

**Приложение к Рабочей программе
основного общего образования
по иностранному (английскому) языку**

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО
ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи) |
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой |

| | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникативной задачей |
| 3 | <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |
| 4 | <p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку</p> |
| 5 | <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме</p> |

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p> |
| 1.1 | Говорение |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1 | Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое |
| 1.1.2 | Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.2 | <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p> |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)</p> |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |

| | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменная речь Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p> |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness) |
| 2.3.7.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible) |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently) |
| 2.3.7.4 | Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually) |
| 2.3.7.5 | Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7.6 | Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman) |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play) |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich) |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand) |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространенные и распространенные простые предложения |
| 2.4.4 | Предложения с начальным It (It's a red ball.) |
| 2.4.5 | Предложения с начальным There + to be |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложения с глаголом-связкой to be |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something |
| 2.4.16 | Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.) |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция have got (I've got a cat.) |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями as... as, not so... as |

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem |
| 2.4.24 | Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something |
| 2.4.25 | Конструкция both... and... |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... |
| 2.4.27 | Конструкция I wish... |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией either... or, neither... nor |
| 2.4.29 | Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) |
| 2.4.30 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need) |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.36 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst |

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early) |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of) |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their) |
| 2.4.46 | Указательные местоимения (this – these; that – those) |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения other/another, both, all, one |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |

| | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированное тематическое содержание речи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |

| | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизнь в городе (сельской местности) |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |