

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
(в редакции, утвержденной приказом № 78-О от 29.08.2025 г.)



ФГОС НОО



Рабочая программа начального общего образования *по окружающему миру*

Разработчики:

<i>Легостаева Ольга Юрьевна</i>	- <i>первая категория</i>
<i>Углова Александра Викторовна</i>	- <i>первая категория</i>
<i>Брусенская Екатерина Львовна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Крумина Оксана Геннадьевна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Ульянина Гелена Ивановна</i>	-
<i>Николаева Ирина Сергеевна</i>	-
<i>Турукина Наталья Андреевна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Орлова Юлия Владиславовна</i>	- <i>высшая категория</i>
<i>Ярина Светлана Александровна</i>	-
<i>Шлыкова Полина Олеговна</i>	-

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного предмета	3
1. Содержание обучения в 1 классе	3
2. Содержание обучения во 2 классе	4
3. Содержание обучения в 3 классе	6
4. Содержание обучения в 4 класс	8
Планируемые образовательные результаты	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	13
1 класс	13
2 класс	14
3 класс	15
4 класс	16
Тематическое планирование	18
Тематическое планирование для 1 класса	18
Тематическое планирование для 2 класса	19
Тематическое планирование для 3 класса	21
Тематическое планирование для 4 класса	22

Содержание учебного предмета

1. Содержание обучения в 1 классе

1.1. Человек и общество

1.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

1.1.2. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

1.1.3. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

1.2. Человек и природа

1.2.1. Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

1.2.2. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

1.2.3. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

1.3. Правила безопасной жизнедеятельности

1.3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

1.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

1.3.3. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2. Содержание обучения во 2 классе

2.1. Человек и общество

2.1.1. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте.

Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

2.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

2.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

2.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

2.2. Человек и природа

2.2.1. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

2.2.2. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

2.2.3. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

2.2.4. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

2.3. *Правила безопасной жизнедеятельности*

2.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникативную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3. Содержание обучения в 3 классе

3.1. Человек и общество

3.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

3.1.2. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

3.1.3. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

3.1.4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

3.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

3.2. Человек и природа

3.2.1. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

3.2.2. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

3.2.3. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

3.2.4. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

3.2.5. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

3.2.6. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания

животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

3.2.7. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

3.2.8. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

3.3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
- Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
 - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:*
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
 - оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
 - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4. Содержание обучения в 4 класс

4.1. Человек и общество

4.1.1. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

4.1.2. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

4.1.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

4.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

4.1.5. История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

4.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

4.1.7. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

4.1.8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

4.1.9. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

4.2. Человек и природа

4.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

4.2.2. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

4.2.3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

4.2.4. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

4.3. Правила безопасной жизнедеятельности

4.3.1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

4.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** и **самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода
- соблюдать правила безопасного поведения в природе
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 1 класса

№ урок а	Тема урока
1.	ИОТ № 047-2025. Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России
4.	Народы России. Народов дружная семья
5.	Путешествие по родному краю
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации
7.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы
8.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений
11.	Явления и объекты неживой природы
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?
14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения
15.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание
18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание
23.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы
29.	Ты – пешеход!
30.	Знаки дорожного движения
31.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина
32.	Культурные объекты родного края
33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни
34.	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»
35.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи
36.	Значение природы в жизни людей
37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб
38.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды

№ урок а	Тема урока
40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)
41.	Откуда в снежках грязь?
42.	Как живут растения?
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью
45.	Откуда берётся и куда девается мусор?
46.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?
50.	Мир животных. Где живут слоны?
51.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках
53.	Труд людей родного края
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем
55.	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе
58.	Зачем нужна вежливость?
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6–7 лет. Правила поведения за столом
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания
62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной
63.	Зачем люди осваивают космос?
64.	Труд и быт людей в разные времена года
65.	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы
66.	Повторение изученного в 1 классе

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема урока
1.	Россия – многонациональное государство. Человек и общество. ИОТ № 047-2021.
2.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.
3.	Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.
4.	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
5.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.
6.	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.
7.	Время. Сутки и неделя. Месяц и год.
8.	Времена года. Смена времен года
9.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Явления природы.
10.	Погода
11.	Погода. Термометр

№	Тема урока
12.	Осенние месяцы. Осень в неживой природе
13.	Осень в неживой природе. Экскурсия
14.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.
15.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.
16.	Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью
17.	Грибы
18.	Многообразие животных. Шестиногие и восьминогие
19.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.
20.	Птичьи секреты.
21.	Контрольная работа за I триместр
22.	Как разные животные готовятся к зиме
23.	Невидимые нити в осеннем лесу. Связи в природе.
24.	Осенний труд
25.	Будь здоров! Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).
26.	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.
27.	Человек и природа. Охрана природы осенью
28.	Календарь – хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех
29.	Народный календарь. Значение труда в жизни человека и общества.
30.	Экологический календарь.
31.	За страницами учебника «Осень». Подводим итоги
32.	Зимние месяцы
33.	Зима – время науки и сказок.
34.	Зима в неживой природе
35.	Зима в неживой природе. Экскурсия
36.	Зима в мире растений
37.	Зимние праздники. Семья. Семейные ценности и традиции.
38.	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.
39.	Контрольная работа за II триместр. Растения в домашней аптечке
40.	Зимняя жизнь птиц и зверей.
41.	Зимняя жизнь птиц
42.	Зимняя жизнь зверей
43.	Невидимые нити в зимнем лесу. Связи в природе.
44.	В феврале зима с весной встречается впервой
45.	Зимний труд
46.	Будь здоров! Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
47.	Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
48.	За страницами учебника «Зима». Подводим итоги
49.	Весенние месяцы
50.	Весна в неживой природе
51.	Весна в неживой природе. Экскурсия
52.	Весна – утро года. Годовой ход изменений в жизни растений.
53.	Весеннее пробуждение растений. Дикорастущие и культурные растения.
54.	Чудесные цветники весной
55.	Весна в мире насекомых
56.	Весна в мире птиц и зверей. Годовой ход изменений в жизни животных.
57.	Невидимые нити в весеннем лесу
58.	Весенний труд. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.

№	Тема урока
59.	Итоговая контрольная работа. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.
60.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.
61.	Лето красное
62.	Летние праздники и труд. Правила безопасной жизнедеятельности.
63.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.
64.	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
65.	Города России. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.
66.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.
67.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.
68.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема урока
1.	Свет знания. ИОТ № 047-2020.
2.	Как изучают окружающий мир. Методы изучения природы.
3.	Как изучают окружающий мир. Наблюдение
4.	Как изучают окружающий мир. Опыты.
5.	Книга – источник знаний
6.	Отправимся на экскурсию. Чтобы путь был счастливым. Опасные места
7.	О чем расскажет план
8.	Планета на листе бумаги. Условные знаки на физической карте. Карта мира. Материки и части света.
9.	Страны и народы на политической карте мира. Памятники природы и культуры.
10.	Путешествуя, познаем мир
11.	Транспорт. Правила безопасного поведения пассажира.
12.	Средства информации и связи. Безопасность в сети «Интернет».
13.	За страницами учебника «радость познания». Подводим итоги
14.	Мир природы в народном творчестве
15.	Из чего состоит все. Вещество. Разнообразие веществ. Примеры веществ.
16.	Мир небесных тел
17.	Невидимое сокровище. Воздух. Свойство и значение воздуха.
18.	Природные стихии в народном творчестве
19.	Кладовые Земли. Вода. Свойства, значение воды. Круговорот воды в природе.
20.	Кладовые Земли. Полезные ископаемые
21.	Чудо под ногами. Почва, её состав. Значение почвы.
22.	Бактерии, грибы. Мир растений.
23.	Мир растений. Размножение, развитие, питание, дыхание растений. Роль растений. Охрана растений.
24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве
25.	Мир животных. Размножение и развитие животных.

№	Тема урока
26.	Роль животных в природе и жизни человека. Образы животных в народном творчестве
27.	Невидимые нити в живой природе. Цепи питания.
28.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Лес – волшебный дворец
29.	Луг – царство цветов и насекомых
30.	Водоем – дом из воды
31.	Влияние человека на природные сообщества. Как сохранить богатства природы
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира. Природные сообщества родного края.
33.	За страницами учебника «Мир как дом». Подводим итоги
34.	Родной дом – уголок Отчизны. Наша Родина Российская Федерация. Народы России.
35.	Свой дом – свой простор
36.	В красном углу сесть – великая честь
37.	Побываем в гостях. Культура и традиции своего народа и других народов.
38.	На свет появился – с людьми породнился. Семья. Семейные ценности.
39.	Родословное древо
40.	Родословное древо. История моей семьи
41.	Муж и жена – одна душа
42.	Святость отцовства и материнства
43.	Добрые дети – дому венец. Правила нравственного поведения в союиуме.
44.	Детские игры – школа здоровья
45.	Строение тела человека
46.	Как работает наш организм. Зачем нам скелет и мышцы
47.	Как работает наш организм. Как мы дышим
48.	Как работает наш организм. Как мы перевариваем пищу
49.	Как работает наш организм. Как работает кровеносная система.
50.	Что такое гигиена
51.	Наши органы чувств
52.	Школа первой помощи. Измерение температуры и пульса человека.
53.	Здоровью цены нет
54.	Дом не велик, а стоять не велит.
55.	Семейный бюджет
56.	Мудрость старости
57.	Путешествие к Пушкину
58.	За страницами учебника «Дом как мир». Подводим итоги
59.	Всемирное наследие. Города Золотого кольца России.
60.	Московский Кремль
61.	Озеро Байкал
62.	Путешествие в Египет
63.	Путешествие в Грецию
64.	Путешествие в Иерусалим
65.	Путешествие в Китай
66.	Всемирные духовные сокровища
67.	«Своя игра» - Всемирное наследие
68.	За страницами учебника «В поисках Всемирного наследия». Подводим итоги.

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема урока
1.	Общество – это мы! Праздники в жизни общества. ИОТ № 047-2020
2.	Российский народ. Общая характеристика родного края. Праздники и памятные даты своего региона. Праздники в жизни общества.
3.	Человек и общество. Конституция России
4.	Конституция России. Политико-административная карта России.
5.	Права и обязанности граждан. Права ребенка

№	Тема урока
6.	Государственное устройство России. Президент России.
7.	Российский союз равных
8.	Государственная граница России
9.	Путешествие за границу России
10.	Сокровища России и их хранители. Города России. Главный город родного края.
11.	Творческий союз
12.	За страницами учебника «На благо народа». Подводим итоги
13.	Карта – наш экскурсовод. Равнины и горы России. Водоёмы, реки, моря России. Родного края.
14.	Формы земной поверхности. По равнинам и горам
15.	Красная книга России. В поисках подземных кладовых
16.	Наши реки
17.	Озера – краса Земли
18.	По морским просторам
19.	С севера на юг
20.	В ледяной пустыне
21.	В холодной тундре
22.	Среди лесов
23.	Среди лесов родных просторов
24.	В широкой степи
25.	В жаркой пустыне
26.	У теплого моря
27.	По родным просторам. Природные зоны
28.	Мы – дети родной земли. Методы познания окружающей среды..
29.	Солнце, вращение Земли. Планеты солнечной системы. В содружестве с природой
30.	Как сберечь родную природу Экологические проблемы. Охрана природных богатств.
31.	По страницам Красной книги
32.	По заповедникам и национальным паркам
33.	За страницами учебника «По родным просторам». Подводим итоги
34.	История Отечества. В путь по Реке времени. Историческая карта.
35.	Путешествие с археологами
36.	По страницам летописи
37.	Истоки Древней Руси
38.	Мудрый выбор
39.	Владими́ро-Суздальская Русь
40.	Москва – преемница Владимира
41.	Начало Московского царства
42.	Подвижники Руси и землепроходцы
43.	На пути к единству
44.	На пути к единству. День народного единства
45.	Начало Российской империи
46.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»
47.	Отечественная война 1812 года
48.	Великий путь
49.	СССР, Российская Федерация. Золотой век театра и музыки
50.	Расцвет изобразительного искусства и литературы
51.	В поисках справедливости. Отмена крепостного права
52.	В поисках справедливости. Гражданская война. Революция
53.	Век бед и побед
54.	«Вставай, страна огромная!»
55.	«Вставай, страна огромная!» (1941-1945 г.г.)
56.	Трудовой фронт России
57.	«Нет в России семьи такой...»

№	Тема урока
58.	После великой войны
59.	Достижения 1950 – 1970-х годов
60.	За страницами учебника «Путешествие по Реке времени». Подводим итоги. Наиболее значимые объекты списка Всемирного наследия.
61.	Мы строим будущее России
62.	Современная Россия. Объекты Всемирного культурного наследия России. Охрана памятников.
63.	Здоровье России. Правила безопасности жизнедеятельности. Безопасность в городе. Безопасность в среде «Интернет».
64.	Умная сила России. Правила нравственного поведения в социуме.
65.	Светлая душа Росси
66.	Начни с себя! Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
67.	За страницами учебника «Мы строим будущее России». Подводим итоги.
68.	Проект «Моё будущее». ЗОЖ.