

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебной и научно-методической работе МАОУ Гимназия № 104

**Т.Ю. Ляпунова**

28 августа 2025 г.

**Утверждено:**

**Приказ № 65/4-О от 28 августа 2025 г.**

**Директор МАОУ Гимназия № 104  
Т.М. Галимова**



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Гимназический клуб Олимп.**

**Интеллектуальное развитие учащихся»**

**Автор-составитель:**

**Грищенко Наталья Леонидовна**

**Екатеринбург 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Общая характеристика курса внеурочной деятельности .....	3
Основные цели и содержательные линии курса внеурочной деятельности	4
<b>Результаты освоения учебного курса.....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание учебного курса.....</b>	<b>8</b>
Основное содержание на учебный год.....	8
<b>Тематическое планирование на учебный год .....</b>	<b>10</b>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного курса .....	11
<b>Формы контроля деятельности .....</b>	<b>13</b>
<b>Поурочное планирование ( 1-4 класс) .....</b>	<b>16</b>

### **Пояснительная записка**

Федеральные государственные стандарты второго поколения обозначили приоритеты начального общего образования. В качестве ведущего направления становится системно-деятельностный подход, обеспечивающий учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим актуальным становится вопрос о том, как можно и нужно развивать универсальные учебные действия

**Курс «Интеллектуальное развитие учащихся. Гимназический клуб Олимп»** создан на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Предлагаемый курс «Интеллектуальное развитие учащихся. Гимназический клуб Олимп» является одним из курсов, отражающих общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и формирующих системную познавательную деятельность ребёнка. Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ гимназии №104 и является основой для работы с учащимися 1-4 классов, направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

#### **Цели и задачи курса**

1. Создать условия для интеллектуального развития учащихся через развивающую внеклассную среду.
2. Предоставить учащимся возможность реализовать себя в интеллектуально-творческой деятельности, приобрести навыки игры в команде, почувствовать себя частью коллектива
3. Консолидировать педагогические (родительские) организационные и управленческие ресурсы для функционирования клуба

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

##### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №104 на интеллектуальную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в месяц, консультации, клубные часы, экскурсии, музейные и библиотечные уроки (1 внеаудиторный час в месяц) конкурсы, олимпиады, игры (1 раз в четверть) Соответственно программа рассчитана на 32 занятия. Занятие – 40 минут. Организация и проведение урока-исследования более эффективно в случае двухчасового занятия, как двухчасовые, так и одночасовые занятия, когда ученики выходят за пределы учебного класса, т.е. занятие-экскурсия.

## Основные цели и содержательные линии курса внеурочной деятельности

Курс направлен на реализацию целей основной образовательной программы начального общего образования в рамках внеурочной деятельности. **Внеурочная познавательная деятельность организована в форме клубной деятельности:** экскурсии, путешествия, олимпиады, исследовательские проекты, фестиваль наук, марафон. Любая из этих форм обладает большим воспитательным потенциалом. Учащийся самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает занятия по тем направлениям программы, которые ему интересны. Занятия по разным направлениям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования в форме клубных мероприятий, клубных часов.

Каждое направление имеет свою специфику и свои собственные педагогические задачи.

**Проектная деятельность** направлена на освоение работы над проектами и ориентирована на формирование УУД и ценностного отношения учащихся к знанию, развитие их любознательности, повышение познавательной мотивации и приобретение позитивного опыта социальной деятельности: стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

**Интеллектуальный марафон** – составляющая олимпиадного движения в гимназии, поддержка интереса к учению, стремления к самореализации.

**Экологическая направленность** - это не только повод привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам общества, но и благоприятная возможность для включения учащихся в различные социально ориентированные экологические акции, позволяющая им приобретать важный для своего собственного развития опыт волонтерской (добровольческой) деятельности.

Направление «**Фестиваль наук**», как и предыдущий, ориентирован в первую очередь на развитие познавательной мотивации учащихся и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, творческой деятельности, приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

**Читательская деятельность** - это направление необходимо для восприятия и понимания художественного образа у разных авторов. В учебном взаимодействии, сотрудничестве научиться ориентироваться в изменяющейся ситуации общения, научиться речевому общению.

**Задачи внеурочных занятий являются комплексными** и позволяют формировать универсальные, исследовательские умения. Вся деятельность на занятиях близка к игровой деятельности, с инициативным поведением и активным взаимодействием учителя и учащихся. Учитель выступает в роли помощника, организатора, тьютора. Индивидуальное творчество ребенка, самостоятельные эксперименты и совместные формы группового исследования становятся необходимыми составляющими обучения.

*Программа разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с основной образовательной программой МАОУ гимназии №104 и является основой для работы с учащимися 1-4 классов, направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.*

### **Цель:**

- создание условий для достижения планируемых результатов в интеллектуально-творческой деятельности «гимназического клуба Олимп; создание условий для добровольного объединения учащихся, имеющих способности и стремление к интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности; консолидация направлений, ресурсов, педагогических и родительских сил для функционирования клуба.

### **Задачи:**

- развитие и формирование универсальных учебных действий, ценностного отношения к знанию, устойчивой мотивации к интеллектуальной деятельности, стимулирование познавательного интереса и познавательной деятельности учащихся;
- развитие и формирование активной гражданской позиции, культуры общения, поведения в социуме и приобретение позитивного опыта социальной деятельности;
- предоставление возможности для продуктивной самореализации детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня, выявление интеллектуального потенциала учащихся гимназии.

Организация и проведение урока-исследования более эффективно в случае двухчасового занятия, как двухчасовые, так и одночасовые занятия, когда ученики выходят за пределы учебного класса, т.е. занятие-экскурсия. В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №104 на интеллектуальную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в месяц, консультации, клубные часы, экскурсии, музейные и библиотечные уроки (1

внеаудиторный час в месяц) конкурсы, олимпиады, игры(1раз в четверть)  
Соответственно программа рассчитана на 32 занятия. Занятие – 40 минут.

## **Результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, развитие коммуникативной культуры;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: исследовательской деятельности, публичного выступления, волонтерской деятельности, участия в гражданских акциях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера<sup>4</sup>
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формирование умения работать в парах и группах на паритетных условиях;
- овладение умением выстраивать речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей и нормами языка.

## Содержание учебного курса

### Основное содержание на учебный год

1. **Вводное занятие (1ч)** Особенности проведения занятий. Устав клуба. Правила и нормы поведения в клубе. Поведение каждого в команде. Командный дух.
2. **Организация деятельности (1ч)** Что? Где? Когда? Образовательные формы обсуждения «Поиск позиции». «Пойми меня». «Дневник». «Автор!» «Взаимопонимание». «Переговоры».
3. **Компоненты успешной деятельности (3ч)** Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Игровые пробы.
4. **Организация и виды работы с текстом. (4ч)** Приемы и стратегии. Кластеры - прием систематизации материала. Кейс - метод конкретной ситуации. Синквейн – прием активизации познавательной активности, форма свободного творчества.
5. **Особенности работы (команда, группа) (1ч)** Тренинг.
6. **Групповая работа (2ч)** Законы групповой работы. Групповая работа «Мир глазами животных» «Общителен ли Я...»
7. **Техника мозгового штурма (5ч)** Правила мозгового штурма. Практические занятия. Коллективный анализ: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий ученика, оценка педагогом умения работать в команде. Игровые пробы.
8. **Проработка индивидуальных творческих, исследовательских, конкурсных тем. Консультации (3ч)** Этапы работы. Цели, задачи. Творческая работа. Презентация. Пробное выступление перед аудиторией. Тестовые работы. Конкурсы. Использование словарей и энциклопедий.
9. **Социальные пробы (5ч)** Самостоятельная подготовка, организация, последующий анализ викторины, игры «Соображалки». Фестиваль наук. Интеллектуальный марафон. Конкурс чтецов. Гимназическая олимпиада. Акция «Помоги животным». Акция «Сохрани дерево». «Книгевторую жизнь». Конкурс «Сороковые, роковые...»(выпуск боевого листка, создание синквейна).
10. **Читательская деятельность:** анкета «Я-читатель» «Первые литературные опыты»
11. **Проведение цикла экспериментов, экскурсий, конкурсов, олимпиад (5ч)** Подготовка и проведение «Хочу стать академиком» Анализ совместных проектов с учащимися «Я – талант». Подготовка и проведение марафона. Анализ совместных результатов с учащимися. Экологический эксперимент «Почемучка». «Экологическая тревога». Конкурс



«Суперчитатель». «Магистр книжных наук» Анализ совместных результатов.  
«Конкурс «Лего –START»

12. Конференция клубного сообщества(2ч) Разработка программы конференции. Подготовка выступлений, презентаций о своей творческой, исследовательской работе. Итоги. Приобретение опыта самостоятельного социального действия. Награждение. Вручение дипломов, грамот, сертификатов. Результат- член «Гимназического клуба Олимп» и вручение гимназического паспорта.

## Тематическое планирование на учебный год

№	Тема занятия	Проектная деятельность	Экологическая деятельность	Олимпиадное движение	Фестиваль наук	Путешествие в мир...	Читательская деятельность
1	Вводное занятие. Особенности занятий Устав клуба. Нормы и правила клуба	1	1	1	1	1	1
2	Организация деятельности	1	1	1	1	1	1
3	Компоненты успешной деятельности	3	3	3	3	3	3
4	Организация и виды работы с текстом	4	4	4	4	4	4
5	Особенности работы(команда, группа)	1	1	1	1	1	1
6	Групповая работа	2	2	2	2	2	2
7	Техника мозгового штурма	5	5	5	5	5	5
8	Проработка индивидуальных тем	3	3	3	3	3	3
9	Социальные пробы	5	5	5	5	5	5
10	Проведение цикла экспериментов, экскурсий	5	5	5	5	5	5
11	Конференция клубного сообщества	2	2	2	2	2	2
12	Итого	32	32	32	32	32	32

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного курса

### Принципы и критерии оценки планируемых результатов освоения учебного курса

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которого невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А., Савенкова (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом, или творческих, эвристических или исследовательских работ.

- **Итоговый** контроль в формах
- тестирование; анкетирование;
- практические работы; олимпиады;
- социальные пробы; конкурсы;
- творческие работы учащихся;
- цикл экспериментов, опытов.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных и творческих возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком, творческой и социальной активности и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки, участия в разных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, социальных пробах и опытах** фиксируются в зачётном листе учителя, а затем в гимназическом паспорте ученика.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, экспериментальных и творческих работ при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности, социальной активности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных и творческих способностей детей.

### **Формы контроля деятельности**

#### **1 класс**

- Кружок «Я-исследователь»
- Участие в конкурсе проектов «Хочу стать академиком!»
- Интеллектуальный марафон
- Читательский клуб: музейный и библиотечный уроки, мастер-класс «Осень Волшебница». конкурс «Суперчитатель», конкурс чтецов
- Экологическая акции «Книжкин доктор»
- Фестиваль наук
- Командные конкурсы: Междисциплинарный «Хочу всё знать», « Лего – START

- Итоговый мониторинг-контроль уровня сформированности достигнутых результатов освоения программы  
«Олимпийский паспорт»

#### **2 класс**

- Факультатив «Учусь создавать проект»
- Публичное представление индивидуального исследования.
- Участие в конкурсе проектов «Хочу стать академиком!», «Первые шаги в науке!»
- Курс «Вдумчивое чтение» Защита продукта творческой деятельности.
- Читательский клуб: : музейный и библиотечный уроки, мастер-класс и синквейн «Осень- Волшебница»,жанр письма «Письмо маме»,конкурс «Суперчитатель», конкурс чтецов, создание родословной «Красавчик»
- Фестиваль наук
- Экологическая акции «Книжкин доктор»
- Командные конкурсы: «Знай-ка», «Соображалки»
- Олимпиады
- . Итоговый мониторинг-контроль уровня сформированности достигнутых результатов освоения программы  
«Олимпийский паспорт»

#### **3 класс**

- Факультатив «Учусь создавать проект»
- Публичное представление индивидуального исследования.
- Участие в конкурсе проектов «Хочу стать академиком!» «Первые шаги в науку»
- Читательский клуб: : музейный и библиотечный уроки, мастер-класс «Проба пера»,конкурс «Суперчитатель», конкурс чтецов
- Фестиваль наук

- Экологическая акции «Книжкин доктор», сотрудничество с детским экологическим центром

- Краеведение, связь с Центром одаренности.
- Командные конкурсы: «Звездный экипаж»,»ЭкоКолобок
- Олимпиады
- Итоговый мониторинг-контроль уровня сформированности

достигнутых результатов освоения программы

«Олимпийский паспорт»

#### **4 класс**

- Факультатив «Учусь создавать проект»
- Публичное представление индивидуального исследования.
- Участие в конкурсе проектов «Хочу стать академиком!» «Первые шаги в науку»

-- Читательский клуб: музейный и библиотечный уроки, мастер-класс «Проба пера», конкурс «Суперчитатель», конкурс чтецов

- Фестиваль наук
- Экологическая акции «Книжкин доктор»
- Командные конкурсы: «Звездный экипаж»,»ЭкоКолобок
- Олимпиады
- Итоговый мониторинг-контроль уровня сформированности

достигнутых результатов освоения программы «Олимпийский паспорт

### **7. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Аудитория, оборудованная учебной мебелью в соответствии с нормами и требованиями:

- ученических столов – 25 шт.
- стульев – 25 шт.

2. Интерактивные средства обучения:

- интерактивная доска -1 шт.
- проектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт
- документ-камера – 1 шт.

3. Множительная техника:

- сканер-1 шт.
- копир – 1 шт.
- принтер – 1 шт.

4. Лабораторное оборудование для проведения практических работ и исследований:

- компасы – 25 шт.
- микроскопы – 4 шт.
- штативы – 6 шт.
- пробирки – 10 шт.
- весы - 3 шт.

- тексты, учебные пособия- 25шт.

5. Система хранения материалов детских работ (шкаф с личными ячейками) – 1 шт.

6. Ресурсные возможности гимназии (использование помещений информационного центра, библиотеки, актового зала, мастерских и специализированных лабораторий).

### Поурочное планирование ( 1-4 класс)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Вид деятельности
1	Вводное занятие .Особенности занятий. Устав клуба. Нормы и правила клуба.	1	Аудиторное занятие	Коллективная беседа
2	Организация деятельности	1	Аудиторное с элементами групповой работы	Практическая работа
3	Компоненты успешной деятельности	3	Аудиторное занятие Итоговый (пошаговый) мониторинг-контроль уровня сформированности достигнутых результатов освоения программы	Игровые пробы. Тренинг Диагностика
4	Организация и виды работы с текстом.	4	Работа в группах.	Творческая работа. Создание синквейна
5	Особенности работы в команде, группе	1	Работа в группах	Тренинг
6	Групповая работа	2	Работа в группах. Библиотечный урок	Групповая работа «Мир глазами животных»
7	Техника мозгового штурма Правила Коллективный анализ: что удалось достичь команде, самооценка действий каждого,	5	Занятие-практикум Мастер-класс Практические занятия Игровые пробы	Занятие в группах. Методика «мозгового штурма». Игровые пробы.



	умение работать в команде.			
8	Проработка индивидуальных творческих, исследовательских, конкурсных тем. Этапы работы. Цели, задачи. Творческая работа.	3	Консультация. Занятие-практикум по решению проектных задач. Презентация Командный конкурс	Создание листа исследовательской или проектно-творческой работы. Пробное выступление перед аудиторией.
9	Социальные пробы Фестиваль наук-2015 Конкурс чтецов Интеллектуальный марафон	5	Социальные пробы. Экспериментальная лаборатория: самостоятельная подготовка, организация и последующий анализ викторины, игры, конкурса... Читательский клуб: мастер-класс	Работа индивидуальная и групповая с представлением опыта сбора, обобщения, систематизации материала и проба опыта
10	Проведение цикла экспериментов, экскурсий, конкурсов, олимпиад Подготовка и проведение «Хочу стать академиком» Анализ совместных проектов с учащимися. Конкурс «Суперчитатель» «Первые литературные опыты»	5	Экскурсия. Практикум. Олимпиада. Конкурс. Анализ совместных проектов «Я – талант». Читательский клуб: музейный урок	Работа индивидуальная, командная, групповая
11	Конференция клубного сообщества Разработка и подготовка	2	Конференция. Итоги. Награждение.	Результат-член «Гимназического клуба Олимп»

	выступлений, презентаций о своей творческой исследовательской деятельности.. Результат- член гимназического клуба Олимп.			
<b>12</b>	<b>Итого</b>	<b>32</b>		