

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
(в редакции, утвержденной приказом № 88/1-О от 29.08.2025 г.)



Рабочая программа
начального общего образования
по русскому языку

Составители:

<i>Ворошилова О.Н.</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Крумина О.Г.</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Иванова Н.И.</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Николаева И.С.</i>	
<i>Плеханова Н.В.</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Легостаева О.Ю.</i>	- <i>первая категория</i>
<i>Углонова А.В.</i>	- <i>первая категория</i>
<i>Турыкина Н.А.</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Грищенко Н.Л.</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Ульянина Г.И.</i>	
<i>Орлова Ю.В.</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Ярина С.А.</i>	

Екатеринбург

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
1 класс (обучение грамоте)	5
1 класс (русский язык).....	6
2 класс	8
3 класс	12
4 класс	16
Планируемые образовательные результаты.....	19
Личностные результаты	19
Метапредметные результаты	20
Предметные результаты	22
<i>1 класс</i>	<i>22</i>
<i>2 класс</i>	<i>23</i>
<i>3 класс</i>	<i>24</i>
<i>4 класс</i>	<i>26</i>
Тематическое планирование учебного предмета «русский язык»	27
1 класс	27
2 класс	33
3 класс	39
4 класс	43

Пояснительная записка

1.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

1.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

1.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

1.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

1.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

1.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

1.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

1.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

1.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

1.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

1.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

1.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Содержание учебного предмета

1 класс (обучение грамоте)

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

2.1.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

2.1.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2.1.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.1.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

2.1.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

2.1.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

2.1.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 класс (русский язык)

2.1.2.1 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

2.1.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

2.1.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

2.1.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

2.1.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

2.1.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

2.1.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

2.1.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2.1.3. Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.1.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

2.1.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

2.1.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

2.1.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

2.1.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат;

2.1.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

2.1.3.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

2.2.1 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2.2.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

2.2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

2.2.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

2.2.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омоимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

2.2.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

2.2.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

2.2.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

2.2.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2.2.10. Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.2.10.1 Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

2.2.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

2.2.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

2.2.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.2.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

2.2.10.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

2.3.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

2.3.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2.3.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

2.3.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

2.3.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

2.3.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

2.3.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

2.3.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

2.3.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

2.3.10. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.3.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

2.3.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

2.3.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

2.3.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

2.3.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

2.3.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

2.3.10.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

2.4.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2.4.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

2.4.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

2.4.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

2.4.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

2.4.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

2.4.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

2.4.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

2.4.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

2.4.10. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

2.4.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

2.4.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

2.4.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.4.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.4.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

2.4.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
адекватно принимать оценку своей работы.

2.4.10.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

3.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

3.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

3.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

3.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

3.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

3.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

3.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

3.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

3.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существи-

тельных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета «русский язык»

1 класс

	Тема урока
1.	ИОТ № 047 2025г. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
3.	Различение предложения и слова
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением

	Тема урока
6.	Составление предложения из слов
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении
10.	Различаем первые звуки в словах
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
13.	Проводим параллельные линии
14.	Отрабатываем параллельные линии
15.	Ориентируемся на рабочей строке
16.	Пишем элементы букв
17.	Особенность гласных звуков
18.	Отрабатываем письмо элементов букв
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а
21.	Слогообразующая функция гласных звуков
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и
25.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
27.	Письмо строчной буквы ы
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
30.	Повторяем особенности гласных звуков
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к

	Тема урока
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м
55.	Различаем звонкие и глухие согласные
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч
72.	Письмо строчной буквы Ъ

	Тема урока
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж
79.	Особенности шипящих звуков
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
98.	Построение моделей звукового состава слов
99.	Обобщаем знания о согласных звуках
100.	Письмо строчной буквы ь
101.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
102.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
103.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
104.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове

	Тема урока
105.	Раздельное написание слов в предложении
106.	Язык как основное средство человеческого общения
107.	Речь как основная форма общения между людьми
108.	Текст как единица речи
109.	Предложение как единица языка
110.	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений
114.	Восстановление деформированных предложений
115.	Ситуации общения. Диалог
116.	Слово как единица языка. Значение слова
117.	Составление небольших устных рассказов
118.	Слова, называющие предметы
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов
120.	Слова, называющие признаки предмета
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
122.	Слова, называющие действия предмета
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
126.	Отработка алгоритма списывания текста
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
128.	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
134.	Алфавит
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов

	Тема урока
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук
148.	Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
154.	Речевой этикет: ситуация извинения
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
156.	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
158.	Перенос слов со строки на строку
159.	Объяснительное письмо под диктовку слов
160.	Объяснительное письмо под диктовку слов
161.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста
163.	Объяснительный диктант
164.	Как составить предложение из набора слов
165.	Составление из набора форм слов предложений

2 класс

	Тема урока
1.	ИОТ № 047 2014г. Знакомство с учебником. Культура общения. Собеседники
2.	Различие устных и письменных форм речи
3.	Понятие орфограммы
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)
5.	Написание имен собственных. Слово. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении (повторение). Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
6.	Работа над деформированным текстом. Определение границ предложения. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
7.	Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знакомство с правилами.
8.	Определение типа предложений по цели высказывания. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
9.	Типы предложений по интонации
10.	Входная контрольная работа
11.	Понятие текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
12.	Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
13.	Главная мысль текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
14.	Работа над деформированным текстом. Определение границ предложения. Подбор заголовка к тексту
15.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальное представление о многообразии языкового пространства России и мира
16.	Повторение и обобщение по теме "Слово. Предложение. Текст"
17.	Проверочная работа "Слово. Предложение. Текст"
18.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков (повторение изученного в 1 классе)
19.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарём
20.	Текущий диктант "Оформление предложений. Правописание имён собственных". Развитие орфографической зоркости. Самоконтроль при проверке собственного текста
21.	Развитие орфографических умений. Знакомство с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Выполнение РНО по алгоритму
22.	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
23.	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки твёрдые/мягкие, звонкие/глухие

	Тема урока
24.	Согласные твёрдые/ мягкие, звонкие/глухие. Обозначение их буквами
25.	Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный
26.	Обучающее изложение с опорой на вопросы (до 30-45 слов)
27.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
28.	Звук [й'] и буква й. Сравнение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Перенос слов с буквой й (повторение изученного в 1 классе)
29.	Обозначение звука [й] буквами е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
30.	Повторение изученного материала. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных звуков)
31.	Звук [э] и буква Э. Составление устного рассказа с опорой на вопросы. Словарный диктант
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквой ь
33.	Знакомство с правилом обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквой ь
34.	Перенос слов с мягким знаком
35.	Знакомство с правилами обозначения мягкости и твёрдости согласных на письме. Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, и по алгоритму
36.	Функции букв е, ё, ю, я, и. Обозначение буквами е, ё, ю, я, и одного или двух звуков в зависимости от позиции в словах. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я
37.	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Подбор заголовка к тексту
38.	Работа над ошибками в изложении по алгоритму. Знакомство с понятиями речевые и орфографические ошибки
39.	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши (в положении под ударением), ча-ща, чу-щу (повторение правил правописания в 1 классе)
40.	Повторение правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
41.	Буквосочетания чк, чн, щн. Знакомство с правилом правописания
42.	Обучающее изложение с опорой на вопросы (до 30-45 слов)
43.	Слог. Деление слов на слоги
44.	Правила переноса слов
45.	Деление слов на слоги и для переноса по алгоритму. Повторение изученных орфограмм
46.	Контрольный диктант " Правописание гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу". Развитие орфографической зоркости. Самоконтроль при проверке собственного текста
47.	Работа над ошибками в диктанте по алгоритму. Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове
48.	Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Наблюдение над значением слова
49.	Списывание "Правописание изученных орфограмм"

	Тема урока
50.	Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Ударение в словах с буквой ё
51.	Итоговая контрольная работа за 1 триместр
52.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограмма в слове. Безударный гласный в словах
53.	Правописание безударных гласных в словах. Подбор проверочных слов
54.	Применение правила написания безударных гласных в словах
55.	Знакомство с алгоритмом написания безударных гласных в словах
56.	Применение алгоритма правописания безударных гласных в словах
57.	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в словах
58.	Правописание непроверяемых и проверяемых безударных гласных в словах
59.	Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Знакомство с орфограммой "Парные согласные на конце слова"
60.	Правописание парных согласных на конце слов. Подбор проверочных слов. Словарный диктант
61.	Работа с текстом. Заглавие текста. Нахождение слов на орфограмму "Парный согласный на конце слов"
62.	Безударный гласный и парный согласный в словах. Орфографический тренинг
63.	Правописание звонких и глухих парных согласных в середине слова
64.	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в словах
65.	Текущий диктант "Безударные гласные и парные согласные в словах". Развитие орфографической зоркости. Самоконтроль при проверке собственного текста
66.	Работа над ошибками в диктанте по алгоритму
67.	Нeparные согласные в словах, которые не требуют проверки (повторение)
68.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правила переноса
69.	Правописание слов с удвоенными согласными.
70.	Знакомство с орфограммой "Непроизносимый согласный звук в слове"
71.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в слове
72.	Знакомство с алгоритмом написания слов с непроизносимым согласным звуком в слове. Работа с текстом
73.	Написание слов разделительным мягким знаком
74.	Две функции мягкого знака в словах: разделительная и обозначение мягкости предыдущего согласного звука
75.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного
76.	Разделительный мягкий знак. Написание поздравления
77.	Обучающее изложение с опорой на вопросы (до 30-45 слов)
78.	Написание слов с разделительным твёрдым знаком
79.	Разделительный твердый знак. Написание объявления
80.	Проверочная работа "Перенос слов. Орфограммы "Гласные после шипящих", "Безударный гласный в корне слова", "Парный согласный в слове", "Разделительный мягкий знак, " Удвоенный согласный", "Непроизносимый согласный"

	Тема урока
81.	Работа над ошибками в проверочной работе по алгоритму
82.	Слово и его значение. Понятийное (обобщающее) значение слова
83.	Определение значения слова по тексту или уточнение значение с помощью словаря. Объединение слов в группы
84.	Тематические группы слов
85.	Имена собственные и нарицательные
86.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи, наблюдение)
87.	Роль слов с переносным значением
88.	Слова-омонимы
89.	Текущий диктант "Правописание изученных орфограмм". Развитие орфографической зоркости. Самоконтроль при проверке собственного текста
90.	Работа над ошибками по алгоритму
91.	Слова- синонимы. Роль синонимов в речи
92.	Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Работа над текстом
93.	Слова - антонимы
94.	Сочетание антонимов с другими словами. Работа над текстом
95.	Обучающее изложение с опорой на вопросы
96.	Фразеологизмы
97.	Обобщение пройденного материала по теме «Слово и его значение»
98.	Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Выделение в словах корня (простые случаи)
99.	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Знакомство с правилами.
100.	Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов.
101.	Корень как общая часть родственных слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)
102.	Одинаковое написание однокоренных слов. Знакомство с правилом правописания безударного гласного звука в корне слова
103.	Подбор родственных слов. Алгоритм нахождения корня в словах. Нахождение проверочных слов в группе родственных слов
104.	Применение правила безударный гласный в корне слова. Подбор проверочных слов
105.	Применение правила парный согласный в словах. Выделение корня в слове
106.	Наблюдение за чередованием согласных в корне слова. Заглавие текста
107.	Работа с текстом. Корректирование текста с нарушением порядка предложений. Списывание текста
108.	Закрепление изученных орфограмм. Развитие орфографической зоркости. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места нахождения орфограммы. Контроль при проверке предложенных текстов

	Тема урока
109.	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм». Развитие орфографической зоркости. Самоконтроль при проверке собственного текста
110.	Работа над ошибками в диктанте и в проверочной работе по алгоритму. Закрепление изученных орфограмм
111.	Итоговая контрольная работа за 2 триместр
112.	Работа над ошибками в контрольной работе. Закрепление пройденного материала
113.	Приставка как часть слова (наблюдение). Образование новых слов с помощью приставки
114.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения
115.	Правописание разделительного твёрдого знака после приставок. Знакомство с правилом и его применение
116.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Значение суффиксов
117.	Состав слова: суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса
118.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение форм слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов
119.	Закрепление изученного материала об орфограммах в корне слова
120.	Повторение и обобщение по теме «Состав слова».
121.	Проверочная работа по теме «Состав слова. Орфограммы в корне»
122.	Работа над ошибками в проверочной работе. Закрепление изученного материала
123.	Деление слов на группы
124.	Признаки деления слов на группы
125.	Понятие "части речи"
126.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)
127.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
128.	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант
129.	Правописание собственных имен существительных.
130.	Использование имен собственных в тексте. Работа над текстом
131.	Число имён существительных
132.	Обобщение знаний по теме "Имя существительное". Произношение форм слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)
133.	Обучающее изложение с опорой на вопросы
134.	Глагол как часть речи (ознакомление)
135.	Изменение глаголов по числам
136.	Использование глаголов в тексте. Глаголы-антонимы. Написание глаголов с частицей НЕ
137.	Глагол. Обобщение и закрепление пройденного материала
138.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)
139.	Роль имен прилагательных в речи. Составление словосочетаний: сущ.+прил.
140.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Составление предложений с именами прилагательными

	Тема урока
141.	Связь имен прилагательных с именами существительными. Составление предложений с именами прилагательными
142.	Части речи. Обобщение и закрепление пройденного материала
143.	Решение орфографических задач в зависимости от места нахождения орфограммы. Развитие орфографической зоркости. Контроль при проверке предложенного текста
144.	Итоговый диктант "Правописание изученных орфограмм". Развитие орфографической зоркости. Самоконтроль при проверке собственного текста
145.	Работа над ошибками в диктанте и в проверочной работе по алгоритму. Закрепление изученных орфограмм
146.	Предлог как часть речи. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, у, до, о, об и другие
147.	Отличие приставок и предлогов. Правописание предлогов
148.	Слитное написание приставок, раздельное написание предлогов
149.	Контрольная работа за 3 триместр
150.	Работа над ошибками в контрольной работе. Части речи. Обобщение и закрепление пройденного материала.
151.	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.
152.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Знакомство с правилами
153.	Определение главных членов в предложении
154.	Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Правописание безударных гласных в корне слова
155.	Развитие орфографической зоркости. Решение орфографических задач в зависимости от места нахождения орфограммы
156.	Главные члены предложения. Установление связи слов в предложении с помощью смысловых вопросов. Второстепенные члены предложения
157.	Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении с помощью смысловых вопросов
158.	Связь и оформление предложений в тексте. Словарный диктант
159.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
160.	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждения и их особенности. Знакомство с правилами
161.	Определение типа текста. Корректировка текста с нарушением порядка абзацев
162.	Определение типа текста. Составление ответов-предложений на вопросы
163.	Типы текстов. Записка
164.	Типы текстов. Письмо
165.	Типы текстов. Приглашение
166.	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»
167.	Проект "Звуки и буквы русского алфавита". Работа в группах
168.	Проект "Звуки и буквы русского алфавита". Защита проекта

	Тема урока
169.	Повторение пройденного материала
170.	Повторение пройденного материала

3 класс

№	Тема урока
1.	ИОТ № 047 2022 г. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка.
2.	Мир общения. Собеседники.
3.	Жанр письма, объявления.
4.	Диалог. Различия спора и диалога. Дискуссия.
5.	Культура устной и письменной речи. Нормы речевого этикета. Речевые средства общения.
6.	Текст. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Заголовок.
7.	Типы текста (повествование, описание, рассуждение). Списывание.
8.	План текста. Ключевые слова в тексте.
9.	Типы текста. Создание собственных текстов заданного типа.
10.	Научные и художественные тексты. Изучающее чтение.
11.	Обобщающий урок по разделу «Культура общения». Рубрика «Проверь себя».
12.	Входная контрольная работа.
13.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
14.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звуко-буквенный анализ слова.
15.	Слог. Ударение. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.
16.	Роль ударения в распознавании значения слова. Работа с орфоэпическим словарем.
17.	Орфограмма. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных.
18.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
19.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.
20.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Орфографический словарь.
21.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.
22.	Непроизносимые согласные в корне слова.
23.	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Функции разделительных мягкого и твердого знаков. Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.
24.	Обучающее изложение.
25.	Удвоенные согласные.
26.	Правила переноса слов.
27.	Обобщающий урок по разделу «Девять правил орфографии».
28.	Контрольный диктант.

№	Тема урока
29.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
30.	Слово и его значение. Как «устроено» слово.
31.	Роль слова в речевом общении. Основные функции слова.
32.	Лексическое значение слова. Знакомство с этимологией некоторых слов.
33.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).
34.	Устаревшие слова (ознакомление).
35.	Синонимы. Роль синонимов в речи.
36.	Антонимы. Использование антонимов в речи.
37.	Омонимы.
38.	Многозначные слова. Работа с толковым словарём.
39.	Слова с обобщающим значением.
40.	Обобщающий урок по разделу «Слово и его значение». Словарный диктант.
41.	Словосочетание.
42.	Связь слов в словосочетании.
43.	Предложение. Связь между словами в предложении.
44.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
45.	Главные и второстепенные члены предложения.
46.	Предложения распространённые и нераспространённые.
47.	Контрольная работа за 1 триместр.
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
49.	Предложения с однородными членами.
50.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов..
51.	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Рубрика «Проверь себя».
52.	Контрольный диктант за 1 триместр.
53.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
54.	Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова.
55.	Однокоренные (родственные) слова и формы одного и того же слова.
56.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
57.	Корневые орфограммы. Безударный гласный в корне слова.
58.	Корневые орфограммы. Парный согласный по звонкости-глухости в корне слова.
59.	Приставка.
60.	Приставка как значимая часть слова. Правописание приставок.
61.	Правописание приставок в словах.
62.	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.
63.	Отличие приставки от предлога.
64.	Суффикс как значимая часть слова.
65.	Образование слов суффиксальным способом.
66.	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.
67.	Окончание и основа. Образование формы слова.

№	Тема урока
68.	Как образуются слова. Способы образования слов.
69.	Образование и правописание сложных слов.
70.	Разбор слова по составу. Рубрика «Проверь себя».
71.	Обобщающий урок по разделу «Состав слова».
72.	Контрольный диктант.
73.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
74.	Части речи.
75.	Самостоятельные и служебные части речи.
76.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
77.	Самостоятельные части речи. Рубрика «Проверь себя».
78.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.
79.	Собственные и нарицательные имена существительные.
80.	Прописная буква в именах собственных.
81.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
82.	Правописание одушевленных и неодушевленных имен существительных.
83.	Обучающее изложение.
84.	Число имени существительного. Имена существительные единственного и множественного числа.
85.	Изменение имен существительных по числам.
86.	Имена существительные, не изменяемые по числам.
87.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
88.	Обобщающий урок по разделу «Имя существительное». Рубрика «Проверь себя».
89.	Род имен существительных.
90.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.
91.	Род как постоянный признак имён существительных.
92.	Определение рода имен существительных во множественном числе.
93.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных
94.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.
95.	Функции употребления мягкого знака в словах.
96.	Употребление мягкого знака на письме. Развитие речи. Работа с текстом по составленному плану.
97.	Контрольный диктант за 2 триместр.
98.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
99.	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).
100.	Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения (обзорно).
101.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
102.	Контрольная работа за 2 триместр.
103.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
104.	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.

№	Тема урока
105.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.
106.	Родительный падеж имен существительных.
107.	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.
108.	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.
109.	Винительный падеж имен существительных. Словарный диктант.
110.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.
111.	Творительный падеж имен существительных.
112.	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.
113.	Предложный падеж имен существительных.
114.	Изменение имен существительных по падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).
115.	Развитие речи. Работа с текстом по составленному плану.
116.	Разбор имени существительного как части речи.
117.	Морфологический разбор имени существительного.
118.	Обобщающий урок по теме «Изменение имён существительных по падежам». Рубрика «Проверь себя».
119.	Проверочная работа по теме «Изменение имён существительных по падежам».
120.	Местоимение как самостоятельная часть речи.
121.	Личные местоимения, их употребление в речи. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
122.	Роль местоимений в предложении. Рубрика «Проверь себя»
123.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.
124.	Распознавание глаголов в речи.
125.	Роль глаголов в речи.
126.	Времена глаголов.
127.	Изменение глаголов по временам.
128.	Глаголы настоящего времени. Употребление глаголов в настоящем времени.
129.	Глаголы прошедшего времени. Употребление глаголов в прошедшем времени.
130.	Глаголы будущего времени.
131.	Употребление глаголов в будущем времени.
132.	Неопределенная форма глагола.
133.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в неопределённой форме.
134.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.
135.	Число глаголов.
136.	Изменение глаголов по числам.
137.	Развитие речи. Пересказ текста по составленному плану.
138.	Род глаголов в прошедшем времени.
139.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
140.	Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам.
141.	Частица «не», её значение.

№	Тема урока
142.	Раздельное написание частицы не с глаголами.
143.	Разбор глагола как части речи.
144.	Морфологический разбор глагола.
145.	Обобщающий урок по разделу «Глагол». Рубрика «Проверь себя»
146.	Контрольная работа за 3 триместр.
147.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
148.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.
149.	Роль имен прилагательных в речи.
150.	Контрольный диктант за 3 триместр.
151.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
152.	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Работа с толковым словарём.
153.	Грамматическая зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
154.	Род и число имен прилагательных.
155.	Изменение имен прилагательных по родам.
156.	Изменение имен прилагательных по числам.
157.	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Словарный диктант.
158.	Изменение имён прилагательных по падежам .
159.	Склонение имён прилагательных.
160.	Родовые окончания имён прилагательных.
161.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).
162.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
163.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
164.	Изменение имен прилагательных по родам, падежам и числам.
165.	Разбор имени прилагательного как части речи (морфологический разбор).
166.	Обучающее изложение.
167.	Обобщающий урок по разделу «Имя прилагательное». Рубрика «Проверь себя».
168.	Повторение. Текст. Типы текста.
169.	Повторение. Правила орфографии.
170.	Повторение. Части речи.

4 класс

№	Тема урока
1.	ИОТ № 047 2022 г. Устная и письменная речь. Речевое общение.
2.	Диалог. Монолог.
3.	Цель речевого общения.
4.	Правила общения. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

№	Тема урока
5.	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.
6.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление, объяснительная записка и др). Деловая речь.
7.	Входной диктант
8.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
9.	Научная речь и художественная речь. Составление планов.
10.	Сравнение и метафора.
11.	Средства художественной выразительности. Списывание.
12.	Обучающее изложение.
13.	Текст. Признаки текста. Типы текста.
14.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подробный устный и письменный пересказ текста по составленному плану. Выборочный устный пересказ текста.
15.	Типы текста. Составление собственного текста.
16.	Обобщающий урок по разделу «Культура речи»
17.	Входная контрольная работа.
18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Средства общения. Роль языка в общении.
19.	Способы передачи сообщения. Развитие речи. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.
20.	Русский язык как язык межнационального общения. Методы познания языка.
21.	Звуки и буквы русского языка. Характеристика, сравнение, классификация звуков. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Звуко-буквенный разбор слова.
22.	Звуко-буквенный разбор слова. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Деление слов на слоги. Перенос слов.
23.	Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1,2,3 классах.
24.	Основные правила орфографии.
25.	Повторение изученных орфограмм. Использование орфографического словаря для уточнения написания слов. Ударение.
26.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»
27.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
28.	Развитие речи. Творческая переменка. Сочинение как вид письменной работы.
29.	Обобщающий урок по теме «Средства общения»
30.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
31.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания.
32.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания.
33.	Главные члены предложения. Подлежащее.
34.	Главные члены предложения. Сказуемое.

№	Тема урока
35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.
36.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).
37.	Второстепенные члены предложения. Определение.
38.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
39.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.
40.	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант.
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .
42.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.
43.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.
44.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
45.	Контрольный диктант за 1 триместр.
46.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
47.	Простые и сложные предложения (ознакомление).
48.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния термина).
49.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
50.	Контрольная работа за 1 триместр.
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
52.	Словосочетание. Сходства и различия между словосочетанием, словом и предложением.
53.	Связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов).
54.	Обобщающий урок по теме «Предложение. Словосочетание». Рубрика «Проверь себя».
55.	Слово и его значение. Лингвистические словари.
56.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.
57.	Синонимы, антонимы, омонимы.
58.	Многозначные слова.
59.	Устаревшие слова. Фразеологизмы.
60.	Прямое и переносное значение слова. Рубрика «Проверь себя».
61.	Состав слова (морфемика). Состав изменяемых и неизменяемых слов. Основа слова. Разбор слова по составу.
62.	Роль приставки в слове. Образование новых слов с помощью приставок. Правописание гласных и согласных в приставках.
63.	Написание слов с разделительным твердым знаком.
64.	Написание слов с разделительным мягким знаком.
65.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Значение наиболее употребляемых суффиксов.

№	Тема урока
66.	Правописание суффиксов –еньк, -оньк, -чик, -очк.
67.	Правописание суффиксов –ик, -ек.
68.	Однокоренные слова.
69.	Правила правописания гласных и согласных в корне слова.
70.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
71.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.
72.	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.
73.	Орфограммы в корне слова.
74.	Однокоренные слова и формы слова.
75.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.
76.	Обучающее сочинение на тему «Первый снег».
77.	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Рубрика «Проверь себя».
78.	Проверочная работа по теме «Состав слова»
79.	Анализ работы. Работа над ошибками.
80.	Различие и общность частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.
81.	Грамматическое значение частей речи.
82.	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.
83.	Обобщающий урок по теме «Части речи». Рубрика «Проверь себя»
84.	Части речи. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85.	Число и род имён существительных.
86.	Алгоритм определения падежа имён существительных. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
87.	Упражнения в распознавании падежей имён существительных.
88.	Определение падежа имён существительных.
89.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
90.	Три склонения имён существительных (общее представление). Склонение имен существительных в единственном числе.
91.	Имена существительные 1 склонения.
92.	Имена существительные 2 склонения.
93.	Имена существительные 3 склонения.
94.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.
95.	Правило написания безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения.
96.	Упражнения в написании падежных окончаний имён существительных 1 склонения.
97.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.
98.	Правило написания безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения.
99.	Упражнения в написании падежных окончаний имён существительных 2 склонения.

№	Тема урока
100.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.
101.	Правило написания безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения.
102.	Упражнения в написании падежных окончаний имён существительных 3 склонения.
103.	Обучающее изложение.
104.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Закрепление.
105.	Контрольная работа за 2 триместр.
106.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
107.	Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант.
108.	Правила написания окончаний имён существительных во множественном числе.
109.	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.
110.	Контрольный диктант за 2 триместр.
111.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
112.	Морфологический разбор имени существительного.
113.	Упражнения в морфологическом разборе имени существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Рубрика «Проверь себя»
114.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
115.	Правило написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.
116.	Устный пересказ текста по составленному плану.
117.	Склонение имён прилагательных.
118.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.
119.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
120.	Порядок разбора имени прилагательного как части речи (морфологический разбор).
121.	Упражнения в морфологическом разборе имени прилагательного.
122.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
123.	Проверочная работа "Склонение имён существительных и имён прилагательных»
124.	Анализ и работа над ошибками. Местоимение как части речи. Личные местоимения.
125.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.
126.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.
127.	Изменение личных местоимений по падежам.
128.	Обобщающий урок по теме «Местоимение».
129.	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.
130.	Прошедшее время глагола. Окончания глаголов в прошедшем времени.
131.	Неопределенная форма глагола.
132.	Вид глагола. Неопределенная форма глагола совершенного и несовершенного вида.
133.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение).
134.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение).
135.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
136.	I и II спряжение глаголов.

№	Тема урока
137.	Способы определения спряжения глаголов. Частица не, её значение (повторение).
138.	Упражнения в выборе способа определения спряжения глаголов.
139.	Личные окончания глаголов в настоящем времени.
140.	Личные окончания глаголов в будущем времени.
141.	Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
142.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку.
143.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –тся, -ться.
144.	Упражнения в написании глаголов на –ться и –тся.
145.	Глаголы-исключения.
146.	Правописание глаголов-исключений.
147.	Глаголы, образованные от глаголов-исключений.
148.	Правописание безударных окончаний глаголов.
149.	Порядок разбора глагола как части речи (морфологический разбор).
150.	Итоговый контрольный диктант за 3 триместр.
151.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
152.	Упражнения в морфологическом разборе глагола.
153.	Обобщающий урок по теме «Глагол». Рубрика «Проверь себя».
154.	Имя числительное.
155.	Количественные и порядковые числительные.
156.	Употребление числительных в речи. Определение количественных и порядковых числительных в речи.
157.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»
158.	Наречие как часть речи (общее представление). Значение, вопросы.
159.	Роль наречий в предложении.
160.	Употребление наречий в речи. Словарный диктант.
161.	Обобщающий урок по теме «Наречие». Рубрика «Проверь себя».
162.	Контрольное списывание.
163.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.
164.	Повторение. Правила орфографии. Распознавание видов орфограмм.
165.	Повторение. Части речи. Имя существительное.
166.	Повторение. Части речи. Имя прилагательное
167.	Повторение. Части речи. Глагол.
168.	Повторение. Спряжения глаголов
169.	Повторение. Написание окончаний разных частей речи.
170.	Развитие речи. Написание текста по коллективно составленному плану.