



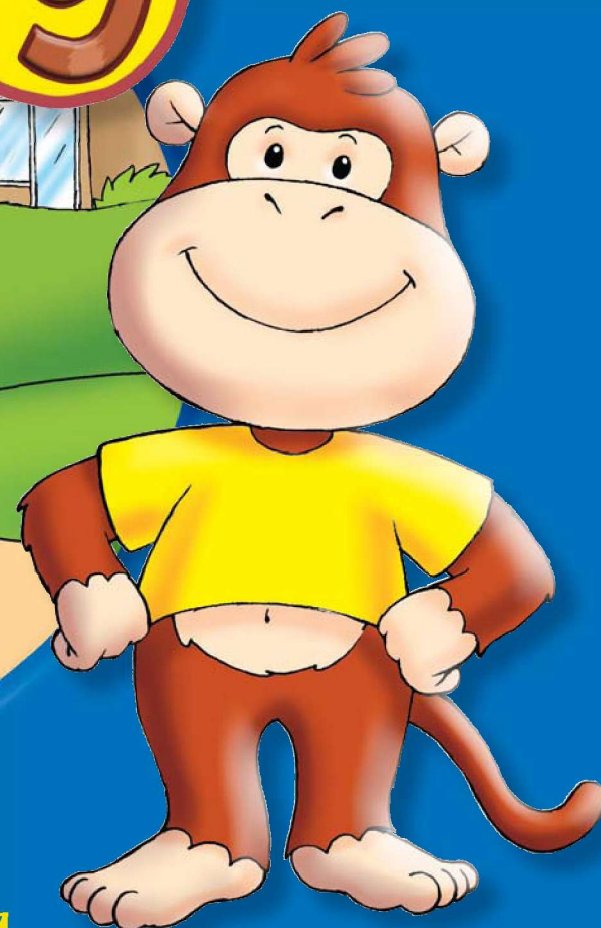
6-7 лет

Английский для дошкольников

Ю.А. Комарова,
К. Харпер, К. Медуэлл

Cheeky Monkey

3



«РУССКОЕ
СЛОВО»



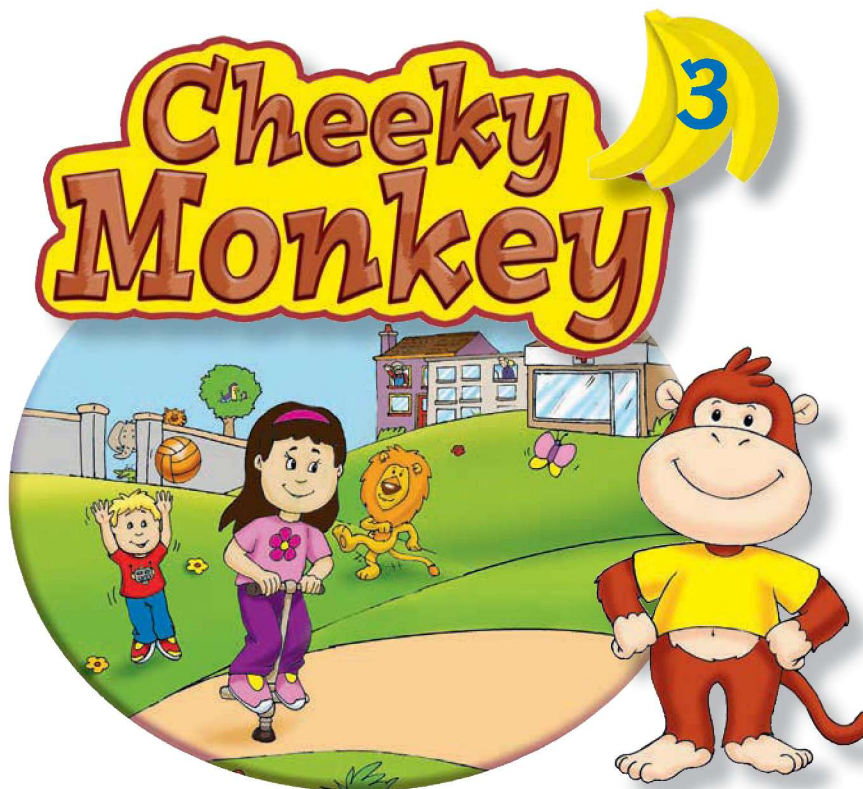
MACMILLAN

Развивающее пособие
для детей дошкольного возраста



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Серия «Английский для дошкольников»

Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл



Развивающее пособие для детей дошкольного возраста
Подготовительная к школе группа
6—7 лет

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
дошкольного образования

Москва
«Русское слово»



2014

УДК 811.111.087.5
ББК 81.2Англ я70
К63

Комарова Ю.А.

К63 Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 80 с.: ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников).

ISBN 978-5-00007-711-5

Серия «Английский для дошкольников» входит в программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

Cheeky Monkey 1/2/3 — комплекты развивающих материалов для изучения английского языка, адресованные детям дошкольного возраста:

- уровень 1: средняя группа, 4—5 лет;
- уровень 2: старшая группа, 5—6 лет;
- уровень 3: подготовительная к школе группа, 6—7 лет.

Материалы комплекта включают увлекательные задания, истории, песни, карточки, стимулирующие познавательную активность дошкольников.

В дополнительных развивающих пособиях (Cheeky Monkey 2 Плюс/3 Плюс) к уровням 2 и 3 даются ещё три дополнительных занятия к каждому из шести разделов основного развивающего пособия.

Предлагаемая методика является универсальной и может эффективно использоваться на групповых занятиях в детских садах, развивающих центрах для дошкольников, а также на индивидуальных занятиях.

Пособие предназначено для чтения взрослыми детям.

УДК 811.111.087.5

ББК 81.2Англ я70

ISBN 978-5-00007-711-5

© Ю.А. Комарова, 2014

© К. Харпер, 2014

© К. Медуэлл, 2014

© ООО «Русское слово — учебник»,
Macmillan Publishers Limited, 2014

Для дошкольного возраста

ФГОС дошкольного образования

Программно-методический комплекс
дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»

Серия «Английский для дошкольников»

Комарова Юлия Александровна
Харпер Кэтрин
Медуэлл Клэр

Cheeky Monkey 3

Развивающее пособие для детей дошкольного возраста
Подготовительная к школе группа
6—7 лет

Руководитель центра дошкольного образования *И.С. Артюхова*

Редакторы *О.А. Гужновская, М.А. Панкина*

Дизайн обложки *Pryor Design* и *В.В. Тырдановой*

Дизайн-макет *Rani Rai-Quantrill*

Вёрстка *М.О. Кошелева*

Корректор *Л.Н. Федосеева*

Иллюстрации *Baz Rowell*

Запись музыки *James Richardson*

Композитор *Mark Fishlock*

Подписано в печать 08.05.14. Формат 90х60/8. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10. Тираж 2000 экз. Изд. № 17461. Заказ.

ООО «Русское слово — учебник».

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

ISBN 978-5-00007-711-5



9

Cheeky's friends



Вводный раздел Cheeky's friends

Занятие 1

Cheeky's friends CD1 трек 4

We are Cheeky's friends.
Cheeky's friends.
Cheeky's friends.
We live in Cheeky's town.
Let's have fun!

Hello, Cheeky!
Hello, Tom!
Hello, Ellie!
Hello, Rory!

Let's have fun!

Занятие 2

Страница 3

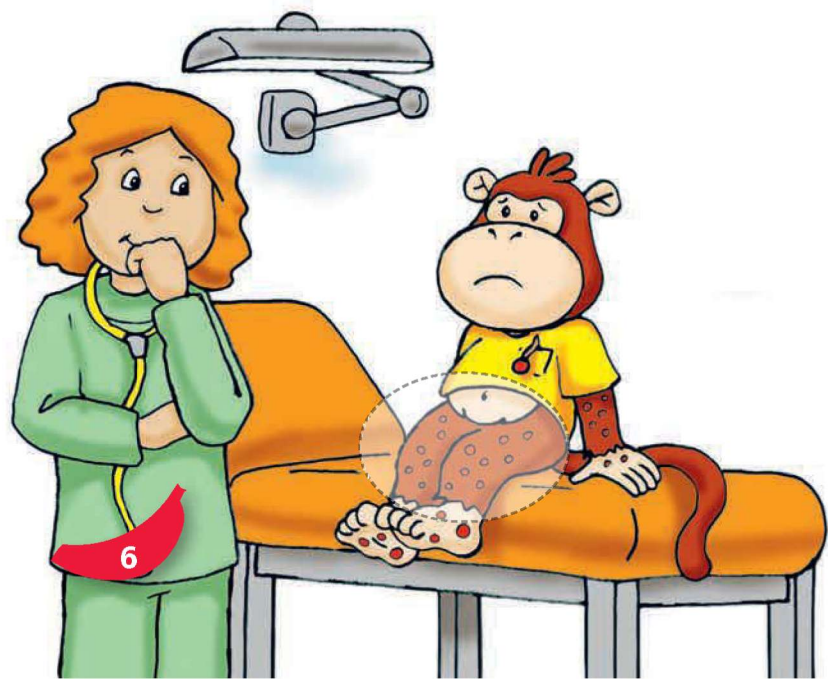
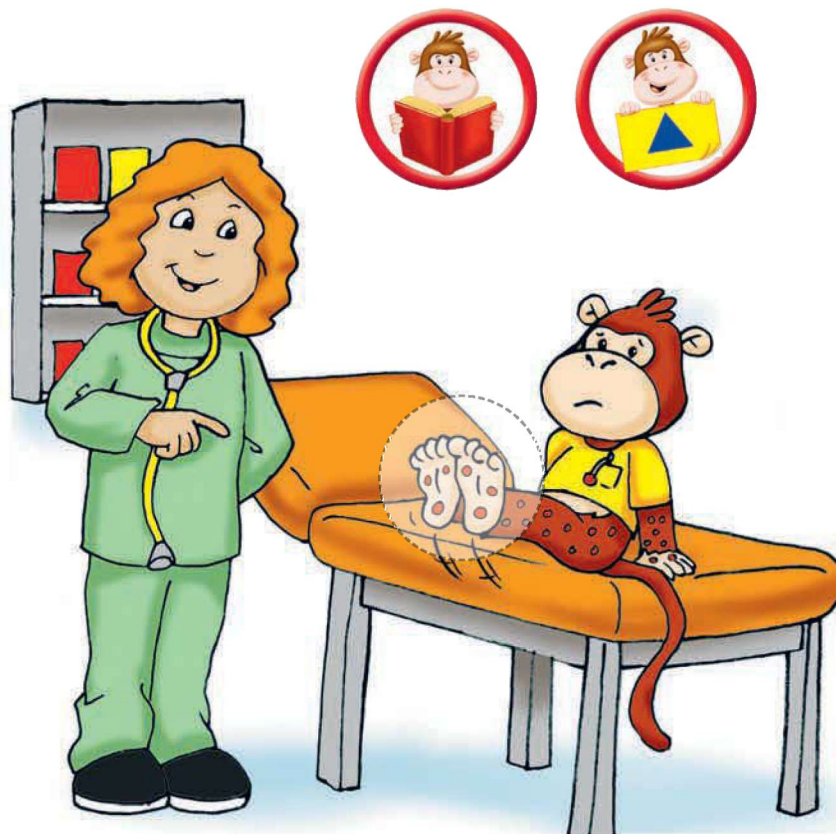
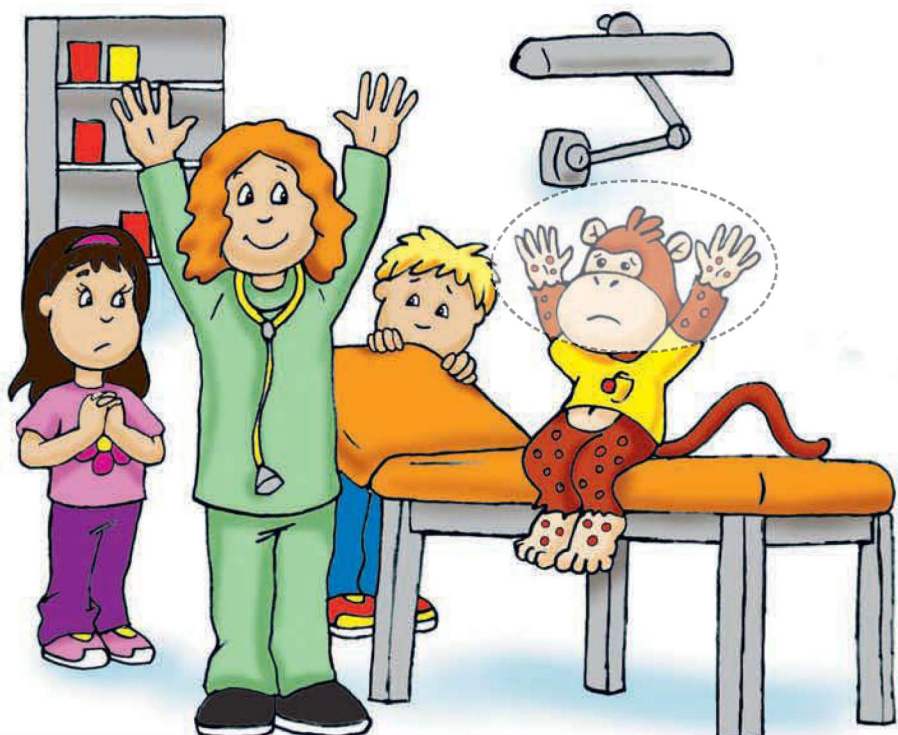
- Ребёнок указывает на персонажей: Чики (*Cheeky*), Тома (*Tom*), Элли (*Ellie*) и Рори (*Rory*).
- Ребёнок обводит по контуру линии, обозначающие направление движения предметов.

Press out

- Ребёнок выдавливает картинки.
- Ребёнок поёт песню *Cheeky's friends* и указывает на персонажей: Чики, Тома, Элли и Рори.

1 What's the matter?







Раздел 1 What's the matter?

Занятие 1

Doctor, doctor CD1 трек 10

| | |
|--------------------|--------------------|
| What's the matter? | What's the matter? |
| Let me see. | Let me see. |
| Doctor, doctor. | Doctor, doctor. |
| My legs hurt me. | My arms hurt me. |

| | |
|--------------------|--------------------|
| What's the matter? | What's the matter? |
| Let me see. | Let me see. |
| Doctor, doctor. | Doctor, doctor. |
| My hands hurt me. | My feet hurt me. |

Занятие 2

Story song CD1 трек 15

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Show me your feet. | Put your arms up. |
| Show me your legs. | Put your hands up. |
| Count the spots. | Count the spots. |
| One spot, two spots. | One, two, three, four spots. |
| Wash them off! | Wash them off! |

| | |
|----------------|----------------|
| Stop, please! | Stop, please! |
| Stop, please! | Stop, please! |
| Tee, hee, hee! | Tee, hee, hee! |
| When you count | When you count |
| You tickle me! | You tickle me! |

Страница 5

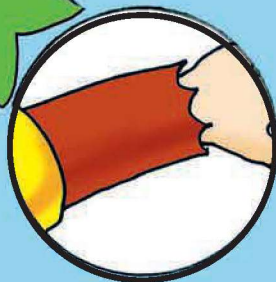
- Ребёнок обводит части тела Чики: руки (*arms*), кисти рук (*hands*), ноги (*legs*) и ступни (*feet*).
- Ребёнок поёт песню *Doctor, doctor* и указывает на руки и кисти рук Чики, на его ноги и ступни.

Страница 6

- Ребёнок наклеивает стикеры (руки и ноги Чики).

Страница 7

- Ребёнок наклеивает стикер (рука Чики).
- Ребёнок раскрашивает вишенки и считает их.



Раздел 1 What's the matter?

Занятие 3

Doctor, doctor  CD1 трек 10

What's the matter?
Let me see.
Doctor, doctor.
My legs hurt me.

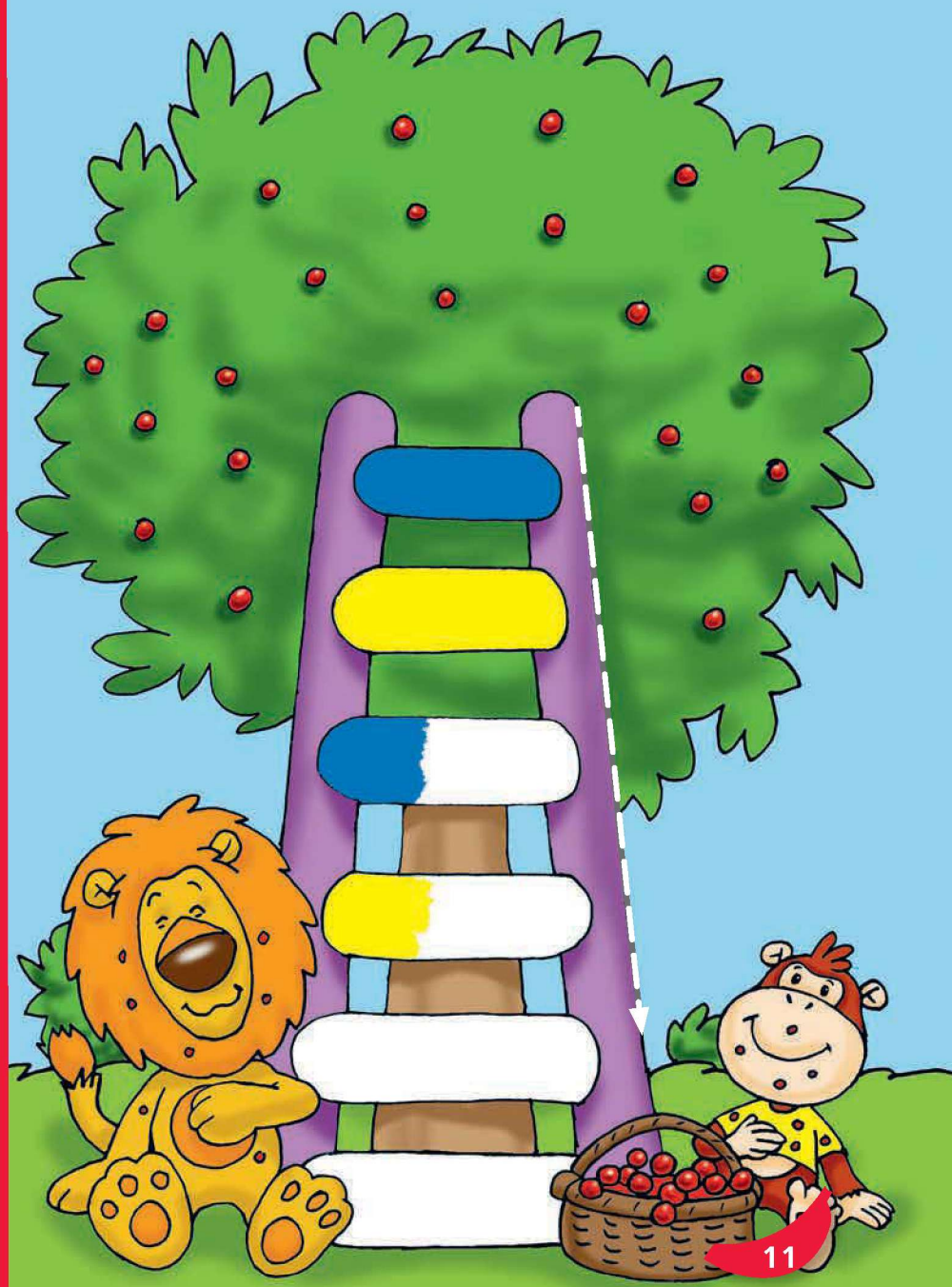
What's the matter?
Let me see.
Doctor, doctor.
My hands hurt me.

What's the matter?
Let me see.
Doctor, doctor.
My arms hurt me.

What's the matter?
Let me see.
Doctor, doctor.
My feet hurt me.

Страница 9

- Ребёнок соединяет карандашом фрагменты картинки.



Раздел 1 What's the matter?

Занятие 4

Cheeky's treetop dance CD1 трек 18

Swing your arms
Up in the tree.
Slide down,
Down the tree.

Swing your legs
Up in the tree.
Slide down,
Down the tree.

Stretch your hands
Up in the tree.
Slide down,
Down the tree.

Страница 11

- Ребёнок учится различать слова *up* и *down*, обводя стрелку, направленную вверх, и стрелку, направленную вниз.
- Ребёнок повторяет слова *blue* и *yellow*, указывая на синий и жёлтый цвет и раскрашивая ступеньки лестницы.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

Раздел 1 What's the matter?

Занятие 5

Cheeky's marching song CD1 трек 20

The monkeys are marching
One by one.
Hurrah, hurrah!

The monkeys are marching
Two by two.
Hurrah, hurrah!

The monkeys are marching
Three by three.

The monkeys are marching
Four by four.

The monkeys are marching
Five by five.
Hurrah, hurrah, hurrah!

Страница 13

- Ребёнок считает, сколько ступней (*feet*) у Чики, сколько лап (*legs*) у Рори, сколько пальцев (*fingers*) у Тома на одной руке и сколько рук (*arms*) у Элли.
- Ребёнок обводит соответствующие цифры в кружок.

Занятие 6

Story song CD1 трек 15

Show me your feet.
Show me your legs.
Count the spots.
One spot, two spots.
Wash them off!

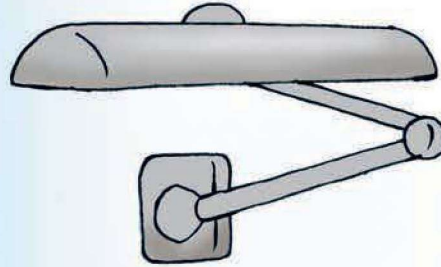
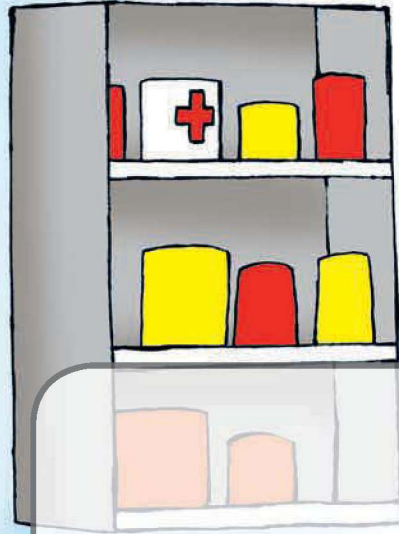
Stop, please! Stop, please!
Tee, hee, hee!
When you count
You tickle me!

Put your arms up.
Put your hands up.
Count the spots.
One, two, three, four spots.
Wash them off!

Stop, please! Stop, please!
Tee, hee, hee!
When you count
You tickle me!

Press out

- Ребёнок выдавливает картинку.
- Ребёнок слушает историю и показывает Чики сначала в пятнышках, потом без пятнышек.



Раздел 1 What's the matter?

Занятие 7

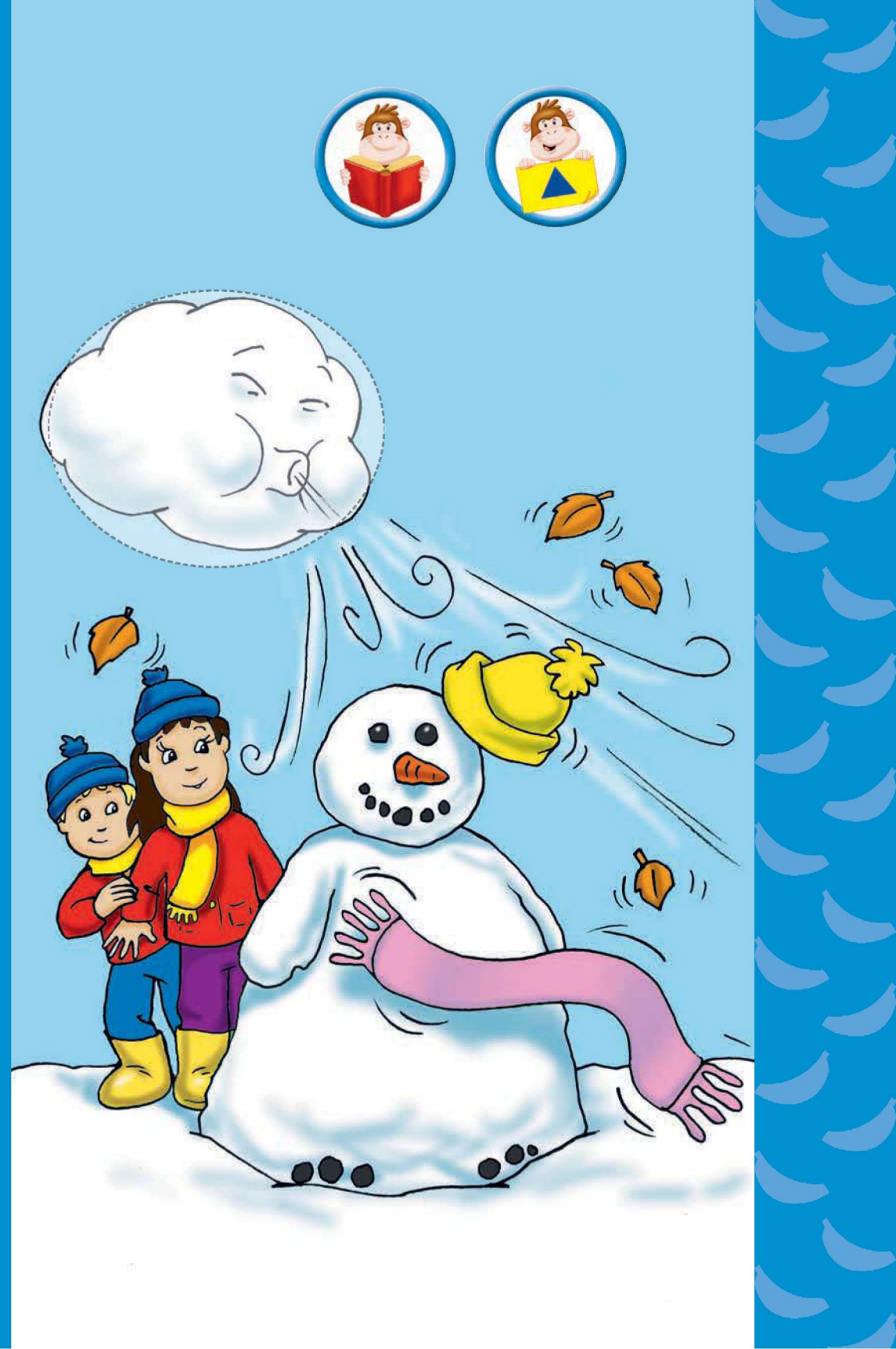
Страница 15

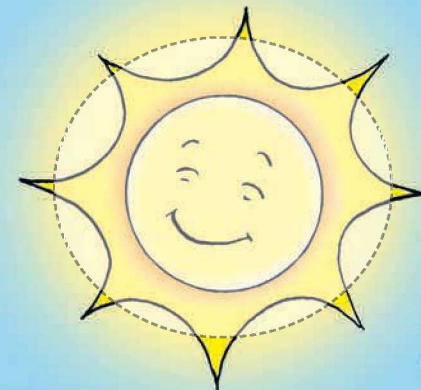
- Ребёнок рисует себя на приёме у врача, добавляя и раскрашивая пятнышки на своём теле.
- Ребёнок показывает свой рисунок и говорит *Doctor, look at my (hands)!*
- Ребёнок получает «премиальный» стикер *Cheeky* и наклеивает его.



2 The snowman







Раздел 2 The snowman

Занятие 1

I'm cold, I'm cold!  CD1 трек 23

I'm cold, I'm cold!
Put your coat on.
I'm cold, I'm cold!
Put your coat on.

I'm cold, I'm cold!
Put your hat on.
I'm cold, I'm cold!
Put your hat on.

I'm cold, I'm cold!
Put your scarf on.
I'm cold, I'm cold!
Put your scarf on.

I'm cold, I'm cold!
Put your boots on.
I'm cold, I'm cold!
Put your boots on.

Страница 17

- Ребёнок указывает на пальто (*coat*), шарф (*scarf*), шапку (*hat*) и сапоги (*boots*).
- Ребёнок раскрашивает пальто, шарфы, шапки и сапоги.

Занятие 2

Story song  CD1 трек 27

What's the weather like today?
It's snowing! It's snowing!
Let's go out and play.

What's the weather like today?
It's windy! It's windy!
Let's go out and play.

What's the weather like today?
It's raining! It's raining!
Let's go out and play.

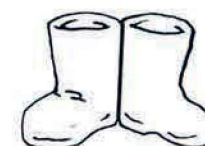
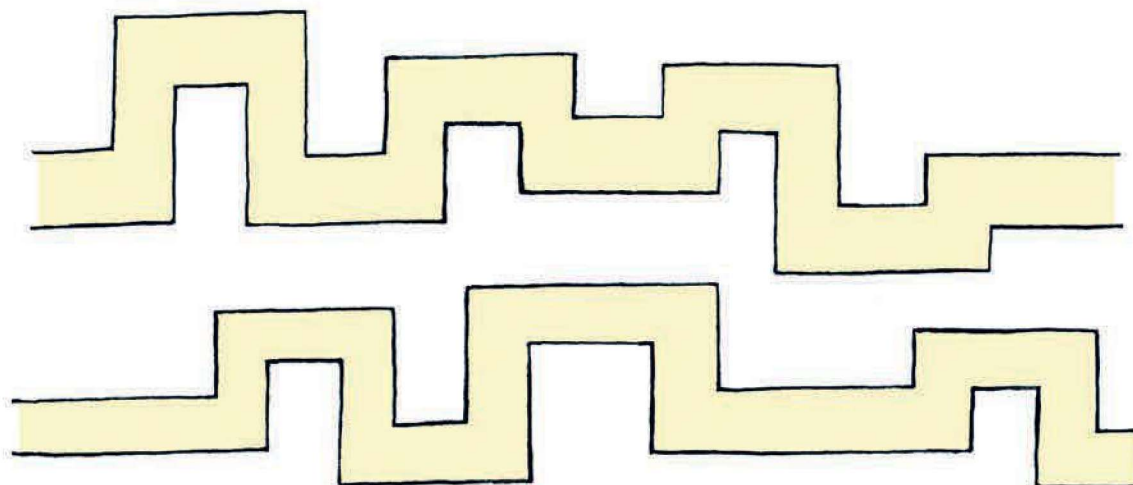
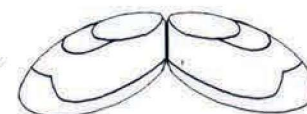
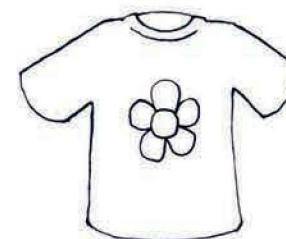
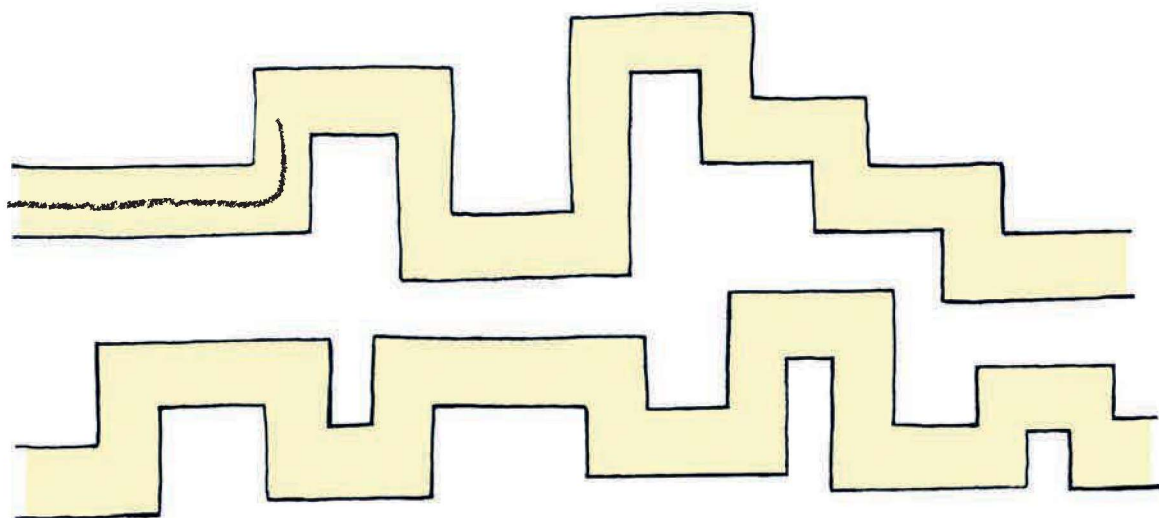
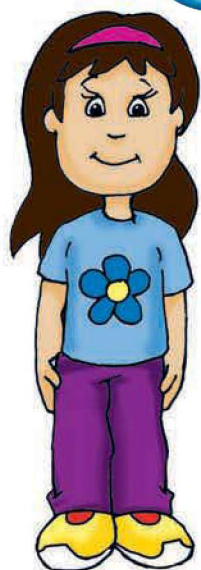
What's the weather like today?
It's sunny! It's sunny!
Let's go out and play.

Страница 18

- Ребёнок наклеивает стикеры *It's snowing* и *It's windy*.

Страница 19

- Ребёнок наклеивает стикеры *I's raining* и *It's sunny*.
- Ребёнок раскрашивает радугу в красный (*red*), жёлтый (*yellow*) и синий (*blue*) цвет.



Раздел 2 The snowman

Занятие 3

I'm cold, I'm cold!



CD1 трек 23

I'm cold, I'm cold!
Put your coat on.
I'm cold, I'm cold!
Put your coat on.

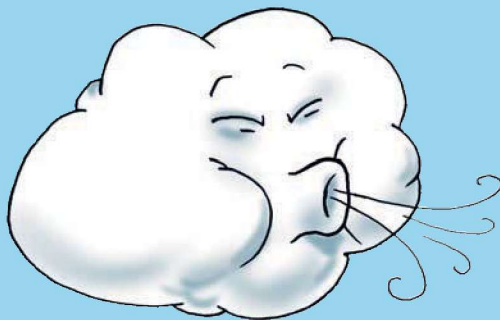
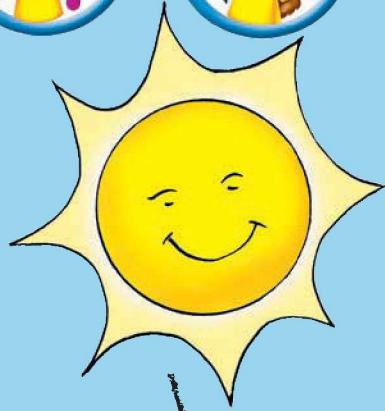
I'm cold, I'm cold!
Put your hat on.
I'm cold, I'm cold!
Put your hat on.

I'm cold, I'm cold!
Put your scarf on.
I'm cold, I'm cold!
Put your scarf on.

I'm cold, I'm cold!
Put your boots on.
I'm cold, I'm cold!
Put your boots on.

Страница 21

- Ребёнок соединяет карандашом рисунки.
- Ребёнок раскрашивает предметы одежды.



Раздел 2 The snowman

Занятие 4

The weather song CD1 трек 30

What's the weather like today?
It's raining! It's raining!
Let's splash in the puddles.
What fun! Hooray!

What's the weather like today?
It's windy! It's windy!
Let's fly a kite.
What fun! Hooray!

What's the weather like today?
It's sunny! It's sunny!
Let's play in the park.
What fun! Hooray!

What's the weather like today?
It's snowing! It's snowing!
Let's make a snowman.
What fun! Hooray!

Страница 23

- Ребёнок поёт *The weather song* и указывает на рисунки *It's raining*, *It's windy*, *It's sunny* и *It's snowing*.
- Ребёнок соединяет карандашом рисунки.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5



Раздел 2 The snowman

Занятие 5

The snowman song CD1 трек 31

I'm a snowman,
I'm big and fat.
I've got two eyes
And a carrot nose.

I'm a snowman,
I'm big and fat.
I've got two arms
And stones for toes.

I'm a snowman,
I'm big and fat.
I've got a pink scarf
And a yellow hat.

Страница 25

- Ребёнок считает, сколько на картинке пальто, шапок, сапог и шарфов и обводит в кружок соответствующие цифры.
- Ребёнок раскрашивает шарф снеговика в розовый (*pink*) цвет.

Занятие 6

Story song CD1 трек 27

What's the weather like today?
It's snowing! It's snowing!
Let's go out and play.

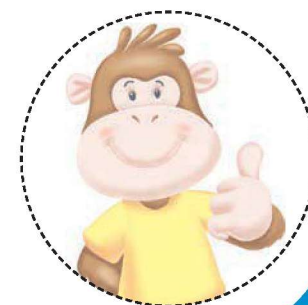
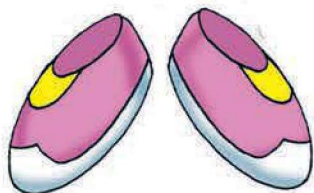
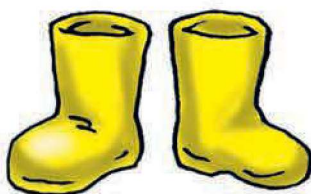
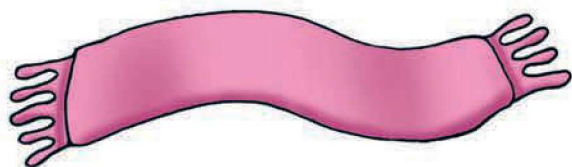
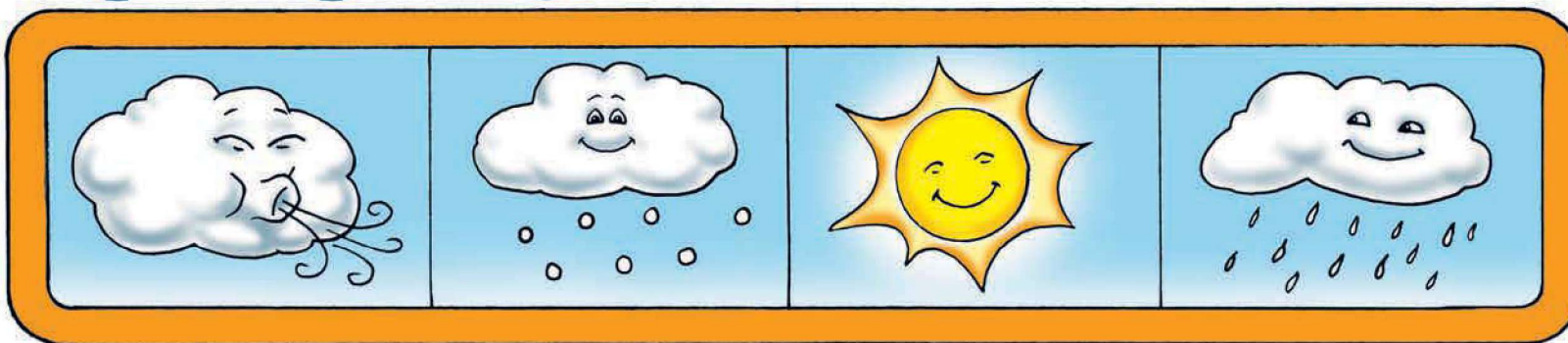
What's the weather like today?
It's windy! It's windy!
Let's go out and play.

What's the weather like today?
It's raining! It's raining!
Let's go out and play.

What's the weather like today?
It's sunny! It's sunny!
Let's go out and play.

Press out

- Ребёнок выдавливает картинку.
- Ребёнок делает вертушку.
- Ребёнок слушает историю и указывает на картинки *It's snowing*, *It's windy*, *It's raining* и *It's sunny*.



Раздел 2 The snowman

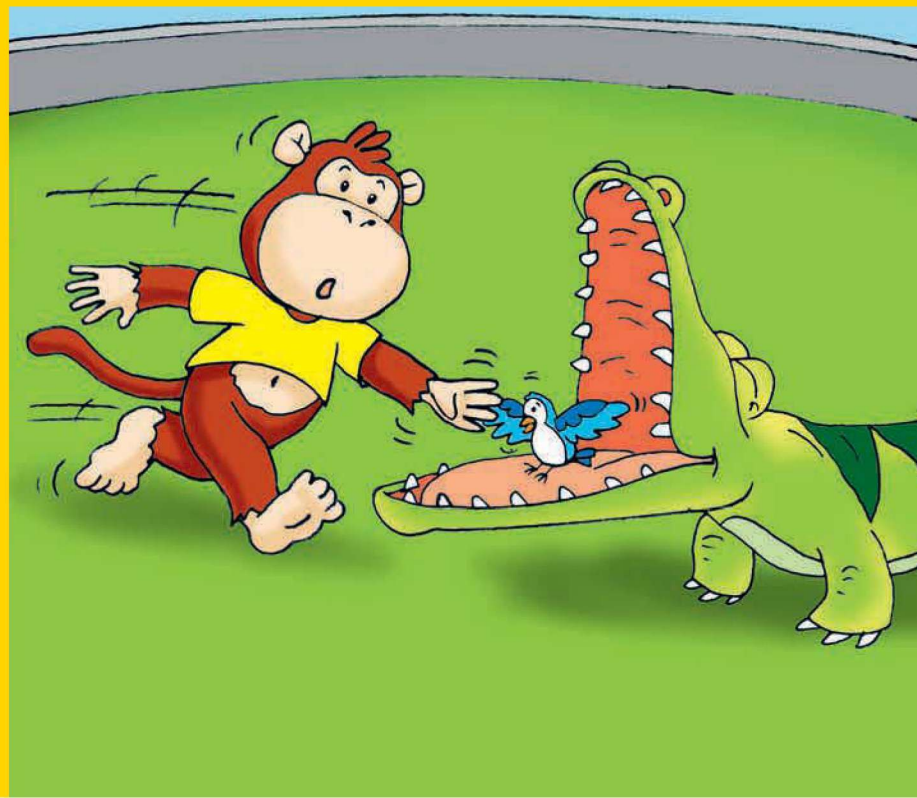
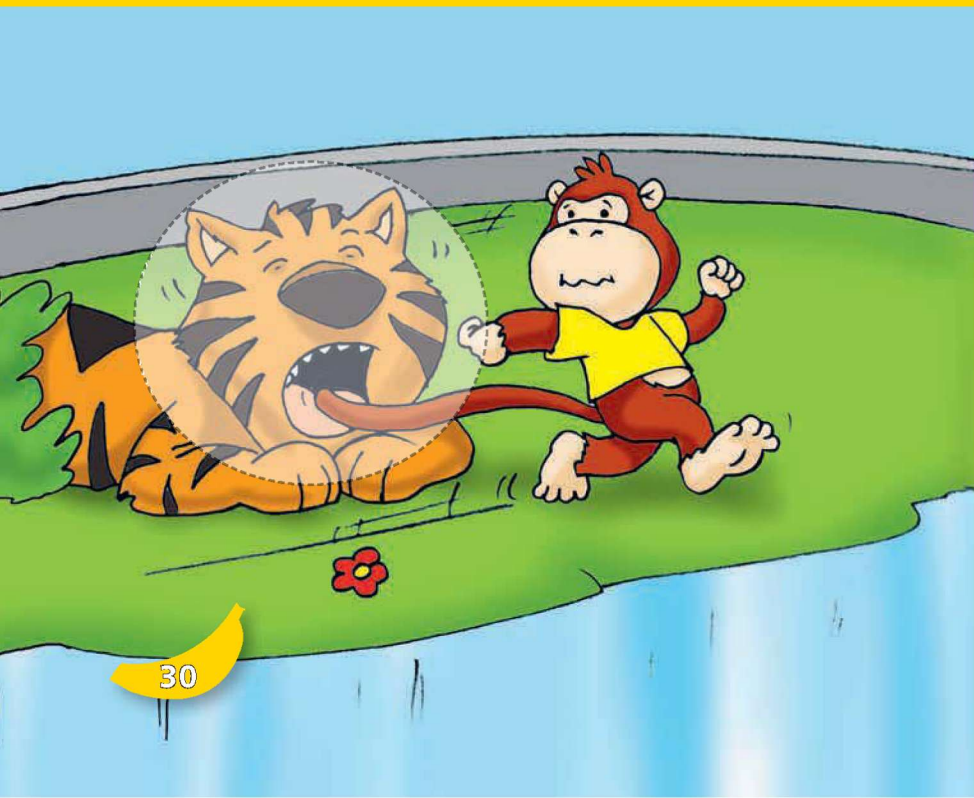
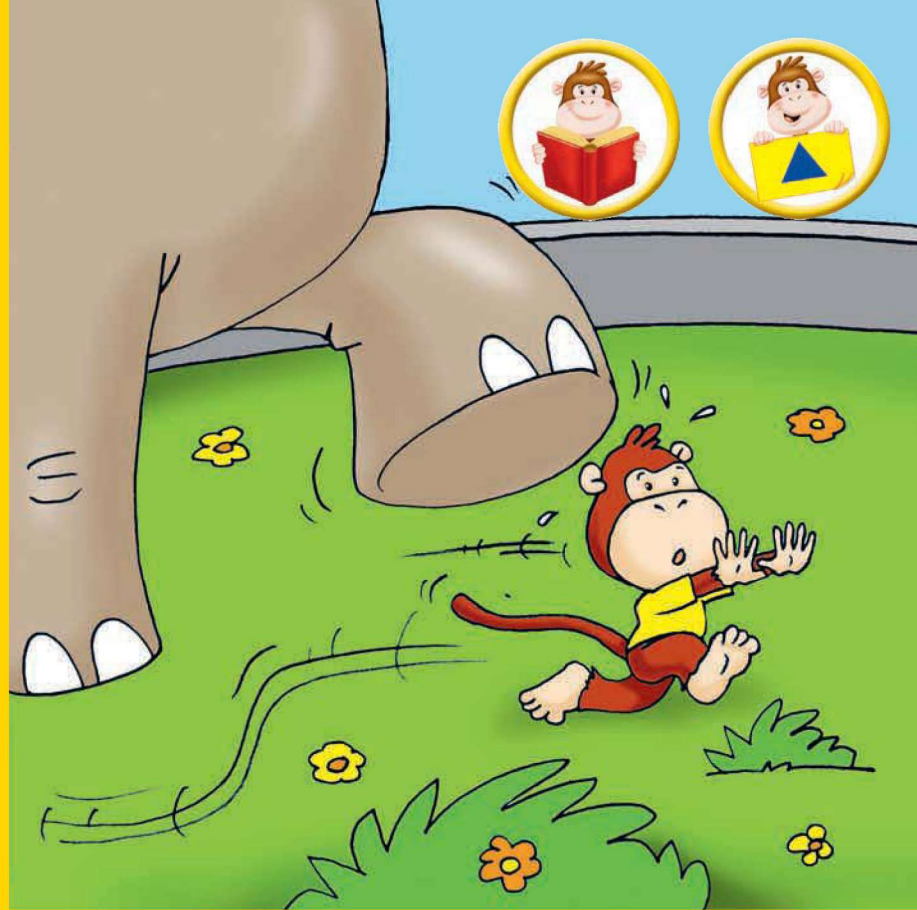
Занятие 7

Страница 27

- Ребёнок указывает на шарф (*scarf*), пальто (*coat*), сапоги (*boots*), кроссовки (*trainers*), футболку (*T-shirt*) и шапку (*hat*).
- Ребёнок обводит в кружок один из рисунков состояния погоды, затем рисует свой портрет в одежде, соответствующей выбранной погоде.
- Ребёнок показывает свой рисунок и говорит *It's (sunny)*.
- Ребёнок наклеивает «премиальный» стикер *Cheeky*.

3 The noisy bird







Раздел 3 The noisy bird

Занятие 1

What's that noise? CD1 трек 35

What's that noise?
What can it be?
It's an elephant
Splashing me!

What's that noise?
What can it be?
It's a tiger
Chasing me!

What's that noise?
What can it be?
It's a bird
Singing to me!

What's that noise?
What can it be?
It's a crocodile
Snapping at me!

Страница 29

- Ребёнок обводит по контуру рисунки животных: слона (*elephant*), тигра (*tiger*), птицы (*bird*) и крокодила (*crocodile*).
- Ребёнок поёт песню *What's that noise?* и указывает на слона, тигра, птицу и крокодила.

Занятие 2

Story song CD1 трек 40

| | |
|-----------------------|----------------------|
| I'm a noisy elephant. | I'm a noisy tiger. |
| I like to say | I like to say |
| <i>Toot, toot!</i> | <i>Roar, roar!</i> |
| I'm noisy every day. | I'm noisy every day. |

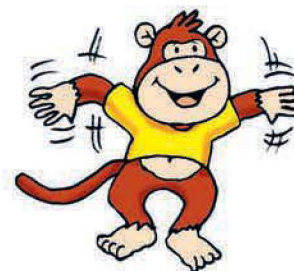
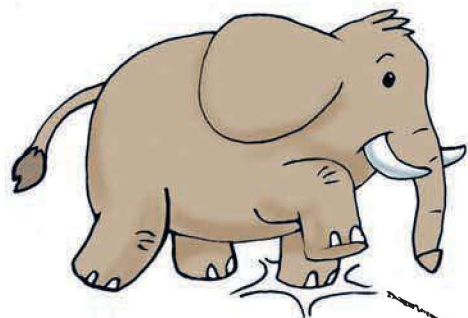
| | |
|------------------------|------------------------|
| I'm a noisy bird. | I'm a quiet crocodile. |
| I like to say | I like to say |
| <i>Squawk, squawk!</i> | <i>Snap, snap!</i> |
| I'm noisy every day. | I'm quiet every day. |

Страница 30

- Ребёнок наклеивает стикеры *tiger* и *bird*.

Страница 31

- Ребёнок наклеивает стикеры *elephant* и *crocodile*.
- Ребёнок ведёт карандашом по тропинке по направлению к крокодилу.



Раздел 3 The noisy bird

Занятие 3

What's that noise?  CD1 трек 35

What's that noise?
What can it be?
It's an elephant
Splashing me!

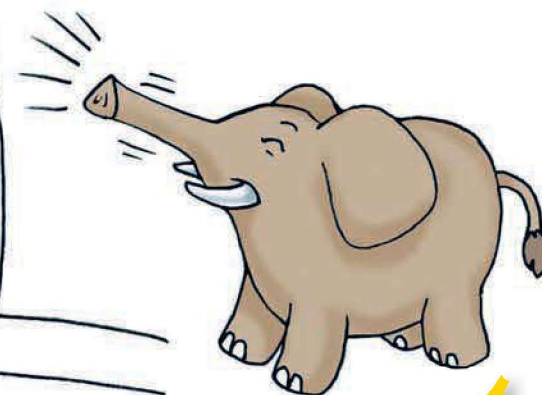
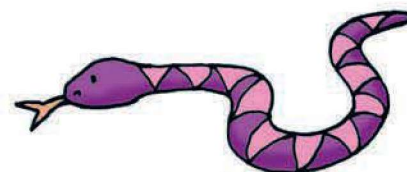
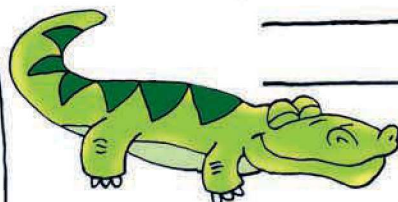
What's that noise?
What can it be?
It's a tiger
Chasing me!

What's that noise?
What can it be?
It's a bird
Singing to me!

What's that noise?
What can it be?
It's a crocodile
Snapping at me!

Страница 33

- Ребёнок соединяет карандашом рисунки.



Раздел 3 The noisy bird

Занятие 4

The noisy and quiet song

CD1 трек 44

The big elephant
Is noisy when he walks
And noisy when he talks.
He's a noisy elephant.
Toot, toot, toot!

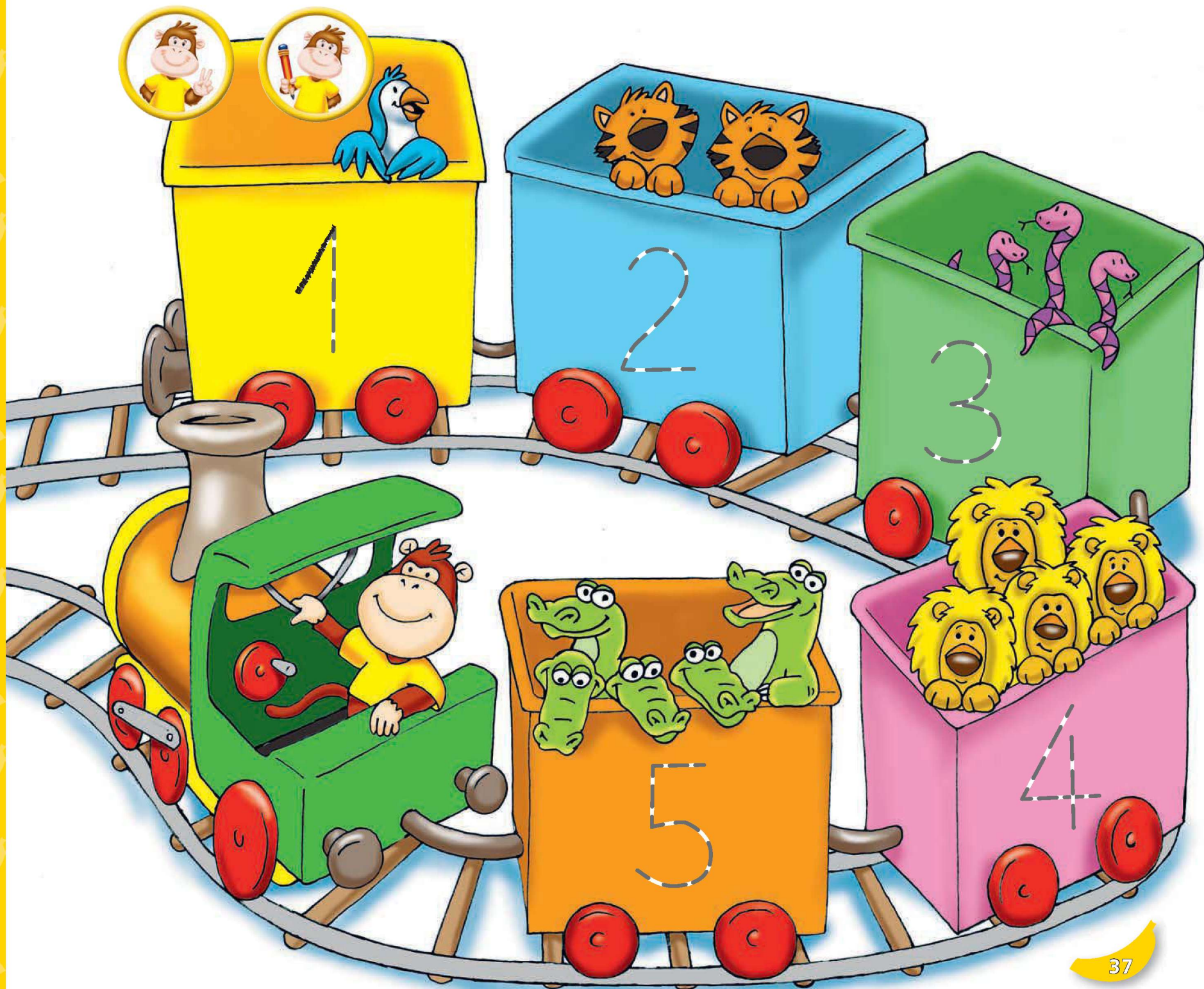
The pink snake
Is quiet when she walks
And quiet when she talks.
She's a quiet snake.
Hiss, hiss, hiss!

The green crocodile
Is quiet when he walks
And quiet when he talks.
He's a quiet crocodile.
Snap, snap, snap!

The big blue bird
Is noisy when she walks
And noisy when she talks.
She's a noisy bird.
Squawk, squawk, squawk!

Страница 35

- Ребёнок указывает на картинки, обозначающие понятия *noisy* и *quiet*.
- Ребёнок соединяет карандашом рисунки животных и картинки, обозначающие понятия *noisy* и *quiet*.



Раздел 3 The noisy bird

Занятие 5

On my little zoo train CD1 трек 46

On my little zoo train
There's one blue bird.

On my little zoo train
There's one blue bird
And two orange tigers.

On my little zoo train
There's one blue bird,
Two orange tigers
And three pink snakes.

On my little zoo train
There's one blue bird,
Two orange tigers,
Three pink snakes
And four yellow lions.

On my little zoo train
There's one blue bird,
Two orange tigers,
Three pink snakes,
Four yellow lions,
And five green crocodiles.

Занятие 6

Story song CD1 трек 40

I'm a noisy elephant.
I like to say
Toot, toot!
I'm noisy every day.

I'm a noisy bird.
I like to say
Squawk, squawk!
I'm noisy every day.

I'm a noisy tiger.
I like to say
Roar, roar!
I'm noisy every day.

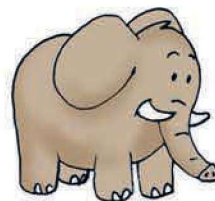
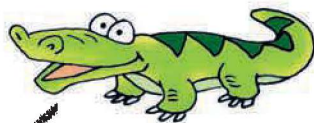
I'm a quiet crocodile.
I like to say
Snap, snap!
I'm quiet every day.

Страница 37

- Ребёнок указывает на животных и называет их. Ребёнок называет цвет животных.
- Ребёнок считает животных и обводит цифры по контуру.

Press out

- Ребёнок выдавливает картинки.
- Ребёнок слушает историю и указывает на картинки *Cheeky and elephant, Cheeky and tiger, Cheeky and crocodile* и *Mummy bird and Baby bird*.



Раздел 3 The noisy bird

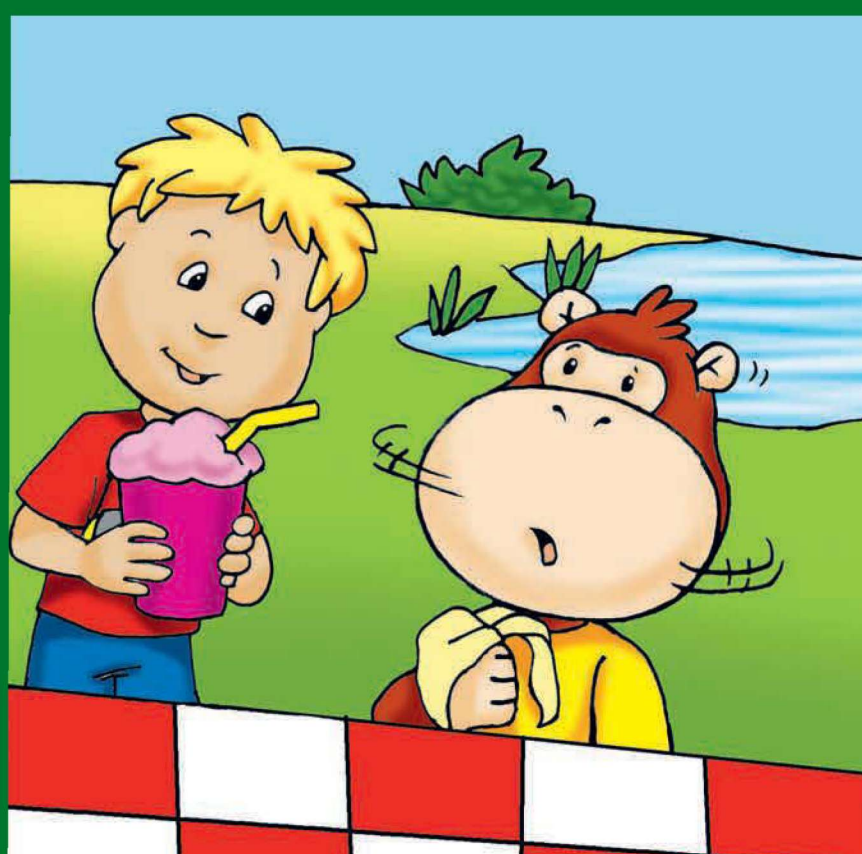
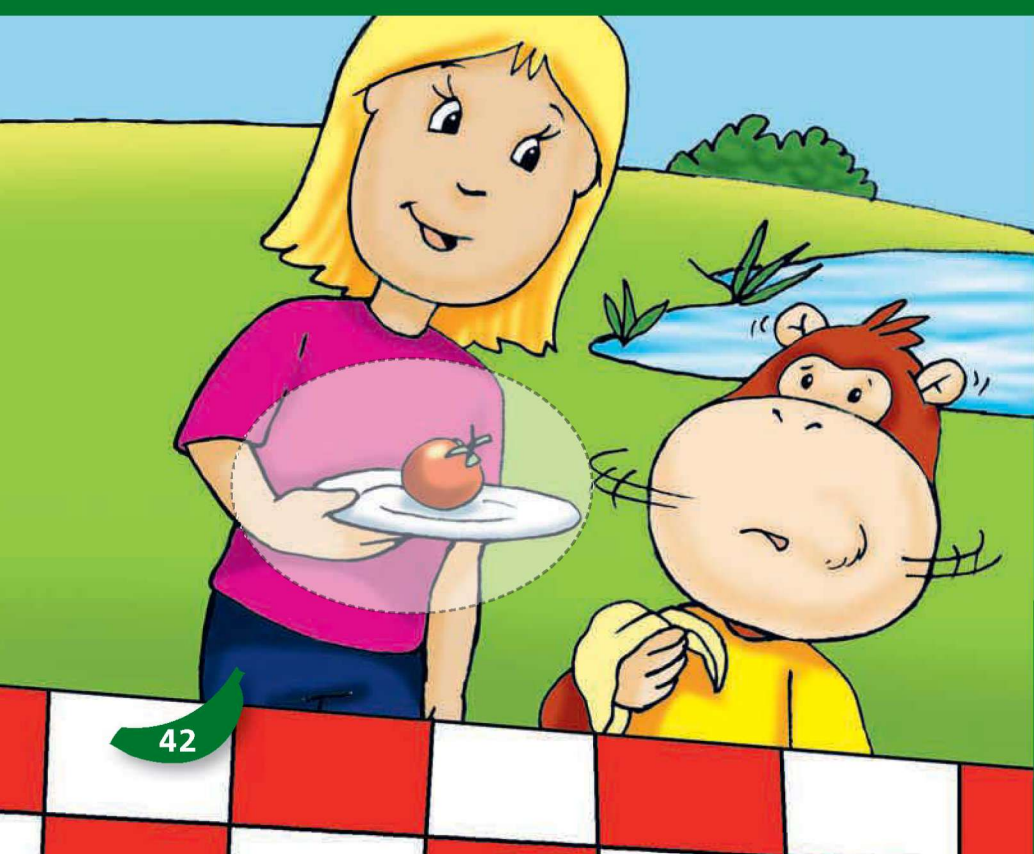
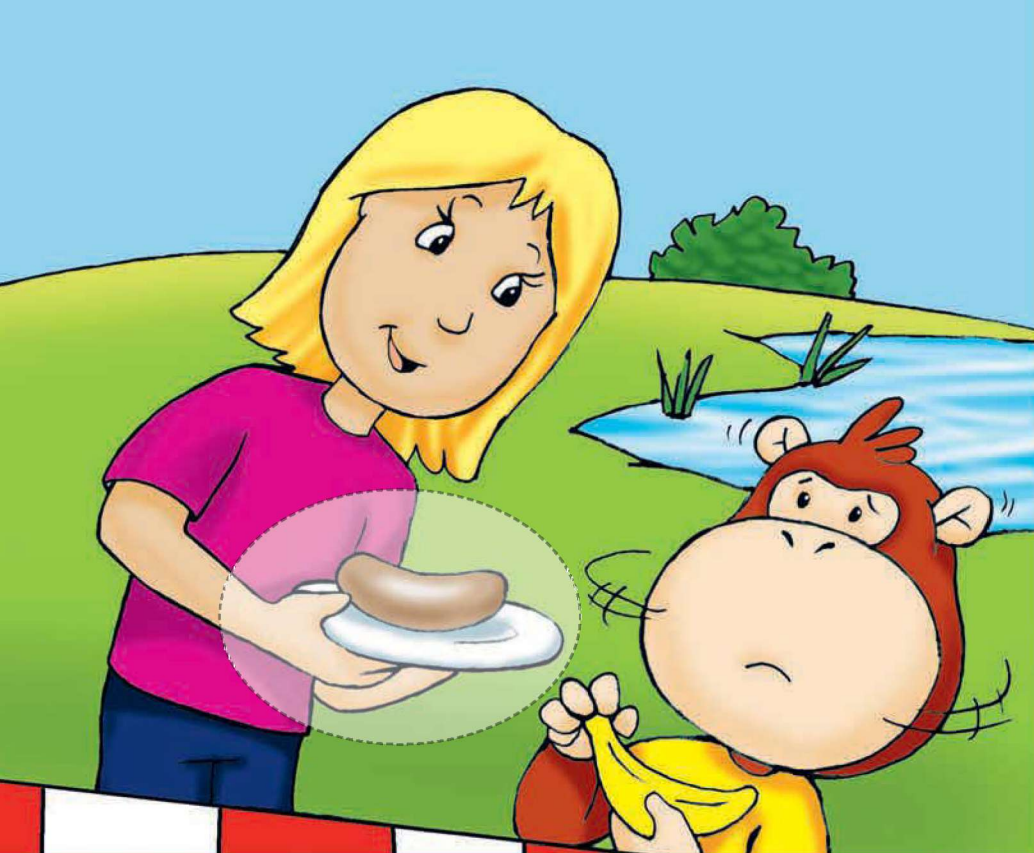
Занятие 7

Страница 39

- Ребёнок находит на большой картинке крокодила (*crocodile*), змею (*snake*), льва (*lion*), слона (*elephant*), тигра (*tiger*) и птицу (*bird*) и соединяет их карандашом с отдельными рисунками этих животных.
- Ребёнок указывает на своё любимое животное и говорит *Here's (an elephant)*.
- Ребёнок наклеивает «премиальный» стикер *Cheeky*.

4 I like bananas







Раздел 4 I like bananas

Занятие 1

I like bananas!  CD1 трек 49

Sausages, sausages, I like sausages!
Sausages, sausages, I like sausages!
Sausages, sausages, I like sausages!

Eggs, eggs, I like eggs!
Eggs, eggs, I like eggs!
Eggs, eggs, I like eggs!

Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!
Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!
Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!

Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!
Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!
Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!

Bananas, bananas, I like bananas!
Bananas, bananas, I like bananas!
Bananas, bananas, I like bananas!

Страница 41

- Ребёнок обводит по контуру рисунки: яиц (*eggs*), сосисок (*sausages*), стакана с коктейлем (*milkshake*), бананов (*bananas*) и помидоров (*tomatoes*).
- Ребёнок поёт песню *I like bananas!* и указывает на рисунки сосисок, яиц, помидоров, стаканов с коктейлем и бананов.

Занятие 2

Story song  CD1 трек 52

I like sausages. Yummy sausages!
They're delicious!
Try some! Mmm!

I like eggs. Yummy eggs!
They're delicious!
Try some! Mmm!

I like tomatoes. Yummy tomatoes!
They're delicious!
Try some! Mmm!

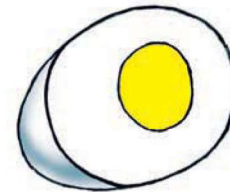
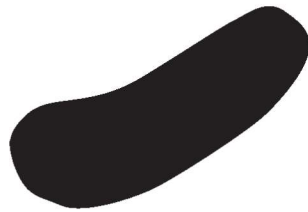
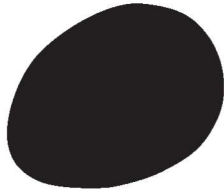
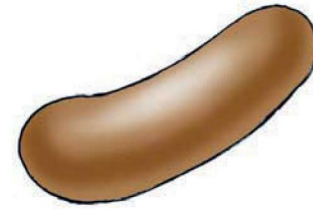
I like milkshakes. Yummy milkshakes!
They're delicious!
Try some! Mmm!

Страница 42

- Ребёнок наклеивает стикеры *sausage*, *egg* и *tomato*.

Страница 43

- Ребёнок наклеивает стикер *milkshake*.
- Ребёнок обводит по контуру улыбку Чики.



Раздел 4 I like bananas

Занятие 3

I like bananas!  CD1 трек 49

Sausages, sausages, I like sausages!
Sausages, sausages, I like sausages!
Sausages, sausages, I like sausages!

Eggs, eggs, I like eggs!
Eggs, eggs, I like eggs!
Eggs, eggs, I like eggs!

Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!
Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!
Tomatoes, tomatoes, I like tomatoes!

Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!
Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!
Milkshakes, milkshakes, I like milkshakes!

Bananas, bananas, I like bananas!
Bananas, bananas, I like bananas!
Bananas, bananas, I like bananas!

Страница 45

- Ребёнок соединяет карандашом силуэты продуктов с их цветными рисунками.



Раздел 4 I like bananas

Занятие 4

The ice-cream song



CD 1 трек 55

Mmm! Ice-cream!
Chocolate ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.

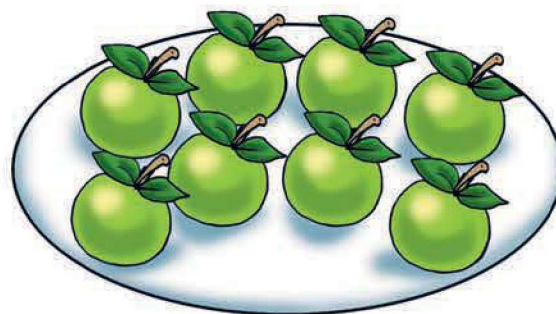
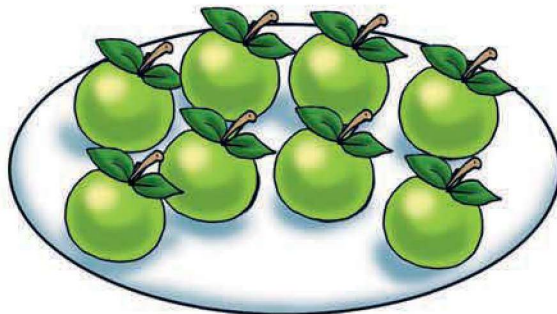
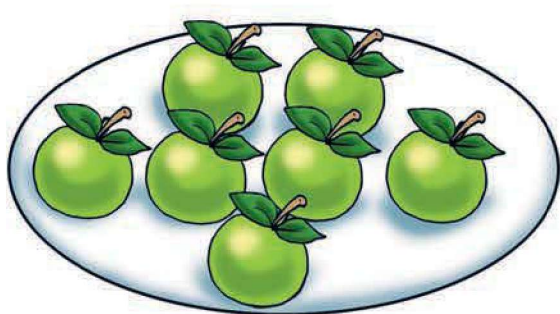
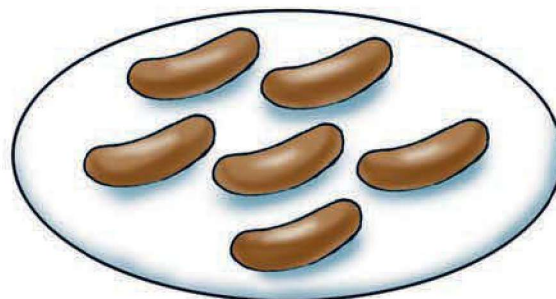
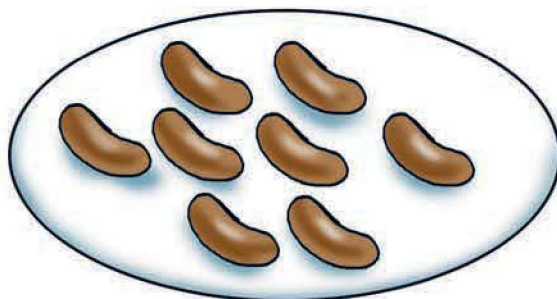
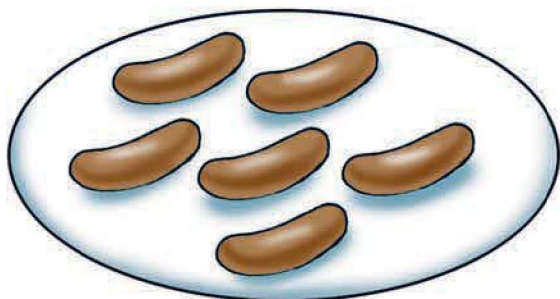
Mmm! Ice-cream!
Banana ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.

Mmm! Ice-cream!
Pink ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.

Mmm! Ice-cream!
Orange ice-cream.
Mmm! Ice-cream!
I like ice-cream.

Страница 47

- Ребёнок раскрашивает мороженое, соблюдая порядок расположения стаканчиков с мороженым разного цвета.



Раздел 4 I like bananas

Занятие 5

Ten brown sausages CD1 трек 58

Ten brown sausages cooking in the pan.
One goes pop and then goes bang!

Nine brown sausages cooking in the pan.
One goes pop and then goes bang!

Eight brown sausages cooking in the pan.
One goes pop and then goes bang!

Seven brown sausages cooking in the pan.
One goes pop and then goes bang!

Six brown sausages cooking in the pan.
Three go pop and three go bang!

Pop, pop, pop! Bang, bang, bang!
No more sausages cooking in the pan.

Занятие 6

Story song CD1 трек 52

I like sausages, yummy sausages!
They're delicious!
Try some! Mmm!

I like eggs, yummy eggs!
They're delicious!
Try some! Mmm!

I like tomatoes, yummy tomatoes!
They're delicious!
Try some! Mmm!

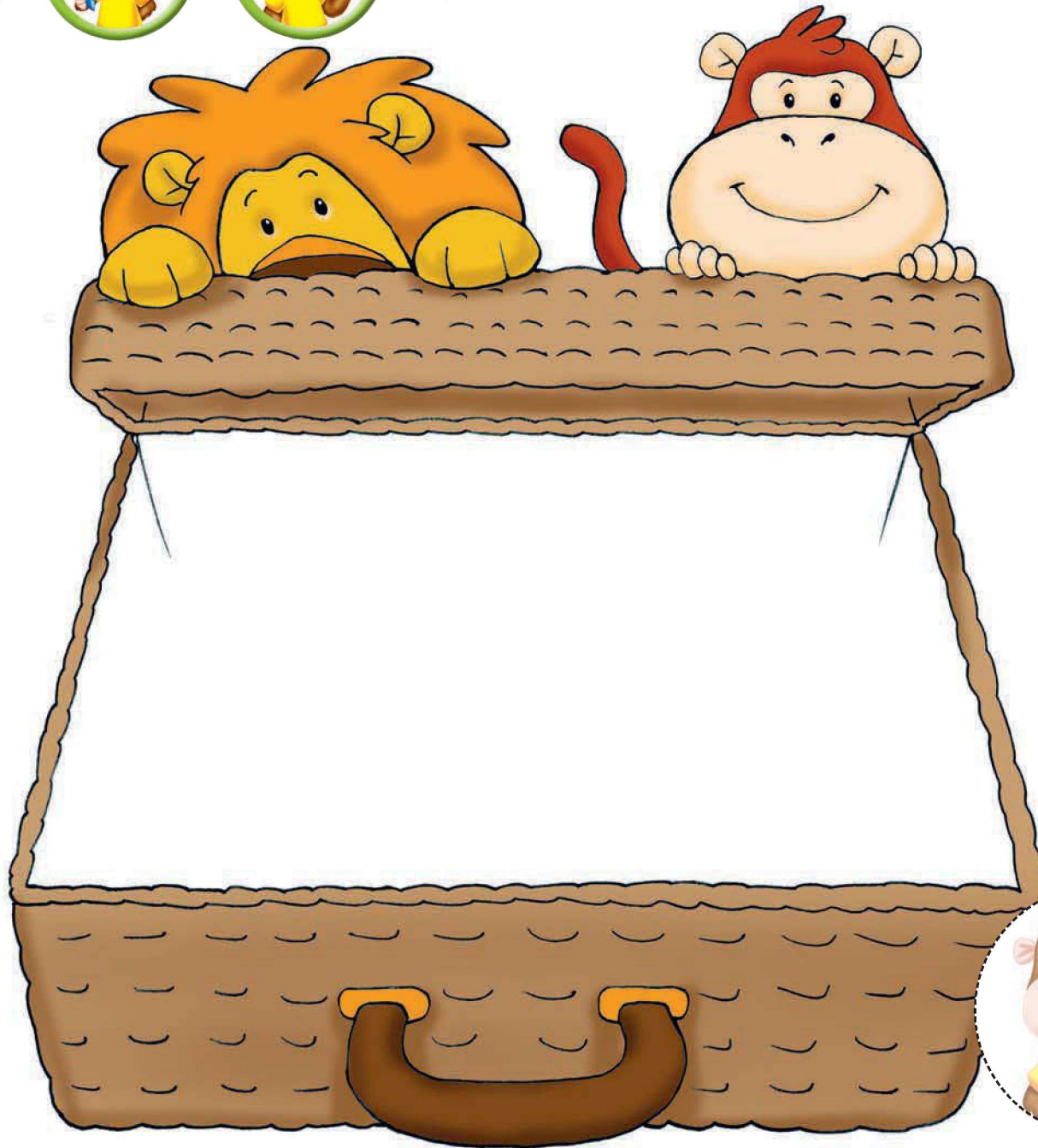
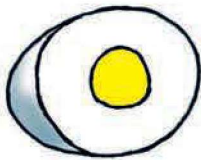
I like milkshakes, yummy milkshakes!
They're delicious!
Try some! Mmm!

Страница 49

- Ребёнок считает сосиски (*sausages*), яблоки (*apples*) и пирожные (*cakes*).
- В каждом ряду ребёнок находит и обводит тарелку, которая отличается от двух других.

Press out

- Ребёнок выдавливает картинку.
- Ребёнок слушает историю и указывает на еду, которую любит Чики.



Раздел 4 I like bananas

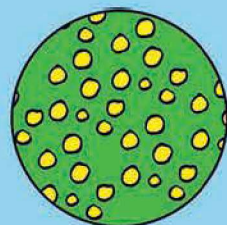
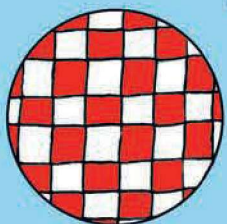
Занятие 7

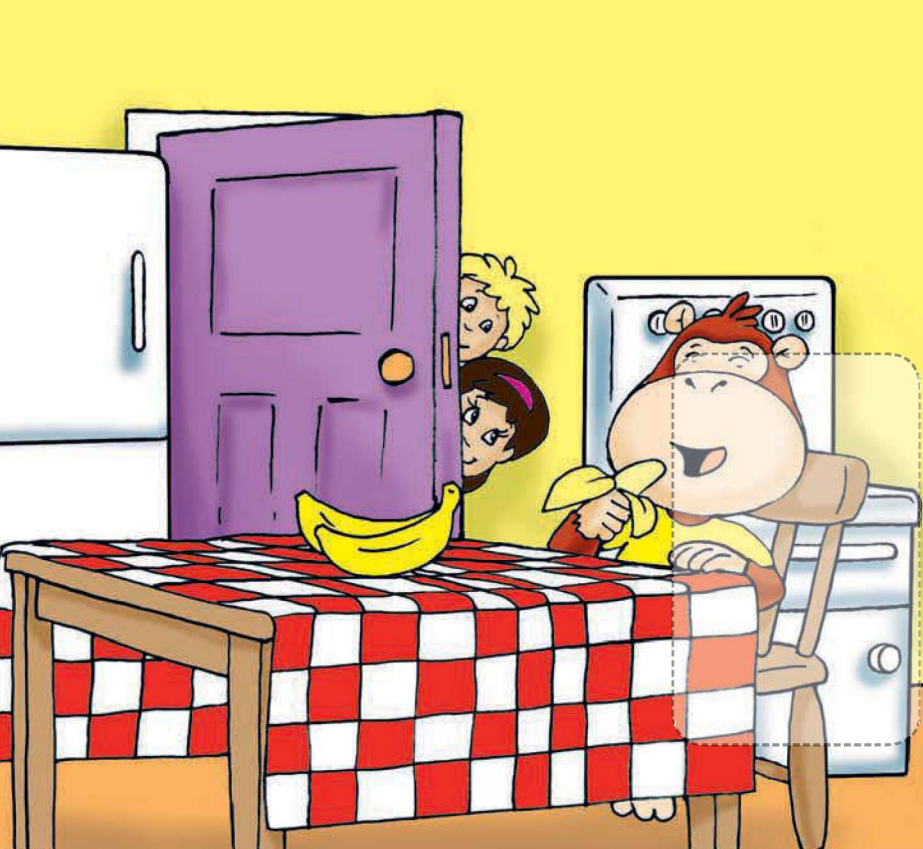
Страница 51

- В корзинке для пикника ребёнок рисует и раскрашивает свою любимую еду.
- Ребёнок показывает свой рисунок и говорит *I like (bananas)*.
- Ребёнок наклеивает «премиальный» стикер *Cheeky*.



5 What a surprise!







Раздел 5 What a surprise!

Занятие 1

Happy day CD2 трек 2

Good morning!
What a happy day!
I go to the bathroom.
I wash and I play.

Good morning!
What a happy day!
I go to the kitchen.
I eat and I play.

Good morning!
What a happy day!
I go to the living room.
I watch TV and I play.

Good night!
What a happy day.
I go to the bedroom
And I go to bed.

Страница 53

- Ребёнок соединяет карандашом фрагменты спальни (*bedroom*), кухни (*kitchen*), ванной (*bathroom*) и гостиной (*living room*) с фрагментами узоров.

Занятие 2

Story song CD2 трек 7

What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the kitchen?
Come with me!

What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the bathroom?
Come with me!

What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the living room?
Come with me!

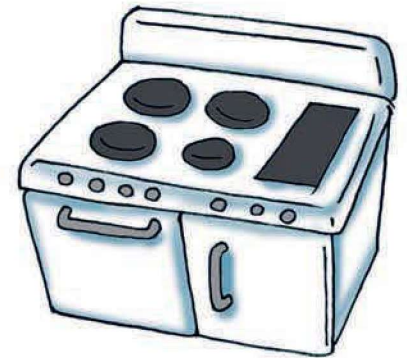
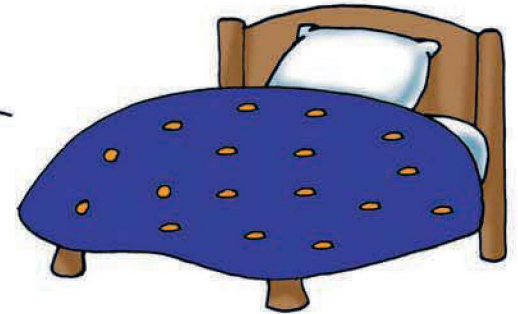
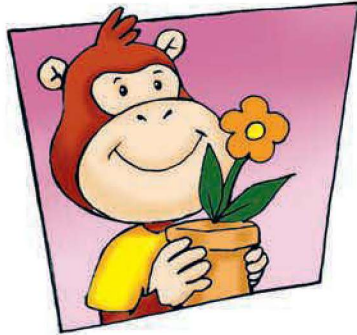
What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the bedroom?
Come with me!

Страница 54

- Ребёнок наклеивает стикеры *kitchen*, *living room* и *bathroom*.

Страница 55

- Ребёнок наклеивает стикер *bedroom*.
- Ребёнок обводит по контуру кровать Чики.



Раздел 5 What a surprise!

Занятие 3

Happy day  CD2 трек 2

Good morning!
What a happy day!
I go to the bathroom.
I wash and I play.

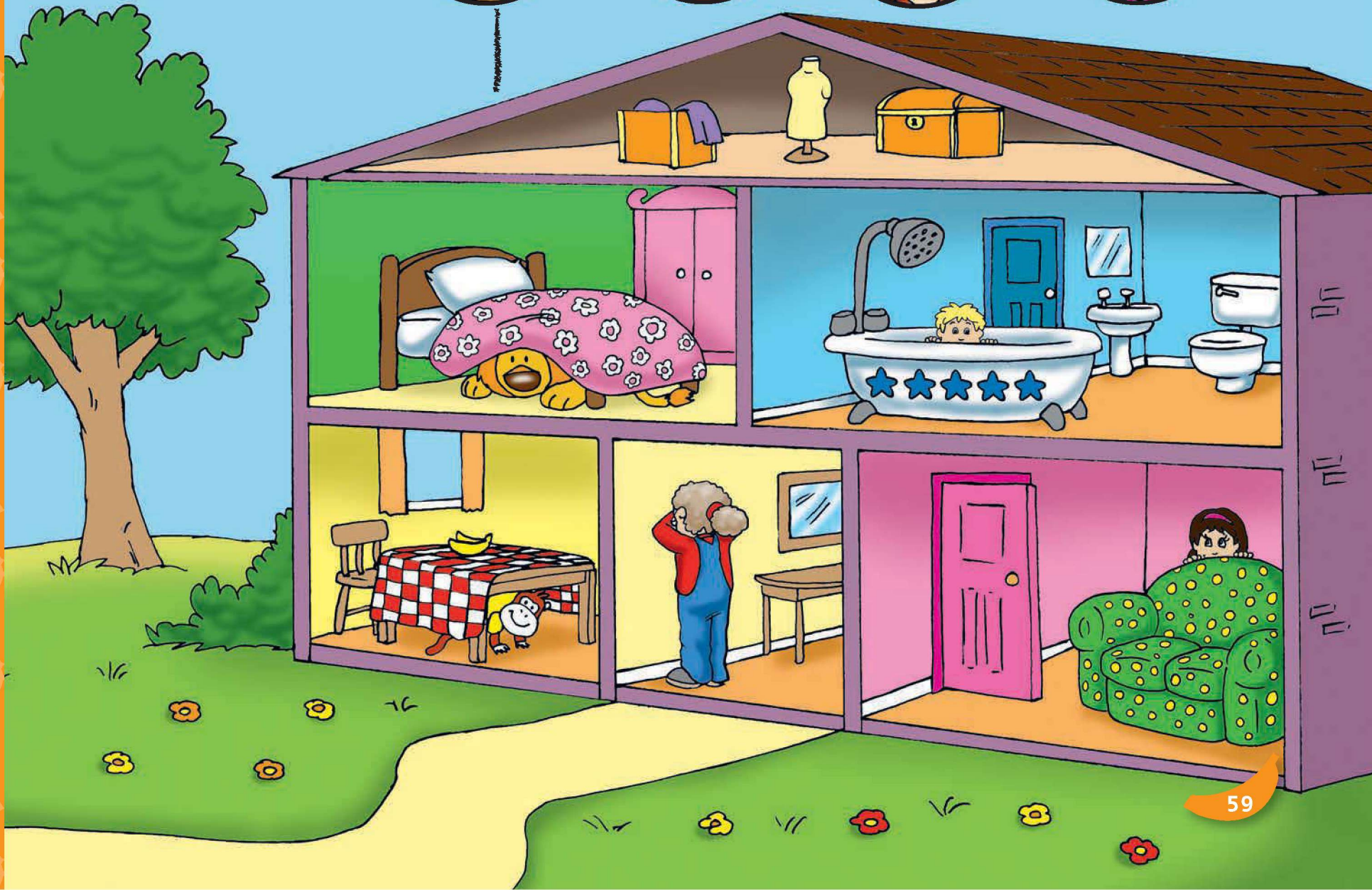
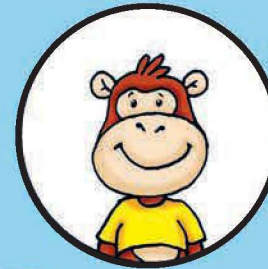
Good morning!
What a happy day!
I go to the kitchen.
I eat and I play.

Good morning!
What a happy day!
I go to the living room.
I watch TV and I play.

Good night!
What a happy day.
I go to the bedroom
And I go to bed.

Страница 57

- Ребёнок соединяет карандашом рисунки.



Раздел 5 What a surprise!

Занятие 4

Please come in  CD2 трек 10

Knock, knock, knock
On the bedroom door.
Please come in
And close the door.

Knock, knock, knock
On the kitchen door.
Please come in
And close the door.

Knock, knock, knock
On the bathroom door.
Please come in
And close the door.

Knock, knock, knock
On the living room door.
Please come in
And close the door.

Страница 59

- Ребёнок находит на большой картинке Чики, Элли, Тома и Рори и соединяет их с их отдельными рисунками.



6

7

8

9

10

Раздел 5 What a surprise!

Занятие 5

Granny's house CD2 трек 12

Granny has got a purple house.
A purple house,
A purple house.
Granny has got a purple house.
A purple house.

The house has got a pink living room.
A pink living room,
A pink living room.
The house has got a pink living room.
A pink living room.

The house has got a green bedroom.
A green bedroom,
A green bedroom.
The house has got a green bedroom.
A green bedroom.

Занятие 6

Story song CD2 трек 7

What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the kitchen?
Come with me!

What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the living room?
Come with me!

What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the bathroom?
Come with me!

What's that noise?
Let's go and see.
Is it in the bedroom?
Come with me!

Страница 61

- Ребёнок обводит карандашом цифры по контуру.
- Ребёнок считает, сколько птенцов в гнезде, и обводит кружком соответствующую цифру.

Press out

- Ребёнок выдавливает картинки.
- Ребёнок слушает историю и указывает на рисунки кухни, гостиной, ванной и спальни.



Раздел 5 What's that noise?

Занятие 7

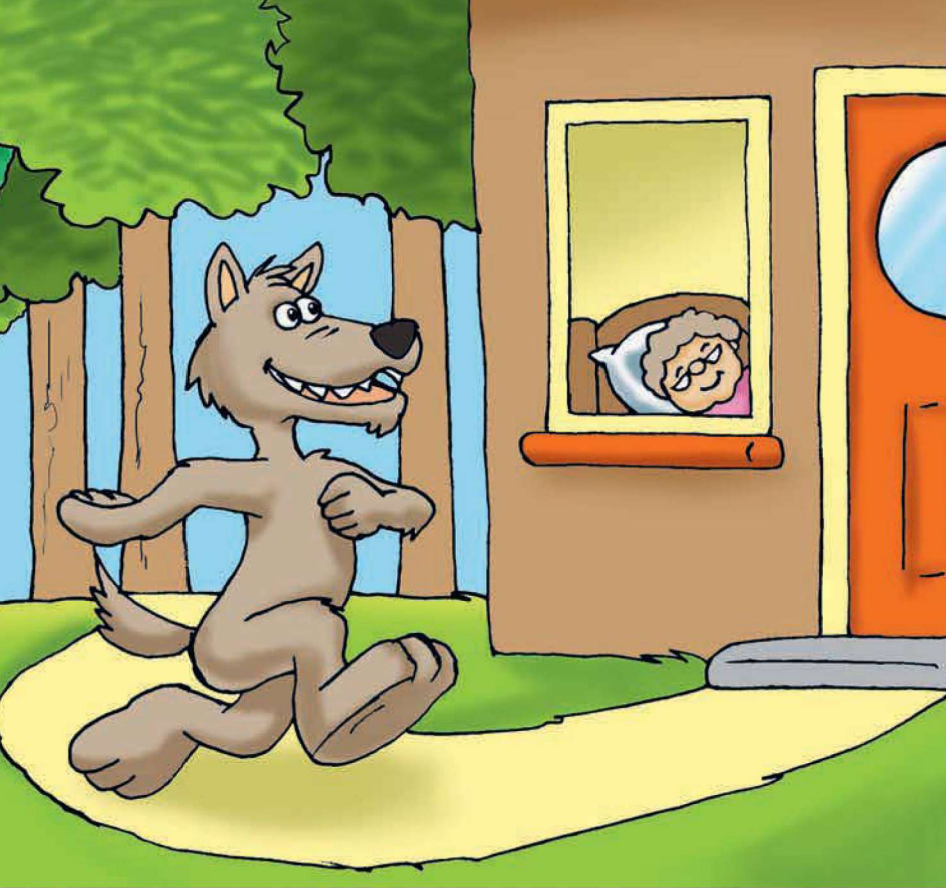
Страница 63

- Ребёнок выбирает узор, наносит этот узор на кровать и раскрашивает его.
- Ребёнок показывает свой рисунок и говорит *My bed is (green and yellow).*
- Ребёнок наклеивает «премиальный» стикер *Cheeky.*



6 Little Red Riding Hood







Раздел 6 Little Red Riding Hood

Занятие 1

The wolf is in the wood today

 CD2 трек 15

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big eyes.

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big ears.

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big hands.

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big teeth.

Страница 65

- Ребёнок обводит по контуру рисунок волка.
- Ребёнок раскрашивает капюшон девочки в красный цвет.

Занятие 2

Story song CD2 трек 18

Watch out, watch out!
There's a wolf about.
Watch out, watch out!
There's a wolf about.

With big, big hands
To catch you with.
And big, big teeth
To eat you with.

With big, big eyes
To see you with.
And big, big ears
To hear you with.

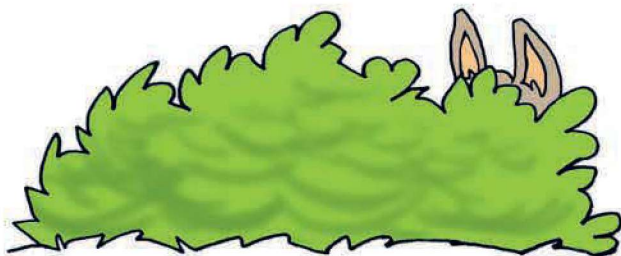
Watch out, watch out!
There's a wolf about.
Watch out, watch out!
There's a wolf about.

Страница 66

- Ребёнок наклеивает стикеры *eyes* (глаза) и *ears* (уши).

Страница 67

- Ребёнок наклеивает стикеры *hand* (рука) и *teeth* (зубы).
- Ребёнок раскрашивает волка в коричневый (*brown*) цвет.



Раздел 6 Little Red Riding Hood

Занятие 3

The wolf is in the wood today



CD2 трек 15

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big eyes.

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big ears.

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big hands.

The wolf is in the wood today.
What a big surprise!
The wolf is in the wood today.
Look at his big teeth.

Страница 69

- Ребёнок соединяет карандашом рисунки.



Раздел 6 Little Red Riding Hood

Занятие 4

The hungry wolf CD2 трек 2 1

I'm a hungry, hungry
Big bad wolf,
Looking, looking,
Looking for food.

I like bananas
And sausages too.
But I don't like Granny,
I like you!

I'm a hungry, hungry
Big bad wolf,
Looking, looking,
Looking for food.

I like tomatoes
And milkshakes too.
But I don't like Granny,
I like you!

Страница 71

- Ребёнок указывает на *bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apples* и *cakes*.
- Ребёнок слушает песню *The hungry wolf* и указывает на еду, которую любит волк.



6 7 8 9 10



Раздел 6 Little Red Riding Hood

Занятие 5

Ten big wolves CD2 трек 23

Ten big wolves hiding in the wood.
Ten big wolves hiding in the wood.
Along comes Granny and catches one wolf.
Only nine big wolves hiding in the wood.

Nine big wolves hiding in the wood.
Nine big wolves hiding in the wood.
Along comes Granny and catches one wolf.
Only eight big wolves hiding in the wood.

Eight big wolves hiding in the wood.
Eight big wolves hiding in the wood.
Along comes Granny and catches one wolf.
Only seven big wolves hiding in the wood.

Seven big wolves hiding in the wood.
Seven big wolves hiding in the wood.
Along comes Granny and catches one wolf.
Only six big wolves hiding in the wood.

Страница 73

- Ребёнок считает волков.
- Ребёнок обводит цифры по контуру, а одну, соответствующую числу волков, — в кружок.

Занятие 6

Story song CD2 трек 18

Watch out, watch out!
There's a wolf about.
Watch out, watch out!
There's a wolf about.

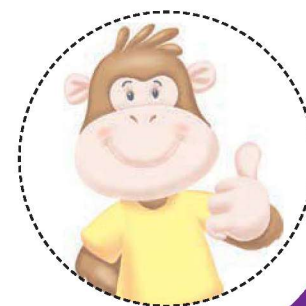
With big, big hands
To catch you with.
And big, big teeth
To eat you with.

With big, big eyes
To see you with.
And big, big ears
To hear you with.

Watch out, watch out!
There's a wolf about.
Watch out, watch out!
There's a wolf about.

Press out

- Ребёнок выдавливает картинку.
- Ребёнок превращает картинку с волком в пальчиковую куклу и надевает её на пальчики.
- Ребёнок слушает историю и указывает на глаза волка, его уши, лапы и зубы.



Раздел 6 Little Red Riding Hood

Занятие 7

Страница 75

- Ребёнок обводит по контуру рисунок головы волка.
- Ребёнок раскрашивает голову волка.
- Ребёнок наклеивает «премиальный» стикер *Cheeky*.

Halloween



Раздел Halloween

Занятие 1

It's Halloween CD2 трек 26

Witch, owl, monster.
It's Halloween!
Witch, owl, monster.
It's Halloween!

Listen to the witch
Go hee, hee, hee!

Listen to the owl
Go hoo, hoo, hoo!

Listen to the monster
Go growl, growl, growl!

Witch, owl, monster.
It's Halloween!
Witch, owl, monster.
It's Halloween!

Страница 77

- Ребёнок соединяет карандашом рисунки.

Занятие 2

Little owl CD2 трек 28

Wake up little owl.
It's now Halloween.
Open your eyes and
Listen to the witches scream!

The moon is up.
You're an owl in the night.
Fly in the sky
And sing all night.

Close your eyes little owl
And go to sleep.
The sun is up.
Bye-bye Halloween!

Press out

- Ребёнок выдавливает картинки.
- Ребёнок продевает полоску с изображением открытых и закрытых глаз филина через прорезы на другой картинке.
- Ребёнок слушает песню *Little owl* и то «открывает», то «закрывает» глаза филина.

Christmas



Раздел Christmas

Занятие 1

Down the chimney CD2 трек 30

Father Christmas
Ho, ho, ho!
Down the chimney
Watch him go!

On his head
He's got a red hat.
On his body
He's got a red coat.

On his feet
He's got big boots.
In his hands
He's got a big sack.

Father Christmas
Ho, ho, ho!
Down the chimney
Watch him go!

Занятие 2

Merry Christmas CD2 трек 32

We wish you a merry Christmas.
We wish you a merry Christmas.
We wish you a merry Christmas
And a happy new year.

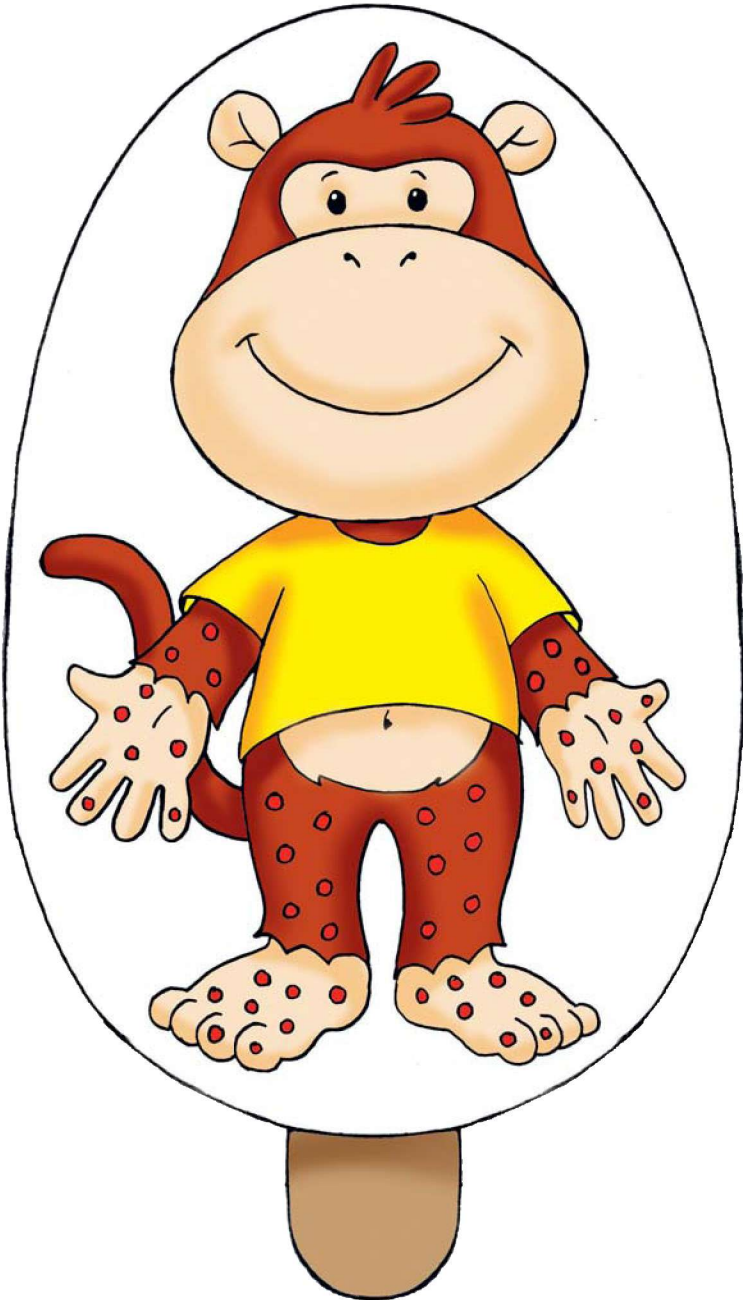
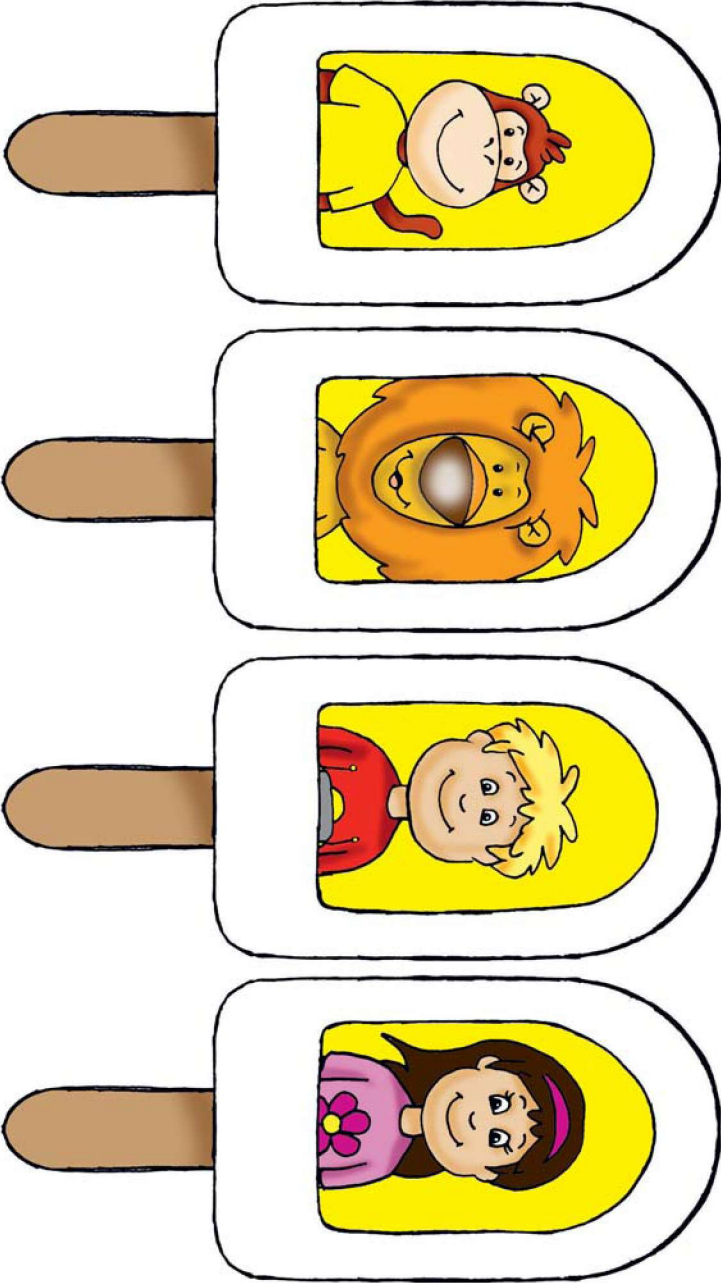
We wish happy days
To you and your friends.
We wish you a merry Christmas
And a happy new year.

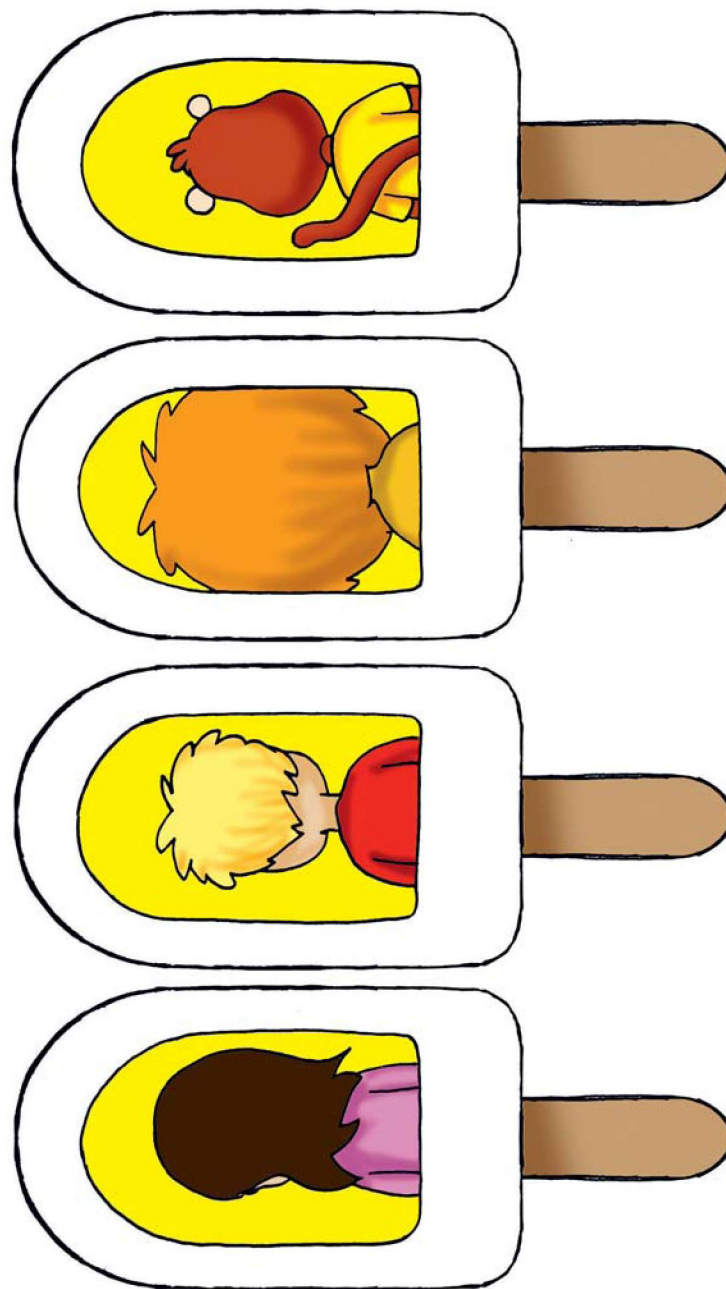
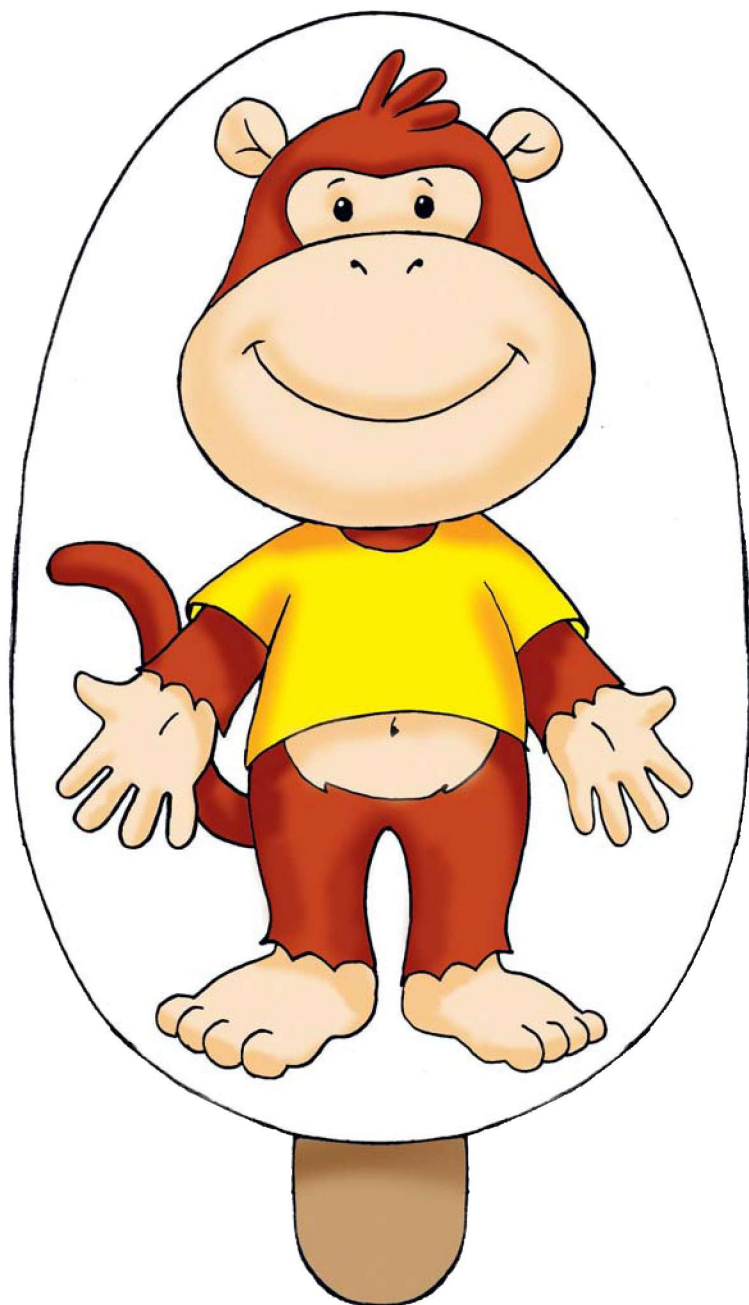
Страница 79

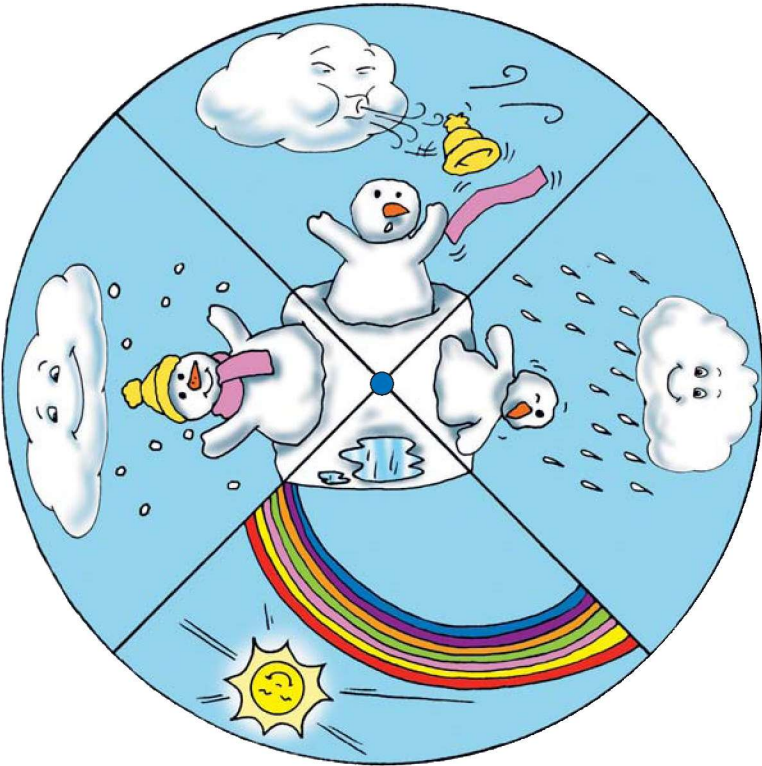
- Ребёнок обводит по контуру пальто Санта-Клауса.
- Ребёнок раскрашивает шапку Санта-Клауса в красный цвет.

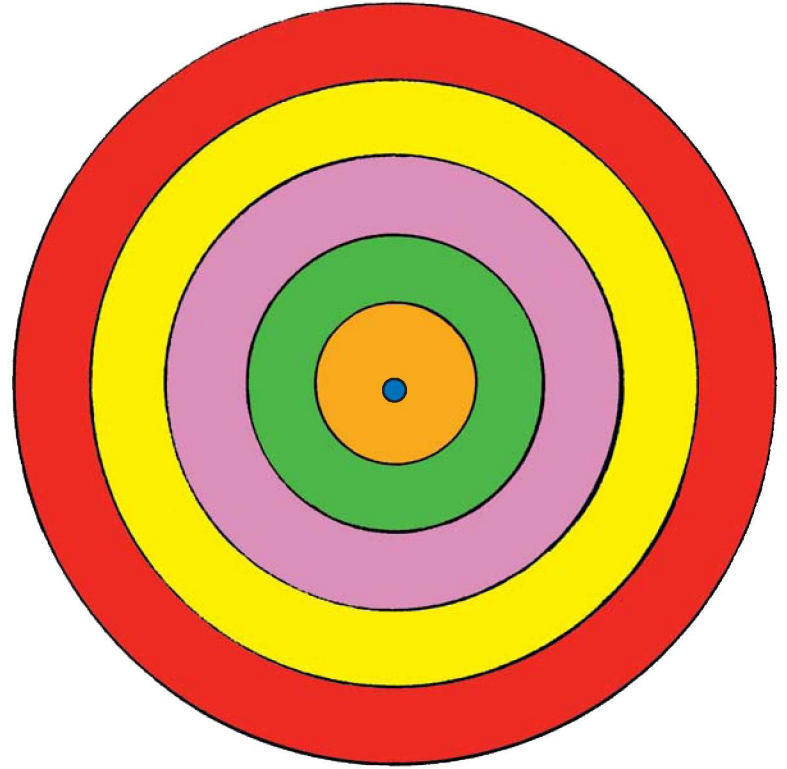
Press out

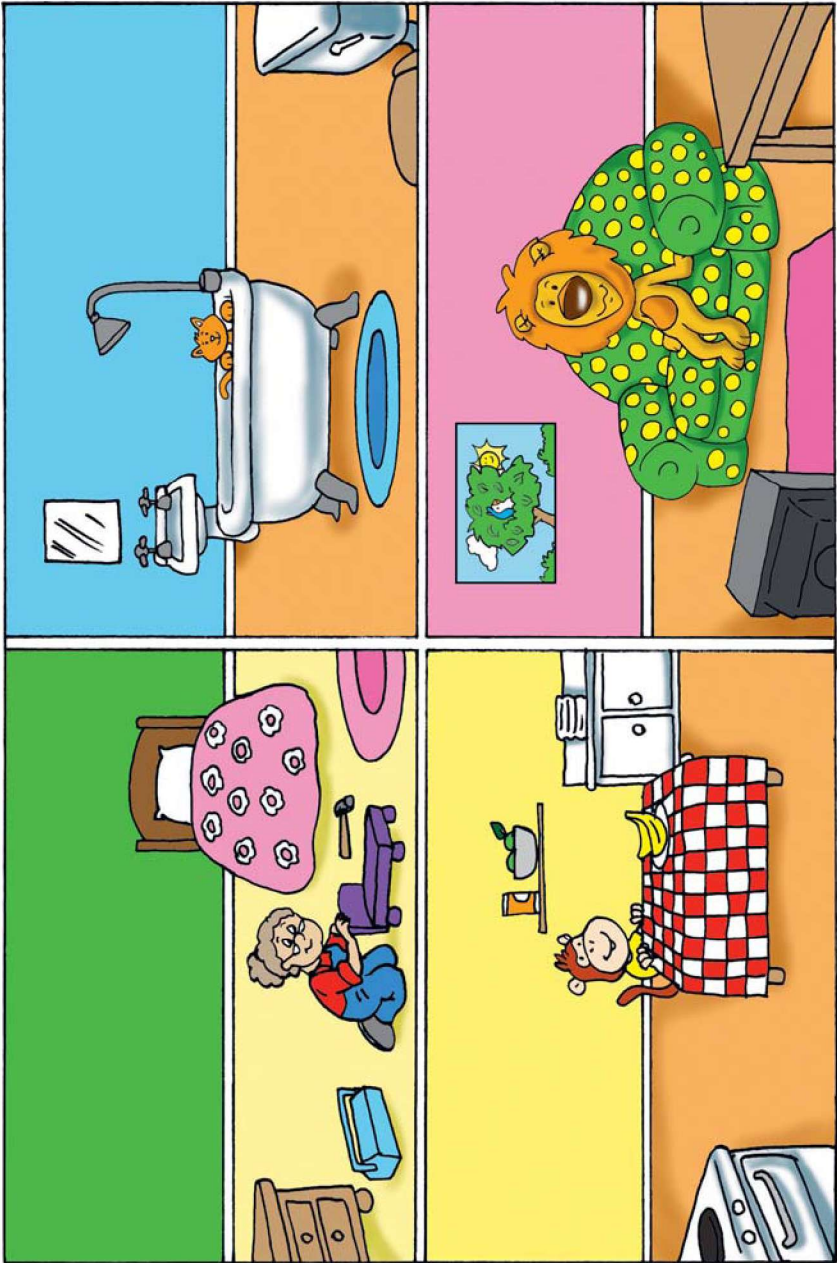
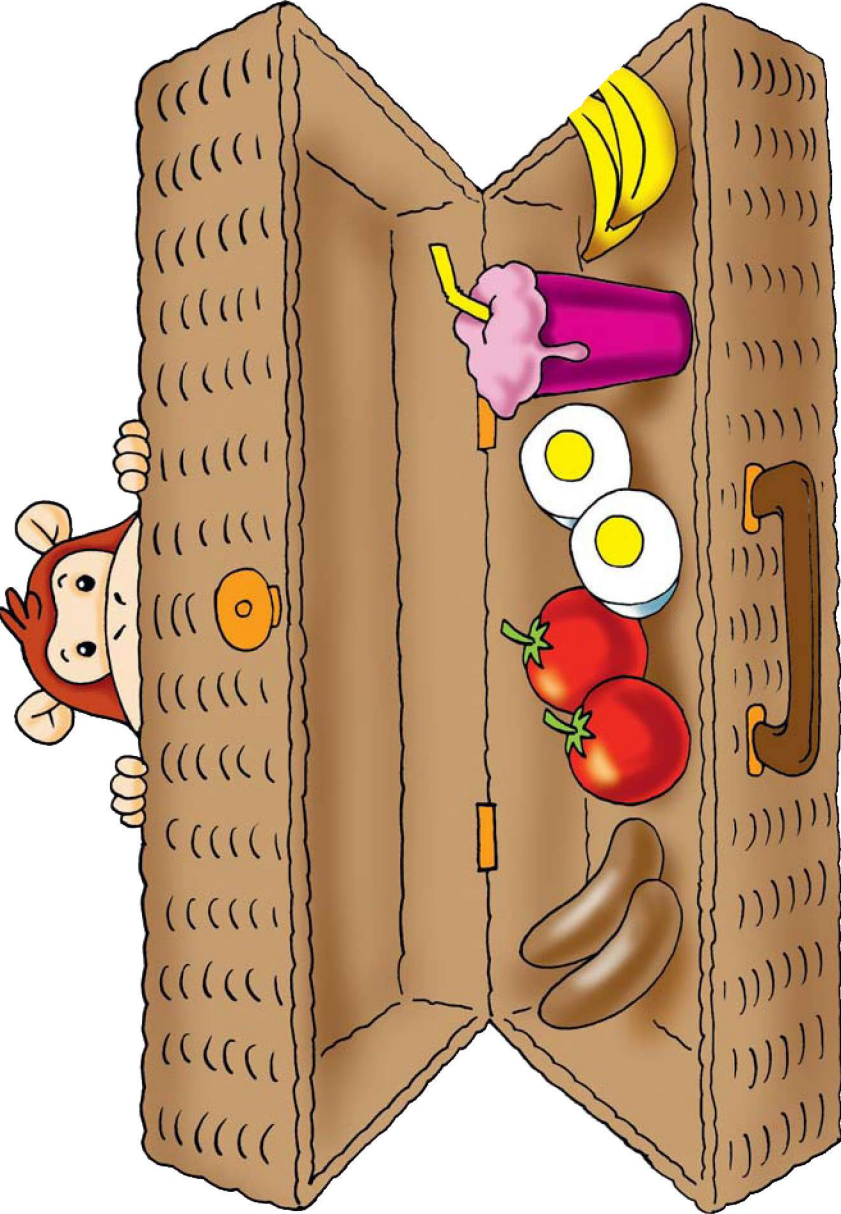
- Ребёнок выдавливает картинку.
- Ребёнок поёт песню *Merry Christmas*, держа в руках *Father Christmas*.

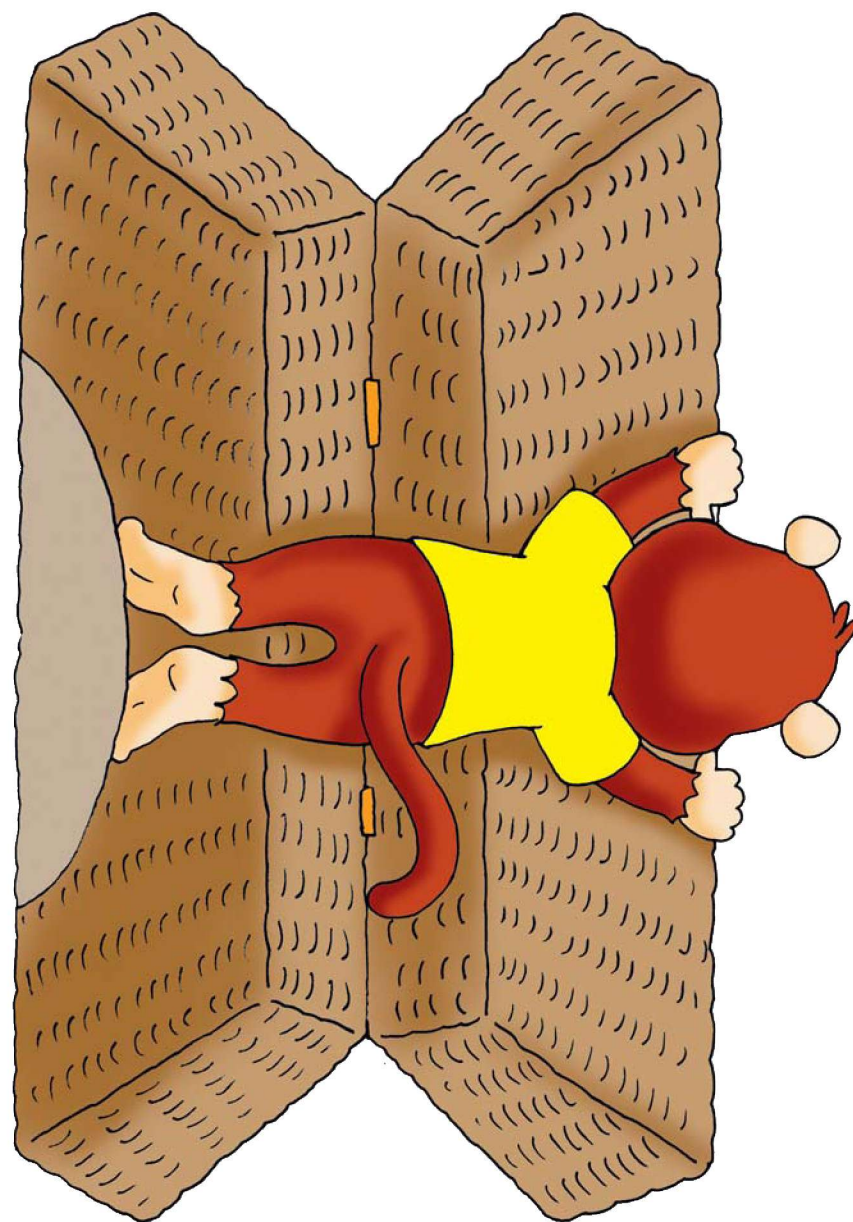
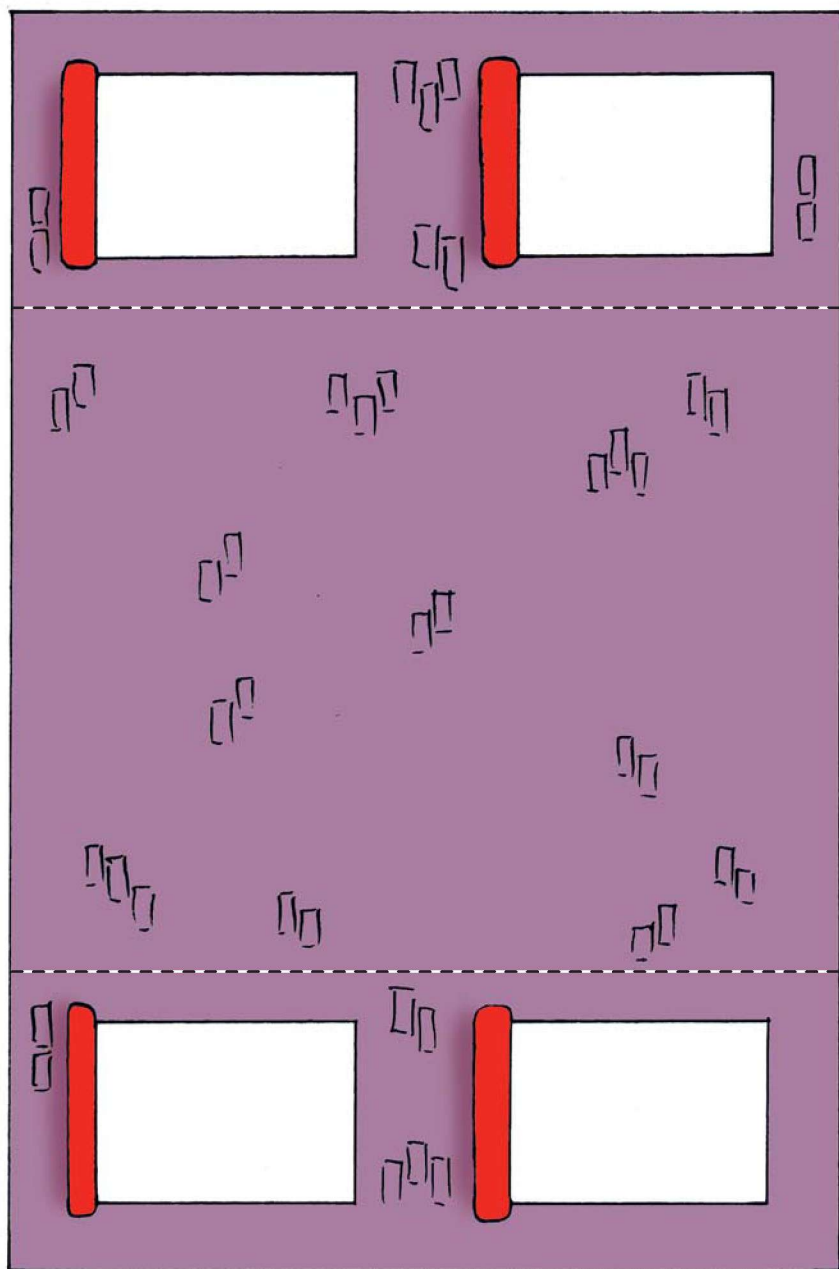


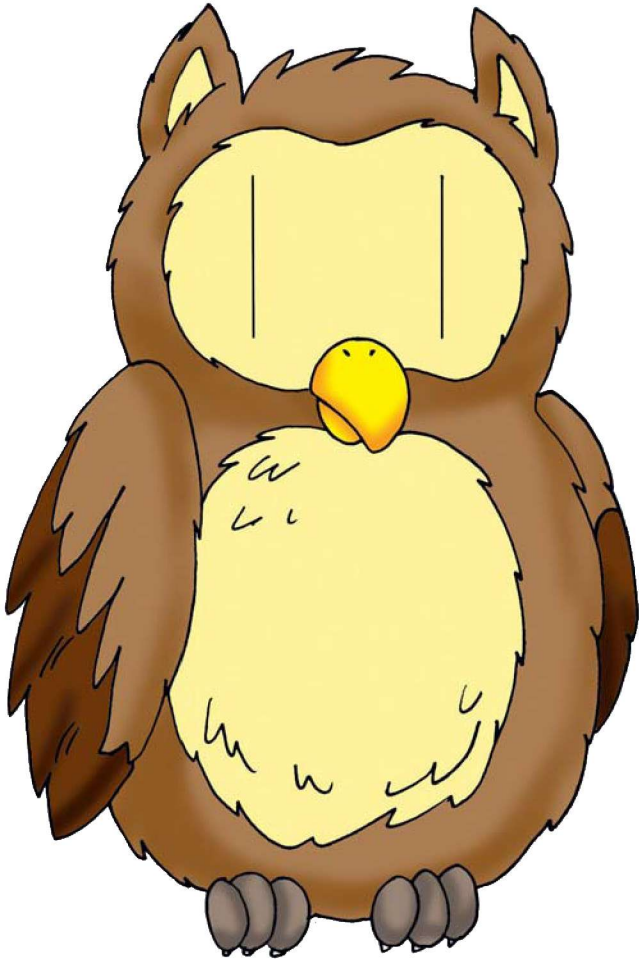
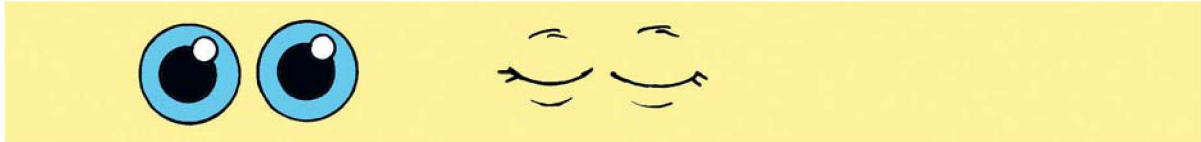


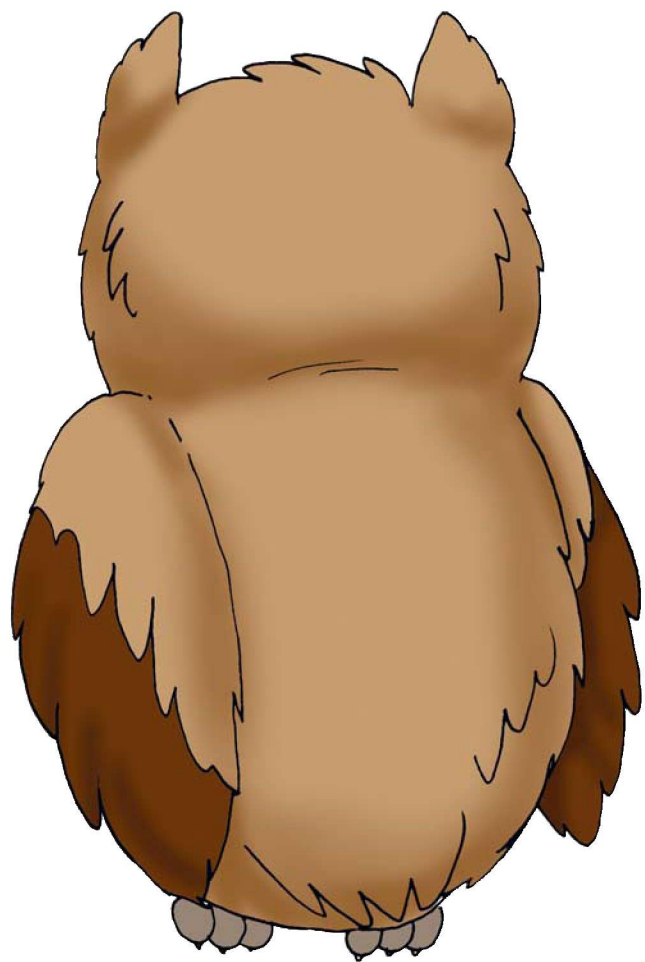












Раздел 1



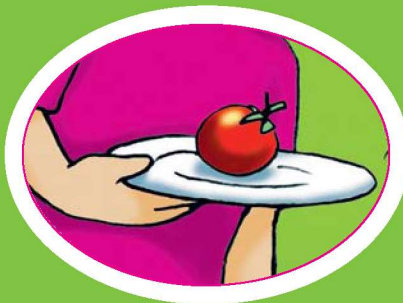
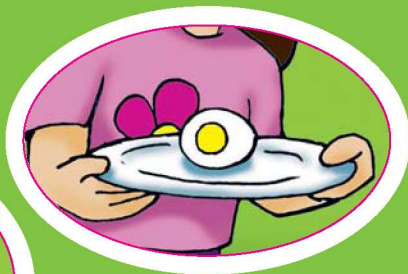
Раздел 2



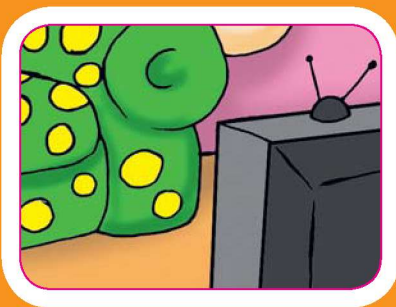
Раздел 3



Раздел 4



Раздел 5



Раздел 6

