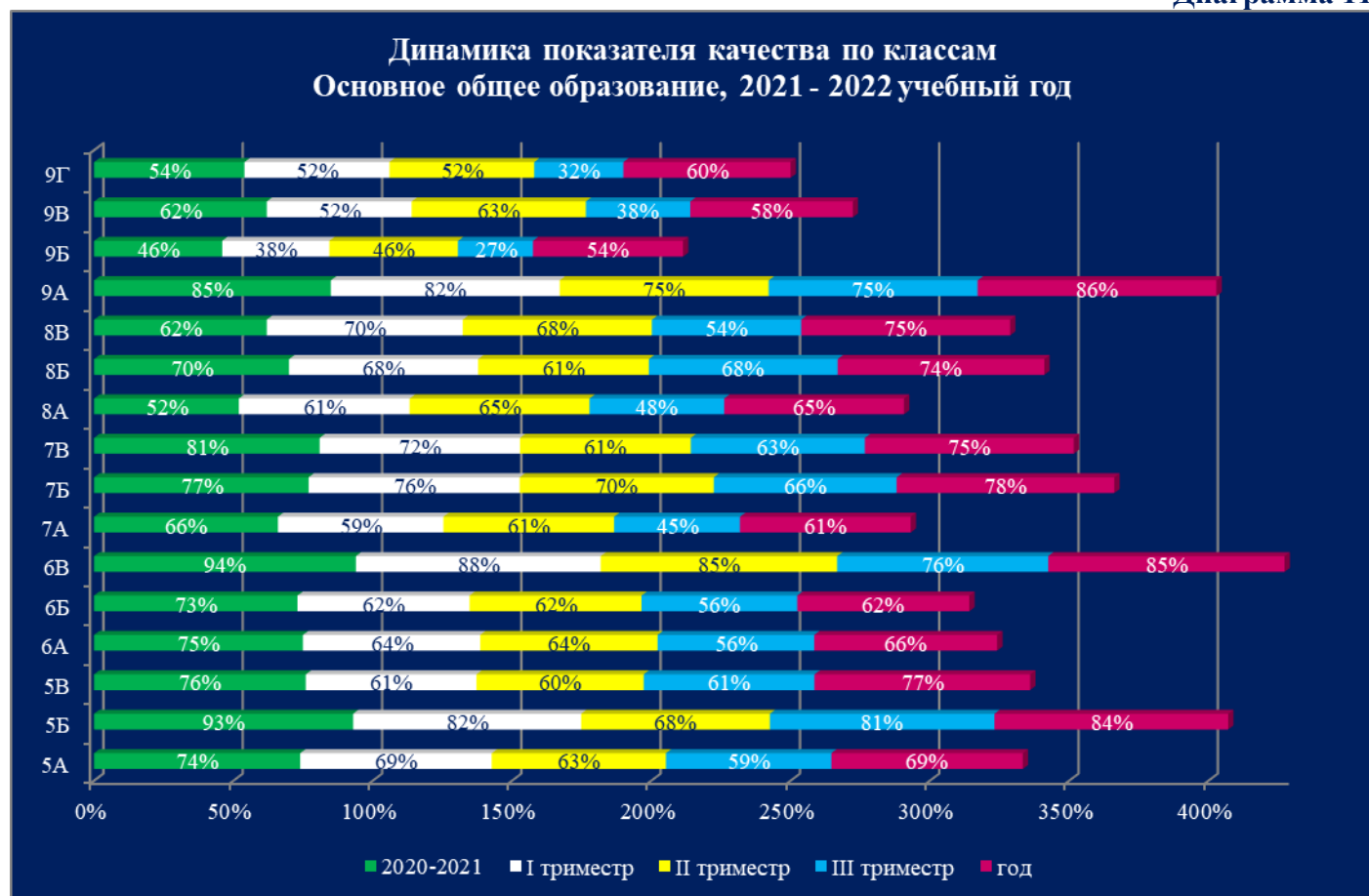
Как видно из диаграммы 10 самый низкий показатель качества на уровне ООО по 2021-2022 учебного года в 9Б классе (54%). На диаграмме 11 показана динамика этого показателя по сравнению с прошлым учебным годом (+8%), а также в разные учебные периоды текущего учебного года. Резкое снижение показателя качества в 9Б классе произошло в III триместре (показатель упал до 27%). Нестабильный показатель качества в этом классе свидетельствует об отсутствии эффективности программы сопровождения обучающихся в 9 выпускном классе.

В 9В классе показатель качества (58%) на 4% выше, чем в 9Б классе. Но, в этом классе показатель качества снизился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом и тоже был нестабильным в течение всего года. В III триместре этот показатель падал до 38%, что также свидетельствует об отсутствии эффективности программы сопровождения обучающихся.

Следующий по рейтингу 9Г класс (60%). Обучающимся этого класса удалось повысить показатель качества на 6% по сравнению с прошлым учебным годом. В I и II триместрах показатель качества был стабильным (52%), но в III триместре упал до 32%.

Следующий в рейтинге 7А класс (61%), что на 5% ниже прошлогоднего показателя качества. В III триместре показатель качества падал ниже 50%.

Диаграмма 11



62% составил показатель качества в 6Б классе. Снижение в сравнении с прошлогодним показателем составило 11%, что частично объясняется усложнением учебных программ по сравнению с 5 классом. Показатель качества в этом классе в течение первых двух триместров оставался стабильным (62%) и снизился в III триместре на 10%.

Далее по рейтингу 8А класс (65%). Обучающимся 8А класса удалось повысить показатель качества по сравнению с прошлым учебным годом на 13%. В течение года показатель качества не был стабильным: сначала он вырос до 65%, но в III триместре опустился до 48%.

Показатель качества 66% у 6А класса, что на 11% ниже прошлогоднего аналогичного показателя. В первые два триместра данный показатель был стабильным (64%) и снизился в III триместре до 56%.

Следующий по рейтингу 5А класс (69%). Показатель качества по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 5%, что частично объясняется адаптационным периодом при переходе из начальной школы на новый уровень общего образования. Следует также отметить, что у 5А класса в течение всего года происходило снижение показателя качества от одного учебного периода к другому. В III триместре этот показатель снизился до 59%. Проблемы адаптационного периода в этом классе не решены. Необходимо учесть этот факт при организации образовательной деятельности в будущем 6А классе в новом учебном году.

Далее по рейтингу 8Б класс (74%). В этом классе показатель качества по сравнению с прошлым учебным годом вырос на 4%. Также положительная динамика показателя качества наблюдалась в первых двух триместрах, но в III триместре показатель качества упал до 48%.

В следующей строке рейтинга стоят сразу два класса показателем качества 75%: 8В класс и 7В класс. Но, в 8В классе годовой показатель качества на 13% вырос по сравнению с прошлым учебным годом, а в 7В классе, напротив, снизился на 6%. Динамика показателя качества в течение года была отрицательной. Ученикам 7В класса удалось в III триместре немного повысить показатель качества по сравнению со II триместром (на 2%), а в 8В классе в III триместре показатель качества падал до 54%.

Далее по рейтингу 5В класс (77%). В 5В классе наблюдается повышение показателя качества по сравнению с прошлым учебным годом на 1%. Положительная динамика на параллели 5-х классов только у этого класса. Также в 5В классе нет снижения показателя качества в III триместре (показатель качества на 1% выше, чем во II триместре). У 7Б класса годовой показатель качества составил 78%, что на 1% выше прошлогоднего аналогичного показателя. Но, в III триместре показатель качества упал на 12%. Тройку лидеров классных коллективов на уровне ООО открывает 5Б класс (показатель качества 84%). Следует отметить, что по итогам прошлого учебного года показатель качества в этом классе составлял 93%. Во II триместре наблюдалось значительное снижение этого показателя (до 68%), но в I и III триместрах показатель качества повышался соответственно до 82% и 81%.

На второй строке рейтинга 6В класс с показателем качества 85%, что на 9% ниже прошлогоднего показателя качества. Следует отметить, что показатель качества в течение учебного года в этом классе имел отрицательную динамику от 3% до 9%.

Самый высокий показатель качества на уровне основного общего образования у 86% у 9А класса. Показатель качества во II и III триместрах был стабильным (75%), в I триместре 82%. По итогам года показатель качества превосходит аналогичные по разным учебным периодам.

Выводы:

1. Показатель качества на уровне основного общего образования по итогам 2021 – 2022 учебного года составил 71%, что совпадает с аналогичным показателем за прошлый учебный год.
2. Наблюдается снижение показателя качества во II триместре на 3% по сравнению с I триместром, которое связано, в первую очередь, с трудностями в организации образовательного процесса в условиях смешанного (очного и дистанционного) обучения и пиком заболеваемости у обучающихся и педагогов на уровне основного общего образования, в январе, феврале 2022 года. Снижение показателя качества в III триместре на 10% по сравнению с I триместром и на 7% по сравнению со II триместром свидетельствует о наличии проблемы в организации образовательного процесса в последнем месяце учебного года. Большое количество праздничных и нерабочих дней в мае не было учтено педагогами при организации образовательного процесса, что привело к снижению показателя качества.
3. Доля отличников на уровне основного общего образования 15%. Этот показатель своего максимального значения достиг только по итогам года, в разные учебные периоды он колебался от 10% до 13%.
4. 56% обучающихся уровня ООО окончили учебный год на «4» и «5». При этом 16 обучающихся основной школы (3%) имеют по результатам промежуточной аттестации за год одну четверку и 9 обучающихся (2%) – две четверки.
5. Доля учеников, имеющих по итогам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования составила 29%. Эта доля по сравнению с I триместром уменьшилась на 4%, по сравнению со II триместром – на 7%, с III триместром – на 14%, что свидетельствует о наличии

проблемы в организации работы с группой резерва, требующей системности и согласованности действий между всеми участниками образовательных отношений.

6. При сравнении показателей качества по параллелям в динамике выявлено, что:
 - на параллелях 8-х и 9-х классов наблюдается повышение показателя качества в сравнении с прошлым учебным годом соответственно на 10% и 3%;
 - на параллелях 5-х и 7-х классов показатель качества в сравнении с прошлым учебным годом снизился незначительно: соответственно на 4% и 3%;
 - на параллели 6-х классов наблюдается значительное снижение показателя качества в сравнении с прошлым учебным годом на 10%.
7. На всех параллелях уровня ООО, кроме 5-ой показатель качества резко снижается в III триместре на значение от -6% до -15%. На параллели 5-х классов показатель качества в III триместре на 3% выше аналогичного показателя за II триместр.
8. Во II триместре наблюдается снижение показателя качества по сравнению с I триместром. Снижение показателя качества в наиболее продуктивный учебный период в 2021-2022 учебном году связано с пиком заболеваемости у обучающихся и педагогов на уровне основного общего образования, в январе, феврале 2022 года, использованием технологий смешанного (очного и дистанционного) обучения.
9. Доля отличников за разные учебные периоды менялась. Наиболее стабильным этот показатель был на параллели 8-х классов.
10. Данные предметного мониторинга свидетельствуют о том, что уровень освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана основного общего образования остается высоким: от 80% и выше.
11. Данные мониторинга о резерве повышения показателя качества позволяют сделать вывод о том, что у большинства обучающихся на уровне основного общего образования наблюдается состояние снижения познавательной активности, когда учебная деятельность, умственное напряжение достигается большой «физиологической ценой» в последний период учебного года (в III триместре).

Рекомендации:

1. Учесть данные аналитической справки по итогам 2021-2022 учебного года при разработке рабочих программ учебных предметов.
2. С целью повышения эффективности учебного процесса в III триместре необходимо создание благоприятных условий для учебной деятельности, раскрывающих резервы организма, способствующих росту, развитию и сохранению здоровья обучающихся за счет снижения «физиологической цены» через адекватность требований педагогов психофизическим возможностям обучающихся, подбор соответствующих текущим физиологическим возможностям методик и технологий обучения.
3. Классным руководителям классных коллективов необходимо выявить причины снижения индивидуальных показателей качества у обучающихся и спланировать на основании этого анализа программу сопровождения обучающихся в новом учебном году с целью обеспечения стабильности или позитивной динамики показателя качества с оформлением под подпись уведомлений обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Разработать и внедрить персонифицированную программу сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы ООО либо мотивированных на повышение своего индивидуального показателя качества.
5. Разработать программу взаимодействия классных руководителей и педагогов-предметников при реализации программ сопровождения обучающихся, осваивающих ОП ООО.

5.1.3. Результаты образования и их соответствие требованиям ФГОС в 2022 – 2023 учебном году на уровне среднего общего образования

5.1.3.1. Результаты промежуточной аттестации в 2022 – 2023 учебном году на уровне СОО

СШ год	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевают на "3"	Успевают с одной "3"	Успевают с двумя "3"	Успевают на "4" и "5"	Успевают с одной "4"	Успевают с двумя "4"	Успевают на "5"	Базовый уровень стандарта	Оптимальный уровень стандарта	Расширенный уровень стандарта	Процент успеваемости	Процент качества
10 А класс	22	0	1	0	1	17	0	0	3	2	17	3	22	20
		0%	5%	0%	5%	77%	0%	0%	14%	9%	77%	14%	100%	91%
10 Б класс	28	0	2	1	0	13	2	3	7	3	18	7	28	25
		0%	7%	4%	0%	46%	7%	11%	25%	11%	64%	25%	100%	89%
Параллель 10-х классов	50	0	3	1	1	30	2	3	10	5	35	10	50	45
		0%	6%	2%	2%	60%	4%	6%	20%	10%	70%	20%	100%	90%
11 А класс	26	0	2	3	2	11	2	2	4	7	15	4	26	19
		0%	8%	12%	8%	42%	8%	8%	15%	27%	58%	15%	100%	73%
11 Б класс	30	0	0	2	0	13	4	2	9	2	19	9	30	28
		0%	0%	7%	0%	43%	13%	7%	30%	7%	63%	30%	100%	93%
Параллель 11-х классов	56	0	2	5	2	24	6	4	13	9	34	13	56	47
		0%	4%	9%	4%	43%	11%	7%	23%	16%	61%	23%	100%	83,9%
Средняя школа	106	0	5	6	3	54	8	7	23	14	69	23	106	92
		0%	5%	6%	3%	51%	8%	7%	22%	13%	65%	22%	100%	86,8%

Показатель качества на уровне среднего общего образования в I полугодии 2021 – 2022 учебного года составил 78% (диаграмма 1), что на 3% ниже аналогичного годового показателя за 2020 – 2021 учебный год.

Диаграмма 1



Высокий уровень показателя качества на уровне среднего общего образования, где внедрено профильное обучение, ставит перед педагогическим коллективом непростую задачу обеспечения объективности оценки образовательных результатов в предвыпускных и в выпускных классах. Решение этой задачи предусматривает установление корреляционной зависимости между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ДКР, РТ) с аналогичными результатами за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся, а также с другими показателями ВСОКО (посещаемость, познавательная активность, социальная активность и т.д.). Установление корреляционной зависимости между образовательными результатами за разные учебные периоды позволит разработать единый порядок распределения обучающихся по группам, относящихся к зонам «резерва» или зонам «риска», а также разработать систему превентивных мероприятий, обеспечивающих профилактическую работу с целью повышения качества образования и объективной оценки.

На диаграмме 2 представлены данные по уровням достижения образовательного стандарта учащимися среднего общего образования:

Диаграмма 2



- **15 человека (14%)** закончили учебный год на одни пятерки. Это свидетельствует о недостаточной качественной педагогической поддержке обучающихся, мотивированных на получение высокого результата образования, в том числе золотой медали «За особые успехи в учении».
 - **35 человек (63%)** закончили учебный год на «4» и «5». При этом 5 обучающихся уровня СОО (5%) имеют по результатам промежуточной за I полугодие 2021-2022 учебного года одну четверку и 11 обучающихся (10%) – две четверки. Индивидуальное сопровождение обозначенной группы старшеклассников позволит увеличить число обучающихся с расширенным уровнем освоения ФГОС СОО на 15%.
 - **24 человек (22%)** имеют по итогам года тройки по отдельным учебным предметам. Причем, в этой категории обучающихся 19 обучающихся из этой группы (18%) имеют по итогам I полугодия 1-2 тройки, и только 5 человек (5%) имеют по результатам промежуточной аттестации более двух троек.
- Сравнение показателей качества на каждой параллели уровня среднего общего образования**

Анализируя сравнительную диаграмму показателя качества за I полугодие 2021-2022 учебного года на уровне среднего общего образования (Диаграмма 3), можно констатировать следующее.

Показатель качества на параллели 10-х классов по итогам I полугодия составил 76%, это на 13% ниже аналогичного показателя этой параллели за прошлый учебный год, что свидетельствует наличии проблем при организации адаптационного периода при переходе на профильное обучение. Внедрение профилей на уровне среднего общего образования предполагает не только удовлетворение образовательных потребностей, но и высокий уровень подготовки при освоении профильных образовательных программ. Необходимо при разработке рабочих программ по профильным предметам учесть необходимость ликвидации учебных дефицитов у отдельной категории обучающихся.

Годовой показатель качества на параллели 11-х классов составил 79%, что на 7% выше аналогичного показателя за прошлый учебный год.

Данные диаграммы 3 позволяют сделать вывод о необходимости поиска новых приемов организации образовательной деятельности с целью повышения эффективности освоения образовательных программ СОО.

Диаграмма 3



На диаграмме 4 представлены сравнительные результаты качества достижения ФГОС СОО по уровням: базовый, оптимальный и расширенный.

Как видно из диаграммы, больше отличников на параллели 11-х классов (16%), на параллели 10-х этот показатель на 4% ниже.

Доля обучающихся, достигших оптимального уровня освоения ФГОС СОО на параллели 10-х классов составила 65%, на параллели 11-х классов – 63%.

Показатель «Базовый уровень» ниже на параллели 10-х классов (24%), на параллели 11-х классов этот показатель составил 21%.

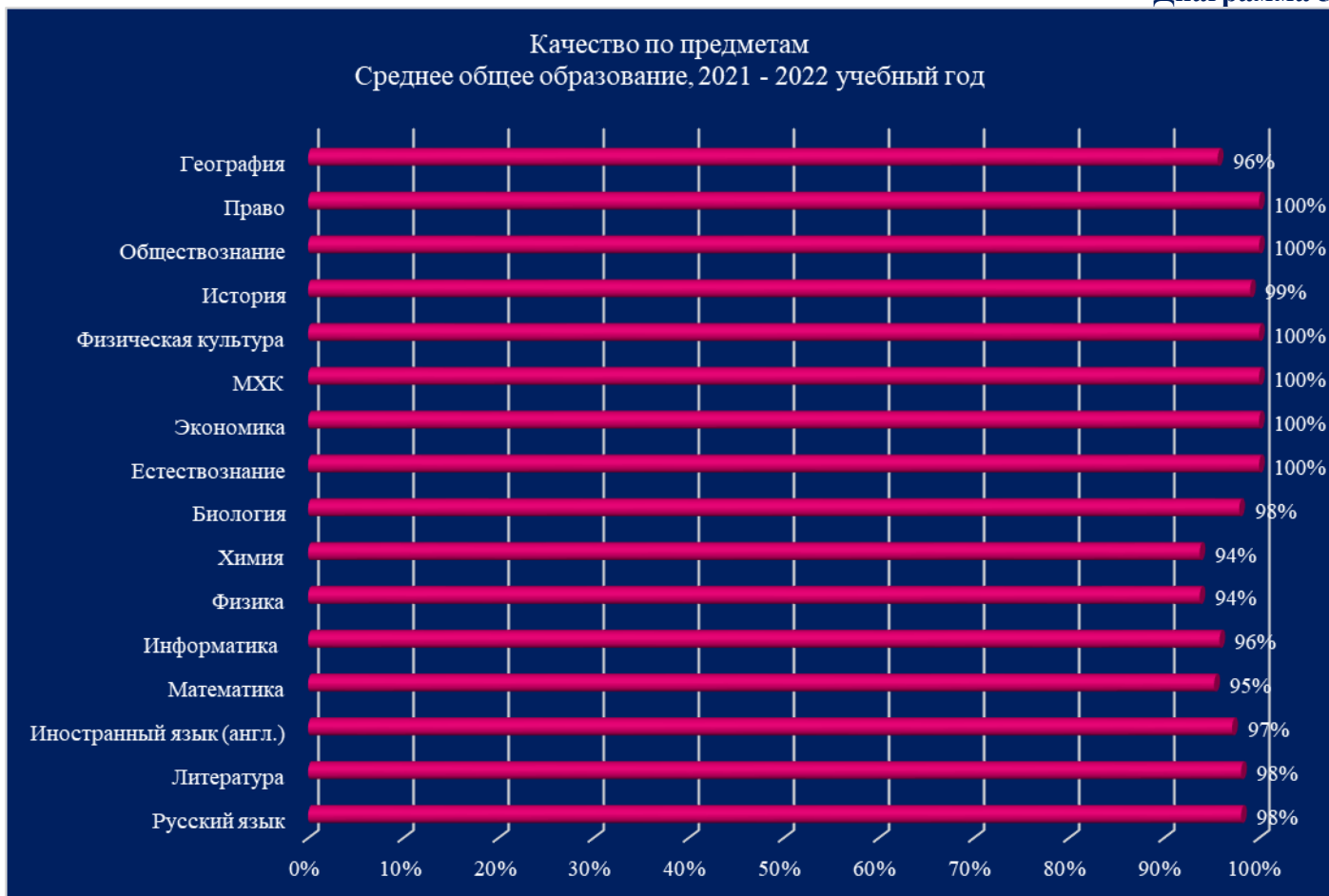
Данные этой диаграммы подтверждают вывод о необходимости поиска новых приемов организации образовательной деятельности в средней школе, способствующих повышению эффективности освоения образовательных программ СОО.



Показатель качества по предметам на уровне среднего общего образования

На диаграмме 5 представлены данные показателя качества по предметам на уровне среднего общего образования по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года.

Диаграмма 5



Данные этой диаграммы свидетельствуют о том, что уровень освоения образовательных программ СОО по всем предметам учебного плана высокий (показатель качества от 92% и выше) за исключением географии (предмет изучается только группой обучающихся среднего общего образования, выбравших естественно-научный профиль) – 83%.

Высокие показатели качества по предметам на уровне среднего общего образования обеспечены за счет распределения обучающихся старшей школы по профилям обучения. Однако, наличие учеников, которые не справляются с программой профильных предметов, ставит задачу грамотного построения индивидуальных образовательных траекторий для отдельных категорий обучающихся.

Данные о резерве повышения качества среднего общего образования

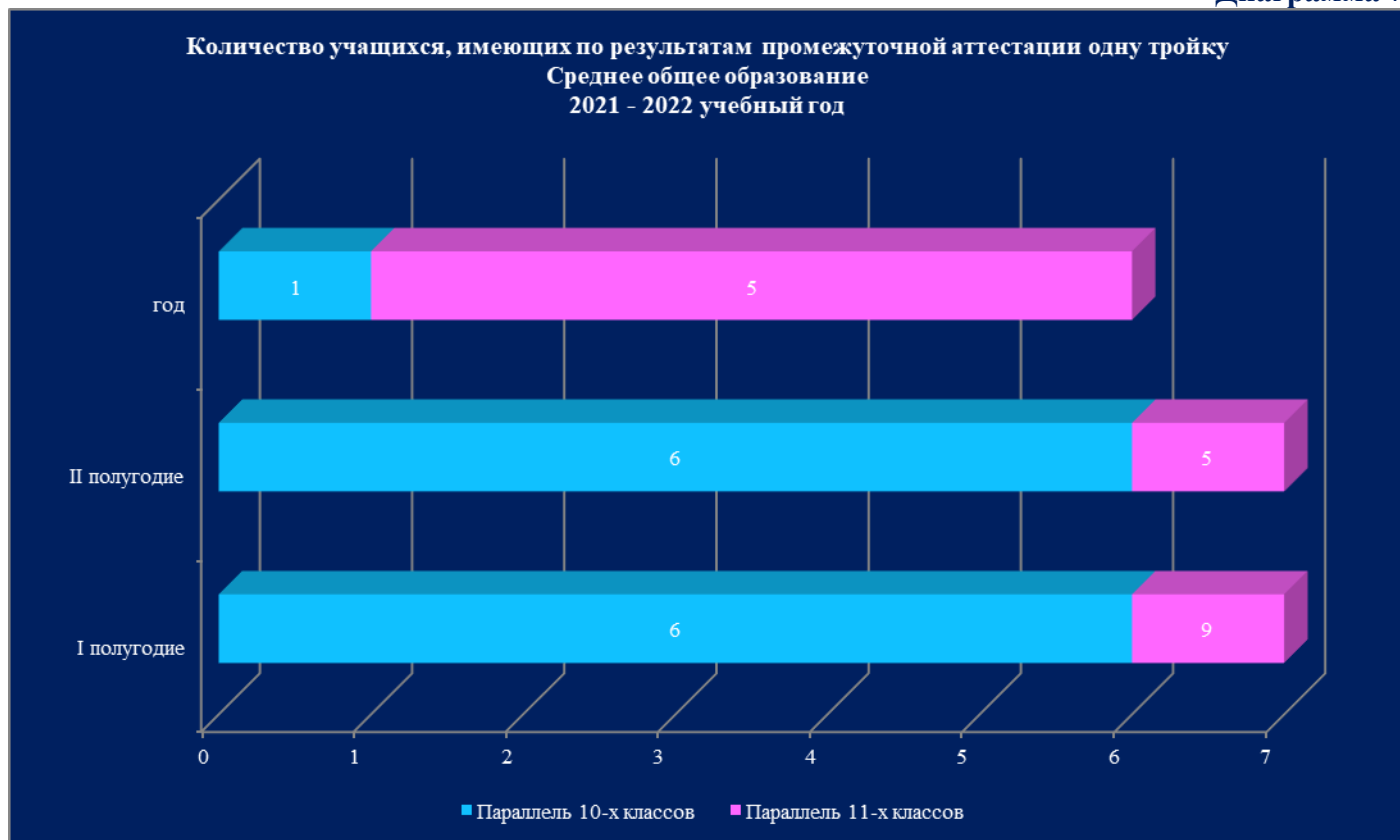
С целью оценки возможности повышения качества на уровне среднего общего образования, проанализируем данные показателя «Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации одну тройку» (диаграмма 7). Всего таких обучающихся 14 человек (13%), причем из них 6 обучающихся 10-х классов и 8 обучающихся 11-х классов.

Из диаграммы 8 можно выделить состав учебных предметов, по которым обучающиеся СОО имеют одну тройку: литература (1 человек), русский язык (3 человека), математика (4 человека) и английский язык (6 человек).

Данные диаграмм 7-8 указывают на необходимость разработки педагогами-предметниками совместно с классными руководителями индивидуальной программы сопровождения для данной категории обучающихся с учетом профиля обучения.

Следует также отметить, что часть обучающихся имеют 1-2 тройки по итогам промежуточной аттестации по непрофильным предметам. Это обстоятельство требует проведения специальных аналитических процедур с целью корректировки подходов к оценке результата освоения образовательных программ непрофильных предметов на уровне СОО.

Диаграмма 7

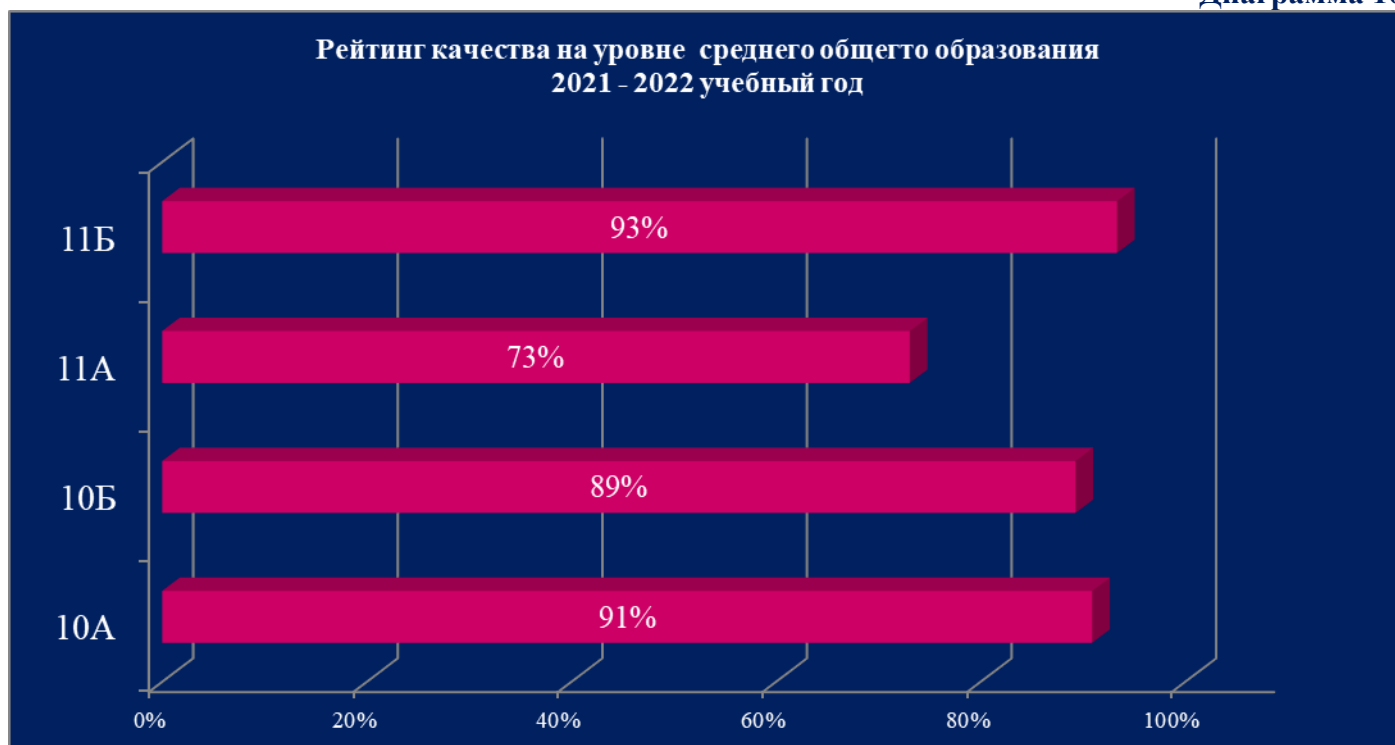




Рейтинг классов уровня среднего общего образования

На диаграмме 10 представлены результаты каждого класса уровня среднего общего образования по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года.

Диаграмма 10



По данным этой диаграммы можно выявить следующую закономерность: в классах естественно-научного и технологического профилей (11А, 10А) показатель качества ниже, чем в классах гуманитарного профиля (11Б и 10Б).

Это связано, в первую очередь, с тем, что на уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения лишь по предметам гуманитарного профиля. Дополнительные элективные курсы (0,5 часа в неделю) в 7-9 классах, направленные на предпрофильную подготовку, не справляются с задачей формирования необходимого и достаточного уровня подготовки для освоения профильных образовательных программ естественно-научного и технического направлений. Выход здесь видится в расширении дополнительных программ предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности.

Выводы:

1. Показатель качества на уровне среднего общего образования в I полугодии 2021 – 2022 учебного года составил 78%, что на 3% ниже аналогичного годового показателя за 2020 – 2021 учебный год.
2. Доля отличников на уровне среднего общего образования составила 14% (15 человек).
3. 19 (18%) человек из 24, закончивших с тройками I полугодие, имеют 1-2 тройки, а значит входят в группу «резерва».
4. Часть обучающихся имеют 1-2 тройки по итогам промежуточной аттестации по непрофильным предметам. Это обстоятельство требует проведения специальных аналитических процедур с целью корректировки подходов к оценке результата освоения образовательных программ непрофильных предметов на уровне СОО
5. Показатель качества на параллели 10-х классов по итогам I полугодия составил 76%, это на 13% ниже аналогичного показателя этой параллели за прошлый учебный год, что свидетельствует наличии проблем при организации адаптационного периода при переходе на профильное обучение.
6. Годовой показатель качества на параллели 11-х классов составил 79%, что на 7% выше аналогичного показателя за прошлый учебный год.
7. Данные предметного мониторинга свидетельствуют о том, что уровень освоения образовательных программ СОО по всем предметам учебного плана высокий (показатель качества от 92% и выше) за исключением географии (предмет изучается только группой обучающихся среднего общего образования, выбравших естественно-научный профиль) – 83%.
8. Высокие показатели качества по предметам на уровне среднего общего образования обеспечены за счет распределения обучающихся старшей школы по профилям обучения. Однако, наличие учеников, которые не справляются с программой профильных предметов, ставит задачу грамотного построения индивидуальных образовательных траекторий для отдельных категорий обучающихся.
9. В классах естественно-научного и технологического профилей показатель качества ниже, чем в классах гуманитарного профиля. Это связано, в первую очередь, с тем, что на уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения лишь по предметам гуманитарного профиля.
10. Дополнительные элективные курсы (0,5 часа в неделю) в 7-9 классах, направленные на предпрофильную подготовку, не справляются с задачей формирования необходимого и достаточного уровня подготовки для освоения профильных образовательных программ естественно-научного и технического направлений. Выход здесь видится в расширении дополнительных программ предпрофильной подготовки в рамках внеурочной деятельности

Рекомендации:

1. Провести аналитическую работу на уровне СОО с целью установления корреляционной зависимости между результатами образовательной деятельности за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся, сопоставив их с результатами ДКР, РТ и ФТ.
2. По данным показателей уровня достижений ФГОС распределить обучающихся по категориям: «потенциальные медалисты» (включая всех отличников и обучающихся, имеющих по результатам ПА 1-2 четверки), группа «вне зоны риска» (включая обучающихся, не имеющих по результатам ПА троек), группа «резерва» (обучающиеся, имеющие по результатам ПА 1-2 тройки) и группа «риска» (обучающиеся, средние баллы которых по отдельным предметам ниже 3,0)

3. Учителям-предметникам, используя данные предметного мониторинга, обеспечить решение задачи грамотного построения индивидуальных образовательных траекторий для отдельных категорий обучающихся.
4. Разработать и внедрить персонифицированную программу сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы СОО либо мотивированных на повышение своего индивидуального показателя качества.
5. Методическому совету Гимназии выработать предложения для разработки программы предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО по направлениям естественно-научное и технологическое в рамках внеурочной деятельности.

5.2. Информация о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников **основного и среднего общего образования**

5.2.1 Результаты итогового собеседования

Информация о результатах итогового собеседования 08.02.2023

Количество обучающихся 9 классов всего	Количество участников ИС-9	Количество обучающихся (чел.), получивших результат «зачет»	Количество обучающихся (чел.), получивших неудовлетворительный результат («незачет»)
89	89	89	0

Количественный анализ результатов ИС-9

(с указанием критериев, по которым выявлено **несоответствие**)

Задание 1. Чтение вслух

Критерий	Чел.
- Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	1 чел.
- Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0 чел.

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

Критерий	Чел.
Упущены или добавлены одна или более микротем	3 чел.
Допущены фактические ошибки (одна или более)	26 чел.
Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично	21 чел.
Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	4 чел.
Допущены грамматические ошибки (одна или более)	16 чел.
Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	4 чел.
Допущены речевые ошибки (четыре или более)	22 чел.
Допущены искажения слов (одно или более)	17 чел.

Задание 3. Монолог

Критерий	Чел.
фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания	1 чел.
Условия речевой ситуации не учтены	9 чел.
Присутствуют логические ошибки (одна или более)	27 чел.

Задание 4. Диалог

Критерий	Чел.
Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	3 чел.
Условия речевой ситуации не учтены – чел.	3 чел.
Допущены грамматические ошибки (одна или более) – чел.	18 чел.
Допущены орфоэпические ошибки (три или более) – чел.	1 чел.
Допущены речевые ошибки (четыре или более) – чел.	19 чел.
Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции - чел	34 чел.

Информация о выборе варианта задания № 3 (беседа)

Количество учащихся (чел.), выбравших вариант беседы			
Количество участников итогового собеседования в школе	Описание фотографии	Повествование на основе жизненного опыта	Рассуждение по одной из сформулированных проблем
89	65	12	12

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов МАОУ Гимназия № 104 прошло 08.02.2023 без нарушений порядка, сбоев техники не возникло. Явка 100%.

Все 89 учащихся справилось с заданиями КИМ итогового собеседования по русскому языку и получили результат «зачет»:

- у 100% обучающихся темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 99% обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и учтена речевая ситуация в монологе, а также не допущены орфоэпические ошибки в диалоге;
- 96% обучающихся выполнили пересказ без упущения и добавления одной или более микротем, столько же обучающихся в условиях диалога давали не односложные ответы на вопросы собеседника с учетом речевой ситуации;
- 95% обучающихся безошибочно цитировали текст при пересказе, не допустив в том числе орфоэпических ошибок;
- 90% обучающихся соблюдали условия речевой ситуации при монологе;
- 82% девятиклассников при пересказе не допустили ни одной грамматической ошибки;
- 81% - при пересказе не допустили искажения слов;
- 80% обучающихся без единой грамматической ошибки составили диалог;
- 79% - в диалоге не допустили речевых ошибок;
- 76% обучающихся уместно включали высказывание в пересказ текста;
- 75% обучающихся пересказали текст без речевых ошибок;
- 71% обучающихся пересказали текст без фактических ошибок;
- 70% обучающихся составили монолог без логических ошибок;

Анализ результатов итогового собеседования позволил выявить основную проблему устной речи: 38 % выпускников основного общего образования речь отличается бедностью или неточностью словаря, или используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах соответствует требованиям ФГОС:
 - наиболее устойчивые умения выпускники основного общего образования в таком виде речевой деятельности как чтение;

- большинство обучающихся показали устойчивый уровень умения составлять монологическое высказывание, а также умение грамотно пересказывать предложенный текст.

2. Все выпускники основного общего образования получили результат «зачет» при проведении итогового собеседования.

Рекомендации:

При подготовке к итоговому собеседованию на уроках всех учебных предметов использовать приемы развития навыков грамотной речи:

1. Пополнение словарного запаса, составление разнообразных по структуре предложений.
2. Создавать монологи с использованием цитат, высказываний, выделением ключевых слов, подбором синонимов.
3. Ставить перед обучающимися коммуникативные задачи с целью совершенствования навыков монологической и диалогической речи с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

5.2.2. Результаты итогового сочинения

Информация о результатах итогового сочинения 07.12.2022

Количество обучающихся 11 классов всего	Количество выпускников, писавших 07.12.2022	Количество обучающихся (чел.), получивших результат «зачет»	Количество обучающихся (чел.), получивших неудовлетворительный результат («незачет»)
48	48	48	0

Количественный анализ результатов итогового сочинения

(с указанием требований и критериев, по которым выявлено несоответствие)

Требования, Критерии	Человек
Требование № 1 «Объем ИС»	0
Требование № 2 «Самостоятельность»	0
1. Соответствие теме	0
2. Аргументация. Привлечение литературного материала	0
3. Композиция и логика рассуждения	2
4. Качество письменной речи	8
5. Грамотность	15

Информация о выборе обучающимися тематических направлений итогового сочинения

Количество участников итогового сочинения в районе	Количество учащихся (чел.), выбравших тематическое направление					
	Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека		Семья, общество, Отечество в жизни человека		Природа и культура в жизни человека	
	107 Нужно ли стремиться понять себя?	201 Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны?	306 Когда, по-вашему, молодёжь нуждается в опыте старшего поколения?	406 Память о каких людях не меркнет с годами?	506 Почему нельзя «убивать время»?	606 Какое произведение искусства можно назвать великим?
48	6	31	2	5	2	2

К проверке по критериям оценивания соответствовавшие установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста были допущены 100% работ выпускников среднего общего образования.

Критерий № 1 «Соответствие теме»: 100% выпускников среднего общего образования продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: 100% выпускников получили зачет по этому критерию. Обучающиеся строили свои рассуждения, аргументировали свою позицию, привлекая произведения отечественной или мировой литературы, умело используя выбранный литературный материал, показывая высокий уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Критерий № 3 «Композиция. Логика рассуждения»: 96% обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»: 83% обучающихся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 8 одиннадцатиклассников выявлено нарушение качества речи: недостаточный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий № 5 «Грамотность»: 33 выпускника из 48 (69%) получили зачет по данному критерию. В работах 15 обучающихся допущены разные виды ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», получившие незачет по критерию «Грамотность»: 0.

Выводы:

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

Рекомендации:

1. Обеспечить ознакомление обучающихся с:
 - нормативной базой итогового сочинения, открытыми тематическими
 - направлениями для итогового сочинения, процедурой проверки итогового сочинения и изложения.
2. Выпускники 11 класса должны познакомиться с «Методическими рекомендациями по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения)», иметь опыт работы с бланком регистрации и бланком записи, которые заполняются в процессе проведения итогового сочинения.
3. Организовать самостоятельную работу обучающихся по подготовке к итоговому сочинению по следующим направлениям:
 - подбор текстов художественных произведений, необходимых для раскрытия тем итогового сочинения, и их повторение;

- систематическое повторение основных норм русского литературного языка (лексических, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных).

5.5.3. Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие сведения о количестве выпускников основного общего образования 2023 года

Всего учащихся, завершивших основное общее образование	Число выпускников, завершивших основное общее образование на «5»	Число выпускников, завершивших основное общее образование на «4» и «5»	Число выпускников, завершивших основное общее образование с тройками
88	12	51	25

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов за 2022 – 2023 учебный год

ОШ год	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевают на					Успевают с одной		Успевают на "5"	Базовый уровень стандарта	Оптимальный уровень стандарта	Расширенный уровень стандарта	Процент успеваемости	Процент качества
			"3"	Успевают с одной "3"	Успевают с двумя "3"	"4" и "5"	"4"	"4"							
9 А класс	30	0	11	0	0	13	2	0	4	11	15	4	30	19	
		0%	37%	0%	0%	43%	7%	0%	13%	37%	50%	13%	100%	63%	
9 Б класс	31	0	4	1	1	18	1	1	5	6	20	5	31	25	
		0%	13%	3%	3%	58%	3%	3%	16%	19%	65%	16%	100%	81%	
9 В класс	27	0	5	1	2	18	0	0	1	8	18	1	27	19	
		0%	19%	4%	7%	67%	0%	0%	4%	30%	67%	4%	100%	70%	
Параллель 9-х классов	88	0	20	2	3	49	3	1	10	25	53	10	88	63	
		0%	23%	2%	3%	56%	3%	1%	11%	28%	60%	11%	100%	72%	

Показатель качества выпускной параллели на уровне основного общего образования по итогам 2022–2023 учебного года составил 72% (диаграмма 1), что на 7% выше аналогичного показателя у выпускной параллели прошлого учебного года.

Диаграмма 1



Показатель качества на параллели 9-х классов был стабильным в течение первых двух триместров и резко снизился (на 14%) в III триместре.

Годовой показатель качества выше аналогичных показателей качества по триместрам соответственно на 9% (по I и II триместрам) и на 23% (по III триместру).

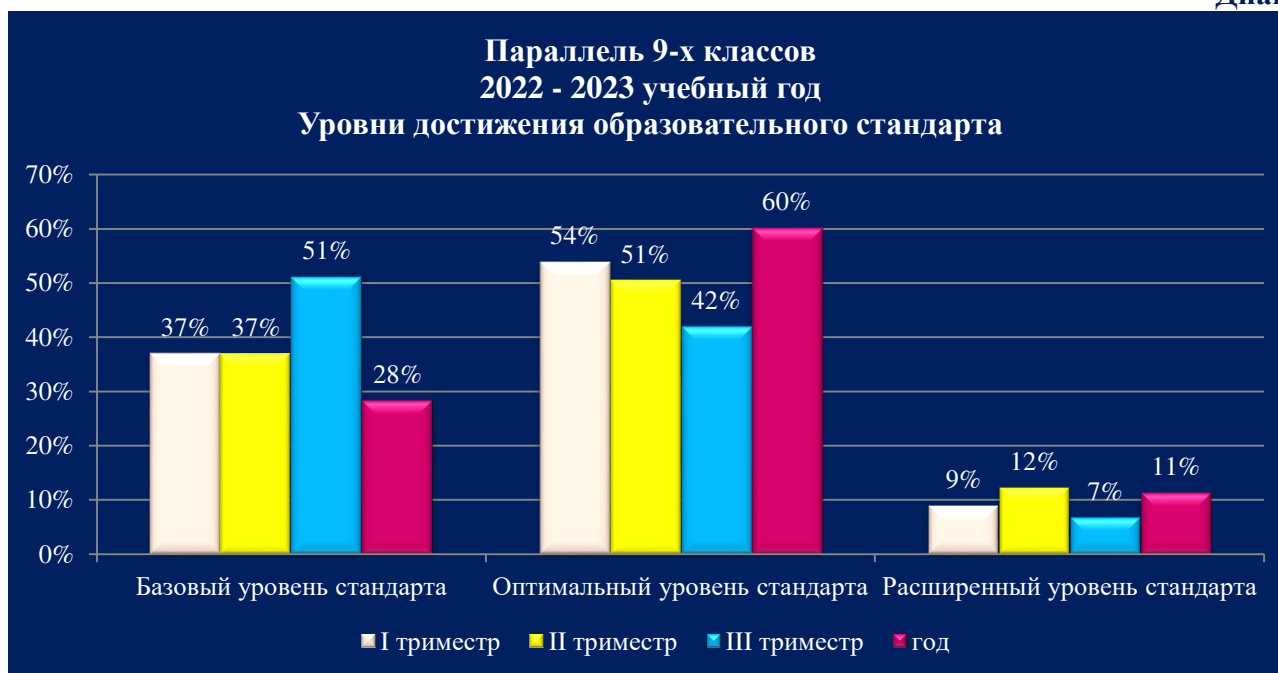
Эти данные свидетельствуют о необходимости корректировки организации образовательного процесса в III триместре учебного года на параллели 9-х классов, когда выбор предметов для прохождения ГИА уже осуществлен и подготовка к экзаменам становится более интенсивной.

Все выше сказанное подтверждается и диаграммой 2, на которой представлены данные об уровнях достижения ФГОС: базовый, оптимальный и расширенный.

Как видно из диаграммы 2:

- 10 девятиклассников (11%) закончили учебный год на одни пятерки, причем этот показатель не был стабильным в течение учебного года. Количество отличников достигло своего максимума во II триместре, но в III триместре показатель снизился до 7%.
- 53 человек (60%) закончили учебный год на «4» и «5». Этот показатель имел тенденцию к снижению в течении всех учебных периодов. Снижение показателя во II триместре связано с увеличением числа отличников, а вот снижение в III триместре случилось за счет повышения числа обучающихся, получивших на промежуточной аттестации тройки по отдельным предметам.
- 25 человек (28%) закончили учебный год, имея по различным предметам промежуточную аттестацию «3». Данный показатель был стабильным в течение первых двух триместров и резко вырос в III триместре.

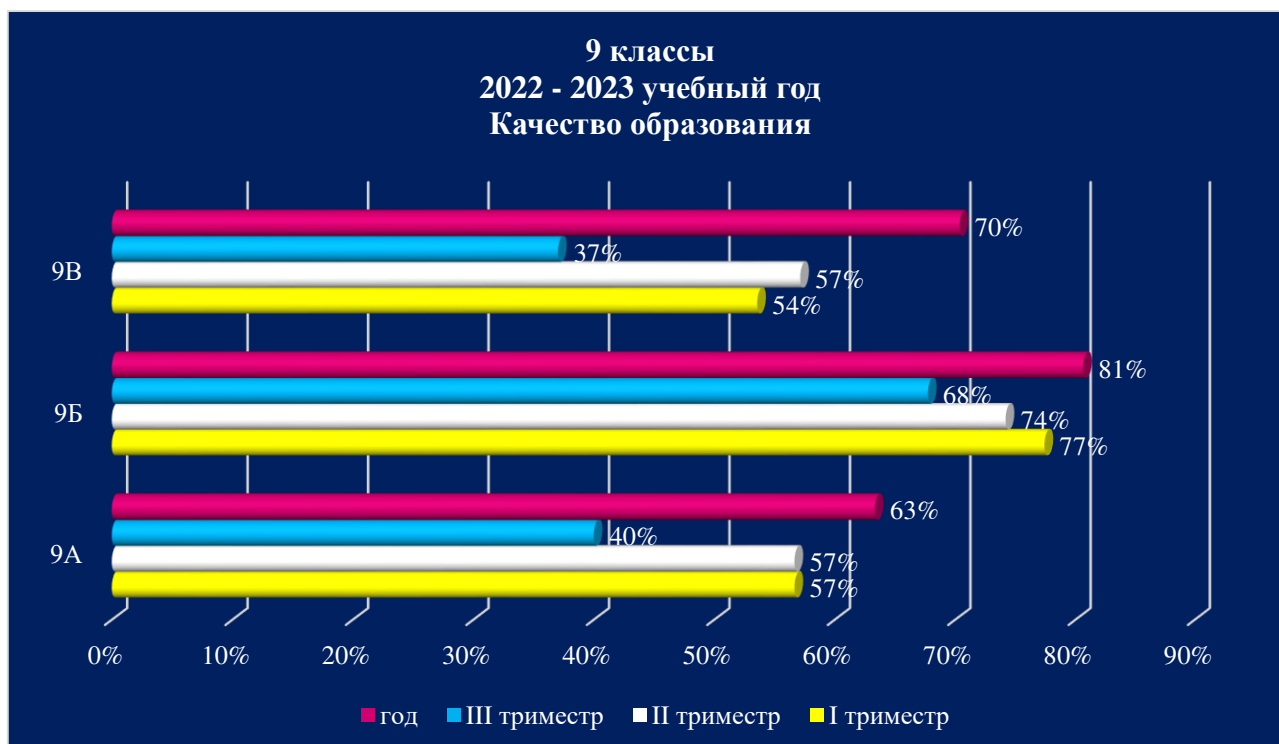
Диаграмма 2



Анализируя сравнительную диаграмму качества по классам (диаграмма 3) можно констатировать следующее. Во всех выпускных классах ООО годовой показатель качества значительно превышает аналогичные показатели по отдельным учебным периодам.

Самым сложным для обучающихся на параллели 9-х классов был III триместр. В этот учебный период наблюдается резкое снижение показателя качества: в 9В классе на 20% по сравнению со II триместром, в 9А – на 17% и на 6% - в 9Б. Это свидетельствует о необходимости введения особого режима организации образовательного процесса в период интенсивной подготовки выпускников ООО к ГИА.

Диаграмма 3



В 9А классе показатель качества в течение первых двух триместров оставался стабильным 57%.

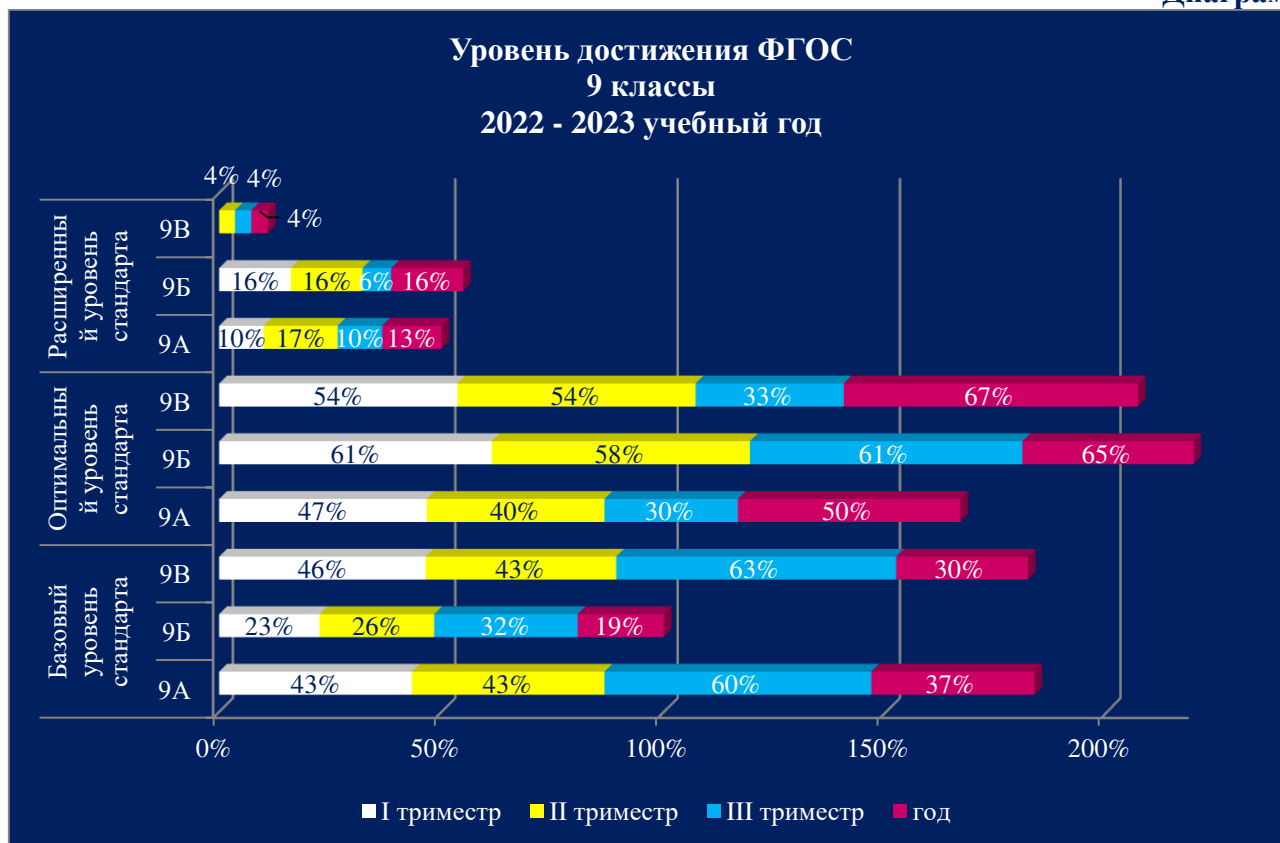
В 9Б классе по итогам года самый высокий на параллели показатель качества 81%. Но, он имел тенденцию к снижению в течение всего учебного года. То, что он значительно вырос по итогам года говорит о том, что обучающиеся имели удовлетворительный результат по разным предметам в разные учебные периоды.

В 9В классе показатель качества вырос во II триместре на 3% по сравнению с I триместром и резко снизился в III триместре.

Таким образом, можно констатировать о наличии проблемы в выпускных классах снижения познавательной активности по предметам, которые не выбраны для сдачи ГИА.

Сопоставим результаты промежуточной аттестации в выпускных классах по показателю качества с данными об уровне достижения ФГОС (диаграмма 4).

Из диаграммы 4 видно, что если составить рейтинг 9-х классов по показателю «Расширенный уровень», то первым в рейтинге будет 9Б класс - 16% отличников. Причем этот показатель был стабильным в течение всего учебного года. В 9А классе 13% отличников, но этот показатель падал до во I и III триместрах до 10%, а во II триместре поднимался до 17%. Такая нестабильность свидетельствует о необходимости внести в программу сопровождения потенциальных отличников коррективы, которые бы позволили оказывать своевременную помощь в организации своей индивидуальной образовательной деятельности каждому ученику, входящему в эту группу. В 9В классе 4% отличников, причем данный показатель также оставался стабильным в течение всего учебного года.

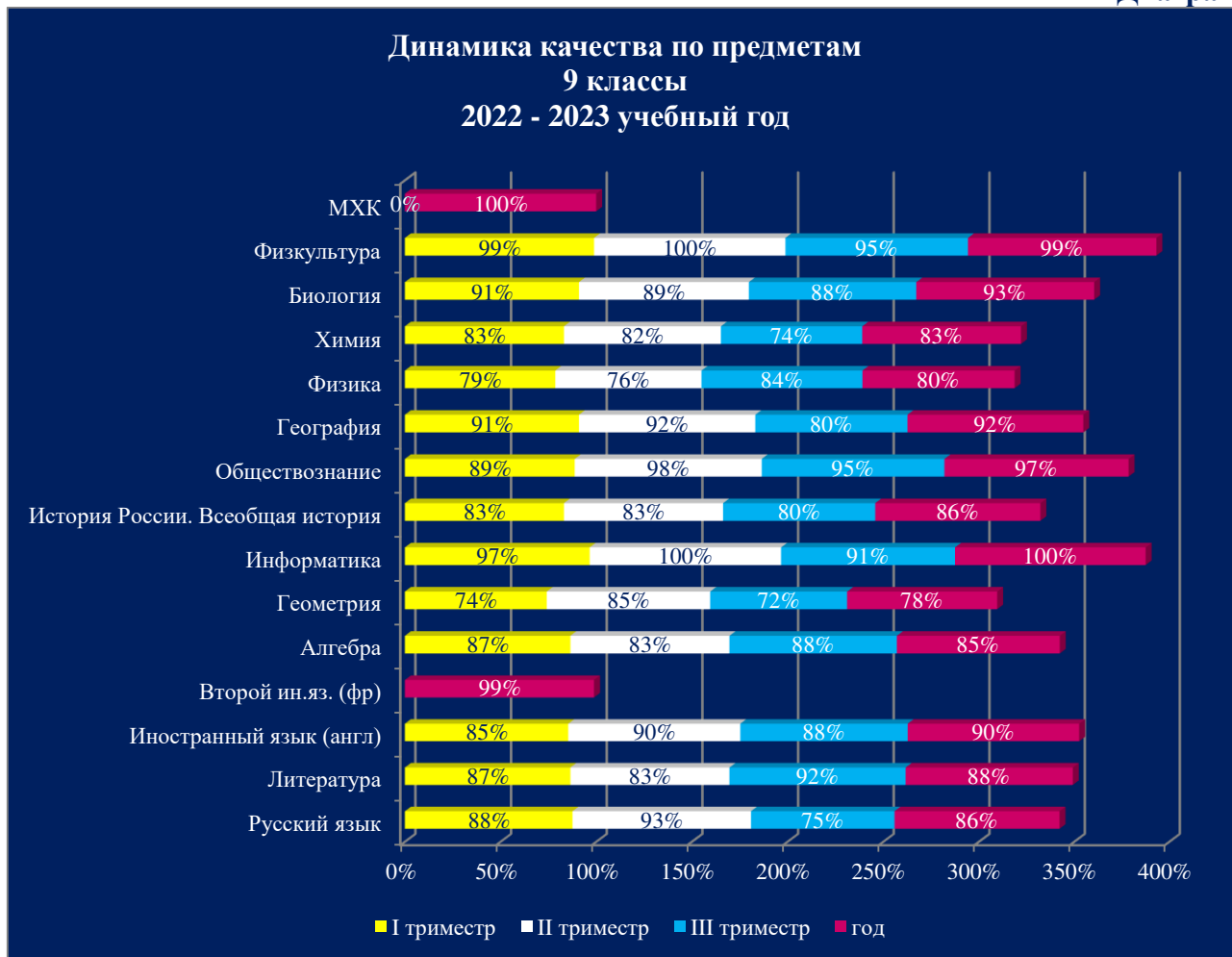


Работа по сопровождению обучающихся по показателю «Оптимальный уровень» (выпускники, у которых по результатам промежуточной аттестации нет троек) также была достаточно эффективной. Сбой произошел в III триместре, что требует осмысления со стороны педагогов и перестройки образовательного процесса в III триместре.

Коррелируя эти данные с показателями качества по классам можно обозначить проблему снижения образовательной нагрузки по отдельным предметам в III триместре с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся к ГИА.

Программа сопровождения выпускников, а также программа подготовки к ГИА на уровне основного общего образования требует корректировки в плане снижения образовательной нагрузки по тем предметам, которые выпускники ООО не выбирают для прохождения ГИА. Это, в свою очередь требует от педагогов-предметников корректировки рабочих программ.

На диаграмме 5 представлены данные предметного мониторинга в выпускных классах уровня основного общего образования.



Как видно из диаграммы показатели качества по отдельным предметам высокие (выше 70%). Низкий уровень корреляции между общим показателем качества и показателями качества по отдельным предметам в учебных периодах свидетельствует о необходимости усиления работы классного руководителя по сопровождению обучающихся: своевременного информирования о наличии учебных дефицитов при более тесном взаимодействии с учителями-предметниками.

Выводы и рекомендации

Таким образом, обозначенная тенденция отрицательной корреляции между общим и предметными показателями качества, свидетельствует о необходимости совершенствования процесса управления качеством образования последующим аспектам:

- совершенствование условий образовательного процесса в последний учебный период на уровне ООО в выпускных классах;
- совершенствование содержания образования (корректировка образовательных программ учебных предметов в части тематического планирования в последний учебный период выпускного 9-го класса);
- совершенствование технологий и методик обучения и оценивания.

5.2.4. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2023 года

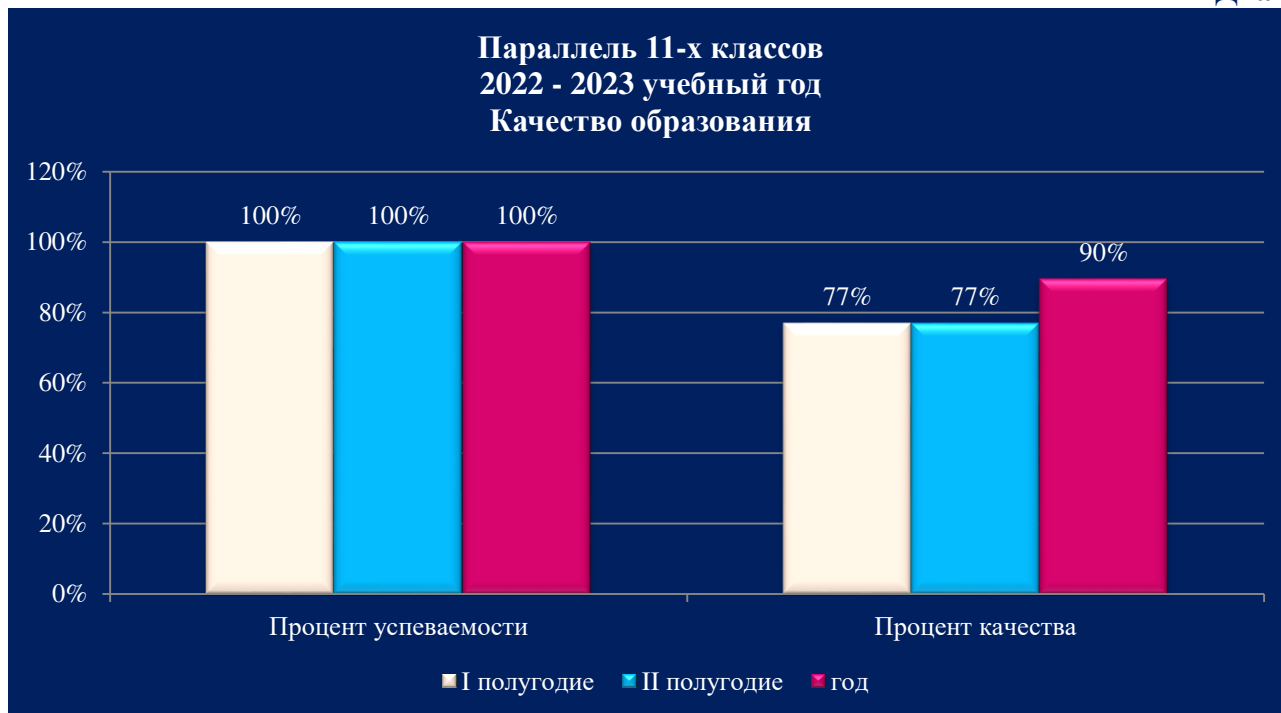
Всего учащихся, завершивших среднее общее образование	Число выпускников, завершивших среднее общее образование на «5»	Число выпускников, получивших аттестат с отличием и золотую медаль	Число выпускников, завершивших среднее общее образование на «4» и «5»	Число выпускников, завершивших среднее общее образование с тройками
48	12	8	32	4

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов за 2022 – 2023 учебный год

ПА за учебный год	Количество учащихся	Неуспевающие	Успевают на						Базовый уровень стандарта	Оптимальный уровень стандарта	Расширенный уровень стандарта	Процент успеваемости	Процент качества	
			"3"	с одной "3"	с двумя "3"	"4" и "5"	с одной "4"	с двумя "4"						"5"
11 А класс	22	0	1	0	1	11	1	6	2	2	18	2	22	20
		0%	5%	0%	5%	50%	5%	27%	9%	9%	82%	9%	100%	91%
11 Б класс	26	0	0	3	0	9	2	4	8	3	15	8	26	23
		0%	0%	12%	0%	35%	8%	15%	31%	12%	58%	31%	100%	88%
Параллель 11-х классов	48	0	1	3	1	20	3	10	10	5	33	10	48	43
		0%	2%	6%	2%	42%	6%	21%	21%	10%	69%	21%	100%	89,6%

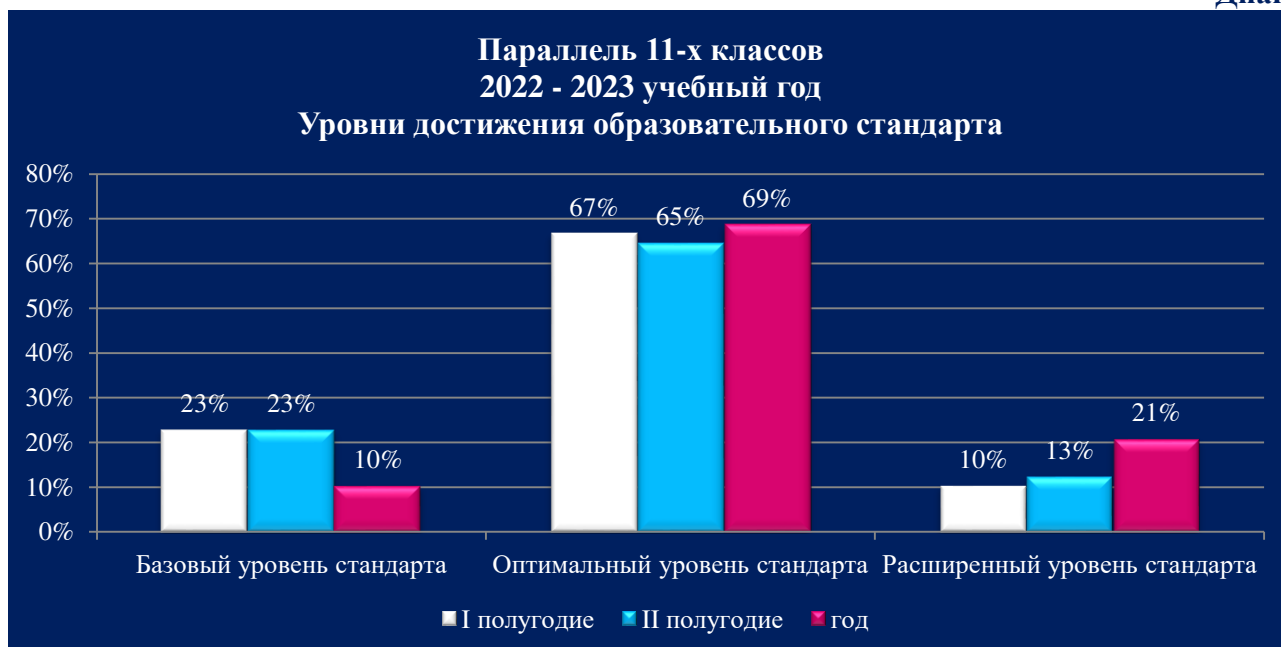
Показатель качества выпускной параллели на уровне среднего общего образования по итогам 2022–2023 учебного года составил 90% (диаграмма 1), что на 6% выше аналогичного показателя за прошлый учебный год.

Годовой показатель качества на параллели 11-х классов также на 13% выше показателей качества за I и II полугодие текущего учебного года, что свидетельствует о нестабильных индивидуальных показателях качества у 13% выпускников среднего общего образования по отдельным предметам в разные учебные периоды. В течение же I и II полугодия показатель качества не менялся и составлял 77%.



Следует отметить, что снижения показателя качества во II полугодии, как это произошло на параллели 9-х классов в последнем учебном периоде, не происходило, что свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса в профильных классах, учитывающих дифференцированный подход при проведении учебных занятий, выполнения практических заданий в зависимости от профильной направленности выпускных классов, а также использования критериальной системы оценивания.

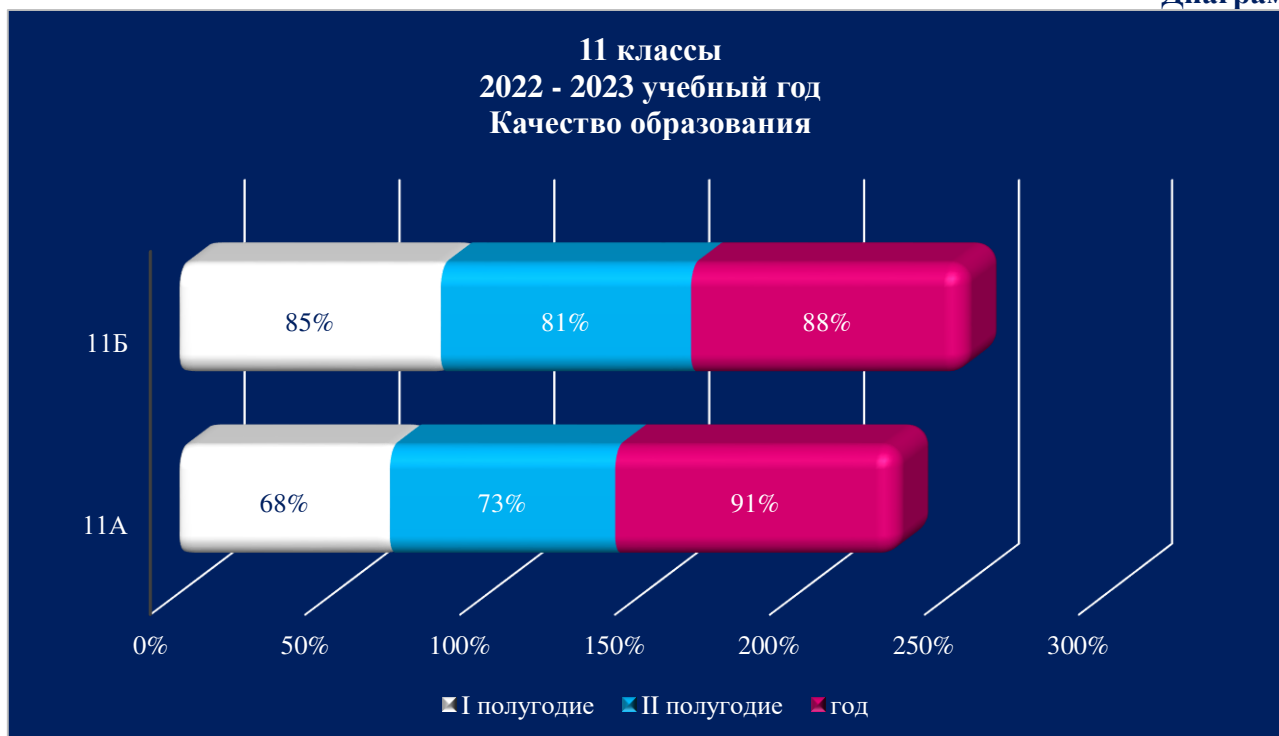
Все выше сказанное подтверждается и диаграммой 2, на которой представлены данные об уровнях достижения ФГОС: базовый, оптимальный и расширенный.



Как видно из диаграммы 2:

- 10 одиннадцатиклассников (21%) закончили учебный год на одни пятерки. Этот показатель не был стабильным в течение всего учебного года: в I полугодии он составлял 10%, во II полугодии – 13%. Нестабильные результаты у отдельных выпускников свидетельствуют о недостаточном уровне работы с группой потенциальных медалистов.
- 33 человека (69%) закончили учебный год на «4» и «5». Этот показатель в I полугодии составлял 67%, а во II полугодии 65%, но за счет обучающихся, которые по итогам года стали отличниками.
- 5 человек (10%) закончили учебный год, имея по различным предметам промежуточную аттестацию «3». Этот показатель был стабильным в течение учебных периодов, но за год сократился на 13%, что также свидетельствует о необходимости более строгого контроля за уровнем освоения образовательных программ учащимися СОО.

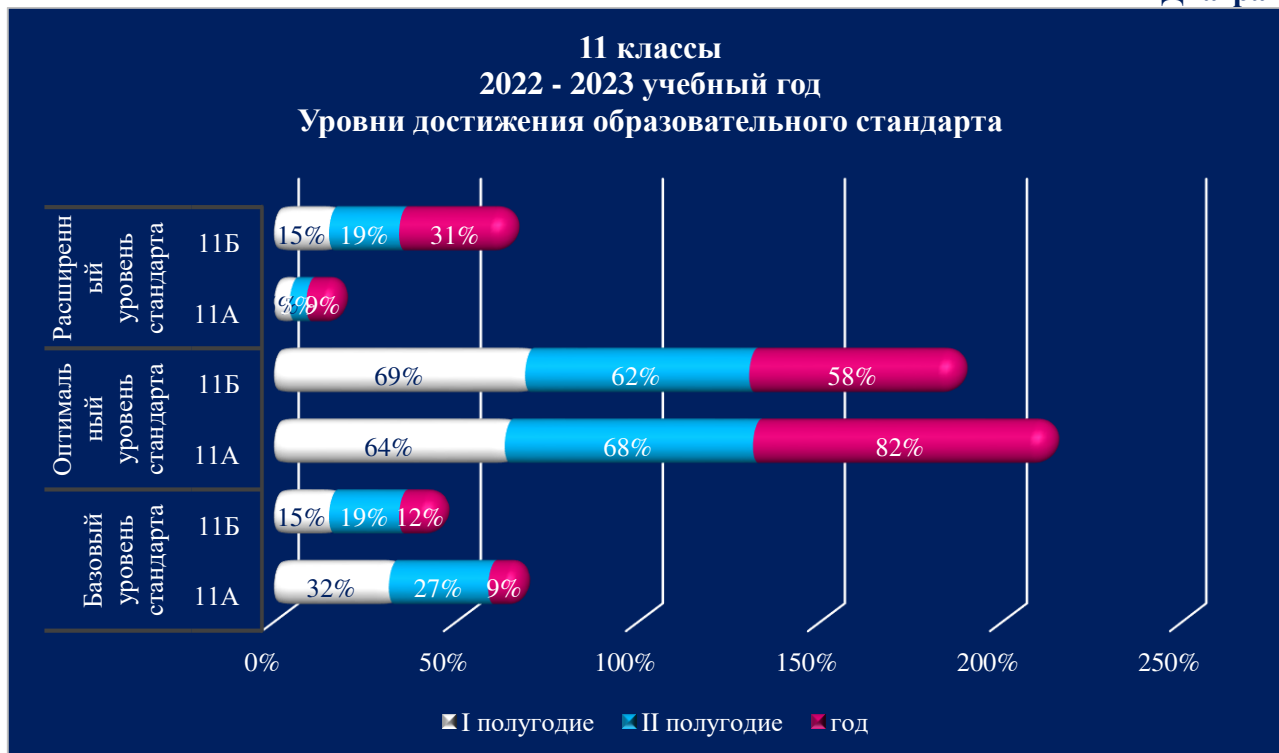
Диаграмма 3



Анализируя сравнительную диаграмму качества по классам (диаграмма 3) можно констатировать следующее. Качество в гуманитарном классе (11Б) составило 88%. Показатель качества в 11А классе, на базе которого было сформировано два профиля (естественно-научный и технологический) выше на 3% и составил 91%. При этом, в гуманитарном классе показатель качества был стабильным во всех учебных периодах и коррелируется с годовым показателем качества. В классе с естественно-научной и технической специализациями показатель качества хотя и был стабильным в I и II полугодиях (68% и 73%), но на 18% вырос в годовом показателе.

Последние данные свидетельствуют о том, что рекомендации, которые были даны педагогам-предметникам (корректировка рабочих программ с целью снижения образовательной нагрузки обучающихся в апреле-мае по предметам, не выбранным обучающимися для прохождения ГИА и ЕГЭ) при анализе результатов ПА в прошлом учебном году были реализованы и эффективными. Необходимо закрепить этот результат и использовать его в следующем году не только на параллели 11-х классов, но и на параллели 9-х классов.

Сопоставим результаты промежуточной аттестации в выпускных классах по показателю качества с данными об уровне достижения ФГОС (диаграмма 4).



В течение учебного года в выпускных классах среднего общего образования достижение ФГОС на оптимальном и расширенном уровне в период промежуточной аттестации удавалось успешнее в классе гуманитарной направленности. Больше обучающихся, освоивших ФГОС на базовом уровне в естественно-научном и техническом профилях. Но, иная картина годовых показателей. Расширенного и оптимального уровня больше по итогам года в классе с естественно-научной и технологической профилизацией. По итогам учебного года лишь 9% обучающихся 11А класса имеют тройки, в гуманитарном классе таких обучающихся 12%.

Следует также отметить, что показатель «базовый уровень» был стабильным в течение всего учебного года именно в 11Б гуманитарном классе, а в классе с двумя профилями этот показатель имел тенденцию к снижению, а по итогам года – значительному снижению.

Сделанные выводы требуют осмысления и возможной корректировки образовательных программ гуманитарных учебных предметов для технического и естественно-научного профилей и программ естественно-научной и технологической направленности для гуманитариев.

На диаграмме 5 представлены данные предметного мониторинга в выпускных классах уровня среднего общего образования.

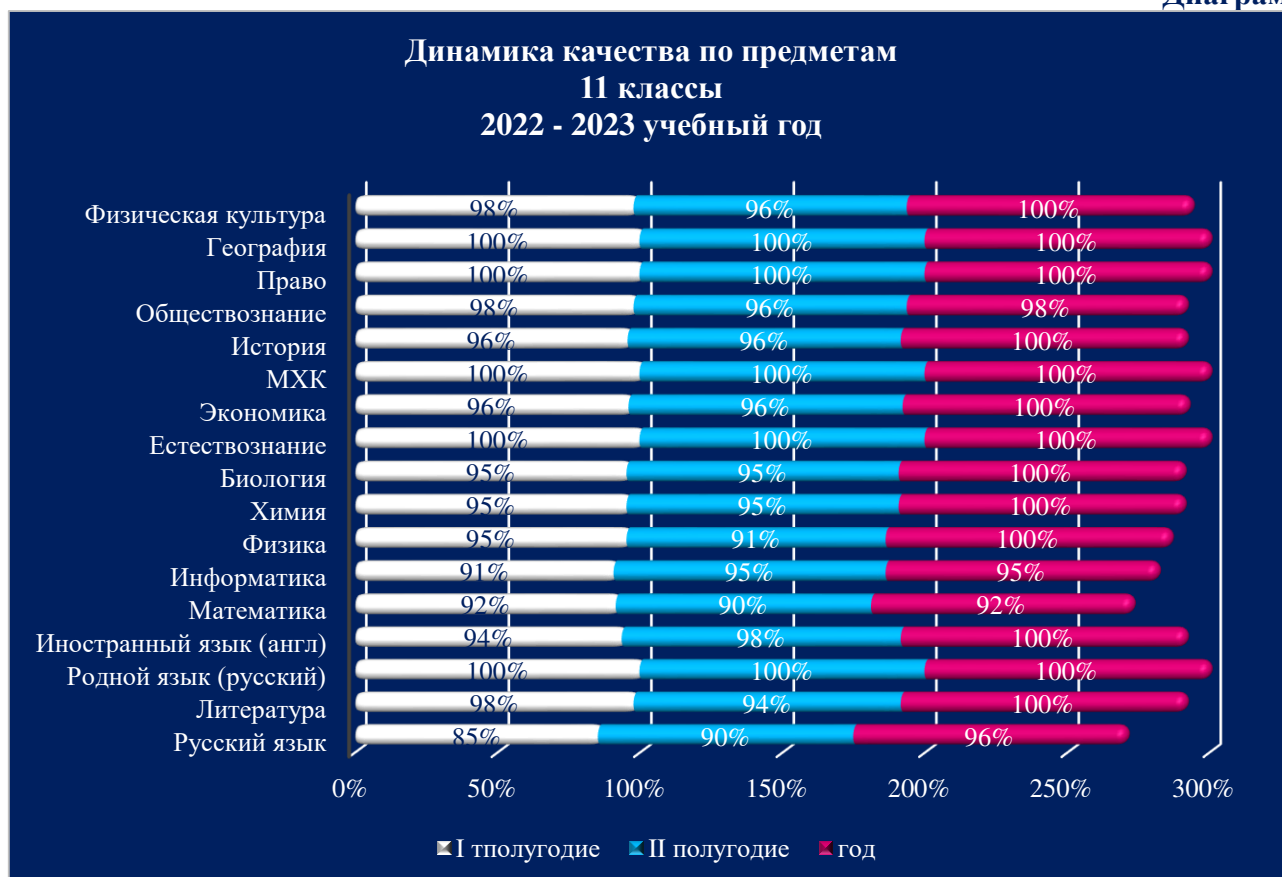
Как видно из диаграммы годовой показатель качества по всем предметам учебного плана высокий (от 92% и выше), что свидетельствует об осознанном выборе профилей обучающимися среднего общего образования.

Однако, тенденция отрицательной корреляции между годовым показателем в 11А классе (с естественно-научной и технической специализацией) и в 11Б классе (с гуманитарной направленностью) все же прослеживается. В основном это проявляется в наличие троек по ПА в разные учебные периоды по разным предметам.

Данная проблема выявлена и на уровне основного общего образования и требует осмысления и поиска решений при организации образовательного процесса в выпускных классах.



Диаграмма 6



На диаграмме 6 показана динамика изменения показателя качества в течение всего учебного года. Как видно из диаграммы, предметные показатели качества по всем предметам оставались высокими в течение всего учебного года. Сквозные тройки за ПА были только у 5% обучающихся по

информатике, у 8% по математике и 4% по русскому языку. Высокие показатели качества свидетельствуют об эффективности введения профильного обучения на уровне СОО, обеспечивающего высокий уровень мотивации учеников уровня СОО. Хотя проблема корреляции между показателем качества в профильных классах и непрофильными предметными показателями еще остается.

Выводы и рекомендации

Таким образом, для выравнивания условий профильных классов и снижения уровня отрицательной корреляции между годовыми и предметными показателями качества необходимо произвести корректировку образовательных программ непрофильных предметов и оптимизировать систему контроля освоения этих предметов.

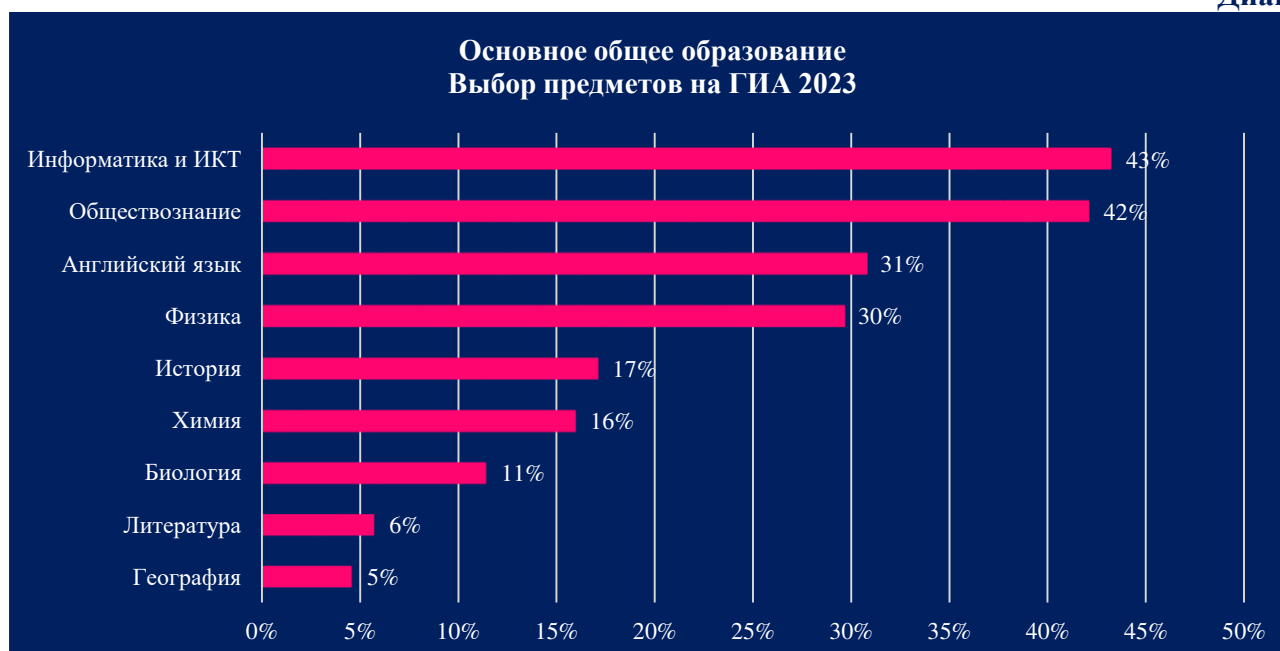
Информация о выборе предметов на ГИА

Основное общее образование

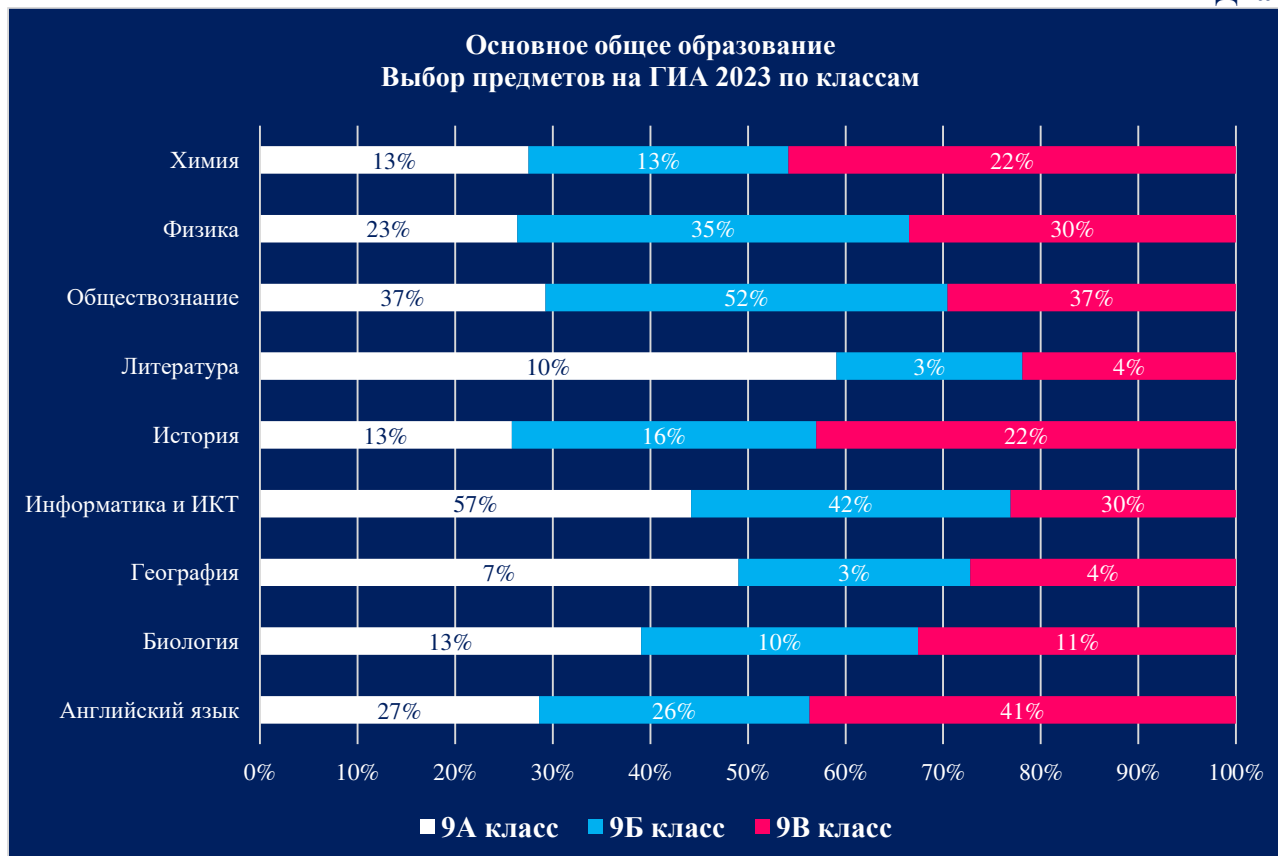
Таблица 1. Выбор предметов на ГИА в 2023 году

Наименование предмета	Количество обучающихся			
	9А класс	9Б класс	9В класс	Итого по Гимназии
Русский язык	30	31	27	88
Математика	30	31	27	88
Английский язык	8	8	11	27
Биология	4	3	3	10
География	2	1	1	4
Информатика и ИКТ	17	13	8	38
История	4	5	6	15
Литература	3	1	1	5
Обществознание	11	16	10	37
Физика	7	11	8	26
Химия	4	4	6	14

Диаграмма 1



На диаграммах 1 и 2 представлены данные выбора предметов ЕГЭ на параллели 9-х классов.



Наиболее популярными предметами при выборе предметов для прохождения ГИА по программам основного общего образования являются информатика (43%) и обществознание (42%) эти предметы выпускники выбирают для поступления в 10-й класс для поступления в профильные классы социально-экономический и технологический. Далее по популярности и английский язык (31%) и физика (30%). Эти предметы выпускники основного общего образования выбирают для поступления в 10-й класс гуманитарного и технологического профилей.

Следующие по популярности выбора идут предметы история (17%), химия (16%) и биология (11%), что свидетельствует о потребности еще двух профилей: естественно-научный и социально-экономический. Кроме перечисленных предметов 6% выпускников выбрали предмет литература и 5% - географию.

Анализируя диаграмму 2, на которой представлен выбор обучающимися предметов для прохождения ГИА по классам, можно увидеть, что соотношение гуманитарное направление/социально-экономическое направление/естественно-научное направление/технологическое направление по гимназии как 1:1:1:1 сохраняется приблизительно по каждому классу в отдельности.

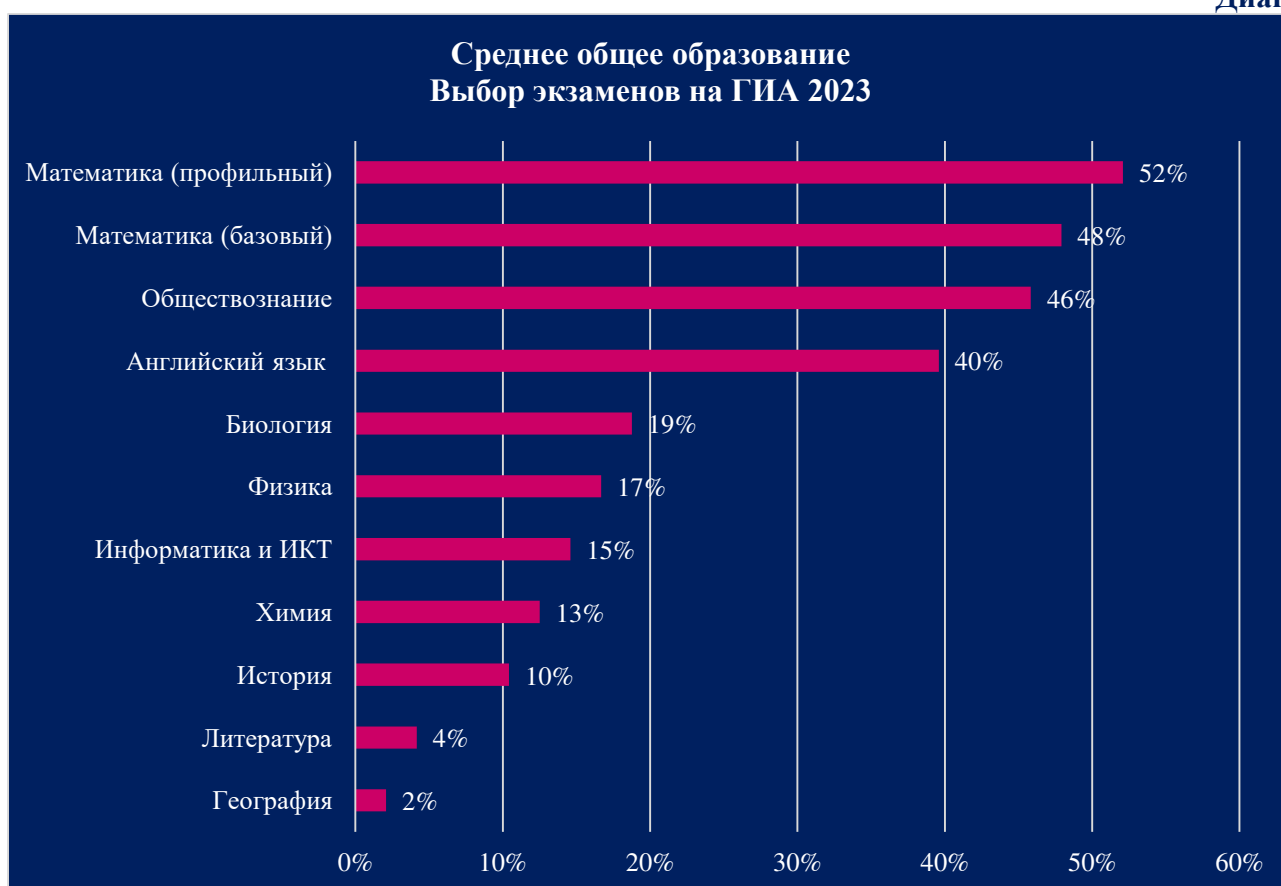
Таким образом, выявлен запрос на открытие четырех профилей на уровне среднего общего образования: технологического, социально-экономического, гуманитарного и естественно-научного.

Среднее общее образование

Таблица 1. Выбор предметов на ГИА в 2023 году

Наименование предмета	Количество обучающихся – 48			
	Гуманитарный профиль – 26	Естественно-научный профиль – 11	Технологический профиль – 11	Итого по Гимназии
Русский язык	26	11	11	48
Математика (базовый)	18	5	0	23
Математика (профильный)	8	6	11	25
Английский язык	16	1	2	19
Биология	2	7	0	9
География	0	1	0	1
Информатика и ИКТ	1	1	5	7
История	5	0	0	5
Литература	2	0	0	2
Обществознание	20	1	1	22
Физика	0	0	8	8
Химия	0	6	0	6

Диаграмма 1



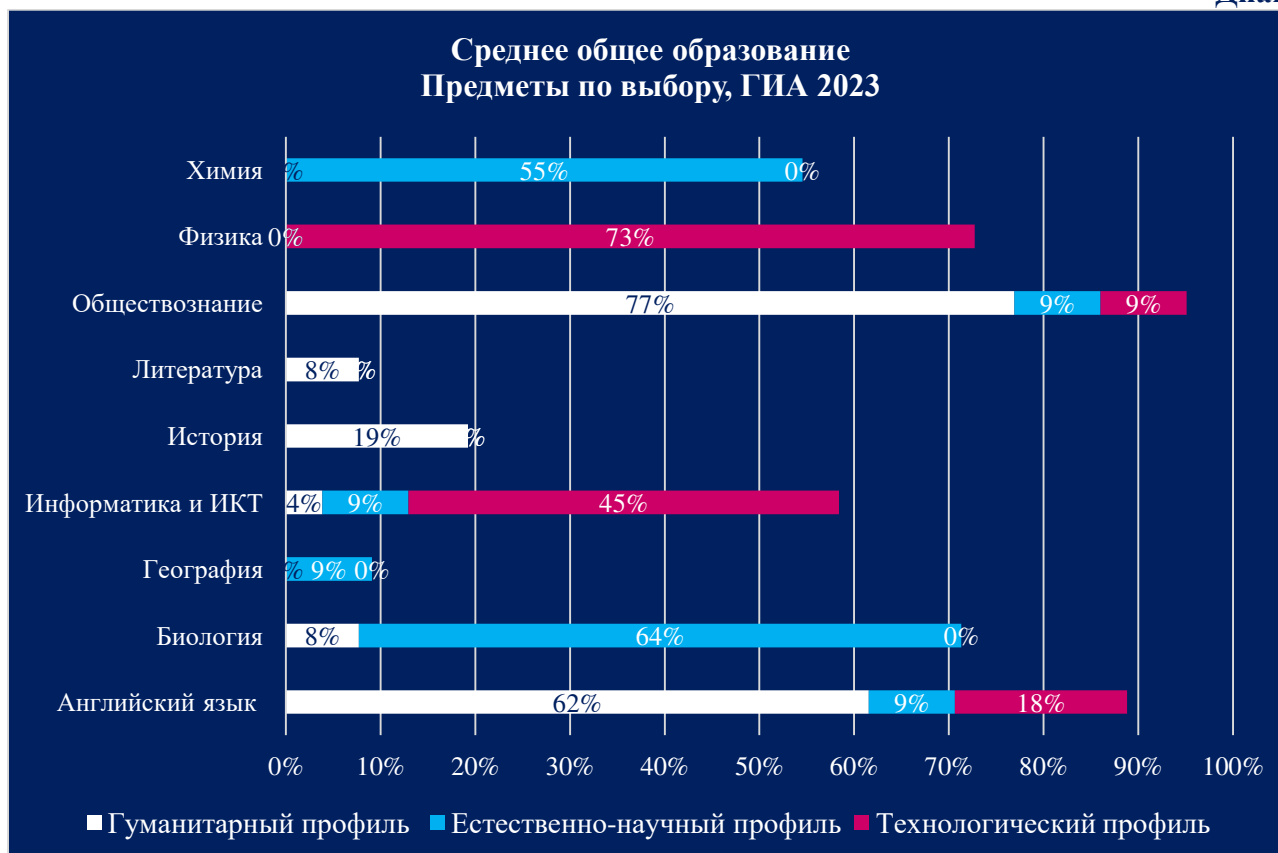
Проанализируем данные, представленные на диаграмме 1.

При сдаче на ГИА обязательного предмета «математика» 52% выпускников выбрали базовый уровень сдачи предмета, 48% - профильный. Данное соотношение не соответствует отношению количества выпускников, изучавших математику на базовом уровне к количеству выпускников, изучавших математику на углубленном уровне. Каждый третий ученик гуманитарного профиля выбрал для сдачи ЕГЭ по математике профильный уровень. Такая проблема возникает не первый год и требует создания дополнительных условий для таких обучающихся. К таким условиям можно отнести возможность реализации индивидуальных учебных планов.

Из предметов по выбору по-прежнему лидируют обществознание (46%) и английский язык (40%).

Доля выпускников, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ по биологии, информатике, физике и химии пропорциональна доле выпускников, обучавшихся в соответствующих профилях на уровне СОО. Хотя данные диаграммы 2 показывают, что проблема выбора предметов для сдачи ЕГЭ для отдельных категорий выпускников остается актуальной.

Диаграмма 2



В технологическом профиле профильные предметы физику и информатику выбрали соответственно 73% и 45% выпускников данного профиля. При этом 9% выпускникам технологического профиля понадобился результата ЕГЭ по обществознанию и 15% - английский язык.

В естественно-научном профиле профильные предметы химия и биология были выбраны соответственно 55% и 64% выпускников указанного профиля. При этом по 9% выпускников естественно-научного профиля выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание, информатику, географию и английский язык.

В гуманитарном профиле выпускники в основном выбирали профильные предметы для сдачи ЕГЭ: 77% - обществознание, 62% - английский язык, 19% историю и 8% литературу. Однако, в этом профиле также нашлись ученики, которые на ЕГЭ выбрали предмет, не входящий в учебный план гуманитарного профиля: 8% - биология.

Таким образом, при формировании профильных учебных планов среднего общего образования необходимо предусмотреть возможности создания условий, удовлетворяющих частные запросы обучающихся на изучение математики на углубленном или базовом уровне, а также других непрофильных предметов, необходимого будущим выпускникам для подготовки к поступлению на выбранную специальность вуза. Эти условия могут быть созданы либо через внедрение индивидуальных учебных планов, либо за счет внеурочных образовательных курсов.

Информация о работе с обучающимися с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году в МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» среди выпускников основного общего и среднего общего образования выпускников с ОВЗ, а также детей-инвалидов и инвалидов не было.

Информация о результатах ГИА-2023 в сравнении с 2022 годом

5.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования 2023 года

Таблица 1. Распределение первичных и тестовых баллов, полученных выпускниками 9 класса по предметам на ГИА 2023

Предмет	Максимальный первичный балл	Количество участников	Средний тестовый балл по ОУ	Средний первичный балл по ОУ	Максимальный первичный балл по ОУ	Количество максимальных результатов
Русский язык	33	88	4,47	28,56	33	2
Математика	31	88	4,25	20,1	31	1
Английский язык	68	27	4,44	56,93	63	2
Литература	45	5	4,2	33,8	42	1
Биология	48	10	4,4	37,1	45	1
Химия	40	14	4,86	34,29	39	1
Информатика и ИКТ	19	38	4,16	14,11	19	1
Физика	45	26	3,85	26,62	43	1
Обществознание	37	37	4,05	27,73	37	1
История	37	15	3,93	23,53	34	1
География	31	4	4	22	27	1

Как видно из таблицы 1 по четырем предметам русский язык (2 выпускника), математика, информатика и обществознание (по 1 выпускнику) пять выпускников основного общего образования набрали максимальные первичные баллы. Средний тестовый балл по всем предметам выносимых на ГИА, кроме физики и истории от 4 и выше. Только по двум предметам (физика и история) средний тестовый балл ниже 4: по физике 3,85, по обществознанию 3,93.

В таблице 2 представлены данные распределения экзаменационных отметок по 5-балльной шкале на ГИА-2023.

Как видно из таблицы без троек были сданы экзамены по трем предметам: английский язык, химия и биология.

В процентном соотношении самое большое количество удовлетворительных результатов по физике: 35% учеников, выбравших этот предмет для сдачи ГИА получили на экзамене отметку 3 (удовлетворительно). Соответственно 27% и 25% выпускников получили удовлетворительный результат по обществознанию и географии. По 20% выпускников имеют результат 3 (удовлетворительно) по литературе и истории и 18% - по информатике и ИКТ.

Данные, приведенные в таблице 2 свидетельствуют об эффективной подготовке обучающихся к ГИА и успешном освоении образовательной программы основного общего образования всеми выпускниками этого уровня образования.

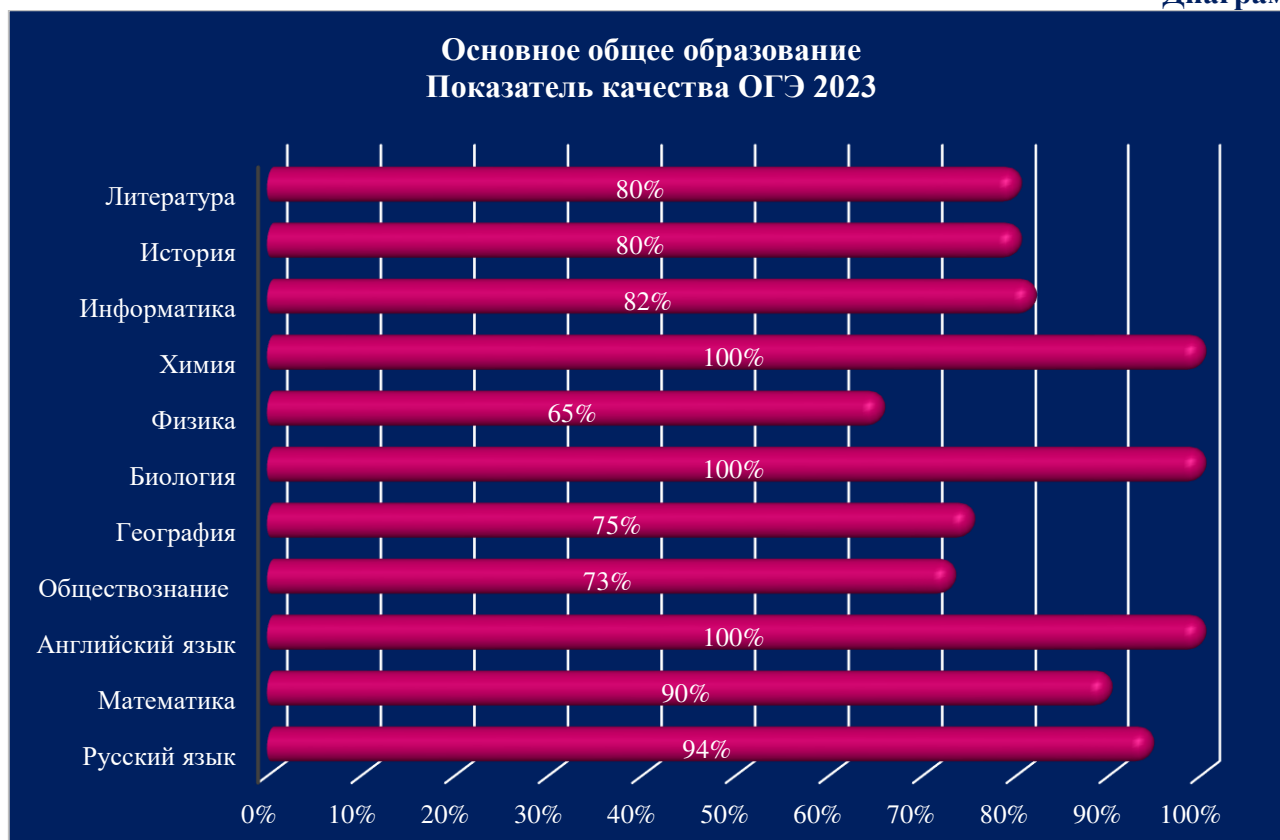
Таблица 2. Распределение экзаменационных отметок (по 5-бальной шкале), полученных выпускниками 9 класса по предметам на ГИА 2023

Перечень предметов	В абсолютных единицах / %							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обязательные экзамены								
Русский язык	0	0%	5	6%	37	42%	46	52%
Математика	0	0%	9	10%	48	55%	31	35%
Экзамены по выбору								
Английский язык	0	0%	0	0%	15	56%	12	44%
Литература	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%
Информатика и ИКТ	0	0%	7	18%	18	47%	13	34%
Физика	0	0%	9	35%	12	46%	5	19%
Химия	0	0%	0	0%	2	14%	12	86%
Биология	0	0%	0	0%	6	60%	4	40%
Обществознание	0	0%	10	27%	15	41%	12	32%
История	0	0%	3	20%	10	67%	2	13%
География	0	0%	1	25%	2	50%	1	25%

На **диаграмме 1** представлены показатель качества по сданным на ГИА-2023 предметам.

Как видно из диаграммы показатель качества сданных экзаменов достаточно высокий: от 65% и выше. При этом показатель качества по ОГЭ 2023 года ниже 70% только по предмету физика, по остальным предметам данный показатель превышает 70%.

Диаграмма 1

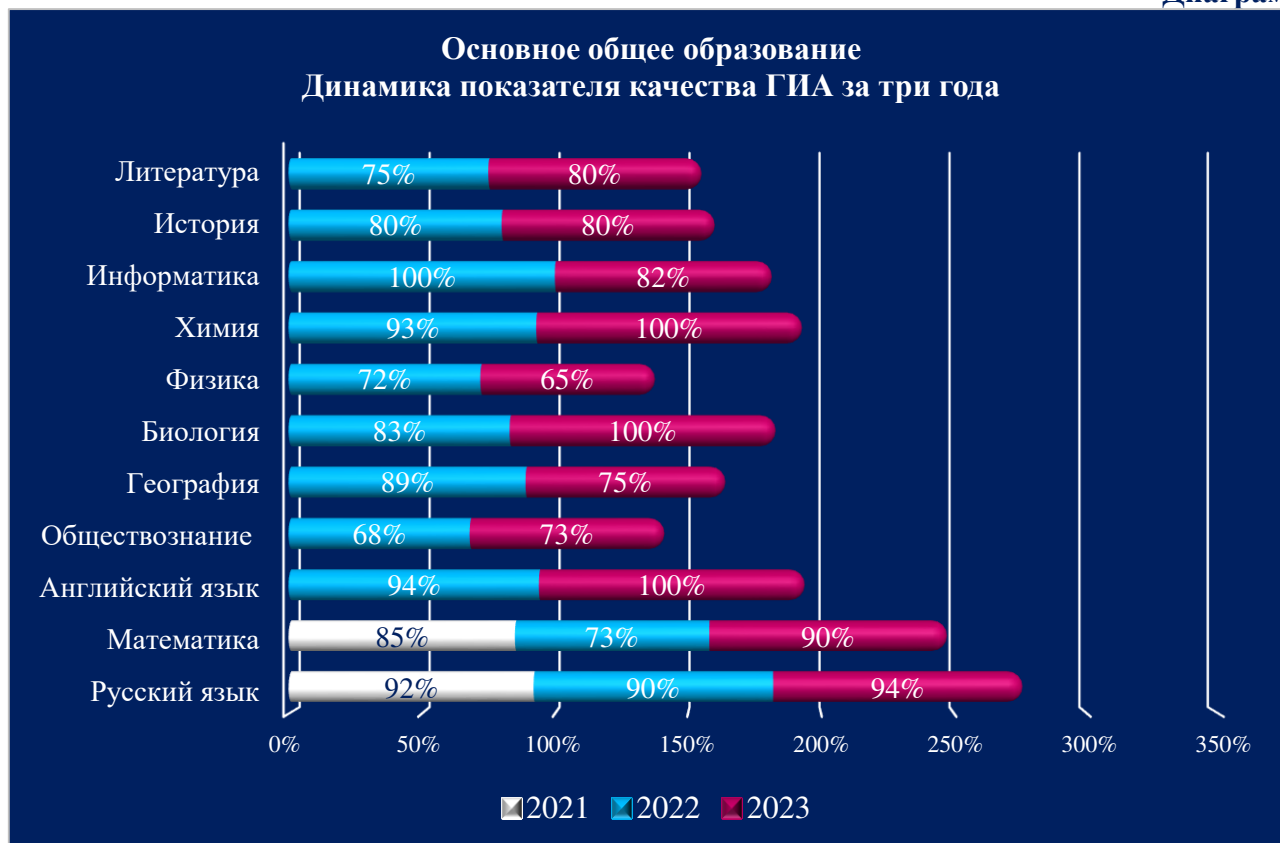


По трем предметам (английский язык, биология и химия) показатель качества максимальный – 100%.

По обязательным предметам русский язык и математика показатель качества составил соответственно 94% и 90%.

На **диаграмме 2** представлены сравнительные данные показателя качества сданных экзаменов за три года: 2021 (только русский язык и математика), 2022 и 2023 года.

Диаграмма 2



Как видно из диаграммы показатель качества снизился по сравнению с предыдущим 2022 годом только по двум предметам: география (-14%) и физика (-7%). По истории показатель качества не изменился. По остальным предметам, вынесенным на ГИА показатель качества имеет положительную динамику.

По русскому языку и математике можно отследить динамику изменения показателя качества за три года. Следует отметить, что показатели качества на ГИА по обязательным предметам высокие от 90% и выше. В прошлом учебном году показатель качества по математике падал до 73%, но это тоже высокий показатель.

Сказанное свидетельствует об эффективности программы подготовки к ГИА. С учетом данных, представленных в разделе 2.3. данного документа необходимо привести в соответствие программу подготовки к ГИА в апреле-мае учебного года с рабочими программами учебных предметов.

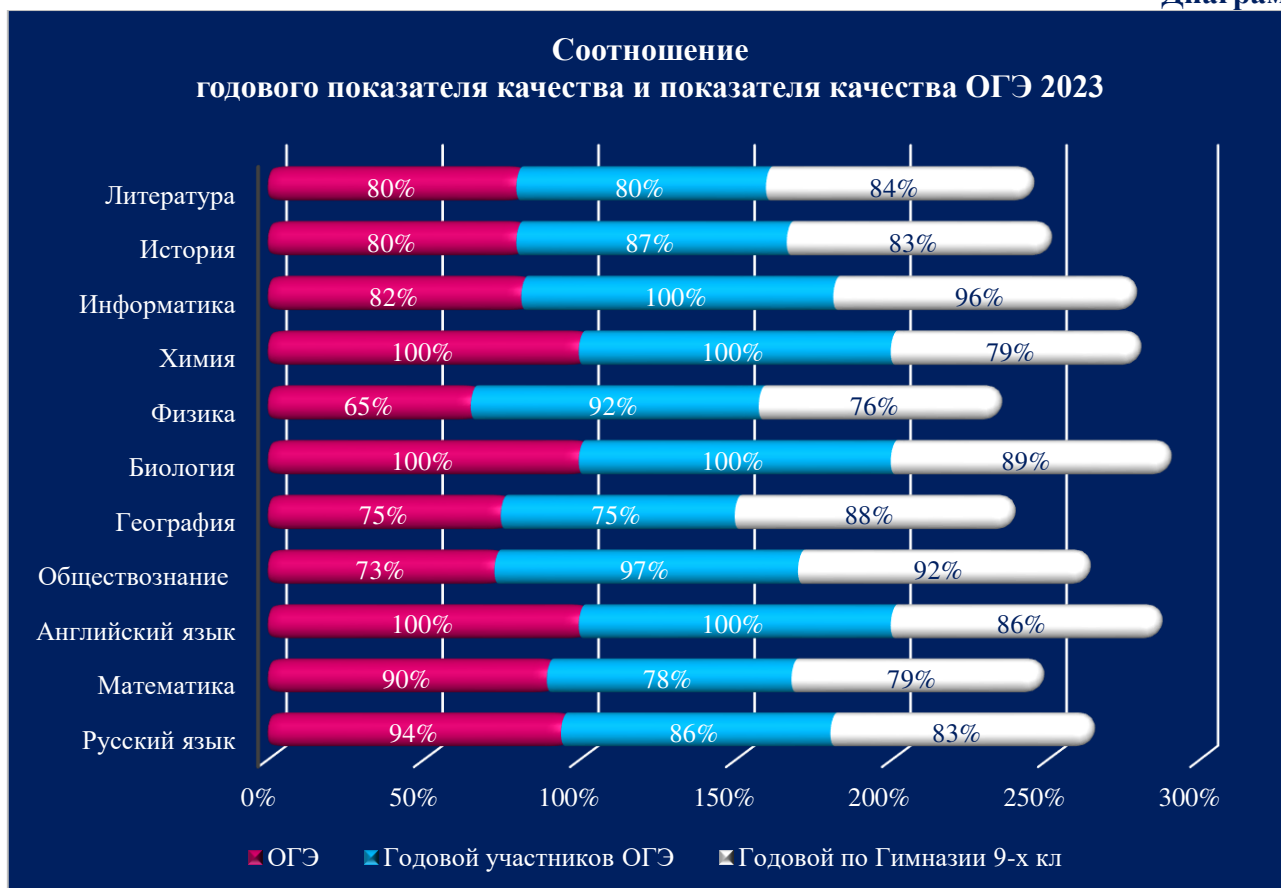
С учетом перечисленных факторов, Методическому совету Гимназии необходимо провести корректировку методических рекомендаций для педагогов по приведению в соответствие программы подготовки выпускников основного общего образования к ГИА и рабочих программ учебных предметов. С этой целью педагогам при разработке рабочих программ следует учитывать выбор/не выбор обучающихся учебных предметов на ГИА и запланировать дифференцированную программу освоения учебного курса в последние два месяца учебного года.

При разработке методических рекомендаций необходимо учесть также данные, представленные на **диаграмме 3**: соотношение показателей качества, полученных участниками ОГЭ на ГИА с аналогичными показателями как самих участников, так и по Гимназии в целом по итогам 2022-2023 учебного года.

Из диаграммы видно, что 7% участников ОГЭ по истории; 18% по информатике; 27% по физике; 24% по обществознанию получили на ГИА более низкие результаты, чем на промежуточной аттестации. Причинами такого понижения, на наш взгляд, служат следующие три фактора:

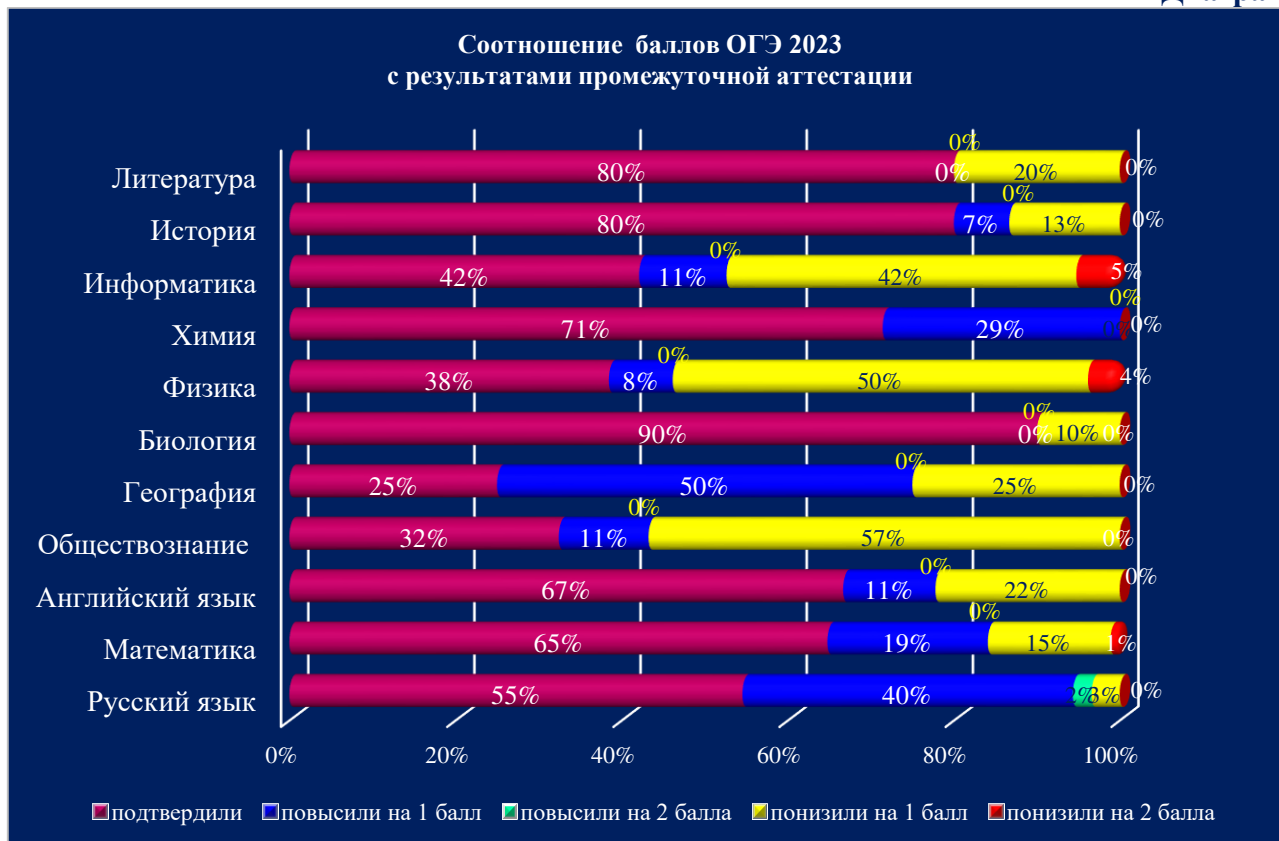
- недостаточная психологическая готовность некоторых участников к прохождению ГИА в условиях строгого регламента;
- необоснованный выбор предметов для прохождения ГИА у отдельных девятиклассников;
- система оценивания, используемая на промежуточной аттестации, не коррелируется с системой оценивания на ГИА.

Диаграмма 3



Эти выводы подтверждаются данными, представленными на **диаграмме 4**, дающими возможность провести корреляционный анализ тестовых баллов ОГЭ и результатов промежуточной аттестации.

На диаграмме 4 особое значение для организации образовательного процесса в следующем учебном году, в том числе и при подготовке к ГИА выпускников основного общего образования, имеют показатели, выкрашенные в желтый и красный цвета: это доля участников, которые на ГИА получили результат по 5-бальной шкале на 1 балл ниже (желтый) или на 2 балла ниже (красный), чем на годовой промежуточной аттестации.



Больше всего таких участников по предмету физика (соответственно 50% и 4%), то есть 54% выпускников, выбравших предмет на ГИА получили результат ниже, чем имели на ПА.

По обществознанию также 57% участников получили на экзамене отметку на 1 балл ниже, чем на промежуточной аттестации.

Также большая доля таких выпускников выявлена на ОГЭ по информатике и ИКТ – соответственно 42% и 5%.

Конечно, по всем предметам есть обучающиеся, которые на ГИА получили результат ниже, чем на ПА. И если доля таких выпускников ниже 25%, то данный факт можно объяснить психологическими причинами (недостаточная психологическая готовность или необоснованный выбор предмета). Но если доля таких выпускников выше 25% и есть выпускники, которые понизили свой результат на 2 балла, то здесь стоит пересмотреть систему оценивания, используемую на промежуточной аттестации, приведя ее в соответствие с системой оценивания, которая используется на ГИА.

Сравним результаты ГИА по программам основного общего образования 2023 года с аналогичными результатами за прошлые годы.

На диаграмме 5 представлены данные распределения отметок по 5-балльной системе по двум обязательным предметам русскому языку и математике за три последних года.

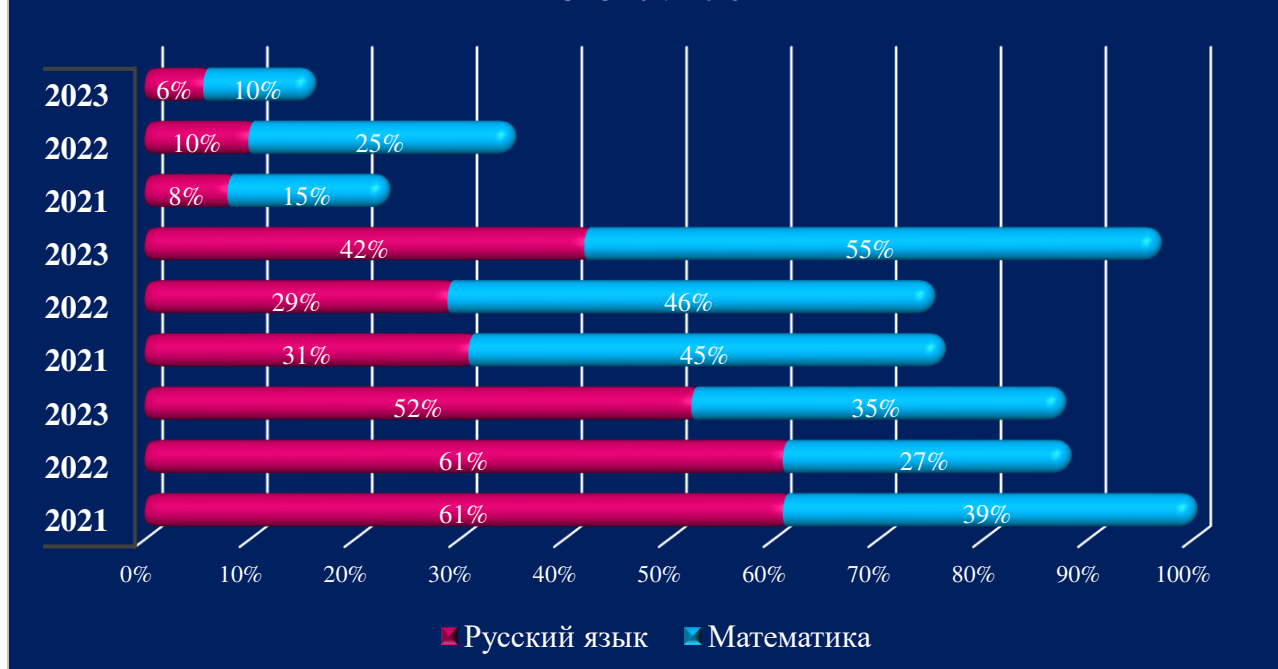
Как видно из диаграммы, на протяжении трех последних лет выпускники основного общего образования МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» успешно сдают экзамены в форме ОГЭ по двум основным предметам русский язык и математика.

По русскому языку доля выпускников, освоивших образовательную программу на базовом уровне невысока и колеблется от 6% до 10%.

По математике доля таких выпускников немного выше и колеблется в пределах от 10% до 25%.

Диаграмма 5

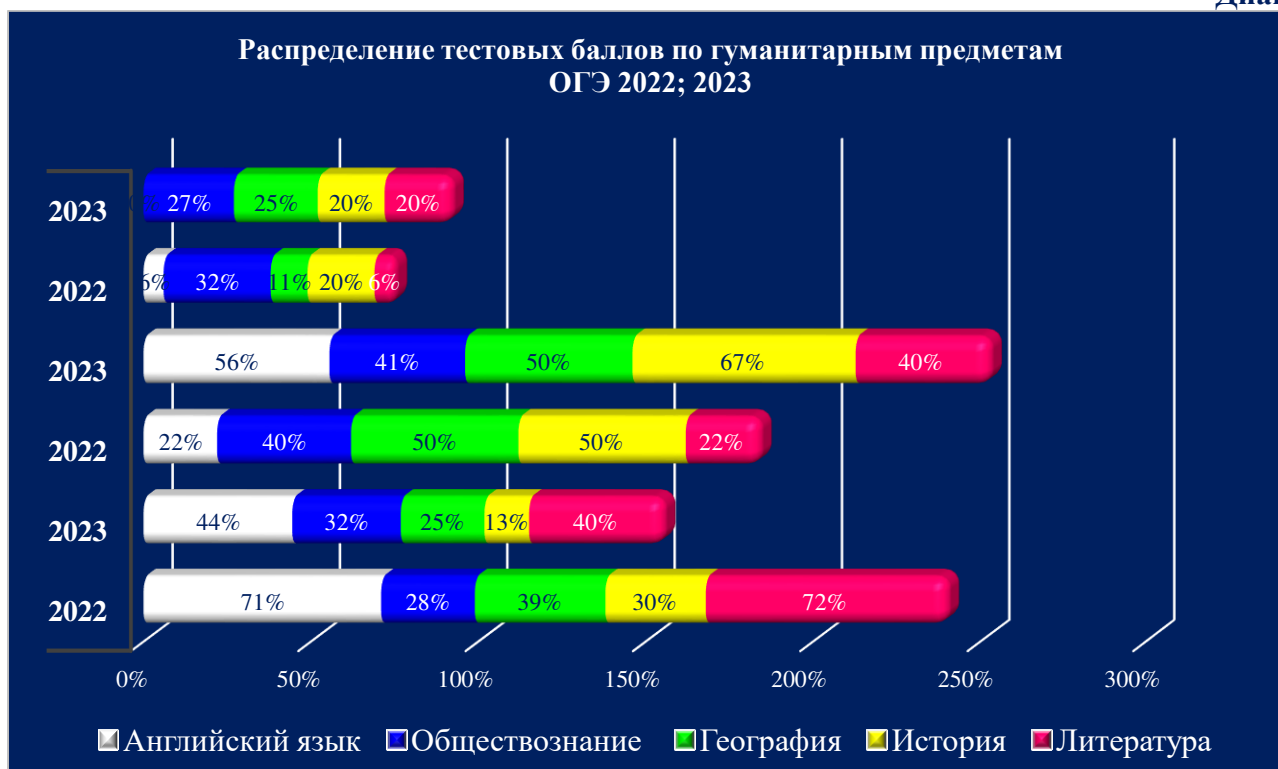
Распределение тестовых баллов по русскому языку и математике ОГЭ 2019-2023



Доля выпускников, освоивших образовательные программы по русскому языку на расширенном уровне выше чем аналогичный показатель по математике. Это, в первую очередь объясняется тем, что на уровне основного общего образования в Гимназии реализуется программа углубленного изучения русского языка.

Сравним результаты ГИА по выбираемым предметам. Эти данные представлены на диаграммах 6 и 7.

Диаграмма 6



На диаграмме 6 представлено распределение отметок по 5-балльной шкале по гуманитарным предметам: английский язык, обществознание, география, история, литература.

Как видно из диаграммы самая низкая доля выпускников, освоивших образовательную программу на базовом уровне по английскому языку: в 2022 году это доля составляла всего 6%, а в 2023 году таких выпускников вообще не было. Также доля выпускников на расширенном уровне у предмета английский язык.

Самая большая доля выпускников базового уровня освоения программы – по обществознанию: в 2022 году 32%, в 2023 году она снизилась до 27%. Кстати в 2023 году также увеличилась доля выпускников, которые освоили программу по обществознанию на расширенном уровне с 28% в 2022 году до 32% в 2023.

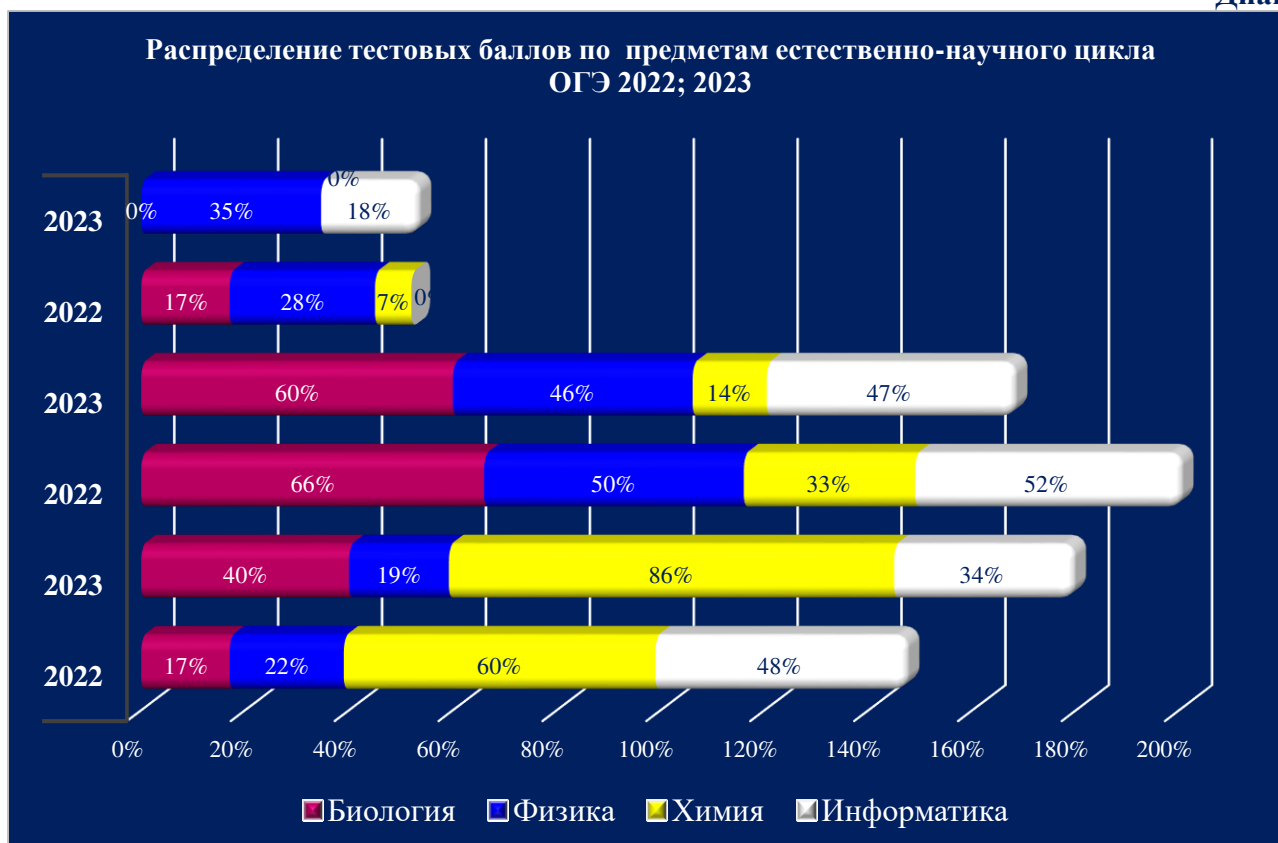
Доля выпускников, сдавших экзамен на оценку «3», 25% - по географии (в 2022 году это доля составляла 11%) не означает ухудшения результата. Сократилось число выпускников, выбравших этот предмет на ГИА. За два последних года тройку за ОГЭ по географии получили по 1 ученику.

По 20% выпускников в 2023 году сдали экзамены на отметку «3» по истории и литературе. По истории доля таких выпускников не изменилась по сравнению с 2022 годом. А вот по литературе увеличилась на 14%. Последнее также объясняется уменьшением количества выпускников, выбравшим литературу на ГИА. Также. Как и по географии оба раза эти доли соответствуют 1 ученику.

Таким образом, можно констатировать, что уровень результатов ГИА, полученных выпускниками, выбравших для прохождения ГИА предметы гуманитарного цикла остается высоким и стабильным в течение 2-х последних лет.

На диаграмме 7 представлено распределение отметок по 5-балльной шкале по предметам естественно-научного цикла, включая информатику и ИКТ: биология, физика, химия и информатика и ИКТ.

Диаграмма 7



Как видно из диаграммы 7 в 2023 году по предметам химия и биология нет выпускников, которые сдали экзамен на тройки, хотя в 2022 году их доля составляла соответственно 7% и 17%. Кстати в 2023 году доля учеников, которые сдали экзамен на отметку «5» увеличилась и по биологии (на 23%), и по химии (на 26%).

По физике доля троечных результатов на ГИА в 2023 году, напротив, увеличилась на 7%. Это вполне допустимый процент корреляции. Доля отличных результатов по физике изменилась незначительно.

По информатике на тройки сдали экзамен в 2023 году 18% выпускников, хотя в 2022 году таких учеников не было. Но, это можно объяснить, что в 2023 году апробировался новый формат экзамена – компьютерный ОГЭ. В период апробации вполне оправданный результат.

Таким образом, можно констатировать, что и по предметам естественно-научного цикла результаты экзаменов стабильны и высоки.

Выводы и рекомендации

Все выше сказанное свидетельствует, что программа подготовки к ГИА, которая реализуется в Гимназии и которая одним из важных пунктов содержит профориентационную помощь ученикам основного уровня общего образования, эффективна именно в плане выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА. Осознанный выбор предмета – главный залог успешного результата.

Представленные данные свидетельствуют о наличии проблем, которые необходимо учесть в следующем году при организации подготовки к ГИА:

- наличие учебных дефицитов у участников ГИА, имеющих нестабильные результаты в течение учебного года по предметам, выбранных для прохождения ГИА;
- неумение справиться с психологическим напряжением во время экзаменов участников, имеющих стабильно высокие результаты в течение года по предметам, которые были выбраны на ГИА;
- система оценивания уровня освоения учебных предметов нуждается в адаптации к современным образовательным реалиям и соответствовать системе оценивания, которая применяется на ГИА.

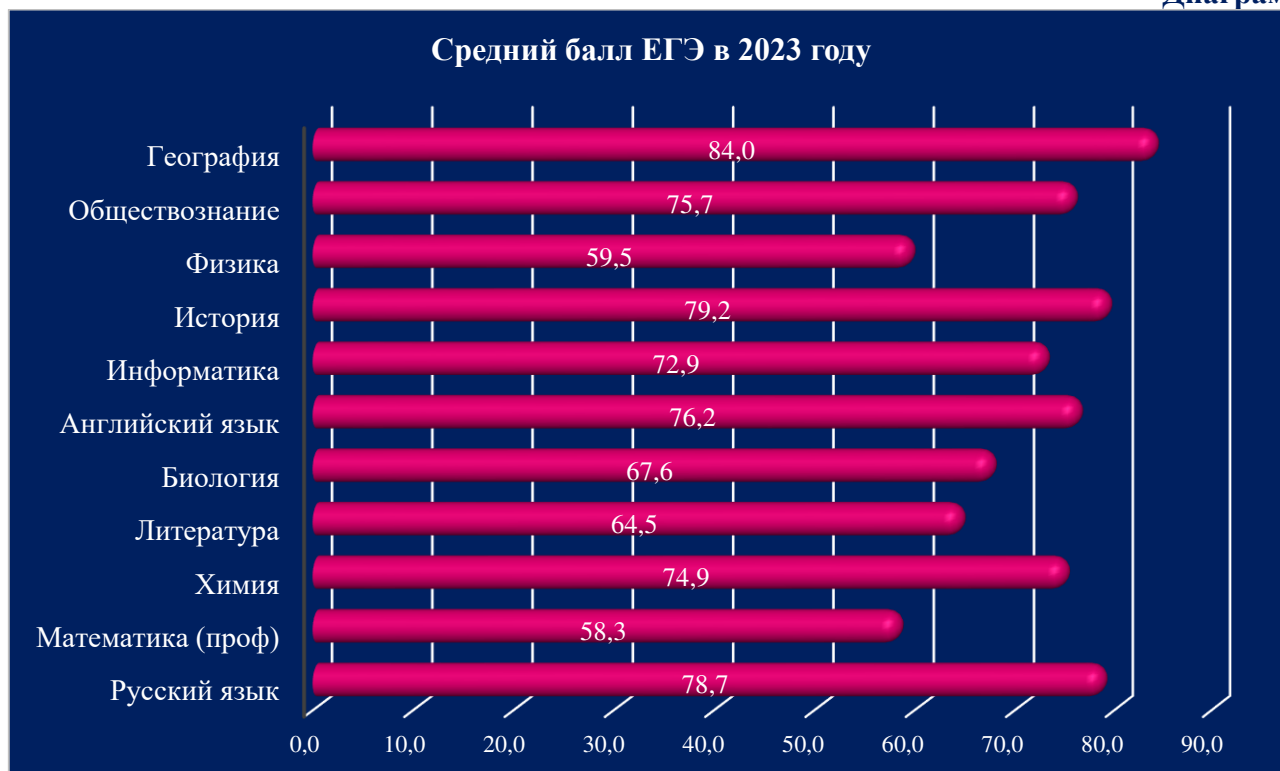
5.7. Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования 2023 года

Таблица 1. Результаты экзаменов выпускников СОО в 2023 году

Предмет	Количество участников	Количество участников, не преодолевших проходной балл	Средний тестовый балл	Минимальный тестовый балл	Количество /из них претенденты на награждение медалью	Максимальный балл	Количество /из них претенденты на награждение медалью	Количество участников, набравших 70 баллов и выше	Количество участников, набравших 80 баллов и выше	Количество участников, набравших 90 баллов и выше
Русский язык	48	0	78,7	57	1/0	97	1/1	39	20	7
Математика (баз)	23	0	4,7	4	7/0	5	16/5			
Математика (проф)	25	0	58,3	27	3/0	78	1/1	6	0	0
Химия	8	0	74,9	60	1/0	95	1/0	5	3	1
Литература	2	0	64,5	47	1/0	82	1/0	1	1	0
Биология	9	0	67,6	49	1/0	84	2/1	4	2	0
Английский язык	19	0	76,2	51	1/0	92	1/0	15	7	2
Информатика	7	0	72,9	48	1/0	88	1/0	6	2	0
География	1	0	84,0	84	1/0	84	1/0	1	1	0
История	5	0	79,2	62	1/1	89	1/0	4	3	0
Физика	6	0	59,5	44	1/0	89	1/0	1	1	0
Обществознание	22	1	75,7	36	1/0	94	2/2	18	9	4

По данным таблицы 1 только по одному предмету (информатика и ИКТ) есть один участник, получивший на ЕГЭ неудовлетворительный результат. По всем остальным предметам все участники ГИА преодолели минимальный порог.

Диаграмма 1



Данные о среднем тестовом балле по Гимназии представлены на **диаграмме 1**. Самый высокий иестовый балл по географии (84), самый низкий – по профильной математике (58,3). Следует отметить также, что по базовой математике средний тестовый балл составил 4,7.

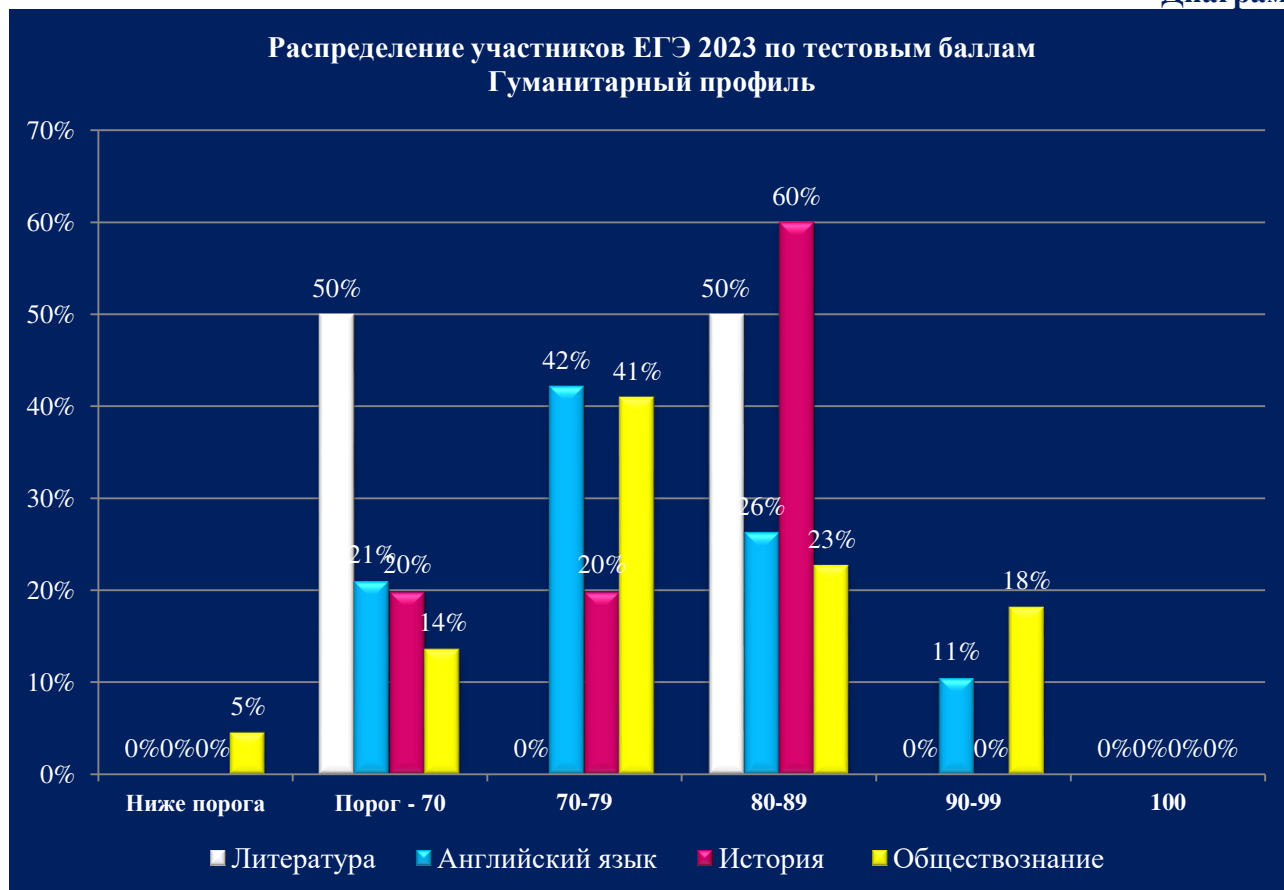
Таким образом, средние баллы по всем предметам выше 58, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки выпускников среднего общего образования.

По шести предметам (русский язык, химия, английский язык, информатика, обществознание и история) средний тестовый балл от 72,9 баллов и выше, а по географии – выше 80 баллов, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников по этим учебным предметам.

Самые низкие средние тестовые баллы по профильной математике (58,3) и физике (59,5). Причиной невысокого среднего тестогвого балла по профильной математике является, в том числе, выбор профильного уровня ЕГЭ по математике 8 выпускниками из гуманитарного класса (32% сдающих). Заметим, что в гуманитарном классе реализовывалась программа по математике базового уровня. Низкий средний тестовый балл по физике свидетельствует, что необходимо для технологического класса введения дополнительных учебных курсов подготовке к ЕГЭ в рамках внеурочной деятельности.

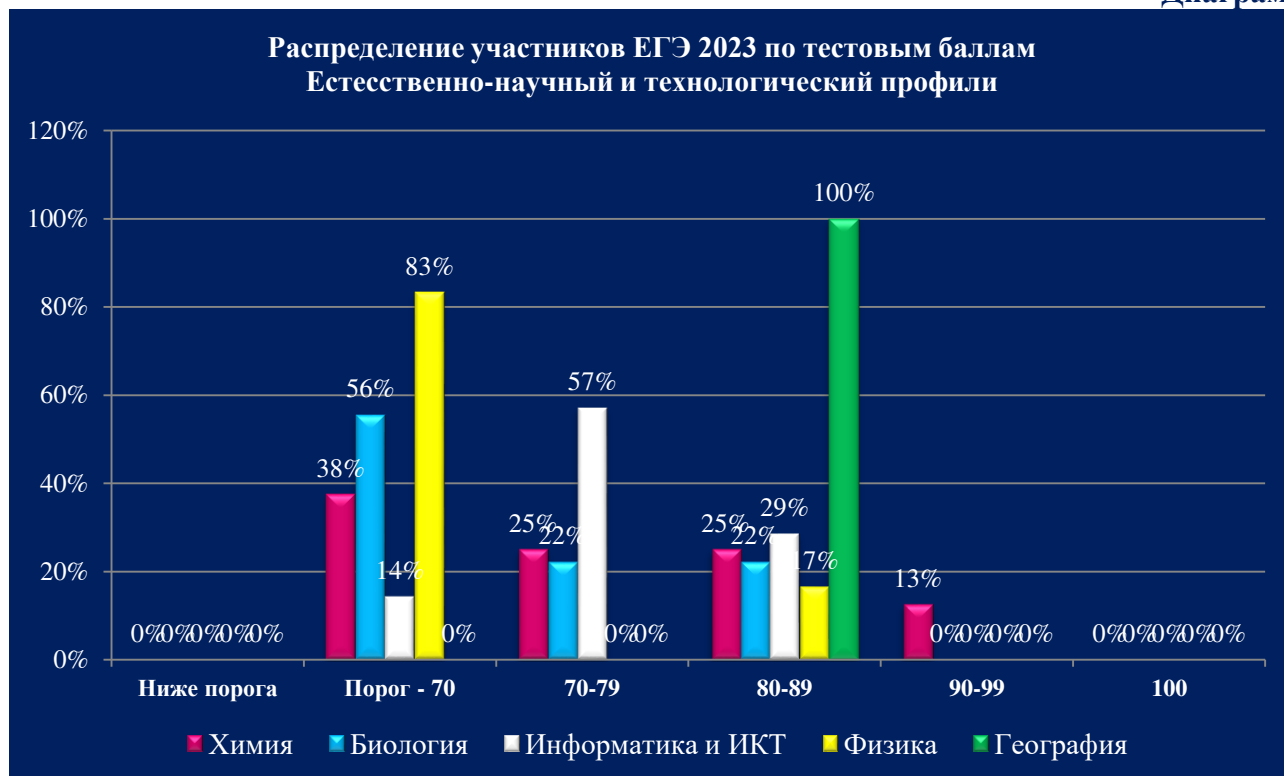
Этот вывод подтверждают **диаграммы 2 – 4**, на которых представлено распределение участников ЕГЭ по предметам гуманитарного, естественно-научного и технологического циклов по тестовым баллам.

Диаграмма 2



Доля высокобалльников (от 70 баллов и выше) по английскому языку составила 79%, по истории – 80%, по обществознанию – 63%; по литературе 50%.

По обществознанию 1 человек не достиг минимального порога. По другим предметов таких выпускников нет.



Результаты участников по предметам естественно-научного и технологического циклов (туда же отнесен предмет география, поскольку был включен только в учебный план естественно-научного профиля) представлены на **диаграмме 3**.

По предмету география в 2023 году был только один участник, получивший результат 84 балла. Поэтому средний тестовый балл по географии совпадает именно с этим значением.

По всем остальным предметам указанных циклов, есть высокобалльники: по химии 62% высокобалльников, по информатике – 86%, по биологии – 44%, по физике – 7%.

Следует также отметить, что в 2023 году нет неудовлетворительных результатов по указанным профилям.

Учитывая не достаточно высокие средние тестовые баллы по математике и физике, необходимо включить в программу подготовки к ГИА на уровне среднего общего образования дополнительные занятия по всем предметам в рамках внеурочной деятельности, начиная с 10 класса, а также спланировать систему диагностических оценочных процедур с целью своевременного выявления не только учебных дефицитов по реализуемым образовательным программам, но и дефицитов при решении задач повышенного и высокого уровней сложности.

На **диаграмме 4** представлено распределение по тестовым баллам по обязательным предметам русский язык и математика (профильный уровень). По базовой математике результаты высокие: показатель качества по данному предмету составил 100%.

Как видно из диаграммы 4, тенденция более высокие результаты получены на ЕГЭ по русскому языку. Здесь немаловажную роль играет тот факт, что ученики Гимназии на уровне основного общего образования освоили углубленную программу по этому предмету. По русскому языку 81% высокобалльников.

По профильной математике доля высокобалльников составила всего 24%.

Доля выпускников, которые получили на ЕГЭ результат выше 80 баллов составила 42%, а выше 90 баллов 15%. По профильной математике таких участников нет.



Все эти выводы свидетельствуют о необходимости усиления подготовки участников по профильной математике как на уровне среднего общего образования (за счет введение в систему внеурочной деятельности курсов по подготовке к профильной математике), так и на уровне основного общего образования на параллелях 8-9 классов.

Сравним результаты ГИА-2023 с результатами в 2022 и в 2021 годах. Сравнительные данные представлены на диаграмме 5.



Как видно из диаграммы 5 результаты ЕГЭ 2023 сопоставимы с аналогичными результатами за два предыдущих года. По семи предметам наблюдается положительная динамика среднего балла: по русскому языку, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию и географии.

Снижение среднего тестового балла произошло по математике (на 2,3 балла), по литературе (на 5,3 балла), по английскому языку (на 12,9 балла), по физике (на 3,3 балла).

Выводы и рекомендации

Анализ представленных данных свидетельствуют о том, что реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования в Гимназии способствует качественной подготовке выпускников и обеспечивает их конкурентоспособность при выборе вуза для получения высшего профессионального образования. Данные анализа четко определяют точки роста при проектировании образовательной деятельности на уровне среднего общего образования:

- повышение уровня подготовки выпускников по предметам физика, профильная математика, а также и других предметов за счет разработки и введения курсов внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ;
- методическая поддержка педагогов, работающих на уровне среднего общего образования (и в 10-х, и в 11-х классах), при организации подготовки выпускников к ЕГЭ
- программа подготовки к ГИА должна включать не только параллель 11-х классов, но и параллель 10-х классов;
- при формировании профилей на уровне среднего общего образования должна быть предусмотрена возможность смены профиля для отдельных обучающихся (т.н. «юрьевы дни»).

5.8. Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», их результатах сдачи экзаменов

В 2023 году из 48 выпускников среднего общего образования 12 человек претендовали на аттестат с отличием и получение медали «За особые успехи в учении». Претенденты должны были подтвердить свое право на получение медали, получив не ниже 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и профильной математике (либо отметку «5» по базовой математике). Четыре претендента (учащиеся гуманитарного профиля), не подтвердили свой результат на профильной математике, поэтому потеряли право на получение медали «За особые успехи в учении». Еще одним условием получения медали является сдача ЕГЭ по остальным предметам, не ниже минимального порога.

В таблице 1 приведены результаты восьми претендентов на ГИА 2023, подтвердившие свое право на получение медали.

Таблица 1. Результаты экзаменов претендентов на медаль в 2023 году

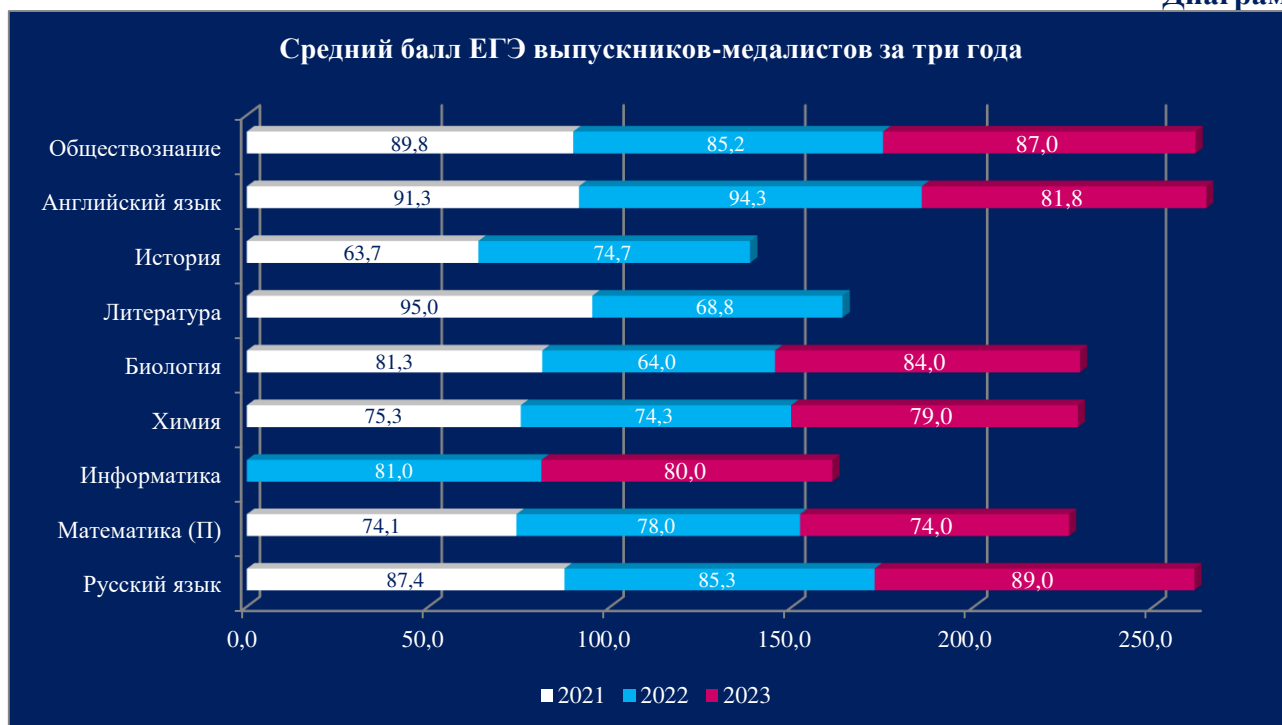
№	ФИО	Класс	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	Английский язык	Обществознание
1	Мурзин Иван Александрович	11А	97		74		80			
2	Репина Валерия Владимировна	11А	81		78			84		83
3	Ситникова Александра Евгеньевна	11А	95		70	79				
4	Булдакова Вероника Александровна	11Б	85	5					67	94
5	Жуков Роман Алексеевич	11Б	77	5					90	71
6	Казанцева Ксения Александровна	11Б	91	5						94
7	Коновалова Евгения Дмитриевна	11Б	93	5					88	90
8	Кравченко Мария Александровна	11Б	93	5					82	90
Средний тестовый балл медалистов			89,0	5,0	74,0	79,0	80,0	84,0	81,8	87,0

Средний балл ЕГЭ, полученный претендентами на медаль представлен на диаграмме 1. Данные этой диаграммы не содержат результаты тех претендентов, которые не получили на ЕГЭ по профильной математике результат от 70 баллов и выше.



Как видно из диаграммы 1 по двум предметам (математика (П) и химия) средний тестовый балл выше 70, а по пяти предметам (русский язык, информатика, биология, английский язык и обществознание) от 80 баллов и выше.

На диаграмме 2 представлены результаты претендентов на медаль за три последних года.



Как видно из диаграммы 2 результаты претендентов на медаль в 2023 году сопоставимы с результатами претендентов на медаль за предыдущие три года.

По отдельным предметам результаты 2023 года превышают аналогичные показатели в 2021 и в 2022 годах: русский язык, химия, биология и обществознание.

Снижение средних баллов по остальным предметам коррелируется с общей тенденцией по Гимназии (диаграмма 6 раздела 5.2).

Выводы и рекомендации

Учитывая эти данные, а также тот факт, что 4 претендента на медаль не смогли набрать больше 70 баллов по профильной математике, можно говорить о необходимости усиления работы по подготовке выпускников, претендующих на медаль, а именно:

- обеспечить дополнительную подготовку к ЕГЭ по профильной математике для всех претендентов на медаль, а особенно тех, кто обучается по программе базовой математике в гуманитарном классе;
- включить в программу сопровождения подробное изучение критериев оценки КИМ, используемыми экспертами при проверке развернутой части ответов;
- изучить данные предметного анализа ФИПИ по результатам ЕГЭ 2023 с целью выявления заданий из открытого банка ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения у участников по каждому предмету;
- провести подробный анализ успешности выполнения каждого задания у выпускников Гимназии по каждому предмету с целью сравнения результатов каждого задания по стране в целом;
- использование при проведении диагностических работ варианты КИМ, содержащих задания из открытого банка ЕГЭ, вызывающие наибольшее затруднение у выпускников.

5.9. Меры поддержки обучающихся с низкими результатами

К мерам поддержки обучающихся с низкими образовательными результатами следует отнести весь комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования в МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» и сформулированных в программе ВСОКО.

К этим мероприятиям относятся:

- Систематический мониторинг индивидуальных образовательных результатов группы риска.
- Проведение глубокого анализа результатов промежуточной аттестации в каждом учебном периоде с целью выявления состава группы риска (обучающихся с низкими образовательными).
- Создание таких благоприятных условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся из группы риска, которые будут способствовать росту, развитию и сохранению здоровья обучающихся за счет снижения «физиологической цены» через адекватность требований педагогов, подбор соответствующих текущим физиологическим и психофизическим возможностям обучающихся, методик и технологий обучения.
- Выявление классными руководителями при взаимодействии с педагогами-предметниками причины снижения индивидуальных показателей качества у обучающихся и планирование на основании этого анализа программы сопровождения обучающихся в новом учебном периоде с целью обеспечения стабильности или позитивной динамики показателя качества с оформлением под подпись уведомлений обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Разработка и внедрение ежегодно персонифицированных программ сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.

6. Заключительная часть

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования:

- Произвести коррекцию Программы подготовки и организации ГИА, в направлении усиления индивидуальной подготовки выпускников по выбранным ими образовательным траекториям к ОГЭ и ЕГЭ.
- Включить в Программу подготовки и организации ГИА разделы, предусматривающие профориентацию выпускников основного общего образования.
- Включить в Программу подготовки и организации ГИА разделы: «Сопровождение обучающихся, готовых к освоению образовательных программ на повышенном уровне» и «Сопровождение обучающихся, претендующих на получение золотых медалей»
- Разработать научно-методическое сопровождение (в том числе контрольно-измерительные материалы) для организации и проведения административного контроля качества образования в выпускных классах для каждого уровня общего образования с учетом достижения более высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ (от 75 баллов и выше).

Директор МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия»



Гальцова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049346

Владелец Галимова Татьяна Михайловна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024