Уважаемые родители!

Мы будем рады, если данная информация будет Вам полезна.

Желаем успехов в воспитании и радости в общении с вашими детьми.

**Стили семейного воспитания.**

Под ***стилем семейного воспитания*** следует понимать наиболее характерные способы отношения родителей к ребёнку, применяющих определённые средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются **в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.**

В психологической литературе выделяют такие типы семейного воспитания: ***попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный.***

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей родителей и ребёнка. На выбор семейного воспитания оказывают влияние:

- типы темпераментов родителей, их совместимость;

- традиции семей, в которых воспитывались сами родители;

- научно-педагогическая литература, которую читают родители;

- уровень образования родителей.

**Попустительский стиль воспитания.**

Родители с самого раннего детства предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые заняты собой, своими делами, друзьями, работой. Их мало волнует душевное состояние ребёнка, они безразличны к его потребностям, запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на них внимание.

Непоследовательно и неумело такие родители используют методы наказания и поощрения.

Они могут наказать ребёнка и тут же поощрить, лишь бы он не расстраивался и не мешал родителям. Главный метод воспитания - кнут и пряник. При таком методе воспитания у ребёнка невольно формируется наиболее выгодный ему стиль взаимоотношений с людьми: лесть, угодничество, подхалимаж.

В таких семьях при детях обсуждают других людей, а по мере взросления ребёнка – вместе с ним. Дети рано постигают науку выгоды: выгодные люди, выгодные отношения. Дома ребёнок ведёт себя как хочет, а в обществе должен соблюдать приличия, поэтому он всегда настороже.

Интеллектуальную деятельность в таких семьях родители стимулируют для того, чтобы извлечь из неё максимальную выгоду. В результате формируется ***конформный социально-психологический тип личности.***

Младшие школьники слывут ябедами, подлизами, любят хвастать, не умеют искренне сочувствовать. Они не любят ни умственный, ни физический труд. Эти дети быстро устают и стараются под любым предлогом увильнуть от работы. Недобросовестно относятся к поручениям.

Нередко для таких детей не существует запретов и нравственных норм. Уже в младшем возрасте их интересует только конечный результат – отметка. Могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством. Учащиеся не требовательны к себе, но требовательны к другим. Их мало интересует процесс учения, но они всегда готовы требовать от учителя лучшую отметку любой ценой. Такие дети плохо реагируют на критику, у них всегда кто-то виноват. Однако если такому ребёнку что-то выгодно, то он может быть очень целеустремлённым и инициативным. При поступлении в школу показывают низкий интеллектуальный результат, который потом возрастает.

Такие дети трудно входят в коллектив, так как не умеют бескорыстно дружить и хотят быть всегда на виду. Нередко провоцируют конфликтные ситуации. Родители считают, что ребёнка в классе не любят, ему не дают проявить себя, в классе ничего интересного не проводится. Предложения педагога или игнорирует, или отвергает, резко критикует всё, что делается в коллективе, взамен не предлагая ничего.

Родители не хотят разбирать в ситуациях, целиком доверяя словам ребёнка. Стараются подчёркивать все достоинства ребёнка, к недостаткам относятся с любовью и умилением. «Я сам таким был, а вырос хорошим человеком».

**Попустительский стиль воспитания.**

Родители с самого раннего детства предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые заняты собой, своими делами, друзьями, работой. Их мало волнует душевное состояние ребёнка, они безразличны к его потребностям, запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на них внимание.

Непоследовательно и неумело такие родители используют методы наказания и поощрения.

Они могут наказать ребёнка и тут же поощрить, лишь бы он не расстраивался и не мешал родителям. Главный метод воспитания - кнут и пряник. При таком методе воспитания у ребёнка невольно формируется наиболее выгодный ему стиль взаимоотношений с людьми: лесть, угодничество, подхалимаж.

В таких семьях при детях обсуждают других людей, а по мере взросления ребёнка – вместе с ним. Дети рано постигают науку выгоды: выгодные люди, выгодные отношения. Дома ребёнок ведёт себя как хочет, а в обществе должен соблюдать приличия, поэтому он всегда настороже.

Интеллектуальную деятельность в таких семьях родители стимулируют для того, чтобы извлечь из неё максимальную выгоду. В результате формируется ***конформный социально-психологический тип личности.***

Младшие школьники слывут ябедами, подлизами, любят хвастать, не умеют искренне сочувствовать. Они не любят ни умственный, ни физический труд. Эти дети быстро устают и стараются под любым предлогом увильнуть от работы. Недобросовестно относятся к поручениям.

Нередко для таких детей не существует запретов и нравственных норм. Уже в младшем возрасте их интересует только конечный результат – отметка. Могут проявлять самоуверенность, граничащую с хамством. Учащиеся не требовательны к себе, но требовательны к другим. Их мало интересует процесс учения, но они всегда готовы требовать от учителя лучшую отметку любой ценой. Такие дети плохо реагируют на критику, у них всегда кто-то виноват. Однако если такому ребёнку что-то выгодно, то он может быть очень целеустремлённым и инициативным. При поступлении в школу показывают низкий интеллектуальный результат, который потом возрастает.

Такие дети трудно входят в коллектив, так как не умеют бескорыстно дружить и хотят быть всегда на виду. Нередко провоцируют конфликтные ситуации. Родители считают, что ребёнка в классе не любят, ему не дают проявить себя, в классе ничего интересного не проводится. Предложения педагога или игнорирует, или отвергает, резко критикует всё, что делается в коллективе, взамен не предлагая ничего.

Родители не хотят разбирать в ситуациях, целиком доверяя словам ребёнка. Стараются подчёркивать все достоинства ребёнка, к недостаткам относятся с любовью и умилением. «Я сам таким был, а вырос хорошим человеком».

**Рассудительный тип семейного воспитания.**

Родители с раннего детства предоставляют ребёнку полную свободу действий, дают ему возможность приобретать личный опыт путём собственных проб и ошибок. Исключают окрики и упрёки. Считают, что активность ребёнка должна находить естественный выход. Считают, что ребёнок сам может выбрать дело по душе, а они могут дать совет.

У родителей и детей складываются тёплые и добрые взаимоотношения. Ребёнок наравне со взрослыми принимает участие в делах семьи. Родители заботятся, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось ни посторонними, ни родственниками.

В результате формируется ***сенситивный социально-психологический тип личности.***

Родители таких ребят с энтузиазмом принимают участие в делах коллектива, где учится ребёнок. Дети с раннего возраста привыкают уважать старших, потому, что так поступают родители. Если дети совершают плохой поступок, то родители не спешат с наказанием. Дают возможность осознать проступок. Помогают осмыслить ситуацию с позиции другого человека.

Дети в таких семьях вырастают активными, любознательными. Они хорошо осведомлены об окружающем мире, самостоятельны, имеют познавательную мотивацию.

**Предупредительный тип семейного воспитания.**

В процессе предупредительного стиля воспитания формируется ***инфантильный тип личности.***

Одна причина такого стиля воспитания – болезненность ребёнка, вторая – особенности характера родителей. Родители чрезвычайно мнительны. Родители ни на минуту не оставляют ребёнка без внимания и опеки. Ребёнок лишён активной деятельности, родители сами определяют, что ему должно быть интересно, сами регламентируют его поведение.

Такое их поведение иногда объясняется тем, что родители боятся нарушить раз и навсегда заведённый в доме порядок. С раннего детства родители ограждают от любы наказаний с любой стороны. Очень часто удовлетворяется любая прихоть. Когда ребёнок становится старше, родители используют материальное поощрение, чтобы ребёнок был послушен. Такая позиция объясняется тем, что родители уверены, что при таком подходе к воспитанию, ребёнок будет ограждён от болезней роста, кризисных ситуаций, беды обойдут его стороной.

Родители делают всё возможное и невозможное, чтобы ребёнок не испытывал трудностей ни в чём, особенно, если сами их испытывали. Окружающие люди вызывают опасения, так как они видят в них источник неприятности для своего ребёнка.

Такие родители готовы сотрудничать с педагогами. Которые их поддерживают и им сочувствуют. Все самостоятельные действия ребёнка вызывают у родителей тревогу и боязнь.

На воспитание нравственных ценностей почти не обращают внимания, поэтому такие дети следуют принципам той группы, в которую попали, слепо доверяют чужому мнению, так как своего не имеют.

В общении – безразличны, могут наушничать, выдать тайну, если им это выгодно.

Привязываются к тому, кто их поддержит, верят ему во всём и подчиняются беспрекословно.

Учащиеся инфантильного типа почти не мотивированы на учёбу. Имея хорошие задатки, они не желают учиться, совершенно не самостоятельны, не хотят делать домашние задания, отвлекаются на уроках. Очень часто родители, теряя терпение, начинают делать всё за них, вплоть до письма.

Эти дети легко вовлекаемы в компании, склонны к получению сиюминутных удовольствий. Результат нужен немедленно.

Инфантильные дети прагматичны. Если преследуют выгоду, то быстро выполнят любое дело в срок. Они вполне адекватно оценивают свои способности.

В коллективе на лидерство не претендуют, следуют за лидером или за большинством.

Главные отличительные черты: несамостоятельность, неспособность к принятию решений, способность действовать по указке со стороны, пассивны, безответственны. Безразличие и флегматизм исчезают тогда, когда им предлагается интересная и необычная для них деятельность.

**Контролирующий тип семейного воспитания.**

В процессе контролирующего стиля семейного воспитания формируется ***тревожный социально-психологический тип личности.***

Этому способствуют следующие причины:

- родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестоко, и они автоматически перенесли стиль воспитания в свою семью;

- родители считают значимым для себя мнение других людей о собственных детях и считают его основным в контролировании детей;

- ребёнок длительное время находился без родителей;

- долгое время провел в лечебном учреждении, где к нему относились не так как в семье.

В таких семьях ребёнка строго регламентируют и контролируют. Родители диктуют, что надевать, с кем дружить, определяют режим дня. Родители активно используют методы наказания, которые выражаются в командном тоне, крике, физических наказаниях(иногда достаточно жестоких, оправдывая себя тем, что в их семьях было так же и никто от этого не умер). В подобных семьях дети лишены тепла, ласки, похвалы и поддержки.

Такие дети хорошо знают свои слабые стороны и лишены возможности продемонстрировать сильные. Если же родители увидели и отметили положительный поступок, мимо которого уже никак нельзя было пройти, то они тут же найдут повод указать на что-то плохое. Родители не считают прислушиваться к мнению ребёнка, считаю его глупым и неуместным.

Иногда демонстративно наказывают ребёнка, чтобы показать превосходство над ним. Такие родители мечтают, чтобы ребёнок вырос высоконравственным человеком. Девиз их воспитания – всегда поступать нравственно, это должно стать привычкой. Поэтому они всегда недовольны поведением своего дитя. Ребёнок становится неуверенным, не понимает как вообще себя вести. Поступки таких детей часто неадекватные, принимают форму защитных реакций.

Мыслительная деятельность таких детей лишена самостоятельности, так как они боятся сделать ошибку. Они не умеют мыслить творчески, хотя обладают творческим потенциалом. Высокий уровень тревожности.

Учащиеся такого типа нерешительны и замкнуты, но ценят товарищество и дружбу. Часто грубы и беспощадны к другим людям.

Эти дети с трудом могут надолго сосредоточиться. Если привлекать их к участию в кружках и секциях, то им очень нужна ситуация успеха. Иначе они больше не придут туда и могут уничтожить всё, что с этим делом было связано.

В классном коллективе тревожные дети часто конфликтуют с одноклассниками и учителем. Могут стать изолированными. Наблюдается гипертрофированная любовь к самому себе. Замечания и критику не воспринимают. Возникает неадекватная реакция: смех, улыбка.

Проявляются следующие качества: вспыльчивость, подозрительность и осторожность, заниженная самооценка, неуверенность в себе, отсутствие инициативы. Из положительных: добросовестность, стремление оказать помощь близким. Свойственно проявление следующих личностных качеств: низкая степень сформированности интеллектуальных функций (конкретные формы мышления, объём знаний невелик), нетерпеливость, реактивность. Тревожность, низкий самоконтроль, раздражительность, напряжённость.

**Сочувствующий стиль семейного воспитания.**

Сочувствующий стиль воспитания формирует ***интровертированный социально-психологический типличности.***

Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие одного из родителей. В таких семьях ребенок часто предоставлен сам себе в виду занятости родителей по зарабатыванию средств к существованию. Отсутствие интересного игрового материала приводит к тому, что ребенок в своих играх проигрывает трудовые операции, совершаемые родителями. Наблюдая трудную жизнь родителей, ребёнок рано включается во взрослую жизнь, активно помогая родителям. Он сильно замыкается, хотя родители жалеют ребенка. Ребенок становится малоактивным, кругозор сужен.

В детском коллективе долго присматривается, не желает говорить о себе, своей семье. В подобных семьях нет нужды пользоваться поощрением или наказанием, так как дети рано взрослеют. Родители стараются сделать все для детей, но в пределах разумного и дети это понимают. Родители любят ребенка, но никогда его не балуют. Их задача- научить жить его в реальном мире, борясь с трудностями и радуясь любой малейшей победе. Родители – это эталон и пример. В свой мир ребенок может впустить только близкого человека.

Родители в таких семьях всегда благодарны учителям за разумную помощь и поддержку. И педагог может всегда положиться на таких родителей.

Семья является примером нравственного поведения, обращаются с ребёнком доброжелательно. Такие дети не любят шумных сборищ.

Такие дети наблюдательны, имеют богатый внутренний мир, организованны, ответственны. В урочной деятельности могут долго и сосредоточенно работать, не требуя к себе внимания. Застенчивы, стыдливы. Разговаривают тихим голосом, отвечают неуверенно, хотя могут все знать, не любят быть на виду.

Любую работу выполнят добросовестно и в срок. Получают удовлетворение от процесса деятельности. Часто занижают свои способности, боятся, что не получится.

Коллектив не играет особого значения, не стремятся заводить контакты. Но если дружат, то долгие годы. Поставленной цели добиваются, несмотря ни на какие трудности, неприхотливы.

Уважительно относятся к старшим, думают о других. Безынициативны, не умеют постоять за себя, по внешнему виду не понятно, что они переживают и переживают ли вообще.

Тяжело переносят замечания в свой адрес или в адрес семьи, родителей.

Черты характера: чуткость, правдивость, вежливость, уравновешенность, терпеливость, исполнительность, самокритичность, сила воли.

**Гармоничный стиль семейного воспитания.**

Данный стиль формирует ***гармоничный стиль личности.***

В таких семьях ребенок всегда желанный, родители часто размышляют, каким хотят воспитать ребенка. Ребенок рождается и растет в дружелюбной, теплой атмосфере. В семье строго придерживаются сформированных традиций, позволяющих формировать значимость ребенка, его умение жить среди людей (семейные праздники, игры, походы, концерты).

Дети уже в раннем детстве демонстрируют рассудительность и мотивируют свои поступки.

Родители требуют осмысления своих поступков и действий. Сами поступают мотивированно и осознанно, не лукавят.

Проявляют чуткость к сверстникам, внимательно относятся к просьбам взрослых, всегда говорят правду, умеют хранить тайны. Умеют верно дружить, открыто делятся проблемами, не скрывают истинных чувств.

Для них одинаково значимы все уроки. Стараются быть активными, проявить себя, привнести новое. Любят творить, что необходимо учитывать в работе с ними.

Учеба характеризуется исполнительностью, ответственностью, не боятся никакой деятельности, сразу определяют степень её трудности для себя. Самооценка адекватная, держат слово. Не решают конфликты с позиции силы. Рано проявляются чувство самоконтроля и волевые качества. Их не надо развлекать, они хорошо выполняют трудную, монотонную работу, а также творческую.

Качества характера: уравновешенность, непримиримость к недостатком и безобразным поступкам, вежливость, правдивость, настойчивость, самокритичность, реальная оценка своих возможностей, уступчивость.

Для того, чтобы быть авторитетом у такого ученика, необходимо:

- самому быть примером в действиях и поступках;

- вести разговор на равных, исключив приказной тон и угрозы;

- не противопоставлять ребенка семье и семью ребенку;

- указывать на недостатки, не умаляя заслуг;

- четко определять перспективы развития (ближние и дальние);

- поддерживать инициативу и творчество;

- формировать чувственную сферу.

Уважаемые родители!

Мы будем рады, если данная информация будет Вам полезна. Желаем успехов в воспитании и радости в общении с вашими детьми.