



Российская Федерация
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

СОГЛАСОВАНА
Директором Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И. В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА
Директором MAOU Гимназии №104
Приказ от «07» ноября 2025 № 130/1-0
Т.М.Галимова

Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Гимназии № 104 «Классическая гимназия»
г. Екатеринбурга
на 2026 - 2030 годы

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
MAOU Гимназия №104
«Классическая гимназия»
Протокол № 2 от 27 октября 2025 года

Екатеринбург, 2025

Раздел 1. Паспорт Программы развития	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).....	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы.....	5
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития.....	6
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы.....	6
Раздел 2. Сущность и окружение Программы развития	13
Подраздел 1. Проблема.....	13
Подраздел 2. Цель Программы развития	13
Подраздел 3. Задачи Программы развития:.....	14
Подраздел 4. Целевые группы	17
Раздел 3. Технология реализации Программы развития	188
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	188
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа реализации.....	188
Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами.....	222
Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на территориальное развитие Екатеринбурга	222
Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж Гимназии	233
Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения Программы развития	244
Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики.....	244
РАЗДЕЛ 4. Показатели эффективности Программы развития	255
Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития.....	28
План финансирования реализации Программы развития.....	28

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии № 104 «Классическая гимназия» на 2026 – 2030 гг. (далее – Программа) является документом прогностического характера и логическим продолжением предыдущей Программы, основывается на результатах деятельности за 2020 – 2025 гг.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
- паспорт федерального проекта «Россия - страна возможностей»;
- паспорт федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)»;
- паспорт федерального проекта «Все лучшее детям»;
- паспорт федерального проекта «Педагоги и наставники»;
- паспорт федерального проекта «Профессионалитет»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 года № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 07.09.2022 года № 516-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, на территории Свердловской области на 2022–2024 годы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на территории Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана

мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025-2027 годы»;

- паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)»;

- паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)»;

- Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития города Екатеринбурга».

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего»;

- Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 - 2027 годы».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 104 «Классическая гимназия» (далее – МАОУ Гимназия № 104).

2.2. Координаторы:

- директор МАОУ Гимназии №104;

- заместители директора МАОУ Гимназии № 104.

2.3. Ответственный за контроль и реализацию Программы развития: директор МАОУ Гимназии № 104.

2.4. Разработчики Программы развития:

- административная и инициативная команды МАОУ Гимназия № 104;

- директор МАОУ Гимназия № 104;

- заместители директора МАОУ Гимназия № 104;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями МАОУ Гимназия № 104;
- председатель Совета родителей МАОУ Гимназия № 104, социальные партнеры в лице: УрФУ, УрГПУ, УрГЮУ.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Источники финансирования – бюджеты различных уровней и средства, полученные МАОУ Гимназией № 104 от деятельности, приносящей доход, гранты.

Общие затраты на реализацию Программы

Затраты	Сумма
На разработку проекта	0,00
На реализацию проекта	4 млн. рублей
Итого	4 млн. рублей

Источник финансирования реализации Программы

Источник финансирования	Сумма
Бюджетные средства, в том числе	500 тысяч рублей
Внебюджетные средства	3,5 млн. рублей
Итого	4 млн. рублей

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

Анализ развития образовательной организации:

Цель предыдущей Программы развития: Создание эффективного образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего высокое качество образования и формирование ключевых социальных компетенций обучающихся через освоение новых образовательных технологий и лучших традиций классического гимназического образования на основе реализации проектов «Школа мысли», «Школа языка», «Школа культуры», «Школа чувств», «Школа нравственности», «Школа здоровья», «Школа социального действия», «Коммуникативно-информационная среда гимназии», «Профессионализм и продуктивность» и «Диалог и сотрудничество семьи и школы».

Качество общего образования определяется результатами итоговой аттестации выпускников, участием образовательной организации в

независимой оценке качества работы, участия школьников в международных и всероссийских исследованиях качества общего образования, развитием профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы педагогических работников, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность.

Данными показателями и критериями в своей деятельности руководствуется МАОУ Гимназия № 104.

В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования все педагогические работники учреждения прошли обучение, разработаны и введены в действие обновленные образовательные программы, внесены необходимые коррективы в образовательный процесс.

В 8–9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, направленная на формирование у обучающихся готовности к выбору направления, формы образования после окончания уровня основного общего образования.

Предпрофильная и профильная подготовка реализуется по четырём направлениям: гуманитарное, социально-экономическое, технологическое, естественно-научное (химико-биологическое).

Укомплектованность педагогическими кадрами в Гимназии № 104 составляет 100%. Из общего числа педагогических работников 30 (52%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (22%) первую квалификационную категорию.

В целях выявления, поддержки и развития способностей детей в Гимназии проводится системная работа по вовлечению обучающихся в конкурсные движения и Всероссийскую олимпиаду школьников (далее – ВсОШ).

В 2024-2025 учебном году количество участников школьного тура ВсОШ по 20 учебным предметам составило 988 обучающихся, муниципального тура по 16 учебным предметам – 416 человек, регионального тура – по 12 предметам 30 обучающихся, заключительного этапа ВсОШ – 1 обучающийся. В 2024-25 учебном году количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 262, регионального этапа – 11, заключительного этапа ВсОШ – 1 обучающийся.

Продуктивность участия обучающихся Гимназии в региональном этапе ВсОШ за 3 последних учебных года дана в таблице:

Учебный год	Количество участников	Количество ПиП	Продуктивность участия
2021-2022	25	11	44%
2022-2023	30	13	43%
2023-2024	35	18	51%

Развитие творческих способностей у учеников и создание условий для непрерывного обучения реализуется через внеурочную деятельность, путем вовлечения детей в систему дополнительного образования на базе Гимназии.

Расширение направлений в системе дополнительного образования позволяет решить задачу увеличения охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования, формированию у обучающихся культурных и нравственных ценностей, творческой активности.

В 2024-2025 учебном году в Гимназии реализуются программы: духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности. Занятиями в системе дополнительного образования охвачено 90% гимназистов.

На протяжении нескольких лет в МАОУ Гимназия №104 ведётся активное сотрудничество УрФУ, УрГПУ, УрГЮУ, открыт предпрофессиональный юридический класс. Заключен договор о сетевом взаимодействии с УрГЮУ.

По данным Рейтингового агентства RAEX с 2021 года МАОУ Гимназия № 104 стабильно входит в ТОП-500 лучших школ России, в ТОП-200 лучших школ страны по конкурентоспособности выпускников и ТОП-20 лучших школ Свердловской области и города Екатеринбурга.

При реализации программы развития МАОУ Гимназия №104 на 2019 – 2024 гг. были поставлены следующие задачи:

1. Моделирование целостного образовательного пространства Гимназии на основе проектно-сетевой деятельности, преодоление ограниченности предметного подхода к содержанию образования и выход на метапредметный уровень «школ развития»: «Школа мысли», «Школа языка», «Школа культуры», «Школа чувств», «Школа нравственности», «Школа здоровья», «Школа социального действия».

Задача успешно решена посредством образовательной деятельности в рамках реализации Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программы воспитания.

Этому способствует как реализация обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников;

2. Модернизация содержания гимназического образования в рамках поэтапного введения ФГОС через интеграцию основного и дополнительного образования, форм урочной и внеурочной деятельности и повышение их воспитательного потенциала.

Задача успешно реализована. В Гимназии реализуется 25 курсов внеурочной деятельности, которой охвачены 100% обучающихся Гимназии: Адаптационный курс «Я расту», Клуб «Олимп» (Проектная лаборатория; Юный эколог, Читательский клуб «Чтение с увлечением»); «Ступени добра»; «Творчество и фантазия»; «Интеллектуальный марафон»; «Лестница успеха»; Юные инспектора движения; Юнармейский отряд; Дружина юных пожарных; Совет обучающихся Гимназии; Школьное научное общество; Волонтерская деятельность; Гимназический клуб «Олимп» «Творческие конкурсы»; Гимназический клуб «Олимп» «Интеллектуальные конкурсы» и другие.

Программы внеурочной деятельности, «Разговоры о важном» в 1-11 классах и «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах реализуются классными руководителями у 100% обучающихся.

В Гимназии реализуются программы дополнительного образования на бюджетной основе:

- 1) Литературный клуб «Маски»;
- 2) Литературно-музыкальная студия «Дом хрустальный»;
- 3) Клуб любителей авторской песни;
- 4) Хоровая студия «Камертон»;

на внебюджетной основе:

- 1) «Школа развития» для детей дошкольного возраста);
- 2) Подготовительный курс для учащихся 1 класса по изучению английского языка;
- 3) Развивающий курс «Технология интеллектуального труда»;
- 4) Техно-студия «ЛегоМиры и основы робототехники»;
- 5) Специализированный курс по подготовке к международным экзаменам Кембриджского университета по английскому языку;
- 6) Кружок живописи;
- 7) Танцевальная студия;
- 8) Кружок «Китайский язык».

Охват обучающихся Гимназии программами дополнительного образования составил 92%.

3. Обеспечение конкурентоспособности Гимназии через эффективность ее деятельности, высокое качество образовательных результатов, развитие профессионально-педагогического потенциала и мотивации обучающихся.

Задача успешно решена, что подтверждается: высоким рейтингом Гимназии среди школ города Екатеринбурга, Свердловской области, страны; высокими образовательными результатами обучающихся Гимназии и ее выпускников (качество образования, результаты ГИА, результаты ВСОШ и других интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов), их высокой конкурентоспособности.

Информация о количестве выпускников МАОУ Гимназия № 104 на уровнях основного общего и среднего общего образования, получивших аттестаты особого образца представлена в таблице «Количество выпускников МАОУ Гимназия № 104 с аттестатами особого образца».

**Количество выпускников МАОУ Гимназия № 104
с аттестатами особого образца**

Год выпуска	Общее количество выпускников		Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	
	ООО	СОО	ООО (аттестаты с отличием)	СОО (медалисты)
2021	71	57	15 (21%)	14 (25%)
2022	103	56	10 (10%)	18 (32%)
2023	88	48	12 (14%)	12 (25%)
2024	87	65	19 (22%)	34 (52%)
				18 (28%) – I степени 16 (24%) – II степени

В 2025 году среди выпускников Гимназии шесть 100-балльников по предметам: русский язык (2 человека), литература, физика, химия (2 человека). Медалями «За особые успехи в учении» награждены 32 выпускника (56%), из них I степени – 17 выпускников, II степени – 15 человек.

С 2021 по 2025 год 14 гимназистов удостоены премии Губернатора Свердловской области за особые достижения в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.

4. Разработка новых форм мониторинга результативности и инструментария для оценки степени соответствия образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям (ФГОС), социальным и личностным ожиданиям.

Результаты самообследования показывают, что один из основных целевых показателей предыдущей Программы развития Гимназии «Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС» достигается совместными усилиями всех участников образовательных отношений.

В Гимназии разработана система мониторинга, позволяющая соотносить требования ФГОС с реальными образовательными достижениями обучающихся. Это позволило своевременно выявлять учебные дефициты и организовывать системную работу по их ликвидации.

Созданная система мониторинга позволяет продуктивно реагировать на изменения в образовательной системе, сохранять фокус на высоком качестве и дальнейшем развитии. Так результаты оценочных процедур выявили необходимость в адаптации используемой в Гимназии системы оценивания уровня освоения учебных предметов к современным образовательным реалиям и соответствовать системе оценивания, которая применяется на ГИА.

5. Обеспечение доступности образования через расширение образовательных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями за счет дистанционных и сетевых форм взаимодействия, индивидуальных и адаптированных образовательных программ.

В Гимназии созданы оптимальные условия для применения дистанционных и сетевых форм получения образования, учета и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Реализуется программа «Одаренные дети», ведется систематическая работа с обучающимися, имеющими затруднения в обучении. Адаптированные образовательные программы в Гимназии не реализуются, но появился запрос на разработку таких программ с 2025 года.

6. Развитие субкультуры гимназического сообщества, превращение гимназической образовательной среды в пространство, организующее деятельность и продуктивное общение всех субъектов образовательных отношений.

В рамках гимназического самоуправления действует Совет обучающихся. Развитие ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации обучающихся.

В целях эффективного сотрудничества семьи и школы в Гимназии реализуется проект «Диалог и сотрудничество семьи и школы». Цель проекта: переход к соуправляемой Гимназии как перспективной модели развития образовательного пространства путем объединения творческих потенциалов всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решение задач предыдущей Программы развития осуществлялось в рамках основных направлений деятельности Гимназии:

- 1) Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) Развитие профессиональной компетентности педагогов;
- 3) Развитие системы управления и форм сотрудничества семьи и школы;
- 4) Развитие коммуникативно-информационной среды ОУ;
- 5) Здоровьесбережение.

Стратегические задачи развития МАОУ Гимназия № 104 предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования способно обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации персонализированных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития образовательной организации.

По итогам анализа реализации предыдущей Программы развития, результатов прохождения независимой оценки качества образования, а также результатов самодиагностики по проекту Школа Минпросвещения выявились ряд проблем, которые позволили определить основное направление деятельности образовательной организации, поставить новые задачи и доработать поставленные ранее.

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы	Необходимость преобразования образовательной среды Гимназии с целью достижения обучающимися максимально высоких персонифицированных образовательных результатов, соответствующих запросам государства и общества, удовлетворяющих интересы и потребности самих обучающихся и их родителей (законных представителей)
Целевые группы	1. Обучающиеся МАОУ Гимназии №104; 2. Педагогические работники МАОУ Гимназии №104; 3. Административная команда Гимназии; 4. Родители (законные представители)
Последствия сохранения проблемы	1. Социальная напряженность между разными группами участников образовательных отношений. 2. Снижение мотивации у отдельных категорий обучающихся. 3. Прогнозируемый дефицит педагогических кадров.
Последствия решения проблемы	1. Повышение качества образования и высокий уровень образованности выпускников МАОУ Гимназии № 104. 2. Профессиональное развитие педагогов, нацеленность на профессиональную самореализацию. 3. Расширение на базе Гимназии перечня оказываемых образовательных услуг. 4. Личностное самоопределение обучающихся, их способность к осуществлению осознанного самостоятельного выбора дальнейшей образовательной и профессиональной траектории. Целенаправленное поступление выпускников в профильные организации среднего профессионального и высшего образования. 5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, их активная позиция в организации и осуществлении образовательной деятельности Гимназии.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Создание условий для развития потенциала всех участников образовательных отношений через взаимодействие в комфортной, открытой, доступной персонифицированной образовательной среде.

Подраздел 3. Задачи Программы развития:

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. Создание персонифицированной образовательной среды для самоопределения гимназистов, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности; организация образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся и потребностей города и региона посредством социального партнерства и сетевого взаимодействия	Скорректированы и реализуются образовательные проекты Гимназии «Школа мысли»; «Школа культуры»; «Школа языка»; «Школа чувств»; «Школа нравственности»; «Школа социального действия»; «Школа здоровья», а также проекты, обеспечивающие их эффективность и «коэффициент полезного действия»: «Коммуникативно-информационная среда Гимназии»; «Профессионализм и продуктивность»; «Диалог и сотрудничество семьи и школы»: - созданы условия получения обучающимися персонифицированных образовательных результатов; - обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Доля обучающихся, принимающих участие в образовательных проектах Гимназии; Доля педагогических работников, принимающих участие в образовательных проектах Гимназии; Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательных проектах Гимназии; Доля социальных партнеров, принимающих участие в образовательных проектах Гимназии	Не менее 90% 100% не менее 50% не менее 30%
2. Совершенствование образовательных программ: разработка и внедрение новых учебных модулей и программ, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Корректировка образовательных программ, внедрение новых учебных модулей и программ	Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5». Доля обучающихся, осваивающих учебные модули и программы, способствующие формированию функциональной грамотности от общего количества обучающихся	70% 80%

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
3.Участие в научно-исследовательских проектах: участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, поощрение и поддержка обучающихся	Активная деятельность обучающихся в научных конкурсах, олимпиадах и проектах. Повышение количества обучающихся, задействованных в проектной деятельности.	Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах, процент от общего количества участников: - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень	60% 50% 40%
4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Увеличение количества мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий	Количество проведенных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий (еженедельно)	Не менее 2
5. Реализация проекта «Коворкинг-центр» в целях эффективного сотрудничества семьи и школы в Гимназии	– Разработана модель соуправляемой школы; – организована работа с родителями (законными представителями) в формате коворкинг-центра; – реализуется принцип командности как ведущий принцип соуправления: сформированы детско-взрослые общности: команды педагогов, временные творческие группы педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся и партнеров Гимназии; – реализуются программы социального партнерства; – разработана система совместных (традиционных) детско-взрослых	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии деятельностью образовательной организацией; Количество совместных традиционных детско-взрослых воспитательных мероприятий, направленных на формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся (ежемесячно) Количество мероприятий, направленных на сохранение позитивного имиджа гимназии в образовательном пространстве и социуме	97% Не менее 2 Не менее 2 в каждом учебном периоде

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
	<p>воспитательных мероприятий, направленных на формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, в которых семья – это основа и активный участник созидательных дел ребенка, родители – соразработчики и соорганизаторы этих мероприятий;</p> <p>– высокий позитивный имидж образовательной организации в местном социуме</p>		
<p>6.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы</p>	<p>Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному и личностному развитию;</p> <p>Оптимизирована система методического сопровождения деятельности педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку, обобщение и распространение инновационного опыта.</p> <p>Организована работа не менее 5 наставнических пар;</p> <p>Повышение квалификации по разработанному плану.</p>	<p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства регионального, всероссийского и международного уровней от общей численности педагогических работников;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию в течение 3-х лет</p>	<p>100 %</p> <p>не менее 10 %</p> <p>100%</p>

Подраздел 4. Целевые группы

Наименование целевой группы	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации Программы развития	Проблемы и комментарии
1.Целевые группы, на которые ориентирована Программа развития: обучающиеся, родители, педагоги, общественность.	Участники данных целевых групп принимают добровольное, активное и осознанное участие в мероприятиях по реализации Программы развития. Участники Совета родителей и Совета обучающихся принимают активное участие в обсуждении промежуточных результатов и итогов реализации Программы развития. Участники Совета родителей и Совета обучающихся имеют возможность вносить предложения по изменению и корректировке Программы развития.	Повышение учебной мотивации обучающихся, улучшение учебных результатов, ясное представление о выборе дальнейшей профессиональной и образовательной траектории школьниками. Создание комфортных и эффективных условий обучения.	Отсутствие учебной мотивации у части обучающихся и незаинтересованность их родителей в достижении образовательного результата, формальный подход к участию в мероприятиях.
2.Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию Программы развития: администрация Гимназии, педагоги Гимназии, социальные партнеры.	Для успешной реализации Программы развития в каждом из направлений развития определены ключевые мероприятия. Приказом директора назначены кураторы. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы Гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных мероприятий ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в Программу развития решает и утверждает Педагогический совет Гимназии.	Организация эффективной работы на уроках и во внеурочной деятельности, повышение учебной мотивации обучающихся, улучшение учебных результатов и, как следствие, повышение процента родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образования.	Высокая учебная нагрузка учителей и администрации. Низкая мотивация отдельной части педагогических работников, формальный подход к участию в мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели

Программы развития

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Достижение цели Программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов Гимназии в условиях социального партнерства	Достаточный уровень условий для решения задач Программы развития	Снижение мотивации, эпизодическая вовлеченность активных педагогов в мероприятия сетевых и инновационных площадок и проектов.
2. Сетевое взаимодействие для решения задач Программы развития	Повышение эффективности использования ресурсов сетевых партнеров: материально-технических, образовательных, научных и исследовательских	Невозможность учета всех интересов участников сетевого взаимодействия в решении поставленных задач. Значительный объем работы, разная степень мотивации и ответственности педагогов и представителей социальных партнеров не всегда позволяет получить желаемый результат.

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа реализации

Программы развития

Для достижения цели создания условий для развития потенциала всех участников образовательных отношений МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия» необходимы новые формы организации комфортной, открытой, доступной персонифицированной образовательной среды:

1. Создание персонифицированной образовательной среды для самоопределения гимназистов, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности; организация образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся и потребностей города и региона посредством социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Основные элементы технологии:

Корректировка и реализация образовательных проектов Гимназии «Школа мысли»; «Школа культуры»; «Школа языка»; «Школа чувств»; «Школа нравственности»; «Школа социального действия»; «Школа здоровья», а также проектов, обеспечивающих их эффективность и

«коэффициент полезного действия»: «Коммуникативно-информационная среда гимназии»; «Профессионализм и продуктивность»; «Диалог и сотрудничество семьи и школы», в том числе:

- корректировка образовательных программ и проектов Гимназии;
- организация межпредметного взаимодействия и активизация профориентационной работы с обучающимися;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- создание условий получения обучающимися Гимназии персонифицированных образовательных результатов;
- обеспечение интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников через реализацию модели «Школа полного дня».

Оптимизация затрат:

- использовать ресурсы образовательной организации и социальных партнеров (местных организаций СПО, ВУЗов, предприятий и организаций для проведения образовательных мероприятий, мастер-классов и профессиональных проб);
- привлекать к работе студентов-практикантов и преподавателей ВУЗов для проведения занятий профориентационной направленности.

2. Усовершенствование образовательных программ: разработка и внедрение новых учебных модулей и программ, способствующих формированию функциональной грамотности

Основные элементы технологии:

- реализация образовательных программ по формированию читательской, математической, компьютерной, естественно-научной и финансовой грамотности.

Оптимизация затрат:

- проведение мероприятий в рамках школьного бюджета на базе Гимназии с использованием ресурсов социальных партнеров.

3. Участие в научно-исследовательских проектах: участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах, поощрение и поддержка обучающихся.

Основные элементы технологии.

Мотивация обучающихся к учебе и социальной активности. Создание образовательной среды, способствующей повышению познавательной, творческой, исследовательской активности:

- усовершенствование системы поощрений: введение различных форм наград за успехи в обучении и активное участие в жизни Гимназии. Поощрение обучающихся на торжественном приеме директора «Магистры школьных наук», в ходе праздничных мероприятий;

- активизация проектной и исследовательской деятельности гимназистов, педагогов и родителей (законных представителей): организация проектов, где обучающиеся смогут реализовать свои идеи и показать достижения, смогут вовлечь в совместные проекты своих педагогов и родителей;

- клубы по интересам: проведение анкетирования среди учеников. Расширение числа кружков и клубов на основе интересов, хобби и увлечений учащихся, переход Гимназии к смешенной организационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся.

Оптимизация затрат:

- использование ресурсов образовательной организации, родителей и местного сообщества для организации проектной и исследовательской деятельности, мероприятий и кружков (клубов, секций).

- проведение мероприятий в рамках школьного бюджета с привлечением волонтеров.

4. Применение здоровьесберегающих технологий. Внедрение программ и проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные элементы технологии:

- физкультминутки и перерывы: введение активных перерывов и форм обучения, предполагающих перемещение обучающихся во время образовательного процесса для разминки;

- специальные курсы по здоровьесбережению: проведение лекций и мастер-классов по здоровому образу жизни и психоэмоциональному состоянию. Привлечение медицинских работников в целях проведения профилактических мероприятий;

- занятия на свежем воздухе: организация уроков физкультуры и экскурсий на природе;

- увеличение количества участников, сдающих комплекс «ГТО».

Оптимизация затрат:

- использовать ресурсы Гимназии (спортплощадки, тренажеры) и социальных партнеров, а также ресурсы города (парки, спортплощадки) для занятий на свежем воздухе.

5. Позитивное вовлечение родителей в соуправление образовательной организацией и образовательную деятельность обучающихся. Реализация проекта «Коворкинг-центр» в целях эффективного сотрудничества семьи и школы в Гимназии.

Основные элементы технологии:

- разработка модели соуправляемой школы как перехода от иерархической к матричной структуре управления с развитыми горизонтальными связями внутри образовательного пространства;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в формате коворкинг-центра, ориентированного на совместную деятельность и сотворчество всех участников образовательных отношений, способствующей отказу родителей от потребительской позиции по отношению к образовательной организации;
- реализация принципа командности как ведущего принципа соуправления: сформированы и функционируют детско-взрослые общностей, команды педагогов, работающих с одной параллелью, временные творческие коллективы педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся и партнеров Гимназии;
- освоение новых форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, базирующиеся на принципах сотрудничества и продуктивного взаимодействия;
- разработка и реализация системы совместных (традиционных) детско-взрослых воспитательных мероприятий направленных на формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, в которых семья – это основа и активный участник созидательных дел ребенка, родители – соразработчики и соорганизаторы этих мероприятий;
- обеспечение развития и реализации программ социального партнерства;
- поддержание высокого позитивного имиджа образовательной организации в местном социуме.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Основные элементы технологии:

- проведение для педагогических работников семинаров, с целью устранения профессиональных дефицитов;

- поддержка и сопровождение молодых педагогов, реализация Программы наставничества;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Оптимизация затрат:

- проведение мероприятий в рамках бюджета гимназии, использование ресурсов социальных партнеров.

Реализация указанных способов требует комплексного подхода, основанного на сотрудничестве всех участников образовательных отношений. Оптимизация затрат достигается за счет использования доступных ресурсов и активного вовлечения сообщества. Основной акцент следует делать учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, на качество проведения мероприятий и вовлеченность в них всех участников образовательных отношений, что станет залогом успешного получения высоких образовательных результатов в Гимназии.

Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Наиболее тесно Программа развития МАОУ Гимназия № 104 связана с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством обновления и расширения содержания образования за счет введения новых курсов, дисциплин, модулей урочной, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования школьников, а также внедрения современных образовательных технологий, реализации детско-родительских и других значимых мероприятий, дополнения содержания в реализации задач программы воспитания.

Использование потенциала социальных партнеров в рамках реализаций мероприятий городских проектов и инновационных площадок, показывают взаимосвязь с проектом стратегического плана развития Екатеринбурга «Сохранение и развития человеческого потенциала. «Образование - основа развития, залог успеха».

Подраздел 4. Оценка влияния Программы развития на территориальное развитие Екатеринбурга

Реализация мероприятий Программы развития тесно связана со стратегиями социально - экономического развития Железнодорожного района и города Екатеринбурга.

Одним из основных мероприятий выполнения стратегической задачи городского проекта «Екатеринбургское образование - стандарт пять звезд» по повышению эффективности муниципальных образовательных организаций для Гимназии является увеличение спектра образовательных услуг, реализуемых на базе образовательной организации, повышение их качества и, тем самым, удовлетворение потребности в доступном качественном образовании жителей города Екатеринбурга.

Не менее важным аспектом реализации Программы развития является интеграция дополнительных образовательных программ, направленных на всестороннее развитие обучающихся и создание персонифицированной образовательной среды, способствующей удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивающей получение обучающимися Гимназии персонифицированных образовательных результатов. Такие меры направлены на раннее выявление и поддержку талантов, а также создание условий для гармоничного развития личности. Это должно способствовать повышению уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования в Гимназии и в городе Екатеринбурге в целом.

В перспективе успешная реализация Программы развития Гимназии и интеграция ее мероприятий с общегородскими стратегиями развития создаст прочный фундамент для дальнейшего социально-экономического роста и развития города.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий Программы развития на имидж Гимназии

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	Разный уровень восприятия и понимания родителями (законными представителями) результата и качества образования.
Уникальность проекта	Уникальность программы развития состоит в комплексном подходе к обновлению содержания образования, развитию кадрового потенциала, субъектности и активной деятельностной позиции обучающихся, консолидации усилий и ресурсов Гимназии, семьи и социальных партнеров для повышения качества образования и создания персонифицированной образовательной среды, обеспечивающей стабильно высокое качество образования
Проведение мероприятий	PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных результатов, публикации в СМИ и т.д.)

	<p>Организация и проведение мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для педагогической общественности города Екатеринбурга и Свердловской области.</p> <p>Участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности – во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс</p>
--	--

***Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения
Программы развития***

Формы и механизмы сопровождения Программы	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения Программы
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Освещение информации о деятельности МАОУ Гимназии № 104 на официальном сайте, в социальных сетях (официальная группа школы в сети «ВКонтакте», в «Сферуме») и др.
Массовые публичные мероприятия	Научно-практические конференции, выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства

Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчик

Наименование организации	Способ привлечения к реализации стратегического проекта
УрФУ, УрГПУ, УрГЮУ	Проведение профориентационных и образовательных мероприятий, социальных практик для обучающихся.
УрФУ, УрГПУ, УрГЮУ	Проведение образовательных мероприятий, направленных на реализацию модели предпрофессиональных классов (юридического, педагогического, медицинского, инженерного классов)

РАЗДЕЛ 4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя 2025	Плановое значение показателя по годам реализации Программы развития				
				2026	2027	2028	2029	Целевой ориентир, 2030 год
1. Создание персонифицированной образовательной среды для самоопределения гимназистов, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности на стыке потребностей города и региона								
Доля обучающихся, принимающих участие в образовательных проектах Гимназии	%	65	70%	75%	80%	85%	не менее 90%	
Доля педагогических работников, принимающих участие в образовательных проектах Гимназии	%	80	85%	87%	90%	95%	100%	
Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательных проектах Гимназии	%	30	35%	40%	45%	50%	не менее 50%	
Доля социальных партнеров, принимающих участие в образовательных проектах Гимназии	%	5	10%	15%	20%	25%	не менее 30%	
2. Совершенствование образовательных программ: разработка и внедрение новых учебных модулей и программ, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся								
Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5».	%	62%	63%	64%	65%	67%	70%	
Доля обучающихся, осваивающих учебные модули и программы, способствующие формированию функциональной грамотности от общего количества обучающихся	%	52%	54%	55%	57%	59%	60%	

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя 2025	Плановое значение показателя по годам реализации Программы развития				
				2026	2027	2028	2029	Целевой ориентир, 2030 год
3. Участие в научно-исследовательских проектах: поощрение и поддержка обучающихся в участии в конференциях, конкурсах и олимпиадах, а также развитие школьных исследовательских проектов, что будет способствовать формированию научного мышления и исследовательских навыков гимназистов								
Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах, процент от общего количества участников:								
- школьный уровень		%	70%	75%	77%	80%	85%	90%
- муниципальный уровень		%	40%	42%	45%	50%	55%	60%
- региональный уровень		%	25%	30%	35%	40%	45%	50%
4.Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности								
Количество проведенных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, в неделю		Количество в неделю	2	3	4	5	5	5 ед.
5. Реализация проекта «Коворкинг-центр» в целях эффективного сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания и социализации обучающихся								
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии образовательной организацией		%	92%	93%	94%	95%	97%	Не менее 98%
Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), активно участвующих в воспитательных проектах/инициативах		%	25%	30%	35%	40%	45%	Не менее 50%

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя 2025	Плановое значение показателя по годам реализации Программы развития				
				2026	2027	2028	2029	Целевой ориентир, 2030 год
6.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы								
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;		%	70%	75%	80%	85%	95%	100%
Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в конкурсах педагогического мастерства регионального, всероссийского и международного уровней, от общей численности педагогических работников.		%	2%	4%	5%	7%	9%	10%

Раздел 5
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Источник	Действия
Потенциальные источники финансирования мероприятий проекта (бюджетное и внебюджетное финансирование)	Бюджетное финансирование (муниципальный бюджет) за счет средств Муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). Внебюджетное финансирование за счет доходов от иной приносящей доход деятельности (платных образовательных услуг) и грантов.

ПЛАН
финансирования реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, в тыс руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
1. Создание персонифицированной образовательной среды для самоопределения гимназистов, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и направления будущей профессиональной деятельности на стыке интересов города и региона								
«Школа полного дня» как модель персонифицированной образовательной среды, интеграции основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности	Директор	Муниципальный бюджет	50	50	50	50	50	250
		Внебюджетные средства	200	200	200	200	200	1,0 млн
2. Усовершенствование образовательных программ: разработка и внедрение новых учебных модулей и программ, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся								
Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5»; Доля обучающихся, осваивающих учебные модули и программы, способствующие формированию функциональной грамотности от общего количества обучающихся	Администрация МАОУ Гимназия № 104	Муниципальный бюджет	10	10	10	10	10	50
		Внебюджетные средства	100	100	100	100	100	500

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, в тыс руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
3. Участие в научно-исследовательских проектах: поощрение и поддержка обучающихся в участии в конференциях, конкурсах и олимпиадах, а также развитие школьных исследовательских проектов, что будет способствовать формированию научного мышления и исследовательских навыков гимназистов								
Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах, процент от общего количества участников: - школьный уровень; - муниципальный уровень; - региональный уровень	Администрация МАОУ Гимназии № 104	Муниципальный бюджет	10	10	10	10	10	50
		Внебюджетные средства	100	100	100	100	100	500
4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности								
Количество проведенных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, в неделю	Администрация МАОУ Гимназии № 104	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
5. Реализация проекта «Коворкинг-центр» в целях эффективного сотрудничества семьи и школы в Гимназии в вопросах воспитания и социализации обучающихся								
- Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся Гимназии образовательной организацией	Администрация МАОУ Гимназии № 104	Муниципальный бюджет	10	10	10	10	10	50

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, в тыс руб.					Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб.
			2026	2027	2028	2029	2030	
- Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), активно участвующих в воспитательных проектах/инициативах		Внебюджетные средства	100	100	100	100	100	500
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы								
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в конкурсах педагогического мастерства регионального, всероссийского и международного уровней, от общей численности педагогических работников.	Администрация МАОУ Гимназии №104	Муниципальный бюджет	20	20	20	20	20	100
		Внебюджетные средства	200	200	200	200	200	1 млн
Итого		Муниципальный бюджет	100	110	100	100	100	500
		Внебюджетные средства	700	700	700	700	700	3500