

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Согласовано:
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга



Е.А.Сибирцева

Утверждено:
Директор МАОУ-Гимназия № 104
«Классическая гимназия»
Г.М.Галимова
(приказ № 135/1-О от 16.11.2018 года)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Гимназия № 104 «Классическая гимназия»
на 2019-2024 годы

**«КПД инновационного образовательного
пространства современной классической гимназии»**



Принята Педагогическим советом гимназии,
протокол № 1 от 29.08.2018 года

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития	5
1.1. Паспорт (краткая аннотация) программы развития	5
1.2. Информационная справка о гимназии.....	12
1.3. Итоги выполнения программы развития на 2013 - 2018 годы.	17
1.4. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие гимназии	19
Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.....	24
2.1. Методологические основы для разработки концепции программы.....	24
2.2. Модель инновационного образовательного пространства гимназии.....	26
Раздел 3. Основные направления и механизмы реализации программы развития: содержание инновационной деятельности.	28
3.1. Подпрограммы (инновационные проекты).....	29
3.2. Этапы реализации программы развития.	40
Раздел 4. Ресурсное сопровождение программы развития.	41
4.1. Основные ресурсы для обеспечения модели инновационного образовательного пространства гимназии.	41
4.2. Финансово-экономическое сопровождение реализации программы развития.....	44
Раздел 5. Управление программой развития.	44
5.1. Прогнозируемый результат: критерии результативности и целевые показатели реализации программы развития.	44
5.2. Мониторинг реализации программы развития.....	49
5.3. Риски и их минимизация.....	50
Приложения.....	51

Введение

Программа развития МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» (далее – гимназия) на 2019-2024 годы является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы развития гимназии, главные цели и задачи развития на ближайшие пять лет.

Программа отражает системное видение предполагаемых изменений образовательной системы гимназии, определяет общую стратегию ее развития, основные направления деятельности по ее реализации, планируемые результаты и критерии оценки их эффективности.

В условиях модернизации российского образования идет интенсивный поиск новых, инновационных подходов к содержанию образования. Закономерность такого поиска связана с изменением приоритетов в общественном сознании и практике, с переходом к цифровой экономике, с необходимостью интеграции российской школы в мировое образовательное пространство. Программа развития гимназии отражает результаты осмысления педагогической практики и определения новых стратегических и тактических направлений ее развития в соответствии с государственной стратегией реформирования образования.

Основаниями разработки программы являются нормативные правовые акты и программные документы, отражающие приоритеты развития сферы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Программа развития представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, разработанный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, развитие воспитательного и профессионально-педагогического потенциала гимназии, введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач развития, согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и стратегических целей развития российского образования.

Деятельность коллектива гимназии направлена на разработку и реализацию **модели инновационного образовательного пространства**, задающего механизм освоения традиций классического гимназического образования и обеспечивающего формирование ключевых социальных компетенций личности, способной к интеграции в систему мировой и национальной культур, к адаптации в социуме и максимальной самореализации **в условиях информационного общества**. В кратком виде данная модель представлена в Приложении № 1 к настоящей программе.

Основные принципы, определяющие стратегию развития гимназии:

◆ **Принцип гуманизации:**

- переоценка всех компонентов образовательного пространства в свете их «человекообразующих» функций, направленных на развитие обучающегося;
- «особый гимназический дух» и «целестремленная воспитательная среда» (Ш. Амонашвили), основанная на взаимном уважении и доверии, сотрудничестве детей и взрослых (реализация субъектного типа отношений);

◆ **Принцип развивающего обучения:**

- отказ от преимущественно репродуктивных методик обучения, диалогичность, соединение обучения и исследования, «выращивание» знаний самими обучающимися;
- «презумпция талантливости» каждого ребенка;

◆ **Принцип индивидуализации:**

– учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с опорой на «зону ближайшего развития»;

– создание условий для развития различных форм детской одаренности;

◆ **Принцип целостности:**

– единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

– «избавление от оков» предметного подхода к содержанию образования и переход на метапредметный уровень; формирование единого концептуально-развивающего образовательного пространства гимназии;

◆ **Принцип гуманитаризации:**

– формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества с целью обеспечения «эстафеты» общечеловеческих ценностей и идеалов;

– развитие внутренней потребности в самосовершенствовании и самореализации;

◆ **Принцип непрерывности:**

– обеспечение содержательной, кадровой и информационно-средовой преемственности между уровнями общего образования (с 1 по 11 класс);

– открытие групп дошкольного образования с целью выравнивания «стартовых возможностей» будущих первоклассников;

– формирование устойчивой мотивации к продолжению образования после окончания гимназии, навыков самообразования.

Перечисленные принципы сориентированы на достижение нового качества образования, обеспечивающего не систему знаний, умений и навыков самих по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Диалектика традиций и новаторства определяет принципиально важные векторы инновационного развития: с одной стороны, сохранение и приумножение лучших достижений отечественного гимназического образования (его фундаментальность, системность, ориентацию на культурно-гуманитарные идеалы), а с другой стороны – необходимость интеграции российской школы в мировое образовательное пространство с учетом происходящих в нем глобальных изменений и **новом понимании образованности, основанном на компетентностном подходе**. Функциональная грамотность, прагматичность, профильность, вариативность, прикладной характер современных форм образования, их высокая технологичность (мультимедиаресурсы, Интернет-технологии, интерактивные, дистанционные, сетевые и иные формы образования) – таковы лишь некоторые направления, определяющие вектор развития современного образования. Без учета этих факторов моделирование образовательного пространства современной гимназии невозможно.

Логика реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основные положения вводимых в России ФГОС ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования. Новая программа развития гимназии должна стать «откликом» образовательной организации на вызовы времени и тенденции в развитии современного образования, на социальный заказ, адресованный гимназии.

Программа развития разрабатывалась в формате сессий стратегического планирования с использованием технологии форсайта (foresight) при участии всех субъектов образовательных отношений. В соответствии с Уставом гимназии основные положения программы разработаны совместно и в окончательном виде утверждены педагогическим советом гимназии и согласованы с учредителем гимназии.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития

1.1. Паспорт (краткая аннотация) программы развития

Наименование программы (тема)	Программа развития МАОУ Гимназия № 104 на 2019-2024 гг. «КПД инновационного образовательного пространства современной классической гимназии»
Основания для разработки программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	Нормативные и программные документы федерального уровня: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);– Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» (с изменениями и дополнениями);– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 г. № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016- 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ, 25.03.2013); <p>Нормативные и программные документы регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями); – Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 г. № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Свердловской области от 02.03.2016 г. № 127-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Уральская инженерная школа» на 2016-2020 годы; – Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями и дополнениями); <p>Нормативные документы муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 г. № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» (с изменениями и дополнениями); – Долгосрочный прогноз социально-экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» до 2035 года (подготовлен Департаментом экономики Администрации города Екатеринбурга, 2017)
Разработчики Программы	<p>Педагогический коллектив и администрация МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» Екатеринбурга (далее – гимназия). Разработка программы осуществлялась в формате сессий стратегического планирования всех участников образовательных отношений под руководством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.М. Галимовой, кандидата философских наук, доцент; ▪ Т.Ю. Ляпуновой, заместителя директора гимназии по научно-методической и учебной работе
Исполнители Программы	<p>Администрация и педагогический коллектив гимназии, обучающиеся и их родители (законные представители) при участии социальных партнеров гимназии</p>
Цель программы	<p>Создание эффективного образовательного пространства гимназии, обеспечивающего высокое качество образования и формирование ключевых социальных компетенций обучающихся через освоение новых образовательных технологий и лучших традиций классического гимназического образования на основе реализации проектов «Школа мысли», «Школа языка», «Школа культуры», «Школа</p>

	<p>чувств», «Школа нравственности, «Школа здоровья», «Школа социального действия», «Коммуникативно-информационная среда гимназии», «Профессионализм и продуктивность» и «Диалог и сотрудничество семьи и школы»</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование целостного образовательного пространства гимназии на основе проектно-сетевой деятельности, преодоление ограниченности предметного подхода к содержанию образования и выход на метапредметный уровень «школ развития»: «Школа мысли», «Школа языка», «Школа культуры», «Школа чувств», «Школа нравственности», «Школа здоровья», «Школа социального действия»; 2. Модернизация содержания гимназического образования в рамках поэтапного введения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования, форм урочной и внеурочной деятельности и повышение их воспитательного потенциала; 3. Обеспечение конкурентоспособности гимназии через эффективность ее деятельности, высокое качество образовательных результатов, развитие профессионально-педагогического потенциала и мотивации обучающихся; 4. Разработка новых форм мониторинга результативности и инструментария для оценки степени соответствия образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям (ФГОС), социальным и личностным ожиданиям; 5. Обеспечение доступности образования через расширение образовательных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями за счет дистанционных и сетевых форм взаимодействия, индивидуальных и адаптированных образовательных программ; 6. Развитие субкультуры гимназического сообщества, превращение гимназической образовательной среды в пространство, организующее деятельность и продуктивное общение всех субъектов образовательных отношений.
Основные направления деятельности	<p>1) Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение системного подхода к оценке качества образования; – реализация программы «Одаренные дети»; – совершенствование работы с обучающимися разного уровня возможностей и способностей; – организация проектной и исследовательской деятельности; – интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации; – разработка индивидуальных образовательных траекторий (ИУП); – развитие дистанционных форм образования; <p>2) Развитие профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение комплексной системы повышения квалификации и личностного роста педагогов и сотрудников гимназии; – широкое освоение новых образовательных и управленческих технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие социального капитала организации через освоение форм продуктивного сотрудничества и взаимодействия («кураторская методика», развивающие беседы и др.); <p>3) Развитие системы управления и форм сотрудничества семьи и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение распределенной системы управления и инновационных форм сотрудничества всех субъектов образовательных отношений; – развитие форм общественного соуправления; – совершенствование механизмов мотивации к совместной деятельности и сотрудничеству всех субъектов образовательных отношений; – развитие индивидуальных и коллективных форм творческой и социально-активной деятельности; – развитие социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения, спорта, науки и культуры; <p>4) Развитие коммуникативно-информационной среды ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – превращение пространства гимназии в корпоративную среду продуктивного общения и взаимодействия всех субъектов образовательных отношений; – совершенствование информационной системы гимназии, обеспечивающей технологичность всех процессов; – внедрение дистанционных форм образования; – переход на безбумажный документооборот; – содержательное наполнение сайта гимназии; – привлечение всех субъектов образовательных отношений к реализации программы развития в формате коворкинг-центра; <p>5) Здоровьесбережение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация учебных нагрузок и режима работы гимназии; – обеспечение комплексной безопасности; – система полноценного сбалансированного питания; – оздоровительные мероприятия, профилактика заболеваемости; – развитие школьного спорта, сдача норм ГТО; – работа городского оздоровительного лагеря; – формирование культуры здорового образа жизни
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Проекты (подпрограммы), определяющие содержание гимназического образования:</p> <p>«Школа мысли», «Школа языка», «Школа культуры», «Школа чувств», «Школа нравственности», «Школа здоровья», «Школа социального действия»;</p> <p>Проекты, обеспечивающие «коэффициент полезного действия» - КПД инновационного образовательного пространства современной классической гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Коммуникативно-информационная среда гимназии», ▪ «Профессионализм и продуктивность», ▪ «Диалог и сотрудничество семьи и школы»
Основные целевые показатели	<p>Полный перечень целевых показателей дан в разделе 5.1. настоящей программы. Показатели по основным направлениям:</p> <p>1. «Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС»:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, освоивших ОП соответствующего уровня в полном объеме – 100%; - Количество обучающихся, освоивших ОП: <ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне – не более 35% на оптимальном уровне - не менее 45% на расширенном уровне – не менее 20%; - Положительная динамика качества образования (увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5»- до 65%); - Увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ от 70 баллов и выше - до 40% на параллели - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%; - Рост результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов – не менее 50%; - Процент участия обучающихся в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях до 100%; - Востребованность системы дополнительного образования (посещаемость кружков, секций и студий не менее 70% обучающихся; - Положительная динамика социальной активности, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 70 %; - Переход на ИУП на уровне среднего общего образования (после завершения перехода на ФГОС) – до 100% - Процент обучающихся, использующих дистанционные формы образования: <ul style="list-style-type: none"> - на уровне НОО – до 50%; -на уровне ООО – до 90%; -на уровне СОО – до 100% <p>2. По направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, владеющих деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и интерактивными технологиями до 100%; - 100% педагогов гимназии являются уверенными пользователями ИКТ технологий; - Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся (70%); - Увеличение доли педагогов, использующих проектные технологии до 90%; - Доля педагогов, использующих в работе новые образовательные технологии до 80%; - Успешно работающая система психолого-педагогической и профессиональной поддержки педагогических кадров; - Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантовых программах (не менее 3 человек ежегодно); - Увеличение доли педагогов, способных выполнять функции консультанта, наставника, эксперта (не менее 30% ежегодно от общего числа учителей); <p>3. По направлению «Развитие системы управления и форм сотрудничества семьи и школы»:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Процент родителей (законных представителей) обучающихся, прямо или косвенно (дистанционно) включенных в жизнь гимназии или оказывающих поддержку школе – не менее 60%; - Количество и результативность программ и проектов, инициированных и реализованных органами общественного самоуправления не менее 10; - Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся гимназии уровнем их психолого-педагогической поддержки не менее 80%; - Количество участников интегрированных и сетевых образовательных проектов гимназии из числа родителей – не менее 50%; - Рост количества социальных и благотворительных акций, инициированных гимназистами на 30%; - Увеличение количества социальных партнеров гимназии до 10; <p>4. По направлению «Развитие коммуникативно-информационной среды гимназии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество активных пользователей сервисов и служб информационной системы гимназии: <ul style="list-style-type: none"> - из числа родителей – не менее 80%; - из числа обучающихся не менее 95%; - из числа педагогов – 100%; - Эффективно функционирующие библиотечно-информационный центр, медиатека, ресурсный центр по поддержке дистанционных форм образования; - Действующий электронный документооборот; - Доля учителей и обучающихся, работающих с использованием ИКТ и дистанционных технологий не менее 80%; - Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся гимназии уровнем информационной открытости гимназии не менее 80%. <p>5. По направлению «Здоровьесбережение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход на учебные триместры; - Оптимизация расписания занятий с особым режимом работы в субботние дни (дистанционные формы обучения); - Рост охвата детей организованным горячим питанием до 90%; - Индивидуальное психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение обучающихся III группы здоровья и детей с ОВЗ; - Рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы, сдающих нормы ГТО до 50%; - Повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством здоровьесберегающей среды школы – до 90%
Сроки и этапы реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на 2019- 2024 годы.</p> <p>Первый этап: (август 2018 – январь 2019 год) - проектно-подготовительный: создание условий для реализации программы, разработка необходимых нормативных и инструктивно-методических документов; это этап концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития школы, уточняются концептуальная основа программы, стратегия и тактика развития, формируются нормативно- правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений деятельности,</p>

	<p>происходит разработка, принятие и согласование программы развития</p> <p>Второй этап: практический (январь 2019 – ноябрь 2024 гг.) – это этап реализации программы развития, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия, отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов, обобщение и распространение опыта работы гимназии.</p> <p>Третий этап: аналитический (декабрь 2024 года) – это анализ итогов реализации программы, этап освоения, рефлексии, осмысления и тиражирование опыта, полученного в ходе реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Источники финансирования программы	<p>1. Бюджетные субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</p> <p>2. Привлеченные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов на развития ряда программ и проектов; – получение грантов по результатам конкурсов; – доходы от внебюджетной деятельности гимназии; – добровольная финансовая помощь (пожертвования, спонсорская помощь);
Инструмент реализации программы	<p>Инструментом реализации программы развития выступают проекты. При этом планируется как дальнейшее развитие уже успешно реализуемых коллективом гимназии проектов («Школа мысли», «Школа языка», «Школа культуры», «Школа чувств», «Школа нравственности», «Школа социального действия», «Школа здоровья»), так и запуск новых проектов, определяющих эффективность развития инновационного пространства гимназии, его КПД: «Коммуникативно-информационная среда гимназии», «Профессионализм и продуктивность», «Диалог и сотрудничество семьи и школы»), реализуемых в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных образовательных программ гимназии; – дополнительного образования детей в рамках интеграции основного и дополнительного образования; – программы воспитания и социализации через интеграцию учебной и внеурочной деятельности гимназии; – психолого-педагогического сопровождения гимназистов, в том числе профориентационного; – системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в целом (развитие социального капитала организации) и индивидуального сопровождения педагогов гимназии
Управление программой	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляются педагогическим советом и администрацией гимназии. Управление программой носит проектный характер на основе системы распределенного управления. Взаимодействие субъектов в данной системе происходит как через систему традиционного администрирования, так и через делегирование полномочий в принятии управленческих решений (матричную, переменную составляющую) на уровень структурных подразделений, творческих, проектных или проблемных групп для работы на всех этапах реализации программы развития. Рабочие группы могут создаваться из всех</p>

	заинтересованных участников образовательных отношений: учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей (законных представителей). Внешнее окружение гимназии может быть привлечено к сотрудничеству на основании заключения договоров в соответствии с нормативно-правовой базой деятельности гимназии. Текущее управление реализацией программы осуществляется директором гимназии.
--	--

1.2. Информационная справка о гимназии

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 104 «Классическая гимназия»
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.
Год основания	1950
Юридический адрес	620027, г. Екатеринбург, ул. Лермонтова, 11
Телефон/факс	+7 (343) 367-48-44
Электронная почта	ekb_mou104@mail.ru
Адрес сайта	http://104.uralschool.ru/
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66ЛО1 № 0000693, регистрационный № 17220 от 30.04.2013 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8397 от 05.06.2015 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия аккредитации до 05 июня 2027 года.
Основные виды Деятельности	1. Реализация основных общеобразовательных программ: – образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года; – образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; – образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ по направленностям
Органы коллегиального управления	Общее собрание работников учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.
Ф.И.О. руководителя	Галимова Татьяна Михайловна

Сегодня Гимназия – **одно из брендовых образовательных учреждений города Екатеринбурга**, в котором мечтают учиться многие. **В рейтинге школ города Екатеринбурга и Свердловской области гимназия занимает лидирующие позиции** по таким показателям, как:

- качество образования;
- результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- результативность участия в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах;

- комфортность и безопасность образовательной среды.
К наиболее значимым результатам образовательной деятельности гимназии можно отнести следующие:
 - **Высокие образовательные результаты на всех уровнях образования** (от 80% качества на уровне начального общего образования, до 65% - на уровне среднего общего образования). В 2018 году 18 из 57 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» (это 30% выпускников), получены два стобалльных результата на ЕГЭ по русскому языку и литературе.
 - **Успешное выступление учащихся гимназии на интеллектуальных и творческих конкурсах:**
 - С 2016 по 2018 годы подготовлены три победителя Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние» в Москве, награждены Серебряными знаками отличия «Национальное достояние», а также Дипломами за лучшую исследовательскую работу;
 - В рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга и Среднего Урала» в 2013 – 2018 гг. победителями и призерами муниципального этапа предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников стали более 350 учеников гимназии, 68 учащихся участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 3 человека стали победителем регионального этапа ВОШ по литературе, русскому и иностранным языкам;
 - Три ученика гимназии стали Лауреатами Премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.
 - Гимназия гордится своими театральными коллективами – студией «Дом хрустальный» и «Маски», ежегодными лауреатами городских и региональных театральных конкурсов. В сентябре 2017 года студия «Маски» представляла Россию на Международном конкурсе школьных театров «Ювента Фест» в Сараево (Босния и Герцеговина).
 - **Достижения и статусы гимназии:**
 - Гимназия - победитель конкурса образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
 - победитель Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования»;
 - лауреат конкурса «Сто лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия» II Всероссийского образовательного Форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы России» (г. Санкт-Петербург);
 - В 2015 год гимназия награждена Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области за вклад в развитие региональной системы образования.

Гимназия активно участвует в инновационных образовательных проектах различного уровня. В настоящий момент Гимназия имеет статусы:

- **Члена сети инновационно-активных школ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ по теме: «Конкурентные стратегии развития современной гимназии в условиях новой государственной образовательной политики»** (Сертификат № 201/2013);
- **Инновационной площадки УрО РАО по теме «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ (апробация УМК издательства «Макмиллан»)»** – Сертификат № 102/310;
- **До 2015 года гимназия имела статус Городского опорного центра** в рамках МСОКО по теме «Системный подход к оценке качества образования»;
- **Диплом об участии в работе сети инновационно-активных школ Уральского региона** Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ (рег.№ 905).

В рамках национального проекта «Образование» 13 педагогов Гимназии стали победителями конкурса «Лучшие учителя России» и отмечены премией Президента РФ, трое из них были удостоены данной премии дважды.

В 2016 году учитель русского языка и литературы Ситникова Юлия Борисовна стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» и достойно представляла Свердловскую область на Всероссийском этапе конкурса.

Блестящая мысль М. Монтеня является для всей нашей гимназической семьи своеобразным девизом: «Учение только тогда приносит пользу, когда оно доставляет удовольствие». Такой оптимистический взгляд на жизнь гимназии, на ее самый главный процесс – образование, разделяется сегодня и нашими учениками, и их родителями, и педагогами школы. Учение – в радость, образование – через достижения, философия успеха – таковы важные ориентиры нашей совместной деятельности.

**Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 104
«Классическая гимназия» за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	950 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	361 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134 человек
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	620 человек / 73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,5 балла
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52,6 балла
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количе-	0 человек/ 0%

	ства баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 16%
1.17	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек/ 24%
1.18	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	950 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	312 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	50 человек/ 5%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	861 человека/ 91%
1.21	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	134 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	589 человек/ 62%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	49 человека/ 91%

	ботников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25 человек/ 46%
1.29.2	Первая	24 человека/45%
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	62 человек/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	- С медиатекой	да
2.4.3	- Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	- С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	950 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м

1.3. Итоги выполнения программы развития на 2013-2018 годы.

К итогам предыдущего периода развития гимназии можно с уверенностью отнести успешное завершение **двух сложных процессов, определивших вектор ее развития: реконструкции и реорганизации.**

Во-первых, была завершена реконструкция здания, длившаяся два года. В 2009 году возведенное заново, просторное современное здание школы было оснащено новейшим оборудованием и всем необходимым: замечательные учебные кабинеты, три стационарных и один мобильный компьютерный класс, мастерские, лингафонный кабинет, два просторных спортивных зала, библиотечно-информационный центр, мини-типография, зал хореографии, уютный актовый зал, медицинский блок, прекрасная столовая. Создана единая информационная сеть гимназии с использованием WI-FI технологий, общий парк компьютеров насчитывает более 150 единиц. Гимназия оборудована системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системами пожарной и охранной сигнализации, обеспечивающими безопасные условия осуществления образовательного процесса.

На сегодняшний день в гимназии создана комфортная образовательная среда, требующая частичного технического переоснащения (в 2018 году начнется 10-й учебный год в новом здании) и постоянной поддержки стабильного функционирования всех систем жизнеобеспечения.

Во-вторых, гимназия была реорганизована путем слияния с МОУ Гимназия № 211 «Классическая гимназия» г. Екатеринбурга. Произошло объединение двух коллективов – учеников, педагогов, родителей. Сохраняя преемственность, было решено в новом названии школы объединить номер гимназии № 104 и название гимназии № 211 – «Классическая гимназия».

Это стало возможным благодаря тому, что обе гимназии оказались близки по духу, удивительно похожи в главном – в отношении к ученику, к культуре, к традициям.

Сегодня **коллектив гимназии – это коллектив единомышленников:** педагогов-энтузиастов, профессионально и честно служащих своему делу; творческих, неординарно мыслящих и мотивированных на получение высоких образовательных результатов учеников и их родителей, являющихся полноправными участниками творческих начинаний и гимназических проектов.

Итоги реализации предыдущей программы развития:

- В гимназии сложился **творчески работающий коллектив,** успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и экспериментальной деятельности.
- Созданы условия для внедрения **инновационной модели образовательного пространства гимназии** и ее продвижения (как комплексно, так и отдельными модулями) в образовательном пространстве г. Екатеринбурга и Свердловской области.
- Разработаны структура и содержание **гимназического образования.**
- Подготовлены к апробации программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие повышенный уровень образования по предметам гимназического компонента и профильным дисциплинам.
- Ведется работа по разработке КИМов по определению уровня сформированности компетенций и компетентностей учащихся, по оценке метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- Созданы благоприятные условия для формирования **единой коммуникативной среды** гимназии как пространства продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых со своей **корпоративной культурой и традициями.**
- Разработана комплексная **система воспитательной работы,** которая является неотъемлемой частью образовательного пространства гимназии.

- Начата работа по разработке и внедрению **единого методологического стандарта** образования как основы межпредметной интеграции в рамках «школ» образовательного пространства гимназии.
- Обеспечивается преимущество **системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся** (по уровням образования).
- Внедряется инновационная **модель управления** школой, стимулирующая и организационно поддерживающая инновации.
- Реализуется **механизм общественного соуправления** гимназией (действует наблюдательный совет, орган ученического самоуправления, родительский совет гимназии).
- Поэтапно внедряется **комплексная электронная информационная система**, обеспечивающая единство образовательного пространства гимназии, действует **сайт гимназии**.
- Гимназия выступила инициатором ряда **социальных проектов** муниципального уровня (ежегодно находят широкий отклик акции «Ветеран живет рядом», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Вахта памяти» и другие).
- Ведется работа по созданию единой **системы психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса.
- Внедряется **система повышения квалификации** педагогов гимназии по использованию новых интерактивных технологий и моделированию развивающих образовательных сред;
- В рамках системы дополнительного образования разработана и реализуется программа **«Школы развития» по адаптации групп детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни**;
- **Реализован ряд совместных проектов** с «Благотворительным фондом К.Хабенского», Японским фондом, в настоящее время продолжается продуктивное взаимодействие с филармонией, музеями, театрами и другими учреждениями науки и культуры г. Екатеринбурга.

Таким образом, гимназия имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации инновационного образовательного пространства, объединяющего все уровни образования: дошкольного (Школа развития), начального, основного и среднего общего образования.

Вместе с тем мы видим **ряд проблем, требующих решения**:

- сохраняется содержательная раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность единого образовательного пространства гимназии;
- механизмы выбора образовательных программ пока не в состоянии обеспечить сочетание комплексности (целостности) и индивидуализации образования;
- происходит увеличение и качественное изменение контингента обучающихся, не всегда готовых к усвоению программ повышенного уровня;
- возникла насущная потребность в расширении единой локальной информационной сети гимназии и форм дистанционного образования;
- имеет место ригидность существующей 5-балльной системы оценивания и недостаточность инструментария для оценки метапредметных и личностных достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС;
- предлагаемые формы социализации пока недостаточны для решения индивидуальных проблем взросления подростков, их растущего стремления к самореализации;
- наметившаяся ориентация части успешных выпускников (в том числе отличников учебы) уровня основного общего образования на подготовку к поступлению в вузы естественно-научного и математического профиля приводит к их оттоку в образовательные учреждения, реализующие данные профили;
- фиксируется недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, НПК, в деятельности по самосовершенствованию;

- наблюдается рост заболеваемости обучающихся и негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на их утомляемость;
- имеет место тенденция старение педагогического коллектива, ситуации эмоционального выгорания и перегрузки учителей, в том числе из-за ведения бумажных и электронных журналов, роста отчетности;
- наметилась тенденция завышенных требований части родителей (законных представителей) обучающихся к системе оценивания, режиму работы гимназии, к системе контроля учебной дисциплины и мониторинга образовательных результатов на фоне их недостаточной психолого-педагогической компетентности и конфликтности.

Можно выделить и группу отдельных **проблем, связанных со спецификой работы гимназии в инновационном режиме:**

- Недостаток **информационной компетентности и мотивационной готовности к новым требованиям и инновациям** у части педагогического коллектива;
- **Психологический барьер** к инновационной работе и изменениям вообще (на сегодняшний день инновациям пассивно сопротивляются примерно 15% педагогов, 25% отмечают эмоционально-психологическую «усталость» от постоянных нововведений и растущего объема отчетности);
- **Неподготовленность новых сотрудников** к работе в инновационно-проектном режиме.
- **Недостаточность материально-технических средств** для развития единой информационной сети и ее модернизации, для обновления компьютерного парка и организации дистанционных форм образования, разрозненность информационных потоков, недостаточная эффективность существующих локальных сетей.

Следовательно, сложившаяся на сегодняшний день система гимназического образования не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить необходимое качество образования.

Однако мы убеждены в том, что современная классическая гимназия может сыграть ключевую роль в процессе осмысления целей и ценностей современного образования. Чтобы формировать новый менталитет, она должна стать «лабораторией современной педагогики», информационным и социально значимым центром инноваций, сохранив и приумножив лучшие традиции отечественного образования в условиях модернизации российского общества.

1.4. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие гимназии

Анализ внешних факторов.

Присоединение России к Болонским соглашениям диктует необходимость серьезных изменений в приоритетах, структуре и содержании общего образования, введения новых стандартов, формирования независимой системы оценки результатов обучения и качества образования в целом.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение **доступности качественного образования**, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

При этом **качество образования рассматривается как комплексный показатель**, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образования, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Перед системой общего образования стоят следующие задачи:

- Модернизация общего образования как института социального развития.

- Приведение содержания образования в соответствие с потребностями рынка труда, разработка и внедрение ФГОС.
- Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В рамках реализации Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» региональные системы образования активно включились в решение первых двух задач, связанных с модернизацией образования и приведения содержания образования в соответствие с новыми требованиями. Что же касается третьей задачи, то здесь можно выделить ряд проблем.

Первая проблема: в отечественной школе имеет место пятибалльная система оценивания знаний учащихся, которая ориентирована в основном на контроль четко регламентированных предметных достижений и не учитывает метапредметных и личностных достижений ребенка.

Вторая проблема: при детальном анализе данных мониторинга результата образования обнаруживаются существенные недостатки традиционной пятибалльной системы оценки: отметка даже у опытного учителя не всегда соответствует уровню развития ученика. Изучение данного вопроса показывает, что знания одних и тех же учащихся различными педагогами оцениваются по-разному, расхождение в значении отметок для одной и той же группы учащихся оказывается весьма значительным. Это означает, что существующая отметочная система оценивания во многом субъективна и является инструментом «абсолютной власти» учителя.

Осознание обозначенных проблем приводит к новому пониманию образовательных результатов, определяющих качество образования в его современном звучании. Именно в этом заключается **актуальность одного из направлений программы развития гимназии - обеспечение конкурентоспособности учреждения в части внедрения системного подхода к оценке качества образования**. По данному направлению планируется продолжить работу над инновационным проектом «Системный подход к оценке качества образования» в рамках научно-образовательной сети инновационно-активных школ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО (г. Москва).

Стратегия модернизации российского образования, одобренная Правительством РФ, определяет **новое понимание целей и ценностей современного образования**: «сегодня образование оказывается самым масштабным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества»¹.

Образование должно стать фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Этот новый «образ» российского образования требует пересмотра некоторых устоявшихся представлений о нем. К сожалению, понимание образования лишь как «степени обученности» продолжает существовать в современной педагогике.

Параллельно с этим понятие образования приобретает значение особой философско-антропологической категории, фиксирующей фундаментальные основы становления личности. Обозначим наиболее значимые его интерпретации²:

- образование – это универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта, дар одного поколения другому, общий механизм социального наследия;
- образование – это всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, способного к самообразованию и саморазвитию;

¹ Слободчиков В.И. Инновационное образование. //Школьные технологии. 2012, № 2, с. 4

² Слободчиков В.И. Инновационное образование. //Школьные технологии. 2012, № 2, с. 5-6

➤ образование – это **управление знаниями**: регулирование обмена, передачи, трансформации знаний, их **перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности**.

На современном этапе образование становится условием ускорения процессов развития во всех сферах общественной жизни, мощным инструментом модернизации общества. Выполнить столь грандиозную задачу без собственного развития образование не может. В этом смысле современное образование становится инновационным. Инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Встает вопрос о поиске новых способов осуществления образовательной практики: школа перестает быть «звеном» и становится «центром» социальной политики, структурой, которая во многом определяет будущее науки, производства, социального развития. Это неизбежно влечет за собой необходимость модернизации содержания и структуры образования, его управления и повышения профессионализма современного педагога.

Современная школа должна основываться на современных информационных средах, дистанционных формах коммуникации и проектных способах деятельности, на независимых процедурах оценки результатов образования.

Региональная образовательная политика исходит из целевой установки на максимальное соответствие предлагаемых образовательных услуг тенденциям развития социально-экономического комплекса Свердловской области. Мероприятия по развитию образования региона направлены на:

- Создание оптимальных условий и механизмов для **включения участников образовательного процесса в управление развитием образования**;
- Обеспечение **выбора содержания** образования на основе ФГОС и определение принципов взаимодействия участников образовательного процесса, необходимых для **достижения социально-значимых результатов**;
- Организацию образовательного процесса, создающего **условия для образования каждого ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями**, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Создание **«многофункциональной образовательной среды для проявления и развития индивидуальных способностей талантливых детей и молодежи на областном и муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения»**.¹

Планируются системные (на уровне комплексных региональных проектов) нововведения и в развитии **организационно-экономических** механизмов системы образования. Для нас принципиально важны развитие форм государственно-общественного управления и автономизация финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Нельзя оставить без внимания **особенности месторасположения гимназии** (близость к реконструированным гимназиям № 2, 9, 37) и **демографический фактор**. Анализ прогнозов контингента учащихся по г. Екатеринбургу показывает, что на фоне положительной динамики рождаемости последних лет будет сохраняться увеличение количества первоклассников и обучающихся уровня начального общего образования.

Переход на систему подушевого финансирования усиливает конкуренцию между образовательными учреждениями. Это ставит перед гимназией задачу обеспечения конкурентоспособности учреждения: четкое определение номенклатуры и качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствование образовательной программы, укрепление кадрового потенциала, сохранение позитивного имиджа школы.

Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие гимназии, формулирует вызовы времени и **требования социального заказа к гимназии со стороны государства и общества** в русле государственной стратегии реформирования и развития российского образования:

¹ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года// <http://www.minobraz.ru>

- переход на новые ФГОС;
- развитие системы оценки качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- изменение школьной инфраструктуры;
- совершенствование учительского корпуса и введение профстандартов;
- развитие самостоятельности образовательных организаций;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие содержания и технологий образования;
- обеспечение доступности общего и дополнительного образования;
- цифровизация современной образовательной среды и др.

Анализ внутренних факторов – это «отклик» образовательной организации на вызовы времени и конкретизация **социального заказа**, адресованного гимназии со стороны фактических и будущих **потребителей образовательных услуг**. В ходе социологических опросов 84% родителей и старшеклассников сформулировали потребность в получении качественного современного образования, вкладывая в это понятие следующие характеристики: разносторонность и развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика, универсальность, возможность выбора образовательных программ, современность.

С другой стороны – это анализ сильных и слабых сторон организации, ее возможностей и рисков с целью выработки новых целей и задач развития.

Продуктивным инструментом такого анализа является технология SWOT. Именно эта технология SWOT-анализа использовалась коллективом гимназии в рамках сессий стратегического планирования для формулировки проблем и выработки новых целей и задач развития на ближайшие 5 лет.

Анализ готовности гимназии к реализации программы развития

<i>S (сильные стороны)</i>	<i>W (слабые стороны)</i>
1. Успешная реализация образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, в 1-7 классах и ФК ГОС в 8-11 классах	1. Образовательные программы по ФК ГОС недостаточно адаптированы к образовательным потребностям участников образовательных отношений, ориентированы на режим функционирования, а не развития гимназии, длительность процесса введения ФГОС
2. Высокая результативность образовательной деятельности: - стабильно высокое качество образования на всех уровнях общего образования (выше 60%); - успешность сдачи ЕГЭ и ОГЭ (средние баллы на ГИА выше средних показателей по муниципалитету, региону и РФ); - большое количество победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВОШ, интеллектуальных и творческих конкурсов всех уровней от районного до международного	2. Увеличение и качественное изменение контингента обучающихся, не всегда готовых к усвоению программ повышенного уровня. Наряду с высокомотивированными классами и учащимися есть отдельные «слабые классы», низкопродуктивные учебные периоды, слабомотивированные ученики, требующие специального психолого-педагогического сопровождения, ликвидации учебных дефицитов и (или) обучения по ИУП. Сведение результативности образования к результатам ЕГЭ и ОГЭ у отдельной части субъектов образовательных отношений. Перегрузка учащихся и педагогов из-за нерационального режима использования учебного времени

3. Стабильно работающий высококвалифицированный и высокомотивированный педагогический коллектив. Высокий авторитет директора школы	3. Тенденция старения педагогического коллектива, перегруженность педагогов, большое количество отчетности, недостаточность инновационного потенциала и инертность в освоении новых образовательных технологий у части педагогов
4. Современные условия обучения, в целом хорошая материально-техническая база и функциональность информационного пространства школы	4. Недостаточная компетентность педагогических работников в использовании современного оборудования. Быстрое «моральное» устаревание компьютерного парка и необходимость его обновления, развитие материально-технической базы
5. Качественная система дополнительного образования, интегрированная с системой внеурочной деятельности	5. Перегруженность детей создает объективные препятствия для реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, недостаточность сетевого взаимодействия с организациями ДО и социальными партнерами
6. Сложившиеся традиции, корпоративная культура и особый гимназический дух	6. Не все участники образовательных отношений принимают требования корпоративной культуры гимназии
7. Высокий рейтинг гимназии в районной, муниципальной и региональной системах образования	7. Недостаточное количество мест для приема всех желающих обучать своих детей в гимназии
<i>О (возможности)</i>	<i>Т (угрозы)</i>
1. Создание вариативных рабочих программ для УМК, соответствующих требованиям ФГОС	1. Неготовность ряда учащихся воспринимать новое содержание образования, недостаточность их мотивации для освоения современных образовательных программ
2. Философия успеха, обобщение и распространение опыта работы, создание системы работы с высокомотивированными и одаренными учащимися, новое понимание «одаренности» как успешности в различных видах деятельности и творчества	2. Возрастание доли неуспешных учащихся, разрыва между наиболее и наименее успешными учениками и педагогами
3. Создание инновационной площадки для распространения опыта работы педагогов и гимназии (организация семинаров, практикумов, мастер-классов)	3. Пассивность к нововведениям, консерватизм и отсутствие мотивации к распространению педагогического опыта у ряда учителей
4. Широкое внедрение дистанционных образовательных технологий, переход на безбумажный документооборот (эл. журнал)	4. Отсутствие мотивации и готовности использования дистанционных технологий, электронного журнала у части педагогов
6. Системное привлечение родительской общественности и социальных партнеров к решению задач развития гимназии	6. Наличие семей, не участвующих в жизни гимназии и снимающих с себя ответственность за результаты образования своих детей
7. Поиск новых идей и ресурсов развития, участие в конкурсах и грантовых проектах	7. Расширение функциональных обязанностей, перегрузка работников и отсутствие времени на разработку грантовых и конкурсных проектов

SWOT-анализ показывает, что сложившееся на сегодняшний день образовательное пространство гимназии не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить необходимое качество образования и нуждается в выработке новых целей и задач развития.

Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.

2.1. Методологические основы для разработки концепции программы.

Стратегия инновационного образования, дающая право на самостоятельное педагогическое творчество, не решает и не может решить, на наш взгляд, принципиальных вопросов философии и методологии образования. Нерешенность же последних создает главную трудность реформирования системы образования. Поиск нового вновь идет по пути «проб и ошибок», зачастую опустошается желанием быть «против», а не «за», выбирать по принципу «хуже - лучше», нигилистически отрицая накопленный педагогический опыт и традиции. Поэтому кардинальные **инновационные преобразования в образовательной практике должны приобретать форму деятельности, в которой осуществимо грамотное педагогическое новаторство.**

Осознавая необходимость движения в направлении интеграции в мировое образовательное пространство, нельзя забывать, откуда мы родом. Уверены, что механическое перенесение западных образцов и моделей образования при всей важности их изучения и использования вряд ли дадут должный результат в реформировании отечественного образования.

Не претендуя на разработку фундаментальных идей в философии и методологии образования, нам бы хотелось остановиться на **проблеме традиции и новаторства в образовании.** Исходя из почти аксиоматического утверждения о том, что «новое – это хорошо забытое старое», новое не возникает из ничего, но всегда «вырастает» из какого-то основания, попытаемся рассмотреть некоторые проблемы инновационного поиска в сфере образования, лежащие в плоскости **ретроинновации.**

Ценнейший педагогический опыт, созданный на основе практики классического образования Западной Европы и трудов лучших отечественных педагогов от М.В. Ломоносова до И.Ф. Анненского и П.П. Мельгунова, обогащенный уже в советское время идеями педологии с ее детоцентристской ориентацией на индивидуальность ребенка, современно звучащие идеи выдающихся отечественных психологов и педагогов (Л.С. Выготского, П.П. Блонского, М.Я. Басова, А.Р. Лурии, С.Т. Шацкого и др.), **не освоенные до конца жизненной практикой, но ставшие фактически предтечей педагогики развития, – таковы лишь некоторые черты педагогического «ретро»,** требующие самого пристального изучения и освоения.

К сожалению, на сегодняшний день интерес к педагогической ретроспективе зачастую сводится к формальному «присвоению» прошлого опыта. Причиной этого является **отсутствие механизма эффективного освоения традиций отечественного образования,** именно освоения, а не формального копирования.

Освоение предполагает **не только изучение и практическое использование прошлого опыта, но и его дальнейшее развитие с учетом, современных требований, предъявляемых к образованию.** Особый интерес в этой связи представляет **традиция классического гимназического образования в России.** Гимназическое образование по своему духу противно профильной дрессуре специалиста и является углублением не в специальные знания, а в культуру. **Задача гимназического образования – это развитие Человека Культуры,** который через освоение культуры обретает «Большое Я», становится Гражданином Европы. Экономическое и экологическое образование, отвечающее насущным проблемам развития современного общества и цивилизации, помогает растущему человеку стать Гражданином такого Общего Дома, как Земля, Гражданином Мира.

Возникает вопрос, **почему именно классическое гимназическое образование заслуживает особого внимания?** Это требует объяснения по той причине, что сегодня все чаще звучит мысль о том, что классическая модель образования фактически себя исчерпала и не отвечает требованиям времени¹, наметилась мировая тенденция смены классической парадигмы образования.

И здесь мы вновь наталкиваемся на трудности методологического уровня, связанные с неразработанностью новых фундаментальных идей философии и социологии образования. Рискнем высказать свою точку зрения на проблему классического образования, тем более что она имеет отношение к диалектике традиции и новаторства в образовании.

«Эй, вы, Бога нет!» – начал Остап Бендер свой диспут с ксендзами. Используем этот полемический прием, чтобы возразить сторонникам идеи о том, что классическая модель образования исчерпала себя и должна быть разрушена. «Классическое образование нельзя «разрушить», как нельзя «разрушить» классическую философию, классическую физику или классическую музыку!». Модель классического образования, сложившаяся с работами Яна Амоса Коменского, а затем развития Песталоцци, Фребелем и далее Гербертом, Дистервегом и другими основателями научной педагогики, обеспечила успехи европейской цивилизации и культуры. Общая и обязательная система начального и среднего образования воплотилась в практике не только нашей страны, но и всех европейских стран. Это достижение мировой цивилизации, тот **необходимый инвариантный уровень, на котором зиждется все дальнейшее образование.** Разрушить эту систему, значит разрушить сам фундамент образования.

Думается, уместно дополнить нашу полемику о судьбах классического образования некоторыми аргументами, которые кажутся нам убедительными.

Нельзя отождествлять классическую парадигму образования с просветительским образом науки и нормативизмом философии Просвещения. Система образования всегда основывается на определенной концепции науки.

Просвещение, построив нормативистско-унифицированный образ науки, продолжило средневековые дисциплинарные механизмы образования, отождествляемого с обучением, поскольку дисциплинарная организация была распространена и на содержание, и на саму структуру научного знания, транслируемого в системе образования. Идея наукоучения, развитая Больцано, Фихте и некоторыми последователями Гегеля, во многом исходила из такого же представления о формах и целях образования. Наукоучение – это такая трактовка структуры научного знания, которая непосредственно связана с задачами дисциплинарного образования и дисциплинарной организацией науки. Не случайно в наукоучении Больцано важнейшее понятие логики, понятой как наукоучение, – это понятие учебника и дисциплинарного сообщества ученых. Наукоучение должно представить структуру дисциплинарного знания в чистой (логической) форме с тем, чтобы эта структура была задана образованию в качестве идеала и образца.

Такое представление о науке, как универсальном, едином знании с образцами и нормами, очищенными от всякой субъективности, начало разрушаться уже в XIX веке. В начале XIX века возникает новая философская концепция образования, делающая акцент на становлении самосознания личности. Этот подход, развитый в немецкой классической философии (Гердер, Гумбольдт, Гегель), привел к **гуманитаризации образования и к утверждению права личности на образование: личность, понятая как самосознание, формирует себя как субъект культуры.** Эта философская концепция образования, противостоявшая просветительской концепции, послужила основой для ряда педагогических реформ (например, в Германии и Англии), ориентированных на **культурно - гуманитарные идеалы.**

¹ См.: Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. 2012. № 6 (95)

В этой связи заслуживает внимания тот факт, что современные исследования в области философии образования идут в том же направлении. А.А. Вербицкий подчеркивает, что на рубеже XX – XXI веков вызревает новая **парадигма культуросообразного и «культуротворящего» образования**, в основу которой положено представление о гуманистическом типе личности, не только потребляющей культурные ценности, но и развивающей их, личности как самоценности и цели, а не средства общественного развития¹.

Г.Б. Корнетов формулирует парадигмальную формулу современной педагогики – **образовательную парадигму «школы жизни»**².

Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что **модель классического образования не исчерпала свой эволюционный потенциал и способна модифицироваться, дополняться и трансформироваться с учетом современных требований, предъявляемых к образованию**. Именно с этих позиций мы попробуем рассмотреть проблему освоения и развития традиций классического гимназического образования в современных условиях.

2.2. Модель инновационного образовательного пространства гимназии.

Разработка научно-педагогической концепции Гимназии, начавшаяся с изучения опыта классического гимназического образования в России, строится на принципе преемственности традиций.

Традиция гимназического образования в России имеет более чем столетнюю историю. Первые российские гимназии («университетские школы») возникли в эпоху петровских реформ. Российские гимназии в отличие от народных школ и реальных училищ имели целью подготовку учащихся к изучению университетских наук, давали знания и навыки, необходимые для государственной службы; воспитывали кадры домашних наставников, учителей уездных, приходских и других низших училищ. В соответствии с этими целями находились объем и глубина получаемых гимназистами знаний. В лучших гимназиях работали профессора и доценты университетов, **качество преподавания в них было высочайшим**.

Гимназии служили делу **воспитания высокообразованных, культурных граждан России**, способных к свободному овладению науками университетского цикла, государственной службе и педагогической деятельности. **В наше время существует настоятельная необходимость в образовании и воспитании именно такого рода**.

Миссия гимназии – обеспечение «эстафеты ценностей», создание условий для формирования разносторонне образованной, зрелой личности, готовой к творческой самореализации в различных сферах профессиональной деятельности. Эта готовность означает **умение применять полученные знания и социальные компетенции для построения собственной жизненной траектории**.

Компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности. **Компетенции** для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения, то есть **цель образования**.

Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности, то есть **результат образования**.

¹ См.:Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. 2012. № 6 (95)

² См.:Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: учеб. Пособие. М.: Изд-во УРАО, 2011

С учетом концепции ретроинновационного подхода к моделированию образовательного пространства и в соответствии с идеологией ФГОС, определены следующие группы ключевых компетенций учащихся:

- **Учебно-познавательные компетенции** в сфере познавательной деятельности: овладение культурой мышления, способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки, овладение креативными навыками, освоением приемов умственных действий в нестандартных ситуациях, функциональная грамотность.
- **Информационные компетенции** - навыки работы с информацией, овладение современными информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- **Общекультурные компетенции** - опыт деятельности в сфере культуры: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, общественных явлений и традиций; осмысление роли науки и религии, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, овладение эффективными способами организации свободного времени.
- **Коммуникативные компетенции** – знание языков и способов взаимодействия с окружающим миром, навыки работы в группе, коллективе, овладение различными социальными ролями, навыки самореализации и раскрытия собственной индивидуальности, культура общения.
- **Компетенции личностного самосовершенствования:** освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирования эмоционально-чувственной сферы: навыки эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, опыт саморефлексии, формирование психологической грамотности, культуры поведения. Сюда относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, эстетическая и экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.
- **Ценностно-смысловые компетенции** – это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, вырабатывать нравственные целевые и смысловые установки для своих поступков, принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности (личный жизненный проект).
- **Социально-гражданские компетенции** – выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, предпринимателя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, навыки самореализации и раскрытия собственной индивидуальности.

Формирование ключевых компетенций в рамках образовательного пространства гимназии возможно только через комплексную **реализацию (триединство) задач гимназического развития, обучения и воспитания:**

1. Задачи гимназического развития:

- всестороннее развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к самообразованию;
- развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных).

2. Задачи гимназического обучения:

- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- обучение навыкам мыследеятельности;
- формирование навыков самообразования и проектной деятельности.

3. Задачи гимназического воспитания:

- развитие нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- воспитание внутренней потребности в непрерывном самообразовании и совершенствовании.

Изучение педагогического потенциала российской гимназии позволило нам сформулировать **семь «классических идей»**, которые легли в основу модели образовательного пространства гимназии:

1. **«Школа мысли»** направлена на формирование учебно-познавательной и информационной компетенций.
2. **«Школа культуры»** направлена на формирование общекультурной компетенции и отражает главную задачу гимназического образования – развитие Человека Культуры.
3. **«Школа языка»** направлена на формирование коммуникативных компетенций.
4. **«Школа чувств»** направлена на формирование компетенций личностного самосовершенствования, гармонизацию чувственного и ментального опыта.
5. **«Школа нравственности»** призвана формировать ценностно-смысловые компетенции.
6. **«Школа социального действия»** направлена на формирование социально-гражданских компетенций, социально активной жизненной позиции, готовности к «школе жизни» и построению личной жизненной траектории.
7. **«Школа здоровья»** - формирование ценностных приоритетов здорового образа жизни и продуктивной самореализации.

Реализация данных «классических» идей в виде подпроектов или «школ развития» формируют наше видение **содержания современного гимназического образования в единстве основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности**. Данное содержание конкретизируется в образовательной программе гимназии и образует **«территорию смыслов» гимназического образовательного пространства. Это его первое измерение.**

Пространство, как известно, трехмерно. В качестве **второго измерения** инновационного образовательного пространства гимназии **выступают современные образовательные технологии**: технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.

И наконец, **третье измерение образовательного пространства – это проекты, обеспечивающие его эффективность, «коэффициент полезного действия», его отдачу и нацеленность на конечный результат:**

1. «Коммуникативно-информационная среда гимназии»;
2. «Профессионализм и продуктивность»;
3. «Диалог и сотрудничество семьи и школы».

Модель инновационного образовательного пространства гимназии как образ желаемого будущего представлена в Приложение № 1.

Раздел 3. Основные направления и механизмы реализации программы развития: содержание инновационной деятельности.

Программа развития гимназии – комплексный проект, включающий множество локальных и долгосрочных, детских, взрослых и коллективных проектов. Каждый из них развивает общую тематику инновационной деятельности гимназии, реализуя на практике концептуальные идеи развития. В то же время проектный режим работы гимназии имеет важное значение для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей). Для первых - это возможность **повышение квалификации и профессионального роста**, для вторых – **реальная социальная практика и опыт взросления**, для третьих – возможность проявления истинного отношения к целям и ценностям гимназического образования.

Основные направления и формы инновационной деятельности:

- создание модели инновационного образовательного пространства (ценностные приоритеты и принципы; предметное поле и технологии; субъекты, уровни, способы взаимодействия), которая может быть применена в других подсистемах муниципального и регионального образования.
- включение новейших коммуникативно-информационных технологий в образовательный процесс; освоение базовых принципов и способов коммуникации;
- повышение квалификации педагогов и руководителей гимназии в области моделирования развивающих образовательных сред на основе проектно-сетевых взаимодействий;
- разработка и апробация инновационных программ и КИМов по формированию социальных компетенций учащихся;
- включение новых сетевых технологий в образовательный процесс и систему управления гимназией;
- реализация **региональных проектов** (в т.ч. совместных – в рамках сети инновационно-активных школ УрРО РАО).

В основе механизма реализации программы развития лежит последовательное решение задач развития гимназии. **Принципиальный ход заключается в том, чтобы осуществить постепенный перевод образовательного пространства гимназии на проектную основу, осуществить реализацию сети инновационных проектов (подпрограмм), определяющих содержание гимназического образования:**

- **«Школа мысли»;**
- **«Школа культуры»;**
- **«Школа языка»;**
- **«Школа чувств»;**
- **«Школа нравственности»;**
- **«Школа социального действия»;**
- **«Школа здоровья».**

А также проекты, обеспечивающие его эффективность и «коэффициент полезного действия»:

- 1. «Коммуникативно-информационная среда гимназии»;**
- 2. «Профессионализм и продуктивность»;**
- 3. «Диалог и сотрудничество семьи и школы».**

Последняя три проекта должны стать системообразующими, оказывающим непосредственное влияние на **ресурсное обеспечение всех остальных подпрограмм развития (инновационных проектов)** гимназии.

3.1. Подпрограммы (инновационные проекты).

1. Проект «Школа мысли» направлен на овладение культурой мышления, развитие творческих интеллектуальных способностей и саморефлексии, соединение обучения и исследования, эффективное использование индивидуального подхода к организации исследовательской и проектной работы обучающихся (реализация идеи «презумпции талантливости» каждого ребенка), ориентация на «выращивание» знаний самим ребенком, формирование общеучебных умений и навыков, позволяющих управлять информацией, развитием памяти и скоростью мыследеятельности.

Цель: проектирование и организация образовательного пространства, способствующего раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся, развитию их учебно-познавательных и информационных компетенций.

Задачи:

- Обобщение и оценка имеющего опыта развития культуры мышления обучающихся на каждом уровне образования;
- Разработка программы «Одаренные дети»;

- Активное использование проектных форм учебной деятельности, предусматривающих активную интеллектуально-практическую деятельность обучающихся, групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- Обучение педагогов работе в новой образовательной парадигме, освоение учителем новых ролей (консультанта, партнера, тьютора);
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков обучающихся, освоение **технологии интеллектуального труда** (техники скорочтения, развития внимания, памяти, вербального и невербального интеллекта, пространственно-логического мышления, функциональной грамотности).

Основные направления работы в рамках подпрограммы:

- сокращение учебной нагрузки репродуктивного типа и увеличение степени интегрированности учебных предметов и дисциплин;
- разработка модели интерактивного образовательного пространства в начальной, основной предпрофильной и старшей профильной школе;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- массовое освоение мультимедийных и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- организация массовой проектной деятельности учащихся, совершенствование работы Школьного научного общества;
- внедрение обучающих элективных курсов «Технология интеллектуального труда» на всех уровнях образования;
- проведение практических занятий, мастер-классов для педагогов с целью внедрения интерактивных форм образования и технологий работы с одаренными детьми;
- мониторинг внедрения новой модели интерактивного образования (разработка КИМов для внутренней и внешней экспертизы качества образования).

Прогнозируемый результат: Развитие данного проекта позволит создать образовательную среду, способствующую овладению основными мыслительными операциями на метапредметном уровне, реализации интеллектуального потенциала обучающихся, развитию их информационной культуры и навыков мыследеятельности. Повысится качество образования, возрастет мотивация к обучению. В результате уже в школе ребенок начнет **сознательно вырабатывать собственную жизненную стратегию** и приступит к её реализации в соответствии со своими склонностями и способностями.

2. Проект «Школа культуры» направлен на формирование общекультурных компетенций и отражает главную задачу гимназического образования – развитие Человека Культуры.

Понимание и принятие чужой культуры – важное требование нашего времени. По М. Бахтину, культура «лежит» на границах, внутри самой себя она не осознается; лишь в диалоге разных культур становятся видимыми и понятными основания и особенности собственной культуры (культуры народа, нации, личности). Актуальным в этом плане, с нашей точки зрения, является преодоление «европоцентризма», выход на содержательное освоение диалога культур Востока и Запада. Вот почему сотрудничество с Японским Фондом, обществом «Россия – Япония» в Екатеринбурге, участие в фестивалях японской культуры на базе гимназии представляется нам столь перспективным и необходимым для развития общекультурного кругозора и языкового сознания обучающихся гимназии.

Цель: создание в гимназии культууроформирующей образовательной среды, направленной на формирование общекультурных компетенций обучающихся и решение главной задачи гимназического образования – **развитие Человека Культуры**.

Задачи:

- трансляция универсальных общечеловеческих ценностей, сохранение совокупного духовного опыта человечества: диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности;

– разработка комплексной программы освоения мировой и отечественной культуры с использованием современных информационных и педагогических технологий;

Основные направления работы в рамках подпрограммы:

- разработка и реализация комплексной программы освоения мировой и отечественной культуры с использованием современных информационных и педагогических технологий;
- внедрение в учебный процесс идей театральной педагогики (художественно-педагогической драматургии, режиссуры урока);
- переход с позиции «потребления» культурной информации на позиции творческого поиска и созидания (занятия в творческих студиях, создание мультимедийных презентаций и др.);
- развитие субкультуры гимназического сообщества – укрепление гимназических традиций, развитие корпоративной культуры;
- организация социального партнерства в рамках использования внешней социокультурной среды (сотрудничество с музеями, филармонией, театрами и другими учреждениями культуры и др.);
- организация культурологических экспедиций в города Урала и России.

Прогнозируемый результат:

Активное взаимодействие всех субъектов образования в рамках «культуроформирующей» образовательной среды, направленной на формирование базовых основ культуры личности.

3. Проект «Школа языка»– это «классическая идея» необходимости изучения и свободного владения иностранными языками. Проект направлен на формирование лингвистической (языковой) компетенция обучающихся как важнейшего компонента их социальной и коммуникативной компетенции. В наше время необходимо формирование такой личности, которая могла бы легко ориентироваться в конкретной речевой ситуации, строить высказывания в соответствии со своим замыслом и коммуникативными намерениями.

Реализация этой столь современно звучащей «классической идеи» обеспечивает человеку свободное общение в общемировом культурном пространстве. Чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений современного общества, выпускник гимназии должен в совершенстве владеть родным языком и активно использовать в деятельности иностранный язык. Владение языками как инструментами деятельности является одним из важнейших условий успешности практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества.

Лингвистическая компетенция по праву может считаться ведущей, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций учащихся.

Цель: проектирование и организация коммуникативной среды, способствующей развитию языкового мышления и коммуникативной культуры обучающихся.

Задачи:

- развитие лингвистического сознания обучающихся и навыков общения;
- формирование коммуникативных навыков: умения кратко и четко формулировать собственные мысли, умения слушать и слышать, терпимо относиться к мнению партнеров, развитие навыков дискуссии, аргументации и др.
- освоение современных технологий развития коммуникативной культуры.

Основные направления работы в рамках подпрограммы:

- Реализация курсов углубленного изучения русского и английского языков в соответствии с ОП гимназии;
- реализация курса риторики на всех уровнях гимназического образования;
- разработка и внедрение перспективных методик обучения иностранным языкам в рамках сотрудничества с English-lab;

- углубление языковых курсов с использованием интерактивных методик и средств лингвистического образования;
- использование возможностей дополнительного образования – организация курсов по подготовке и сдаче международных кембриджских экзаменов по английскому языку (данным направлением работы охвачено более 25% обучающихся гимназии)
- обобщение опыта апробации авторских гимназических программ по страноведению англоговорящих стран, проведение мастер-классов и педмастерских для педагогов г. Екатеринбурга и Свердловской области;
- организация языковых стажировок в странах изучаемого языка;
- привлечение к преподаванию «носителей языка»;
- углубленное изучение английского языка на всех уровнях обучения;
- разработка и внедрение эффективных форм общения: дискуссий, общественной защиты исследовательских проектов, диспутов и др.
- организация социального партнерства: сотрудничество с English-lab, Японским фондом, Институтом Гете, информационно-культурным центром «Япония», Институтом Конфуция, консульствами США, Великобритании, Германии, Посольством Японии и др.).

Прогнозируемый результат:

Лингвистическая компетентность, готовность обучающихся к свободному общению в общемировом культурном пространстве (в идеале на двух языках – родном и иностранном), освоение обучающимися практико-ориентированных моделей общения и коммуникации.

4. Проект «Школа чувств» связан с идеей целостного развития личности ребенка и преодолением устаревшего стереотипа, отдающего предпочтение развитию интеллекта в ущерб эмоционально-чувственной сфере личности.

В конце XIX века проблема целостного развития личности ребенка, задача формирования разносторонне образованных, культурных граждан России во многом решалась за счет семьи, благодаря наличию определенной культурной среды, своего стиля жизни. Музыцированию, хорошим манерам, языкам, танцам, «искусствам» учили домашние учителя и наставники. Разрушение каналов трансляции высоких уровней культуры привело к резкой деградации культурной среды в российском обществе. Выход из порочного круга, где отсутствие потребности в высокой культуре уменьшает сферу ее влияния, а ослабление последнего ведет к общей дегуманизации и бескультурью, видится нам в создании культуроформирующей и эмоционально развивающей образовательной среды. Практическим воплощением данной мысли должно стать **«возвращение» в образовательный процесс «блуждающей по свету Золушки- чувства» (Я. Корчак).**

Цель: проектирование и организация эмоционально развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся.

Задачи:

- разработка и внедрение модели непрерывного развития эмоционального интеллекта обучающихся на всех уровнях образования;
- развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка и внедрение программы обучения педагогов теории и практике развития эмоционально-чувственной сферы обучающихся (эмоционального интеллекта) на материале предметных циклов с использованием интерактивных форм образования.

Основные направления работы в рамках подпрограммы:

- развитие системы дополнительного образования: хор младших и средних классов, кружок изобразительного искусства, театральные студии «Маски» и «Дом хрустальный», студия хореографии, видеостудия и др.;

- создание условий для освоения обучающимися опыта эмоционально-ценностного отношения к миру наряду с овладением различными элементами социального опыта – реализация проектов: «Культура Урала», «Моя семья – мое Отечество», «Школа воинской славы», «Милосердие» и др.);
- создание эстетически развивающей образовательной среды (эстетика внутреннего интерьера гимназии, привлечение обучающихся и родителей к разработке эстетического оформления гимназического пространства);
- развитие потребности в самореализации через творчество в учебной и досуговой деятельности, приобщение к музыке, танцу, литературе и другим видам искусства;
- организации гимназических конкурсов детского творчества, театральных фестивалей, конкурсов литературной икебаны, бального танца и др.
- активное участие творческих коллективов гимназии в конкурсах различного уровня;
- формирование эстетических и художественных потребностей обучающихся (обязательное посещение театров, музеев, художественных выставок, музеев-заповедников, филармонический абонемент и др.).

Прогнозируемый результат:

Создание «среды жизнетворчества» на основе интеграции учебной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий и системы дополнительного образования, формирование эстетического и художественного вкуса обучающихся.

5. Проект «Школа нравственности» призван формировать ценностно-смысловые компетенции обучающихся.

«Школа нравственности» есть воспитание нравственно ответственной личности, формирование культуры человеческих отношений.

Нравственно ответственная личность – это личность, обладающая гуманистическим мироощущением. На наш взгляд, именно такое мироощущение было всегда присуще русской интеллигенции, страдающей и стыдящейся за все человечество. В условиях кризиса современной цивилизации гуманистическое мироощущение все чаще осознается как насущный идеал. В поисках ответа на вопрос, как достичь этого идеала, мы неизбежно встаем перед проблемой нравственного воспитания и нравственного выбора личности. Как «учить» добру, честности, справедливости? Вечные мировоззренческие вопросы и «вечный» поиск ответов на них! В российских классических гимназиях он во многом был возложен на плечи Закона Божьего. А как быть сегодня, как реализовать естественное право личности на свободу совести, не навязывая ему каких-либо религиозных доктрин? Как помочь ребенку в его нравственных и духовных исканиях? Очень сложный и очень трудный вопрос. Ответ на него мы ищем через создание в гимназии атмосферы взаимного уважения и любви, доверия и искренности.

Во все времена жизнь людей строилась на взаимопомощи, заботе о своей семье, родственниках, о родном крае и стране в целом. Этот закон жизни действует и теперь. Поэтому мы считаем необходимым **заимствовать из классической системы воспитания и образования формирование гордости за родной край и достижения народов многонациональной России, ее великих сынов и дочерей. Воспитание открытости, толерантности, уважения к культурным ценностям и традициям народов, патриотизма и преданности Родине** являются основой духовно-нравственного воспитания в нашей гимназии.

Цель: развитие и совершенствование социально-педагогического пространства гимназии, направленного на формирование духовно-нравственных качеств личности и ценностно-смысловых компетенций обучающихся.

Задачи:

- разработка и внедрение модели воспитания, направленной на формирование нравственно ответственного поведения;
- включение в систему воспитания форм деятельности, направленных на формирование ценностных ориентаций и гуманистических принципов жизнедеятельности и отношения к миру;

– воспитание гражданственности и патриотизма.

Основные направления работы в рамках подпрограммы:

- разработка и внедрение эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, обеспечение сотрудничества в решении воспитательных задач;
- поиск форм и методов, направленных на реализацию воспитательного потенциала современного урока;
- совершенствование работы классных руководителей и воспитателей;
- развитие системы гимназических традиций, направленных на развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся: общегимназические праздники, ежегодные творческие отчеты, организация гражданских, патриотических и благотворительных акций;
- разработка **семейных творческих исследовательских проектов** «Моя семья – мое Отечество».

Прогнозируемый результат:

Создание единого воспитательного пространства гимназии, обеспечивающего единство семьи и школы в духовно-нравственном, гражданском и патриотическом воспитании обучающихся.

6. Проект «Школа социального действия» направлен на формирование социокультурных компетенций обучающихся и развитие системы активного социального партнерства.

Речь идет о формировании активной жизненной позиции и навыков социального действия: освоение роли гражданина, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, предпринимателя, члена семьи. Знание прав и обязанностей в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения и раскрытия собственной индивидуальности, умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой. Данные компетенции формируются не только в учебной деятельности (на уроках обществознания, истории, права, экономики), но и во внеклассной работе.

Цель: проектирование и организация социокультурной образовательной среды, направленной на формирование социально-гражданских компетенций, готовности обучающихся к «школе жизни» и решению конкретных, практических задач построения личной жизненной траектории.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции и навыков продуктивного социального поведения обучающихся через программы «социального участия», благотворительные акции и проекты;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления;
- освоение методов социального проектирования на коллективном и индивидуальном уровне.

Основные направления работы в рамках проекта:

- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- организация взаимодействия старшеклассников со студентами философского факультета УрФУ через проведение «круглых столов» и дискуссий на актуальные темы современной политики, экономики, психологии, права;
- организация работы печатного органа «Гимназия-пресс»;
- содержательное наполнение гимназического сайта;
- организация благотворительных акций и помощи нуждающимся, адресная социальная помощь и акции в поддержку ветеранов, пожилых людей;
- организация волонтерского движения в гимназии.

Прогнозируемый результат:

Создание образовательной среды, предоставляющей обучающимся возможность получения эффективного опыта выполнения различных социальных ролей и выработки личной модели социально активного поведения.

7. **Проект «Школа здоровья»** направлен на формирование культуры здоровьесбережения и формирование компетенций личностного самосовершенствования (поддержки собственного здоровья, формирование навыков здорового образа жизни) обучающихся и педагогов гимназии.

Цель: создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задающей механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.

Задачи:

- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса;
- Регулярный мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса: реализация проекта «Электронная проходная», дальнейшее развитие системы внутреннего видеонаблюдения и охранного телевидения;
- Поддержка и развитие системы полноценного сбалансированного питания обучающихся и педагогов гимназии;
- Разработка индивидуальных здоровьесберегающих программ для обучающихся и педагогов;
- Развитие школьного спорта: открытие новых спортивных секций, запуск тренажерного зала, программы фитнеса, спортивной аэробики и др;
- Ежегодная организация работы городского оздоровительного лагеря в летний период.

Основные направления работы в рамках подпрограммы:

- Анализ используемых образовательных технологий с валеологической точки зрения;
- Оптимизация режима работы гимназии, учебной и рабочей нагрузки: динамические паузы, психологическая разгрузка, зрительная гимнастика и т.д.;
- Регулярно проведение дней и недель здоровья;
- Оформление «электронных паспортов здоровья» обучающихся гимназии;
- Организация массовых профилактических мероприятий по закаливанию: ежедневная зарядка, фитобар, кислородные коктейли, витаминизация и др.
- Организация валеологической работы со всеми субъектами образовательного процесса на групповом и индивидуальном уровнях:
 - для обучающихся: освоение методов синестезии, уроки саморегуляции, оздоровительные кислородные коктейли, регулярные дни здоровья;
 - для педагогов: организация на базе гимназии релаксирующих занятий по «цветотерапии», «музыкотерапии», **уникальный опыт использования арт-технологий;**
- Совершенствование системной профилактической работы по диагностике здоровья (валеологический мониторинг) обучающихся и педагогов, прогнозирования негативных изменений.

Прогнозируемый результат:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни и продуктивную самореализацию личности;
- снижение заболеваемости и профилактика травматизма обучающихся;
- осуществление системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся и педагогов;
- создание комплекса организационно-педагогических условий, способствующих возрастанию эффективности здоровьесберегающей модели;
- повышение заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Три проекта, обеспечивающие эффективность инновационного образовательного пространства гимназии, его «**коэффициент полезного действия**» и нацеленность на конечный результат мы выделяем отдельно.

1. Проект «Коммуникативно-информационная среда гимназии» является ключевым, затрагивающим все остальные подпрограммы развития гимназии. Проект предполагает поэтапное создание интерактивного образовательного пространства гимназии, выполняющего задачи информационного портала, творческой лаборатории, центра сетевого взаимодействия и коммуникаций.

Содержание проекта отражает новейшие тенденции в развитии информационных технологий и определяет перспективу развития информационной среды школы: от «электронной проходной» до творческим сетевых лабораторий и дистанционного образования, существенно раздвигающих информационное пространство образовательного учреждения. В поэтапном плане модернизации информационной среды гимназии предусмотрено создание отдельных разделов для проведения сетевых уроков, конкурсов, олимпиад, on-line семинаров и конференций, а также конструкторов для создания личных страниц, электронных портфолио класса, уровней образования, методических объединений, объединения дополнительного образования, творческих групп и т.д.

Это потребует существенного изменения содержательного наполнения сайта гимназии, который представляет собой фиксированный стандартный набор информационных разделов или страниц, не предполагающих сетевого взаимодействия и массового общения пользователей.

Цель: создание современного коммуникативно-информационного пространства гимназии как корпоративной образовательной среды, организующей деятельность и продуктивное общение всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- Разработка концепции и общей структуры комплексной коммуникативно-информационной среды гимназии;
- Переход на безбумажный документооборот и электронный журнал.
- Включение новых сетевых технологий в образовательный процесс и систему управления и коммуникации;
- Использование возможностей новой образовательной среды для оптимизации управленческих процессов, запуска общественно значимых сетевых проектов для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Основные направления работы в рамках проекта:

- Поэтапная апробация обновленных разделов и сервисов сайта и внутренней локальной сети гимназии;
- Систематический мониторинг содержательного наполнения и регулярного обновления сайта;
- Использование возможностей общероссийских информационных образовательных порталов, в частности порталов «Дневник.ру» и «ЯКласс» для размещения ресурсов дистанционных программ и курсов, разрабатываемых педагогами гимназии;
- Создание информационной базы по использованию дистанционных технологий и электронных ресурсов (в том числе электронных учебников) в процессе развития образовательного пространства гимназии;
- Оказание методической помощи учителям в создании электронных программно-методических продуктов с использованием инструментальных гипермедийных программных средств и дистанционных технологий;
- Приобретение нового оборудования и программно-методического обеспечения для развития дистанционных форм образования: веб-камер для разработки учебных материалов в режиме on-line и организации вебинаров;

- Разработка системы дистанционного образования обучающихся: от сетевого консультирования и тестирования, организации проектов и вебинаров, апробации on-line курсов до запуска дистанционных образовательных программ;
- Разработка Правил общения и поведения в системе сетевых коммуникаций и он-лайн взаимодействия участников образовательных отношений.

Результатом реализации проекта станет создание интерактивной образовательной среды, позволяющей:

- более эффективно и технологически грамотно организовать совместную деятельность и общение всего гимназического сообщества;
- сделать систему образования открытой, показать лучшие достижения гимназии и ее партнеров не только пользователям Уральского региона, но и школам России (на сегодняшний день на портале «Дневник.ру» зарегистрировано более 30 тысяч образовательных учреждений из разных регионов России);
- осуществить полный переход на безбумажный документооборот и электронный журнал;
- увеличить долю и эффективность использования электронных учебников и ресурсов дистанционного обучения;
- привлечь родителей и других заинтересованных лиц к решению ключевых вопросов развития коммуникативно-информационной среды гимназии;
- сформировать культуру сетевого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Реализация проекта будет иметь важное значение для развития информационной системы всего образовательного комплекса г. Екатеринбурга, т.к. позволит применять новые технологические решения для организации процессов электронного управления и развития сетевых образовательных программ.

2. Проект «Профессионализм и продуктивность» - направлен на развитие высокопрофессионального, конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечивать высокое качество образовательных результатов.

Проект направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в гимназии и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организация информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных проблем и совершенствованию их коммуникативной компетенции;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и профилактике эмоционального и профессионального «выгорания»;

Цель: создание условий для функционирования гимназии в режиме творческой лаборатории, разрабатывающей новое содержание гимназического образования с учетом изменяющейся социальной действительности и введения ФГОС, создание адаптивной инновационной образовательной среды для педагогов и руководителей гимназии.

Задачи:

- мониторинг профессионального развития педагогов, направленный на развитие социального капитала организации;
- расширение возможностей непрерывного профессионального образования для всех категорий работников гимназии за счет интеграции разнообразных форм и программ повышения квалификации;
- реализация практической направленности научно-методической деятельности педагогов через организацию методических недель, открытых уроков, педмастерских, мастер-классов, НПК, внутривимназических педчтений;

- подготовка и проведение инновационной, исследовательской, экспериментальной работы, координация инновационных проектов по подготовке к введению профессиональных стандартов педагогов;
- организация профессиональной переподготовки в рамках разработки и внедрения интерактивных образовательных технологий в условиях компетентного подхода;
- развитие внутригимназической системы повышения квалификации;
- совершенствование информационной культуры педагогов;
- развитие всех форм самоуправления: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, рабочая группа проекта, руководитель направления и т.д.;
- создание «Клуба молодых учителей», организация специальных проектов, направленных на повышение их профессиональной компетентности;
- разработка системы корпоративных стимулов и поощрений работников.

Основные направления работы в рамках проекта:

- совершенствование учебных планов и образовательных программ;
- разработка программ интегрированных учебных курсов и проектов;
- обновление содержания рабочих программ учебных предметов, повышение эффективности современного урока;
- совершенствование существующих и внедрение новых образовательных технологий: сингапурские техники, «перевернутый класс», развивающие беседы, техники фасилитации и тьюторства и др.);
- акцент на дистанционные формы образования и использование информационных технологий как «творческого поля» для саморазвития педагогических кадров;
- обязательное овладение навыками работы в модулях «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в рамках образовательного портала «Дневник.ру» всеми (100%) педагогами гимназии;
- разработка и внедрение модели активного включения педагогов в процесс информатизации образовательного процесса и разработку дистанционных форм образования с использованием механизмов материального и морального стимулирования;
- поиск форм эффективного образовательного менеджмента, направленного на повышение ответственности каждого члена образовательного сообщества за результаты образовательной деятельности гимназии.

Прогнозируемый результат:

Реализация проекта позволит расширить горизонт возможностей и зону ответственности работников гимназии за качество образования, повысить уровень информационной культуры и профессиональной компетентности педагогов, обеспечит рост мотивации и продуктивность инновационной деятельности.

3. Проект «Диалог и сотрудничество семьи и школы»

Цель: переход к соуправляемой гимназии как перспективной модели развития образовательного пространства путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

- разработка модели соуправляемой школы как перехода от иерархической к матричной структуре управления с развитыми горизонтальными связями внутри образовательного пространства;
- организация работы в формате коворкинг-центра¹, ориентированного на совместную деятельность и сотворчество всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от потребительской позиции по отношению к образовательной организации;

¹ Термин «коворкинг» пришел к нам из английского языка и буквально означает «совместно работающие» [co-working]. В бизнесе коворкинг - это оборудованное всем необходимым для работы пространство, сдаваемое в аренду любому желающему на необходимый срок. В образовательной организации коворкинг – это зона

- реализация принципа командности как ведущего принципа соуправления: формирование детско-взрослых общностей, команд педагогов, работающих с одной параллелью, временных творческих коллективов педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся и партнеров гимназии;
- освоение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, базирующихся на принципах сотрудничества и продуктивного взаимодействия;
- дальнейшее развитие и реализация программ социального партнерства;
- сохранение позитивного имиджа образовательной организации в местном социуме.

Основные направления работы в рамках проекта:

- анализ готовности участников образовательных отношений к соуправлению и создание условий повышения их мотивации к совместной деятельности в формате коворкинг-центра;
- разработка программы работы коворкинг-центра;
- диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков по организации продуктивного взаимодействия;
- повышения психолого-педагогической компетентности родителей: консультации педагогов-психологов, семинары-тренинги, в том числе совместные с детьми по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов, выработка единых требований к образовательной деятельности и критериев ее оценки;
- проведение фасилитационных сессий со всеми участниками образовательных отношений, позволяющих наметить основные направления деятельности по переходу к модели соуправляемой школы.
- апробация новых форм совместной деятельности, позволяющих реализовать идеи соуправления;
- анализ социального заказа родителей и обучающихся в адрес гимназии, выявление их потребностей и затруднений, проблем в достижении результатов образования (ежегодно);
- формирование и функционирование рабочих групп, объединяющих разных участников образовательных отношений для решения конкретных задач;
- проведение дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований, праздников, мероприятий в рамках работы коворкинг-центра;
- разработка системы мониторинга процесса и результатов внедрения модели соуправления, обеспечение участия всех субъектов образовательных отношений в оценке результатов деятельности гимназии;
- изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения эффективности образовательной деятельности гимназии, развитие партнерских отношений с другими образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, науки, культуры и спорта;
- совершенствование системы презентации результатов образовательной деятельности гимназии общественности и СМИ, проведение PR-кампаний.

Прогнозируемый результат:

- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и результатами деятельности гимназии всех участников образовательных отношений;
- Сохранение благоприятного морально-психологического микроклимата, традиций и духа гимназии;
- Повышение заинтересованности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в активном взаимодействии и сотрудничестве;
- Продуктивно работающие органы самоуправления гимназии;
- Формирование механизмов психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся, их активное участие в соуправлении (не менее 50%

обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся, комфортное место для общения, обмена опытом и даже отдыха.

родителей участвуют в деятельности органов самоуправления, в работе коворкинг-центра и реализации проектов);

- Повышение степени открытости образовательного учреждения и расширение его коммуникативно-информационного пространства.
- Привлечение дополнительных ресурсов для стабильного функционирования и развития гимназии.

Как известно, новый ФГОС нацелен на создание открытого поля социальных проб и образовательных маршрутов, которые год от года должны становиться все более индивидуальными. Теперь привычный учебный процесс должен существенно измениться, предложив условия для разных видов деятельности. Все события - от познавательных экскурсий до участия в работе коворкинг-центра или творческих студий - становятся важными звеньями реализации образовательной программы гимназии. Это позволяет в разы повысить мотивацию и достичь качественно новых образовательных результатов (в том числе надпредметных и личностных результатов).

Предлагаемая нами система инновационных проектов (подпрограмм), составляющая содержание инновационной образовательного пространства гимназии («Школа мысли», «Школа чувств», «Школа культуры», «Школа языка», «Школа нравственности», «Школа социального действия», «Школа здоровья») предоставляет ученику возможность проявить себя, осуществить «пробу», сделать выбор одной или нескольких «школ» с учетом своих способностей и интересов. При этом речь идет не просто об академическом освоении учебного плана (не только о предметной составляющей образовательного стандарта), а об индивидуально выстраиваемой образовательной траектории обучающегося, в рамках которой он сможет достичь наилучших метапредметных и личностных результатов.

Диалектика традиций и новаторства позволяет осмыслить не только содержание («что мы хотим транслировать»), но и форму транслируемого, ответ на вопрос «как и с помощью каких технологий?» это возможно. В модели инновационного образовательного пространства гимназии современные образовательные технологии, используемые для решения задач гимназического обучения, воспитания и развития, «запакованы» в трех системообразующий инновационный проектах, обеспечивающих его эффективность и коэффициент полезного действия: «Коммуникативно-информационная среда школы», «Профессионализм и продуктивность» и «Диалог и сотрудничество семьи и школы».

3.2. Этапы реализации программы развития.

Программа развития реализуется коллективом педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) гимназии. Руководителем программы является директор гимназии.

Ежегодно при проведении процедуры самообследования гимназии директор докладывает о ходе реализации программы на педагогическом совете. Каждый заместитель директора курирует определенное направление программы. Один раз в год проходит итоговая конференция всего коллектива гимназии, посвященная итогам реализации программы развития, ее коррекции и постановке новых задач. Итоги публикуются на сайте гимназии и размещаются в форме аналитической справки к ежегодному отчету о самообследовании организации.

Этапы реализации программы развития

Этап реализации	Цели	Задачи
I этап: проектно-подготовительный (август 2018 – январь 2019)	Создание условий для реализации программы, разработка необходимых	1. Анализ комплекса условий, необходимых для разработки программы с участием всех субъектов образовательных отношений;

	нормативных и инструктивно-методических документов	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение сессий стратегического планирования для выработки цели и основных направлений развития гимназии; 3. Конкретизация основных направлений и мероприятий программы развития; 4. Выработка критериев результативности и методик оценки хода реализации основных направлений программы развития; 5. Разработка документации, необходимой для запуска и реализации программы развития; 6. Принятие и согласование программы развития в соответствии с регламентом
II этап: Практический (январь 2019 – ноябрь 2024 гг.)	Реализация программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление направлений деятельности, предусмотренных подпроектами программы развития. 2. Разработка методических рекомендации по организации образовательной и управленческой деятельности, реализуемой в рамках выполнения программы развития. 3. Вовлечение в реализацию программы всех субъектов образовательных отношений; 4. Развитие социального партнерства по выполнению задач программы развития; 5. Мониторинг реализации программы с внесением необходимых корректировок в ходе ее выполнения
III этап: аналитический (декабрь 2024 года)	Анализ итогов реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и общественное обсуждение итогов выполнения программы развития; 2. Планирование работы по разработке новой программы развития

Раздел 4. Ресурсное сопровождение программы развития.

4.1. Основные ресурсы для обеспечения и реализации модели инновационного образовательного пространства гимназии.

Нормативно-правовое обеспечение. Реализация модели инновационного образовательного пространства гимназии потребует внесения корректив в перечень и содержание локальных актов гимназии:

- Доработка локальных актов гимназии, регламентирующих образовательный процесс, в связи с поэтапным ведением ФГОС, разработка КИМов сформированности ключевых социальных компетенций учащихся;
- Разработка Образовательной программы в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования (сейчас действует образовательная программа в соответствии с ФКГОС);
- Регламентация деятельности кураторов и руководителей инновационных проектов (подпрограмм);
- Разработка должностной инструкции заместителя директора по информатизации, администратора информационной сети гимназии.
- Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС и дистанционных форм образования;
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников гимназии (заместителя

директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-психолога, воспитателя ГПД и др.).

Научно-методическое сопровождение:

- Необходима разработка методических рекомендаций для создания КИМов сформированности ключевых компетенций обучающихся, их метапредметных и личностных результатов;
- Разработка новой модели методической службы гимназии;
- Разработка комплекса информационно-методического обеспечения дистанционных форм образования;
- Создание собственных программных продуктов и базы данных имеющихся электронных образовательных ресурсов;
- Продление лицензионных соглашений с информационными порталами «ЯКласс», «Дневник.ру», «Школа цифрового века» и др.;
- Разработка целевых программ по оптимизации образовательного процесса и внедрению новых образовательных технологий.

Кадровое обеспечение. В настоящее время в гимназии сложился творчески работающий коллектив:

- учителей и руководителей – 61 человек;
- психологическая служба – 2 педагога- психолога, в том числе кандидат психологических наук, 1 социальный педагог;
- средний возраст учителей – 46 лет. Кадровый состав отличается стабильностью: 90 % имеют стаж работы в гимназии более 5 лет.
- 48% педагогов имеют высшую и 52% первую квалификационную категорию;
- 14% награждены знаками «Отличник просвещения» и «Почетный работник общего образования»;
- 45% педагогов имеют печатные работы (публикации, статьи и др.);
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года;
- 11 учителей являются лауреатами премии Президент РФ «Лучшие учителя России», трое из них награждены дважды;
- 12 педагогов награждены грамотами Законодательного собрания Свердловской области за вклад в развитие региональной системы образования;
- исследование психологического климата в коллективе показало наличие максимально благоприятной психологической среды, в которой преобладает бодрый, оптимистический настрой, доброжелательность, взаимные симпатии, активность, уважительное отношение членов коллектива друг к другу.

Однако вопросы подготовки и переподготовки кадров остаются актуальными. Для обеспечения работы гимназии в инновационном режиме потребуются **совершенствование компьютерной грамотности педагогов, освоение новых интерактивных технологий и мультимедийных образовательных ресурсов, а также форм дистанционного образования.** На сегодняшний день компьютерными технологиями владеют 100% руководителей гимназии и лишь 87% педагогов. Данный процент недостаточен для успешной реализации программы развития гимназии.

Информационные ресурсы включают в себя уже имеющиеся ресурсы и ресурсы, необходимые для инновационного развития

Компьютерная техника и электронные ресурсы:

Наименование	Ед. измерения (шт.)
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки, в том числе:	160
• приобретенных за последние три года	102
• используемых в образовательном процессе в учебных целях	146

Наименование	Ед. измерения (шт.)
Наличие стационарных кабинетов информатики и ИКТ:	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	42
Мобильный компьютерный класс на 26 рабочих мест	1
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Количество интерактивных досок	23
Количество мультимедийных проекторов	49
Количество ПК, подключенных к сети Интернет (ед.)	150
Количество ПК в составе локальных сетей (ед.)	150
Наличие сайта в Интернете (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
- электронная система для опроса и голосования Senteo	4
- цифровая фотокамера	2
- цифровая видеокамера	2
- документкамера	4
- мультимедиапроекторы	49
- музыкальный центр	6
- проигрыватель DVD	4
- проекционный экран	43
Множительная и копировальная техника:	
- Print-Server D-Link	1
- ксерокс	4
- принтеры	56
- МФУ (многофункциональное устройство)	20
- минитипография: ламинатор, машина переплетная, резак	1
- сканер	6
Наличие специальных комплексов оборудования и оснащения специализированных кабинетов:	
- комплект оборудования цифрового лингафонного кабинета	1
- комплект оборудования кабинета информатики	3
- комплект компьютерного оборудования (Netbook) для обучающихся начальных классов для работы по новым ФГОС (на 13 рабочих мест)	1

Необходимые для развития информационные ресурсы:

- Совершенствование структуры гимназического сайта;
- Создание единой электронной базы данных для проведения мониторинга развития и функционирования гимназии;
- Увеличение количества электронных учебников и ЭОР;
- Модернизация существующей информационной компьютерной сети.

Ресурсы управления гимназией. Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом гимназии и строится на принципах самоуправления и единоначалия. Базовым элементов **распределенной модели управления** является делегирование важнейших управленческих функций на уровень среднего звена – руководителей подразделений и органов самоуправления. Передача «рычагов» управления вплоть до решения вопросов материального стимулирования и поощрений на уровень органов самоуправления выстраивает инициативную модель управления.

Руководство образовательным процессом в Гимназии осуществляет **Педагогический совет**, который является постоянно действующим органом самоуправления гимназией. В его состав входят все педагогические работники.

В Гимназии также действуют Наблюдательный совет, Совет родителей, **органы ученического самоуправления (Совет обучающихся) и Общее собрание работников учреждения.**

Материально-техническое обеспечение. Современный образовательный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

В гимназии оборудованы специализированные учебные кабинеты по всем предметам учебного, мастерские для проведения уроков труда, создана эстетически организованная пространственная среда с выделением зон психологической и эмоциональной разгрузки; имеется библиотечно-информационный центр, актовый зал, два спортивных зала, медицинский кабинет, пищеблок. Действуют три стационарных компьютерных класса, оборудованные локальной сетью, и два мобильных компьютерных класса.

Имеется обширный библиотечный фонд: 100% укомплектованность учебниками, в достаточном количестве художественная и справочная литература, периодические издания. Библиотека выполняет роль информационного центра, оборудована техникой и медиатекой, полученной по федеральной программе «Компьютеризация библиотек».

Для реализации программы **необходимо дальнейшее развитие МТБ:**

- **Приобретение дополнительного оборудования** для развития единой информационной сети гимназии с использованием современных **WI-FI технологий** для обеспечения устойчивого и бесперебойного доступа в интернет.
- **Обновление компьютерного оборудования**, используемого в образовательном процессе, по причине его быстрого «морального старения».
- **Ежегодное приобретение программного обеспечения** (прав на лицензионные программы) и мультимедийные образовательные ресурсы (электронные учебники, обучающие программы и др.)

4.2. Финансово-экономическое сопровождение реализации программы развития.

Гимназия получает субсидии из бюджетов разных уровней, но их размеры недостаточны для обеспечения эффективного развития гимназии. Поэтому гимназия организует платные образовательные услуги, привлекает внебюджетные средства: благотворительные добровольные пожертвования физических и юридических лиц, помощь спонсоров.

Важным ресурсом для обеспечения программы развития должно стать участие гимназии в конкурсах и грантовых проектах различного уровня.

Раздел 5. Управление программой развития.

5.1. Прогнозируемый результат: критерии результативности и целевые показатели реализации программы развития.

В ходе разработки программы развития проводился поиск **критериев результативности** ее реализации. На наш взгляд, целесообразно использовать в качестве таковых **ключевые компетенции**, заложенные в модель выпускника гимназии (**Приложение № 2**).

К данной группе критериев относятся:

- Успешность адаптации к инновационной образовательной среде гимназии;
- Степень сформированности коммуникативных компетенций (в соответствии с уровнями образования);
- Уровень социальной зрелости и объективности самооценки;
- Уровень воспитанности, сформированности корпоративной культуры;
- Степень конструктивности жизненной позиции;
- Способность к осознанному выбору и построению индивидуальной жизненной траектории;
- Возможность самореализации в различных социальных контекстах;
- Социальная успешность и востребованность выпускников;

- Социальная динамика семей;
- Мотивационные установки и целевые ориентиры;
- Сравнительная результативность командных форм деятельности и индивидуальных достижений;
- Динамика достижений гимназии в целом.

Предполагается также использование **количественных критериев (статистически измеримых индикаторов) реализации программы развития:**

- Процент участия учащихся и педагогов в инновационных проектах;
- Процент и результативность участия учащихся и педагогов в интеллектуальных и творческих конкурсах, в проектной деятельности;
- Процент учащихся и педагогов, использующих дистанционные формы образования;
- Процент участия в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях;
- Востребованность системы дополнительного образования (посещаемость кружков, секций и студий);
- Количество участников интегрированных и сетевых образовательных проектов гимназии;
- Количество активных пользователей сервисов и служб информационной системы гимназии;
- Количество педагогов, продуктивно использующих современные образовательные технологии в своей работе;
- Процент родителей, прямо или косвенно (дистанционно) включенных в жизнь гимназии или оказывающих поддержку школе;
- Количество и результативность программ и проектов, инициированных и реализованных органами общественного самоуправления.

Очевидно, что большинство критериев относятся ко всем участникам образовательных отношений, поэтому приоритетными показателями результативности программы развития является степень их участия в инновационной деятельности гимназии.

Реализация модели инновационного образовательного пространства гимназии предполагает принципиально иные критерии для оценки **эффективности педагогического труда**. Это требует разработки **нового профессионального стандарта** для педагогов, работающих в системе инновационного образования. За основу для мониторинга профессионально-педагогической компетентности могут быть взяты **критерии результативности и продуктивности педагогических инноваций, а также степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.**

Критерии результативности:

- 1.1. Позитивная динамика учебных достижений и сформированности ключевых социальных компетенций учащихся.
- 1.2. Результаты внеурочной, проектной и воспитательной работы.
- 1.3. Разработка и внедрение УМК, контрольно-измерительных материалов (КИМов) по развитию ключевых компетенций.
- 1.4. Использование современных образовательных технологий.
- 1.5. Обобщение и распространение педагогического опыта (публикации, мастер-классы, подмастерские, грантовая поддержка, участие в профессиональных конкурсах и др.).

Критерии продуктивности: это могут быть (в зависимости от содержания, методов, этапа работы):

- Портфолио учащихся и самих педагогов.
- Презентации, творческие отчеты.
- Текущий мониторинг учебной и педагогической деятельности.
- Программно-методические разработки.
- Результаты проектно-исследовательской и творческой деятельности.
- Организация образовательных событий и др.

В качестве отдельного показателя может учитываться **степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг** по таким параметрам, как:

- Качество преподавания.
- Степень практической применимости содержания и форм образования.
- Объективность оценивания достижений учащихся.
- Эффективность учебной мотивации.
- Психологическая комфортность.
- Уровень безопасности и т.д.

Данная модель еще нуждается в доработке, так как пока не охватывает всего разнообразия содержательных и структурных компонентов профессионально-педагогической компетентности учителя инновационной школы. Но, тем не менее, уже сейчас ее можно взять за основу для осуществления мониторинга результативности программы развития гимназии.

Прогнозируемый результат реализации программы развития в обобщенном виде может быть представлен в модели **выпускника гимназии**.

Основные черты будущего выпускника гимназии:

1. Высокий уровень знаний и интеллектуального развития;
2. Сформированная потребность в самореализации;
3. Умение творчески решать возникающие проблемы, подготовленность к «школе жизни», активная жизненная позиция;
4. Умение работать с любыми источниками информации;
5. Свободное владение иностранным языком;
6. Свободное общение в общекультурном мировом пространстве;
7. Гуманистическое, нравственно- ответственное мироощущение.

Модель выпускника гимназии может быть рассмотрена как обобщенный «групповой портрет», соединяющий в себе психолого-педагогические портреты выпускников уровней начального, основного и среднего общего образования, данный в **Приложении № 2**.

Целевые показатели реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Индикаторы измерения (целевые показатели) по основным направлениям программы развития
1. По направлению «Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	
Внедрение системного подхода к оценке качества образования;	<ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, освоивших ОП соответствующего уровня в полном объеме – 100%; - Количество обучающихся, освоивших ОП: <ul style="list-style-type: none"> на базовом уровне – не более 35% на оптимальном уровне - не менее 45% на расширенном уровне – не менее 20%; - Положительная динамика качества образования (увеличение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5»- до 65%); - Наличие карт (инструментария) мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованием ФГОС, позволяющего фиксировать положительную динамику личностных, метапредметных, предметных результатов; - Увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ от 70 баллов и выше - до 40% на параллели
Реализация программы «Одаренные дети»;	-Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 90%;

	-Рост результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, доля победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов – не менее 50%
Организация проектной и исследовательской деятельности	Процент охвата обучающихся проектной и исследовательской деятельностью не менее 90%; Количество участников интегрированных и сетевых образовательных проектов гимназии – 100%; Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности; Рост степени удовлетворенности обучающихся своим участием в проектной деятельности до 90%
Интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации;	Процент участия обучающихся в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях до 100%; Востребованность системы дополнительного образования (посещаемость кружков, секций и студий не менее 70% обучающихся гимназии; Доля обучающихся, участвующих в реализации сетевых проектов «школ развития» («Школа мысли», «Школа чувств», «Школа языка» и др.) - 100%; Положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 70 %
Разработка индивидуальных образовательных траекторий (ИУП);	Реализованная модель профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории 90% выпускников уровня ООО; Переход на ИУП на уровне среднего общего образования (после завершения перехода на ФГОС) – до 100%
Развитие дистанционных форм образования	Процент обучающихся, использующих дистанционные формы образования: - на уровне НОО – до 50%; -на уровне ООО – до 90%; -на уровне СОО – до 100% Процент обучающихся-пользователей платформы «ЯКласс» - до 70%; Доля обучающихся- пользователей платформы «Дневник.ру» - 100%
2. По направлению «Развитие профессиональной компетентности педагогов»	
Построение комплексной системы повышения квалификации и личностного роста педагогов и сотрудников гимназии;	Доля педагогических работников, проходящих повышение квалификации не реже 1 раза в три года – 100%; Доля педагогов, владеющих деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и интерактивными технологиями до 100%; 100% педагогов гимназии являются уверенными пользователями ИКТ технологий; 40% педагогов – разработчики мультимедийных обучающих продуктов и пособий; Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся (70%);

<p>Освоение новых образовательных и управленческих технологий</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих проектные технологии до 90%;</p> <p>Доля педагогов, использующих в работе новые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «перевернутый класс» - 20%; - сингапурские техники – 35%; - Scrum технологии – 10%; - критического мышления – 30%; - проблемного обучения - 40%; - иными технологиями – до 70% <p>Доля учителей, работающих с использованием дистанционных технологий (платформы «ЯКласс») до 80%</p> <p>Рост количества педагогов, продуктивно использующих современные образовательные технологии в своей работе ежегодно на 10%</p>
<p>Развитие социального капитала организации через освоение форм продуктивного сотрудничества и профессионального взаимодействия</p>	<p>Успешно работающая система психолого-педагогической и профессиональной поддержки педагогических кадров;</p> <p>Рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта (не менее 35% ежегодно от общего числа учителей);</p> <p>Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантовых программах (не менее 3 человек);</p> <p>Увеличение доли педагогов, способных выполнять функции консультанта, наставника, эксперта (не менее 30% ежегодно от общего числа учителей)</p> <p>Внедрение «кураторской методики», технологии «развивающих бесед», коучинг-технологий для развития социального капитала организации;</p> <p>Ежегодный рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории</p> <p>Рост удовлетворенности педагогов системой их профессионально-педагогической и профессиональной поддержки;</p>
<p>3. По направлению «Развитие системы управления и форм сотрудничества семьи и школы»</p>	
<p>Внедрение распределенной системы управления и инновационных форм сотрудничества всех субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм общественного соуправления; - совершенствование механизмов мотивации к совместной деятельности и сотрудничеству всех субъектов образовательных отношений, - развитие индивидуальных и коллективных форм творческой и социально-активной деятельности; 	<p>Процент родителей (законных представителей) обучающихся, прямо или косвенно (дистанционно) включенных в жизнь гимназии или оказывающих поддержку школе – не менее 60%;</p> <p>Количество и результативность программ и проектов, инициированных и реализованных органами общественного соуправления не менее 10;</p> <p>Реализация проекта коворкинг-центра;</p> <p>Создана система психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактике семейного неблагополучия;</p> <p>Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся гимназии уровнем их психолого-педагогической поддержки не менее 80%;</p> <p>Сокращение количества конфликтов между обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся;</p>

<p>- развитие социального партнерства с учреждениями образования, здравоохранения, спорта, науки и культуры</p>	<p>Количество участников интегрированных и сетевых образовательных проектов гимназии из числа родителей – не менее 50%;</p> <p>Рост количества социальных и благотворительных акций, инициированных гимназистами;</p> <p>Рост числа мероприятий, ориентированных на воспитание гражданственности и патриотизма;</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров до 10</p>
<p>4. По направлению «Развитие коммуникативно-информационной среды ОУ»</p>	
<p>Превращение пространства гимназии в корпоративную среду продуктивного общения и взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>- совершенствование информационной системы гимназии, обеспечивающей технологичность всех процессов;</p> <p>- внедрение дистанционных форм образования;</p> <p>- переход на безбумажный документооборот;</p> <p>- содержательное наполнение сайта гимназии;</p> <p>- привлечение всех субъектов образовательных отношений к реализации программы развития в формате коворкинг-центра</p>	<p>Количество активных пользователей сервисов и служб информационной системы гимназии:</p> <p>- из числа родителей – не менее 80%;</p> <p>- из числа обучающихся не менее 95%;</p> <p>- из числа педагогов – 100%;</p> <p>Эффективно функционирующие в образовательном пространстве гимназии библиотечно-информационный центр, медиатека, ресурсный центр по поддержке дистанционных форм образования;</p> <p>Наличие у каждого педагога АРМ;</p> <p>Наличие мультимедиа техники в рекреационных помещениях;</p> <p>Действующий электронный документооборот;</p> <p>Эффективно работающий сайт гимназии и внутренняя локальная информационная сеть;</p> <p>Доля учителей и обучающихся, работающих с использованием дистанционных технологий (платформы «ЯКласс») не менее 80%</p> <p>Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся гимназии уровнем информационной открытости гимназии не менее 80%;</p>
<p>5. По направлению «Здоровьесбережение»</p>	
<p>Оптимизация учебных и рабочих нагрузок, режима работы гимназии;</p> <p>Обеспечение комплексной безопасности;</p> <p>Система полноценного сбалансированного питания;</p> <p>Оздоровительные мероприятия и профилактика заболеваний;</p> <p>Развитие школьного спорта, сдача норм ГТО;</p> <p>Работа городского оздоровительного лагеря;</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>Переход на учебные триместры;</p> <p>Оптимизация расписания занятий с особым режимом работы в субботние дни (дистанционные формы обучения);</p> <p>Снижение на 10% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями.</p> <p>Улучшение качества школьного питания;</p> <p>Рост охвата организованным горячим питанием до 90% обучающихся;</p> <p>Совершенствование школьных интерьеров (оценивается по степени удовлетворенности участников образовательных отношений);</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение обучающихся третьей группы здоровья и детей с ОВЗ;</p> <p>Рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы до 50%;</p> <p>Реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися;</p>

	<p>Функционирование системы мониторинга, позволяющей делать выводы об индивидуальной динамике здоровья обучающихся и эффективности мероприятий по оздоровлению;</p> <p>Повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством здоровьесберегающей среды школы – до 90%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни- 65%.</p>
--	--

5.2. Мониторинг реализации программы развития.

Управление реализацией и корректировка программы развития осуществляются педагогическим советом и администрацией гимназии.

Управление программой носит проектный характер на основе системы распределенного управления. Взаимодействие субъектов в данной системе происходит как через систему традиционного администрирования, так и через делегирование полномочий в принятии управленческих решений (матричную, переменную составляющую) на уровень структурных подразделений, творческих, проектных или проблемных групп для работы на всех этапах реализации программы развития.

Рабочие группы могут создаваться из всех заинтересованных участников образовательных отношений: учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей (законных представителей). Внешнее окружение гимназии может быть привлечено к сотрудничеству на основании заключения договоров в соответствии с нормативно-правовой базой деятельности гимназии.

Текущее управление реализацией программы осуществляется директором гимназии.

В гимназии разработана модель мониторинга программы развития, которая позволяет осуществить принцип демократизации управления и с помощью объединения административного, научно-методического и общественного соуправления обеспечить систематический мониторинг достижения намеченных целей к 2024 году.

Распределенная модель управления, разделение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов по конкретным направлениям программы.

Главным источником информации для принятия управленческих решений, связанных с реализацией программы, является мониторинг состояния дел в гимназии (система непрерывного контроля за образовательной деятельностью, материально-техническим оснащением с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть или возникают в результате реализации программы).

В поле постоянного внимания такие важные конечные результаты, как уровень научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, отслеживание образовательных результатов и качества образования, обеспечение безопасности и комфорта образовательной среды гимназии, реализация ее развивающего потенциала («целеустремленной» образовательной среды).

Предлагаемая программа имеет внутренний механизм развития, залогом которого является положительный опыт реализации инновационной образовательной деятельности в предыдущие периоды развития гимназии.

5.3. Риски и их минимизация

Одним из основных рисков реализации программы развития может стать сокращение выделяемого бюджетного финансирования. Следовательно, нужно будет реструктурировать программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже

начатых изменений. При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Невыполнение отдельных задач приведет к недостижению цели программы, заключающейся в обеспечении комплекса условий для качественного образования.

Для минимизации рисков необходимо наличие современной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения программы. Отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Временная отдаленность результатов может вызвать скептицизм и неверие у части педагогов, поэтому важным фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди педагогов, родителей, в целом всего гимназического сообщества. Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации программы будут приняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов программы в целом;
- привлечение экспертов к оценке результатов реализации программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых отчетов о ходе реализации программы.