

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(в редакции, утвержденной приказом № 88/1-О от 29.08.2025 г.)**

ФГОС ООО



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по учебному предмету «химия»  
(базовый уровень)**

**Разработчик:**  
*Рукосуева Ирина Альбертовна - высшая категория*

**Екатеринбург**

# Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Общая характеристика учебного предмета «Химия».....	3
Цели изучения учебного курса «Химия».....	5
Место учебного курса в учебном плане .....	6
<b>Содержание учебного курса «Химия».....</b>	<b>6</b>
Первоначальные химические понятия .....	6
Важнейшие представители неорганических веществ .....	6
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. ....	7
Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции .....	7
Вещество и химическая реакция .....	8
Неметаллы и их соединения.....	9
Металлы и их соединения .....	10
Химия и окружающая среда.....	11
Межпредметные связи.....	11
<b>Планируемые образовательные результаты.....</b>	<b>12</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>12</b>
Патриотического воспитания.....	12
Гражданского воспитания.....	12
Ценности научного познания.....	12
Формирования культуры здоровья.....	13
Трудового воспитания.....	13
Экологического воспитания .....	13
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>13</b>
Базовыми логическими действиями.....	13
Базовыми исследовательскими действиями .....	14
Работой с информацией .....	14
Универсальными коммуникативными действиями .....	14
Универсальными регулятивными действиями.....	14
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>15</b>
Тематическое планирование.....	17
<b>Перечень обязательных оценочных процедур .....</b>	<b>17</b>
Тематическое планирование для 8 класса .....	18
Поурочное планирование для 8 класса .....	18
Тематическое планирование для 9 класса .....	23
Поурочное планирование для 9 класса .....	23

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «Химия»**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысились роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

#### **Изучение химии:**

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня

Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

## Цели изучения учебного курса «Химия»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующими мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

## **Место учебного курса в учебном плане**

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 134 часа: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

## **Содержание учебного курса «Химия»**

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложение, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шароштержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения).

Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

**Классификация неорганических соединений.** Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований.

Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.**

**Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

### **Межпредметные связи.**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривидальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления

химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

## **Неметаллы и их соединения**

*Общая характеристика галогенов.* Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

*Общая характеристика элементов VIA-группы.* Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

*Общая характеристика элементов VA-группы.* Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция

на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений.

Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(IV) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

*Общая характеристика элементов IVA-группы.* Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект.

Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека.

Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

## **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов.

Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

### **Химия и окружающая среда**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейtron, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## Планируемые образовательные результаты

Изучение химии в 8-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

## **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

## **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

## **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинноследственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинноследственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и

противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### **Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации искоответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

#### **Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента

(лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### **Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условиях заданий.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

*раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;*

*илюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;*

*использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;*

*определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;*

*раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);*

*классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);*

*характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;*

*прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;*

*вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;*

*применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);*

*следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сабиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).*

*К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:*

*раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфoterность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;*

*илюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;*

*использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;*

*определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;*

*раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;*

*классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);*

*характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;*

*составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающие существование генетической связи между веществами различных классов;*

*раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;*

*прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;*

*вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;*

*следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сортированию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);*

*проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;*

*применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).*

## Тематическое планирование

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы основного общего образования по химии.

Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП ООО, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей естественно-научных дисциплин ежегодно.

### Перечень обязательных оценочных процедур

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
8	2	68	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»	письменный
			Контрольная работа №2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	письменный
			Контрольная работа №3 «Вычисления с использованием понятия «количество вещества», «Решение задач на использование закона Авогадро»	письменный
			Контрольная работа № 4 по теме «Основные классы неорганических соединений»	письменный
			Контрольная работа № 5 по теме «Периодический закон»	письменный
9	2	66	Контрольная работа № 1 по темам 1-2	письменный
			Контрольная работа №2 по темам 3-4	письменный
			Контрольная работа № 3 по темам 5-6	письменный
			Контрольная работа № 4 по теме «Свойства металлов I –III А групп ПСХЭ Д.И. Менделеева»	письменный
<b>Итого</b>			<b>134 часа</b>	

## Тематическое планирование для 8 класса

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Первоначальные химические понятия	18	1	3
2.	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	18	2	3
3.	Основные классы неорганических соединений	12	1	1
4.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	8	1	-
5.	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8		
<b>Итого</b>		<b>68 (4 резерв)</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

## Поурочное планирование для 8 класса

### Календарно-тематическое планирование по химии. 8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Содержание программного материала	Количество часов	Лабораторный опыт	Домашнее задание
	<b>Начальные понятия и законы химии (20 ч)</b>			
1	Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1	Лабораторный опыт №1 «Ознакомление с коллекцией лабораторной посуды»	§1 упр.3,4,6 с.12
2	Методы изучения химии	1		§2 упр.1,3,4 с.15
3	Агрегатные состояния веществ	1	Лабораторный опыт №2 «Проверка прибора для получения газов на герметичность»	§3 упр.2,4 с.19
4	<b>Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Некоторые виды работ» ТБ</b>	1		с.20
5	Физические явления в химии как основа разделения смесей	1	Лабораторный опыт №3 «Ознакомление с минералами, образующими гранит»	§4, упр.4, с.28

			Лабораторный опыт №4 «Приготовление гетерогенной смеси порошков серы и железа и их разделение»	
6	<b>Практическая работа №2 «Анализ почвы» ТБ</b>	1		с.29
7	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы	1		§5, упр.4,5,6 с.34
8-9	Знаки химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева.	2		§6, упр. 4-6,8, с.38
10-11	Химические формулы	2		§7, упр.4-10, с.41-42
12-13	Валентность	2		§8, упр.1-7, с.45-46
14	Химические реакции. Признаки и условия их протекания	1	Лабораторный опыт №5 «Взаимодействие растворов хлорида натрия и иодида калия с раствором нитрата серебра» Лабораторный опыт №6 «Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с серной кислотой» Лабораторный опыт №7 «Взаимодействие раствора соды с кислотой»	§9, упр.5-7, с.49
15-16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	2	Лабораторный опыт №8 «Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи и кислоты» Лабораторный опыт №9 «Проверка закона сохранения массы веществ на примере взаимодействия щёлочи и соли железа (III)»	§10 упр.4-8, с.53
17-18	Типы химических реакций	2	Лабораторный опыт №10 «Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV)» Лабораторный опыт №11 «Замещение железом меди в медном купоросе»	§11 упр.3-10, с.57
19	Повторение и обобщение темы. Подготовка к контрольной работе	1		Повторить параграфы главы I

20	<b>Контрольная работа № 1</b> «Начальные понятия и законы химии»	1		
	<b>Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18 ч)</b>			
21	Воздух и его состав	1		§12, упр.4-7, с.62
22	Кислород	1		§13, упр.6,7, с.67
23	<b>Практическая работа № 3</b> «Получение, собирание и распознавание кислорода» ТБ	1		с.68
24	Оксиды	1	Лабораторный опыт №12 «Помутнение известковой воды при пропускании углекислого газа»	§14, упр.1-5, с.71-72
25	Водород	1	Лабораторный опыт №13 «Получение водорода взаимодействием цинка и соляной кислоты»	§15, упр.4,5, с.74
26	<b>Практическая работа № 4</b> «Получение, собирание и распознавание водорода» ТБ	1		с.74
27	Кислоты.	1	Лабораторный опыт №14 «Распознавание кислот индикаторами»	§16, упр.2-4, с.78
28	Соли.	1		§17, упр.2,3, с.80
29	Количество вещества	1		§18, упр.3,5-7 с.83
30-31	Молярный объем газообразных веществ	2		§19, упр.4-10 с.85
32-33	Расчёты по химическим уравнениям	2		§20, упр.3,4 с.89
34	Вода. Основания	1	Лабораторный опыт №15 «Изменение окраски индикаторов в щелочной среде»	§21, упр.1,3-6 с.92-93
35	Растворы. Массовая доля растворённого вещества	1	Лабораторный опыт №16 «Ознакомление с препаратами домашней или школьной аптечки – растворами пероксида водорода, спиртовой настойки иода и нашатырного спирта»	§22, упр.3-10 с.97
36	<b>Практическая работа № 5</b> «Приготовление растворов солей	1		с.97-98

	с их заданной массовой долей» ТБ			
37	Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	1		Повторить параграфы главы II
38	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	1		
	<b>Основные классы неорганических соединений (10 ч)</b>			
39	Оксиды: классификация и свойства	1	Лабораторный опыт №17 «Взаимодействие оксида кальция с водой» Лабораторный опыт №18 «Помутнение известковой воды»	§23, упр.4-6 с.105
40	Основания: классификация и свойства	1	Лабораторный опыт №19 «Реакция нейтрализации» Лабораторный опыт №20 «Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с кислотой» Лабораторный опыт №21 «Разложение гидроксида меди (II) при нагревании»	§24, упр.4-6 с.108
41-42	Кислоты: классификация и свойства	2	Лабораторный опыт №22 «Взаимодействие кислот с металлами» Лабораторный опыт №23 «Взаимодействие кислот с солями»	§25, упр.6-11 с.111
43-44	Соли: классификация и свойства	2	Лабораторный опыт №24 «Ознакомление с коллекцией солей» Лабораторный опыт №25 «Взаимодействие сульфата меди (II) с железом» Лабораторный опыт №26 «Взаимодействие солей с солями»	§26, упр.4-7 с.115
45	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	Лабораторный опыт №27 «Генетическая связь на примере соединений меди»	§27, упр.2-7 с.119
46	<b>Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач» ТБ</b>	1		с.120

47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		Повторить параграфы главы III
48	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		
	<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (8 ч)</b>			
49	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность	1	Лабораторный опыт №28 «Получение амфотерного гидроксида и исследование его свойств»	§28, упр.5-8 с.127
50	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона	1		§29, упр.4-6 с.132
51	Основные сведения о строении атомов	1		§30, упр.3-8 с.135
52	Строение электронных уровней атомов химических элементов №№1-20 в таблице Д.И. Менделеева	1		§31, упр.3,4,7,9-11 с.139
53	Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома	1		§32, упр.3-6, с.144
54-55	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе	2		§33, упр.1-7,11 с.146-147
56	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	1		с.148, сообщение по теме
	<b>Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)</b>			
57	Ионная химическая связь	1		§34, упр.3-5, с.152
58	Ковалентная химическая связь	1		§35, упр.3-6, с.155
59	Ковалентная полярная химическая связь	1		§36, упр.3-6, с.159
60	Металлическая химическая связь	1	Лабораторный опыт №29 «Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи»	§37, упр.5-7, с.162
61	Степень окисления	1		§38, упр.4-6, с.165
62	Окислительно-восстановительные реакции	1		§39, упр.5-9, с.169

63	Обобщение и систематизация знаний по темам «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции»	1		Повторить параграфы главы IV, V
64	<b>Контрольная работа №4</b> по темам «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома» и «Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции»	1		
	<b>Резерв (4 ч)</b>			
65-68				

## Тематическое планирование для 9 класса

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Вещество и химические реакции	18	1	2
2.	Неметаллы и их соединения	30	2	4
3.	Металлы и их соединения	14	1	1
	Химия и окружающая среда	2	-	-
	Повторение	2		
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

## Поурочное планирование для 9 класса

№ урока	Тема	Примечания	Контрольная точка
	<b>Тема 1. Вещество и химические реакции</b>		
1	Повторение 8 класса. Периодический закон Д.И. Менделеева	ПК	
2	Повторение 8 класса. Строение вещества.	ПК	
3	Повторение 8 класса. Важнейшие классы неорганических соединений	ПК	
4	Классификация химических реакций Сущность окислительно-восстановительных реакций. Окислитель. Восстановитель.		
5	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса.	УК	
6	Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.	ПК	
7	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализаторы.	УК	

8	Практическая работа №1 Изучение влияния условий на скорость реакции.	ПР	
9	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.		
10	Классификация химических реакций по различным признакам.	ПК	
11	Химические реакции в водных растворах. Электролитическая диссоциация		
12	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.		
13	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	ПК	
14	Реакции ионного обмена и условия их протекания.		
15	Реакции ионного обмена. Полные и сокращенные ионные уравнения	ПК	
16	Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме ЭД.	ПР	
17	Понятие гидролиз солей. Обобщение по темам 1 и 2		
<b>18</b>	<b>Контрольная работа № 1 по темам 1-2</b>	KР	ООП-1
	<b>Тема 2. Неметаллы и их соединения</b>		<b>29</b>
19	Положение неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева, общие свойства и строение атомов. Галогены: физические и химические свойства.		
20	Хлор		
21	Хлороводород.	T	
22	Хлороводородная кислота		
23	Практическая работа №3 Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.	ПР	
24	Характеристика кислорода и серы.		
25	Сера и её физические и химические свойства		
26	Сероводород. Сульфиды.	T	
27	Оксид серы(IV). Сернистая кислота и её соли.		
28	Оксид серы(VI). Серная кислота и ее соли	ПК	
29	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты		
30	Вычисления по химическим уравнениям реакций. Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	ПР	
31	Контрольная работа №2 по темам 3-4	KР	ООП-2
32	Азот: физические и химические свойства. Оксиды азота. Круговорот азота в природе.		
33	Аммиак. Физические и химические свойства.		
34	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств	ПР	
35	Соли аммония.		
36	Азотная кислота и ее соли	ПК	
37	Окислительные свойства азотной кислоты		
38	Соли азотной кислоты. Химия в сельском хозяйстве. Азотные удобрения.	ПК	
39	Фосфор: физические и химические свойства. Круговорот фосфора в природе.		
40	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.	T	

41	Углерод, физические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Круговорот углерода в природе.		
42	Химические свойства углерода. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм .	ПК	
43	Оксид углерода (IV). Угольная кислота и её соли.		
44	Практическая работа № 6. Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	ПР	
45	Кремний и его соединения.		
46	Стекло. Цемент		
<b>47</b>	<b>Контрольная работа №3 по темам 5-6</b>	<b>КР</b>	<b>ООП-3</b>
<b>Тема 3. Металлы и их соединения</b>			<b>14</b>
48	Общая характеристика металлов		
49	Нахождение металлов в природе и общие способы получения металлов		
50	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	T	
51	Понятие о металлургии. Сплавы.		
52	Щелочные металлы.		
53	Щелочноземельные металлы. Магний.	ПК	
54	Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения		
55	Алюминий		
56	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	ПК	
57	Железо.		
58	Соединения железа.	ПК	
59	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	ПР	
60	Обобщение по теме Металлы		
<b>61</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Свойства металлов I – III А групп ПСХЭ Д.И. Менделеева»</b>	<b>КР</b>	<b>ООП-4</b>
<b>Тема 4. Химия и окружающая среда</b>			<b>3</b>
62	Вещества и материалы в жизни человека		
63	Вещества и материалы в жизни человека		
64	Повторение		
65	Повторение		
66	Повторение		

### Виды и формы контроля

ПК - Письменный контроль (5-10 минут);

ПР - Практическая работа;

УО- Устный опрос;

КР - Контрольная работа;

Т - Тестирование;

ХД - Химический диктант