

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(в редакции, утвержденной приказом № 88/1-О от 29.08.2025 г.)



ФГОС ООО



**Рабочая программа**  
основного общего образования  
*по английскому языку*  
для 5-9 классов

**Разработчики:**

<i>Сунцова Светлана Николаевна</i>	-	<i>высшая категория</i>
<i>Маух Ольга Владимировна</i>	-	<i>высшая категория</i>
<i>Ермакова Елена Олеговна</i>	-	<i>высшая категория</i>
<i>Рожкова Людмила Леонидовна</i>	-	<i>высшая категория</i>
<i>Ляшенко Ирина Николаевна</i>	-	<i>высшая категория</i>
	-	

**Екатеринбург**  
**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	5
3. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне основного общего образования.....	25
Личностные результаты.....	25
Метапредметные результаты.....	27
Предметные результаты.....	30
4. Тематическое планирование.....	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социальнотрудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классе отведено 136 учебных часов в год, по 4 часа в неделю.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город (село). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

*Социокультурные знания и умения.*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация;
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
- Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (*performance/residence*), -ity (*activity*); -ship (*friendship*);
- образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (*interested/interesting*);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*);
- образование глагола от имени существительного (*a present – to present*);
- образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

#### *Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something.*

Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem.*

Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.*

Конструкция *both ... and ....*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too – enough.*

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none.*

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СОНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, мета предметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- б) трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;
- 7) экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по-иностранным (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
  - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
  - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
  - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
  - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
  - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
  - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
  - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
  - конструкцию used to + инфинитив глагола;
  - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
  - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
  - модальный глагол might;
  - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
  - местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
  - знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9-10 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
    - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
    - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
    - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
    - согласование времён в рамках сложного предложения;
    - согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
    - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
    - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
    - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
    - конструкцию both ... and ...;
    - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
    - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
    - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
  - наречия too – enough;
  - отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);
  - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);
  - аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
  - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
  - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
    - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
    - предложения с *I wish*;
    - условные предложения нереального характера (Conditional II);
    - конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
    - предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
    - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
    - порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
  - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
  - иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс	Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю	Общее количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
5 класс	английский язык	4	136	Входное тестирование	письменный
				Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
6 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
7 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
8 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
9 класс	английский язык	4	136	Контрольная работа за I триместр	письменный
				Контрольная работа за 2 триместр	письменный
				Итоговая контрольная работа	письменный
<b>Итого</b>			<b>680</b>		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	20	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	19	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	18		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	5		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	4		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	27	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	14		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	20	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	19	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	18		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	5		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	4		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	27	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	14		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	15	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	15		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	19		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат. Погода.	16		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	5		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	8		Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			Электронный каталог издательства «Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a> <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.	Breaking News. Сообщаем новости. Охотники за вулканами. Стихийные бедствия. Удивительное спасение. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы. Странная погода. Катастрофы.	25	1	Электронный каталог издательства <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">www.prosv.ru/umk/starlight</a>
2	Society. Общество потребителей. Магазины и услуги. Товары будущего. Покупки в супермаркет. Испорченные продукты. Сельское хозяйство на небоскребах.	20	2	
3	Doing the right thing (Поступая правильно). Что мы можем сделать для общества. Мировые проблемы. Привлекая внимание. За пределы Земли.	23		<a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a>
4.	Still a Mystery. Все ещё загадка. Путешествие в тайны НЛО. Странные существа. Доисторические существа. Необъяснимые явления. Воссоздавая монстров.	22	2	Электронный каталог издательства «Просвещение»
5.	Век живи- век учись. Экстраординарные умения. Как мы учимся. Но-	23		Электронный каталог издательства «Просвещение»

	вые технологии в обучении. Будущие достижения. Работа за рубежом. Высшее образование.			
6	Getting to Know You. Узнать тебя поближе. Описание человека. Черты характера. Изменения внешности. Негативные типы личности. Язык жестов. Язык животных.	22	2	www.yaklass.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	7	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12	1	Электронный каталог издательства «Просвещение»www.prosv.ru/umk/starlight
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4		
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	8		www.yaklass.ru
4.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Стихийные бедствия	12		Электронный каталог издательства «Просвещение»www.prosv.ru/umk/starlight
5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	12	2	Электронный каталог издательства «Просвещение»www.prosv.ru/umk/starlight
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	22		www.yaklass.ru
7	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции. Обычаи. Искусство	8		www.yaklass.ru
8.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7		www.yaklass.ru

9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	2	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
10	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад науку и мировую культуру, государственные деятели, ученые, писатели, поэты	22		Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
11.	Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории	22	3	Электронный каталог издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/starlight
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1.	ИОТ № 047 – 2014. Starter Unit Вводный урок. Диалог-знакомство.	1		
2.	Повторение. Личная информация. Школьная жизнь, предметы.	1		
3.	МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD People around the world/ Люди во всем мире: Страны и Национальности.	1		
4.	Sports & Hobbies /Спорт и хобби: to be (утвердительное предложение).	1		
5.	Star forum. My favourite sport.	1		
6.	Jobs/Профессии. Отрицательная и вопросительная форма to be	1		
7.	Jobs /Профессии. Личные и притяжательные местоимения. Диалог о любимой книге.	1		
8.	<b>Входное тестирование</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
9.	Culture Corner /Уголок культуры: Флаг Великобритании.	1		
10.	Everyday English/ Повседневный английский: Ролевая игра «Знакомство. Приветствие».	1		
11.	Appearance/ Внешность. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got.	1		
12.	Special people. Люди из племени.	1		
13.	Games&Leisure / Игры и досуг: Виды спорта. Спортивные звезды.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
14.	Games&Leisure/ Игры и досуг: степени сравнения прилагательных.	1		
15.	Skills /Навыки и умения. Глагол can. Вопросительные слова.	1		
16.	Writing Emails /Пишем электронные письма: пунктуация (заглавные буквы); порядок слов в предложении.	1		
17.	Curricular: Geography: landmarks. Метапредметность. География: достопримечательности мира.	1		
18.	География: достопримечательности мира. Защита проектов.	1		
19.	Language Review 1/Языковые навыки. Повторение изученных тем: внешность, национальности, увлечения. Викторина.	1		
20.	Revision 1/ Повторение.	1		
21.	Проверочная работа по модулю 1	1		
22.	Работа над ошибками	1		
23.	МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST. В гостях хорошо, а дома лучше. Вводный урок.	1		
24.	The Nautilus House/Дом в стиле Наутилуса.оборот there is/there are.	1		
25.	Life in a Shell./Жизнь в раковине.	1		
26.	A House out of this World. Plurals.	1		
27.	Домашние приборы. Указательные местоимения.	1		
28.	In the House. Household chores. Домашние обязанности. Указательные местоимения. Предлоги места.	1		
29.	Types of houses.	1		
30.	Culture Corner /Уголок культуры: Нью-Йорк.	1		
31.	Describing your home. Описываем свой дом.	1		
32.	Special places. Особенные места. Географические черты.	1		
33.	Going Around Ходим по магазинам: магазины и товары.	1		
34.	Маршрут до магазина. Предлоги движения; повелительное наклонение.	1		
35.	Артикли a/an, the.	1		
36.	Skills. Places in the area. Речевые умения. Что находится в районе.	1		
37.	Writing an email. Пишем электронное письмо. Порядок слов в предложении, прилагательные.	1		
38.	Writing an email. Пишем электронное письмо.	1		
39.	Curricular: Art & Design. Метапредметность: Искусство и дизайн.	1		
40.	Language Review 2 Повторение – языковые навыки.	1		
41.	Revision 2.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
42.	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
43.	Работа над ошибками	1		
44.	МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.	1		
45.	Daily Routines. Распорядок дня. Present Simple – утвердительная форма.	1		
46.	Распорядок дня. Work Days /Рабочие дни. Названия профессий. Present Simple – отриц. и вопросительная форма.	1		
47.	Work Days /Рабочие дни: диалог. Present Simple: negative, interrogative.	1		
48.	Рабочие дни. Present Simple: adverbs of frequency.	1		
49.	Culture Corner: School Day in England /Уголок культуры: школьный день в Англии: монолог.	1		
50.	Everyday English. Asking/telling the time. Повседневный английский. Который час? Диалог.	1		
51.	True friends /Настоящие друзья.	1		
52.	An Amazing School. Удивительная школа. Types of School. School Subjects. Типы школ. Школьные предметы.	1		
53.	Модальное выражение have to.	1		
54.	Учимся давать советы. Should, ought to.	1		
55.	Adjectives, adverbs.	1		
56.	Skills. Identifying people.	1		
57.	Writing. Email giving news. Электронное письмо о новости. Средства логической связи.	1		
58.	Writing. Email giving news. Электронное письмо о новости. Средства логической связи.(практика)	1		
59.	Curricular: Science Метапредметность. Наука.	1		
60.	Language Review. Повторение – языковые навыки.	1		
61.	Проверочная работа по модулю 3	1		
62.	Работа над ошибками.	1		
63.	МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. Вводный урок. Weather and Seasons. /Погода и времена года.	1		
64.	On the go /В пути. Present Continuous: утвердительная форма.	1		
65.	Shopping Time / Время покупок.	1		
66.	Grammar: Present Continuous – отрицательная и вопросительная формы.	1		
67.	Grammar: Present Continuous vs Pr. Simple	1		
68.	Закрепление грамматического материала.	1		
69.	Culture Corner: Mall of America /Страноведение: молы Америки.	1		
70.	Everyday English. Buying drinks and snacks.	1		
71.	Marvelous markets. Потрясающие рынки.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
72.	Grammar: Can – must. Модальные глаголы.	1		
73.	Food and drinks. Продукты и напитки.	1		
74.	Breakfast around the World.	1		
75.	Grammar. Many/much; исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
76.	Grammar: few/a few, little/ a little.	1		
77.	Be going to.	1		
78.	Skills. Festivals and celebrations. Речевые умения. Фестивали и праздники.	1		
79.	Writing. A postcard from a festival /Открытка с фестиваля.	1		
80.	Curricular: Geography. Метапредметность: География.	1		
81.	Language Review. Повторение. Языковые навыки.	1		
82.	Revision 4	1		
83.	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
84.	Работа над ошибками	1		
85.	МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. Жизнь в прошлом. Вводный урок. Прошедшее время глагола to be.	1		
86.	Long ago /Давным-давно. Город в прошлом.	1		
87.	Long ago /Давным-давно. Гибель Помпеи. Прошедшее время глагола to have.	1		
88.	Ancient civilizations. Древние цивилизации. Прошедшее время глагола can.	1		
89.	Past Simple – regular verbs/irregular verbs.	1		
90.	The Vikings. Прошедшее время: вопросы и отрицания.	1		
91.	Закрепление грамматического материала.	1		
92.	Culture Corner. The Swinging 1960s.	1		
93.	Talking about childhood memories.	1		
94.	Lost Cities. /Затерянные города.	1		
95.	Lost Cities. Structures.	1		
96.	Legendary figures /Легендарные личности.	1		
97.	Legendary figures /Легендарные личности. Past Continuous – Прошедшее длительное.	1		
98.	Past Simple vs Past Continuous.	1		
99.	Закрепление грамматического материала.	1		
100.	Skills. Films /Речевые умения. Фильмы.	1		
101.	Talking about films. Обсуждаем просмотренный фильм.	1		
102.	Writing email about a film. / E-mail о фильме.	1		
103.	Writing email about a film. / E-mail о фильме.(практика)			
104.	Curricular: History/Метапредметность: история.	1		
105.	Language Review /Повторение. Языковые навыки.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
106.	Revision. Past Simple или Past Continuous	1		
107.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обобщающее повторение.	1		
108.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
109.	Работа над ошибками.			
110.	МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? Вводный урок. Приключения.	1		
111.	Amazing activities.	1		
112.	Удивительные приключения. 3 форма неправильных глаголов. Present Perfect – настоящее совершенное.	1		
113.	Удивительные приключения. Have been/have gone.	1		
114.	Travel Experiences /Путешествия. Виды транспорта.	1		
115.	Travel Experiences /Путешествия. Present Perfect: negative, interrogative.	1		
116.	Means of Transport./ Виды транспорта. Маркеры времени.	1		
117.	Culture Corner: Join Us /Уголок культуры: Sight-seeing in London.	1		
118.	Проект: Достопримечательности Лондона.	1		
119.	Everyday English. Volunteering /Повседневный английский. Посещение музея.	1		
120.	Technology /Технологии.	1		
121.	Grammar Present Perfect vs Past Simple.	1		
122.	Cultural habits. /Культурные навыки.	1		
123.	Body language. Язык жестов.	1		
124.	Passive Voice.	1		
125.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
126.	Skills. Minor injuries. Речевые умения. Болезни.			
127.	Aches and pains /Боли и болячки.	1		
128.	Writing. A story./ Письменная речь: рассказ.	1		
129.	Writing. A story. /письменная речь:рассказ (практика)	1		
130.	Language Review 6. / Повторение.	1		
131.	Проверочная по модулю 6	1		
132.	Работа над ошибками	1		
133.	Curricular: Science. Метапредметность: наука.	1		
134.	Обобщающее повторение	1		
135.	Обобщающее повторение	1		
136.	Обобщающее повторение	1		

## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1	ИОТ № 047 – 2020. Вводный урок. Повторение: название стран, национальностей. Профессии. Внешность.	1		
2	MODULE 1. HOME AND AWAY. Родина и страны мира. Вводный урок. Страны и столицы.	1		
3	In the streets/ Наулице. Особенности города. Дорожное движение. Police, camera, action!	1		
4	Предлоги движения. (VB1)	1		
5	Hotspots Популярное места отдыха	1		
6	Hotspots/ Популярное места отдыха.	1		
7	Grammar/ Грамматика. Pr. Simple vs Pr. Continuous	1		
8	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		
9	Culture Corner /Уголок культуры: Тихоокеанское шоссе.	1		
10	Everyday English/ Повседневный английский: ролевая игра «Покупка билетов».	1		
11	Survival/ Выживание. Национальный парк «Эверглейдс».	1		
12	Grammar/Грамматика. Модальные глаголы can/be able to, can't, could, (don't) have to, must, mustn't. (VB2)	1		
13	Типы домов. Описание дома.	1		
14	Grammar/Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1		
15	Конструкция as.. as. (VB3)	1		
16	Домашние обязанности. Вежливая просьба. Выражения “Can/Could...”, “Do you mind...(-ing)?”.	1		
17	Writing Emails /Пишем электронные письма. Should/ought to – выражаем совет.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
18	Writing E-mails (Пишем электронные письма): контроль	1		
19	Curricular: citizenship. Метапредметность: Сервис и обслуживание. (VB4)	1		
20	Language Review 1 (Языковые навыки). Повторение изученного.	1		
21	Проверочная работа по модулю 1	1		
22	MODULE 2. FOOD AND DRINKS. Еда и напитки. Вводный урок.			
23	Foodart /Еда как искусство. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
24	Lemonart: Frenchstyle./ Лимон как искусство: французский стиль. (VB5)			
25	At the supermarket/ В супермаркете.			
26	Grammar/Грамматика. (количественные числительные, наречия (too many, too much, some, a few, little..))			
27	Закрепление лексико-грамматического материала.			
28	At the supermarket/ В супермаркете.			
29	Culture Corner (Уголок культуры): Куда сходить поесть в Великобритании.			
30	Everyday English/ Повседневный английский: ролевая игра «Заказ ланча по меню».			
31	Real food/ Полезная еда.			
32	Real food/ Полезная еда. Рецепт полезного блюда. Наречия меры и степени: too, enough. (VB7)			
33	Healthy eating/ Правильное питание. (VB8)			
34	Grammar/Грамматика.Gerund/infinitive.			
35	Закрепление грамматического материала.			

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
36	Skills. Речевые умения. Food preparation/ Приготовление еды.			
37	Writing an email. Пишем электронное письмо. Распределение абзацев.			
38	Curricular: Science (Метапредметность): Еда для здоровой жизни.			
39	Language Review 2. Повторение – языковые навыки.			
40	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>		<b>1</b>	<b>тест</b>
41	Работа над ошибками			
42	MODULE 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS. Great people and legends/Великие люди и легенды. Вводный урок.	1		
43	Special talents/ Особые таланты. Past Simple (regular verbs).	1		
44	Особые таланты. Леонардо да Винчи.	1		
45	Historical figures /Исторические личности. Past Simple (irregular verbs).	1		
46	Culture Corner/Уголок культуры: The Pilgrims – Sailing to a new life!	1		
47	Everyday English/Повседневный английский. Интонация, ударные и безударные гласные.	1		
48	Myths and legends /Мифы и легенды.	1		
49	Мифы и легенды. Рассказ по картинке.	1		
50	Events/События.Преступность.	1		
51	Преступления, преступники.	1		
52	Past Continuous.	1		
53	Отработка и закрепление материала Past Simple/ Past Continuous	1		
54	Отработка и закрепление материала Past Simple/ Past Continuous			

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
55	Skills. Речевые умения. Профессии и национальности известных людей.	1		
56	A biography of a famous person. Биография известного человека.	1		
57	Практика написания биографии	1		
58	Curricular: History. Метапредметность. История.	1		
59	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1		
60	Обобщающее повторение.	1		
61	Проверочная работа по 3 модулю	1		
62	Работа над ошибками	1		
63	MODULE №4. ON HOLIDAY. Вводный урок. Types of holidays. /Разные виды отдыха.	1		
64	Holiday activities /Занятия во время каникул.	1		
65	«Шервуд. Активный отдых в лесу»./Will: будущее простое время.	1		
66	Having a great time. Reading & Listening. Досуг.	1		
67	Grammar: Going to; Will - Present Continuous. Знакомство с грамматическим материалом	1		
68	Grammar: Going to; Will - Present Continuous. Отработка грамматического материала.	1		
69	Grammar: Conditionals 0,1 Типы условных предложений.	1		
70	Grammar: Conditionals 0,1 Типы условных предложений. Отработка.			
71	2 тип условных предложений	1		
72	Закрепление грамматического материала.	1		
73	Culture Corner: Yellowstone National Park/Страноведение: «Национальный парк Йеллоустоун».	1		
74	Everyday English. Asking information. «Каникулы в Вайоминге».	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
75	Eco-tourism. Sculptures under the sea./Скульптуры под водой.	1		
76	Grammar: Модальные глаголы might, may, could.	1		
77	Attractions. Summer in Sydney «Лето в Сиднее».	1		
78	Grammar: A/An- The. «Неопределенный и определенный артикль»	1		
79	Relative pronouns. «Относительные местоимения»	1		
80	Skills. Holiday problems. Речевые умения. Проблемы на отдыхе.	1		
81	Holiday problems. Речевые умения. Проблемы на отдыхе. (VB 13)	1		
82	Writing. A letter about your holiday. Письмо другу о каникулах.	1		
83	Writing. A letter about your holiday. Письмо другу о каникулах.	1		
84	Curricular: Citizenship. Формирование навыков изучающего чтения «Как быть ответственным туристом».	1		
85	Language Review Повторение. Языковые навыки.	1		
86	Revision 4. Повторение.	1		
87	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	1	<b>1</b>	<b>тест</b>
88	Работа над ошибками	1		
89	MODULE 5. HELPING OTHERS. World problems. Проблемы в мире. Вводный урок.	1		
90	Disaster! /«Стихийные бедствия».	1		
91	Grammar. Present perfect/ Настоящее завершённое время.	1		
92	Grammar. Present perfect/ Настоящее завершённое время.	1		
93	Going to help. «От покорения гор к великим достижениям».	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
94	Present Perfect vs Past Simple.	1		
95	Отработка Present Perfect, Past Simple			
96	Present Perfect Continuous.	1		
97	Отработка Present Perfect Continuous			
98	Culture Corner: Red Nose Day/ День красного носа.	1		
99	Everyday English. «Организация школьной вечеринки».	1		
100	Endangered Species /Вымирающие виды животных.	1		
101	Прилагательные с –ing/-ed.	1		
102	Determination работа с текстом « Lead the way»	1		
103	Injuries /Травмы. Отработка лексики (VB 16)	1		
104	Past Perfect.	1		
105	Grammar. Conditional type 3/ 3-й тип условных предложений.	1		
106	Wishes. отработка грамматики.	1		
107	Skills. Activities at an eco-camp/ В эко-лагере.	1		
108	Writing email giving your news / поделиться новостями.	1		
109	Writing email giving your news / поделиться новостями. Отработка навыка.			
110	Curricular: Geography/ Метапредметность: Удивительные океаны.	1		
111	Language Review /Повторение. Языковые навыки.	1		
112	Revision. Past Simple /Past Perfect/Present Perfect. Повторение: выражения прошедших действий на англ. языке.	1		
113	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
114	Обобщающее повторение.	1		
115	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
116	Работа над ошибками			
117	MODULE 6. ART AND CULTURE. Искусство. Вводный урок.	1		
118	Archaeological discoveries/ Археологические открытия.	1		
119	Grammar. The passive/ Пассивный залог.	1		
120	Закрепление грамматического материала.	1		
121	Special attractions /Достопримечательности у дороги.	1		
122	Grammar. The passive/ пассивный залог. Совершенствование навыков.	1		
123	Culture Corner: The Garma Festival. /Уголок культуры: Фестиваль Гарма.	1		
124	Everyday English. Posting and parcel /Повседневный английский: отправляя посылку.	1		
125	Shops & products. Венеция...незнакомая нам!	1		
126	Music messages/ Музыка.	1		
127	Grammar. Reported speech/ Косвенная речь.	1		
128	Grammar. Reported speech/ Косвенная речь: тренинг в упражнениях.	1		
129	Закрепление грамматического материала.	1		
130	Косвенная речь. Questions/orders.	1		
131	Skills. Places of cultural interest/ Культурные достопримечательности. Разделительные вопросы.	1		
132	Writing. An email describing visit to a place/ Письменная речь.	1		
133	Curricular: Art&design. Метапредметность: искусство и дизайн.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
134	Language Review 6. Повторение. Языковые навыки. Writing.	1		
135	Выполнение упражнений на закрепление материала.	1		
136	Обобщающее повторение.	1		

### 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1.	ИОТ № 047 – 2020. Starter Unit. Повторение: транспорт, город, домашние обязанности. /Transport. Places in a city. Household chores.	1		
2.	<b>МОДУЛЬ 1. WORK AND PLAY.</b> Вводный урок. Профессии/ Jobs.	1		
3.	Hard at work. Погружены в работу: профессии. Профессиональные качества./ Character adjectives.	1		
4.	Вакансии-Пожарный десант/ Hot jobs. Предлоги образа действия/Adverbs of manner.	1		
5.	"Охотники за НЛО"/ UFO hunter.	1		
6.	Present simple vs Present continuous.	1		
7.	Stative verbs	1		
8.	Culture Corner/ Уголок культуры. Наличные деньги.	1		
9.	Повседневный английский: собеседование для приёма на работу (диалогическая речь). Интонация в общих и специальных вопросах.	1		
10.	Экстремальные виды спорта.	1		
11.	Текст "Сделай глубокий вдох".	1		
12.	Работа волонтеров. Как изменить ситуацию.	1		
13.	Грамматика: формы инфинитива.	1		
14.	Сравнения.	1		
15.	Навыки и умения. Вакансии для студентов.	1		
16.	Краткое описание жизни и профессиональных навыков. Запрашивание личной информации.	1		
17.	Writing: a cover letter. Официальное письмо, ключевые выражения.	1		
18.	Официальное письмо работодателю по плану.	1		
19.	Curricular: Personal, Social, Health & Economic Education./ Метапредметность: виды образования.	1		
20.	Language Review 1 /Языковые навыки. Повторение изученных тем. Викторина.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
21.	Проверочная работа по модулю 1	1		
22.	Работа над ошибками	1		
23.	<b>МОДУЛЬ 2. CULTURE &amp; STORIES.</b> Вводный урок. Культурные мероприятия. Past Continuous (positive sentences).	1		
24.	Познаём мир. "John`s travels". / Путешествия Джона.	1		
25.	"John`s travels". / Путешествия Джона. Past Continuous: отработка грамматического материала.	1		
26.	Время перемен. История создания ГУГЛ.	1		
27.	Грамматика: Past Continuous (negative, interrogative, short answers).	1		
28.	Past Continuous vs Past Simple.	1		
29.	Закрепление грамматического материала.	1		
30.	Culture Corner: известные личности	1		
31.	Повседневный английский. Выражение собственного мнения.	1		
32.	Изумительные представления. Китайская опера. Работа с текстом.	1		
33.	Изумительные представления. Китайская опера. Монологическое высказывание.			
34.	Грамматика: структура 'used to'.	1		
35.	Город призраков Йорк.	1		
36.	Past perfect/ Past perfect continuous.	1		
37.	Закрепление грамматического материала.	1		
38.	Types of reading material/ чтение и виды книг	1		
39.	Написание историй	1		
40.	Написание историй (практика)	1		
41.	Curricular			
42.	Language Review 2. Повторение: языковые навыки.			
43.	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
44.	Работа над ошибками	1		
45.	<b>МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE.</b> Вводный урок. Экстремальные погодные условия. Matt of the Antarctic.	1		
46.	Будущие времена.	1		
47.	Закрепление грамматического материала.	1		
48.	Экстремальные виды спорта на открытом воздухе.	1		
49.	Грамматика: условные предложения 0, 1 типа.	1		
50.	Закрепление грамматического материала.	1		
51.	Уголок культуры. Аппалачская тропа.	1		
52.	Повседневный английский. Бронируем отель. Диалог. Ударение в сложных существительных.	1		
53.	Изменения в климате.	1		
54.	Global warming is a serious problem. Глобальное потепление.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
55.	Camping equipment. Снаряжение для похода (VB 8-9)	1		
56.	Trapped in the Wilderness. Застрявший в джунглях.	1		
57.	Conditionals 2, 3. Условные предложения 1 и 2 типов.	1		
58.	Закрепление грамматического материала.	1		
59.	Грамматика. Условные предложения с глаголом wish.	1		
60.	Закрепление грамматического материала	1		
61.	Skills. Речевые умения. Активный отдых на природе.	1		
62.	Writing: A semi-formal email asking for information.	1		
63.	Writing Bank 3.	1		
64.	Метапредметность: География. Пещеры.	1		
65.	Language in Use: Повторение: языковые навыки.	1		
66.	Самостоятельная работа по 3 модулю.	<b>1</b>		
67.	Работа над ошибками	1		
68.	МОДУЛЬ 4. HEALTHY ACTIVITIES. Вводный урок. Лексика.	1		
69.	Технологии и здоровье.	1		
70.	Грамматика : Модальные глаголы: must, have to, should	1		
71.	Лечебные средства нашего дома.	1		
72.	Ваша домашняя аптека ( монолог).	1		
73.	Грамматика. Модальные глаголы: can, could, may, might.	1		
74.	Грамматика. Модальные глаголы: can, could, may, might.	1		
75.	Грамматика. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1		
76.	Грамматика. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1		
77.	Уголок культуры: Опасные животные Австралии.	1		
78.	Повседневный английский: Визит к врачу.	1		
79.	Повседневный английский: Визит к врачу.	1		
80.	Удивительные способности	1		
81.	Feeling afraid. Как побороть свои страхи.	1		
82.	Relative clauses	1		
83.	Relative clauses	1		
84.	Грамматика: структуры both...and, either...or, neither...nor.	1		
85.	Skills. Проблемы подростков.	1		
86.	Curricular. Сон в нашей жизни.	1		
87.	Повторение модуля 4	1		
88.	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
89.	МОДУЛЬ 5. Life EXPERIENCES. Введение лексики.	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
90.	Annoying/Bad habits Как раздражает! Работа с текстом	1		
91.	Грамматика. Present Perfect vs Past Simple	1		
92.	Грамматика. Present Perfect vs Past Simple	1		
93.	Закрепление грамматического материала.	1		
94.	Культурный шок.	1		
95.	Грамматика. Present Perfect Continuous.	1		
96.	Закрепление грамматического материала.	1		
97.	Культурный уголок. Социальный этикет в Великобритании.	1		
98.	Сравниваем социальный этикет Великобритании и России.	1		
99.	Повседневный английский. Жалуемся и извиняемся(диалоги).	1		
100.	A chance for the better. Переменам быть. Работа с текстом.	1		
101.	A chance for the better. Переменам быть. (монологическое высказывание)	1		
102.	Rite of passage. Обряд посвящения. Работа с текстом.	1		
103.	Rite of passage. Обряд посвящения. (монологическое высказывание)	1		
104.	Грамматика: Формы infinitive/ing (Tenses).	1		
105.	Skills. Appearance and character.	1		
106.	Skills. Appearance and character.(VB 13-14)	1		
107.	Writing: A for-and-against essay.	1		
108.	Writing bank 5.	1		
109.	Curricular. Science. Язык жестов.	1		
110.	Language Review. Повторение. Языковые навыки.	1		
111.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
112.	Работа над ошибками.	1		
113.	МОДУЛЬ 6 CRIME & COMMUNITY. Вводный урок. Виды преступлений.	1		
114.	Это искусство? Уличное искусство: за и против.	1		
115.	Грамматика: Пассивный залог.	1		
116.	Отработка грамматики. Пассивный залог.	1		
117.	Борцы с преступностью.	1		
118.	Impersonal/personal passive structures	1		
119.	Causative	1		
120.	Reflexive pronouns	1		
121.	Отработка грамматического материала.	1		
122.	Уголок культуры: Агата Кристи.	1		
123.	Диалогическая речь: Дача свидетельских показаний.	1		
124.	Диалоги по теме (по схеме).	1		
125.	Компьютерная преступность.	1		
126.	Кибер преступность. Монолог по тексту (проект: больше информации по теме).	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
127.	Судебные дела.Блог Марка.	1		
128.	Грамматика. Косвенная речь.	1		
129.	Косвенная речь. Повествовательные предложения	1		
130.	Косвенная речь. Вопросы.			
131.	Косвенная речь. Повелительные предложения			
132.	Проблемы в обществе. Аудирование.	1		
133.	Writing: A letter to the editor making suggestions.	1		
134.	Writing Tips.	1		
135.	Currucular: citizenship	1		
136.	Language Review. Повторение. Языковые навыки.	1		

## 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
1.	ИОТ № 047 – 2014. Вводный урок. Повторение лексики по темам: профессии, экстремальные виды спорта, развлечения, интернет.	1		
2.	МОДУЛЬ 1. «События в мире» / Breaking news.	1		
3.	1a Volcano Chaser.Охотники за вулканами. Лексика к тексту.	1		
4.	1a Volcano Chaser. Охотники за вулканами. Маркеры грамматических времен (обстоятельства времени).	1		
5.	VB 1. Natural Disasters.Стихийные бедствия. Слова, близкие по значению.	1		
6.	VB 1. Коннотации "Стихийные бедствия".	1		
7.	1b Amazing Escape.Удивительное спасение.	1		
8.	VB1. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1		
9.	Прошедшее завершённое время, прошедшее совершённое продолжённое время	1		
10.	1c Culture Corner. Уголок культуры.	1		
11.	1d Everyday English. Повседневный английский. Что смотреть по телевизору. Интонация (переспрос)	1		
12.	Интонация (переспрос)	1		
13.	1e Weird Weather. Странная погода. Идиомы о погоде.	1		
14.	1f Disasters. Катастрофы.	1		
15.	Выражение значения количества (quantifiers)	1		
16.	1f Disasters. Катастрофы. Коллективный проект.	1		
17.	1i Writing. A story. Письменная речь: рассказ.	1		
18.	Language in Use. Английский на практике: фразовые глаголы .	1		

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
19.	RV1 Revision 1. Обобщающее повторение. Времена активного залога.	1		
20.	Проверочная работа по лексико-грамматическим навыкам (Модуль 1)	1		
21.	МОДУЛЬ 2. Consumer Society. Общество потребителей.	1		
22.	Vocabulary Bank 2. Монолог «Магазины в моем районе» .	1		
23.	2a Products of the Future. Товары будущего.	1		
24.	2a Products of the Future. Товары будущего. Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous).	1		
25.	2b Buy! Покупай! Чтение текста «Торговые уловки».	1		
26.	VB2 В каком виде ты любишь продукты?	1		
27.	2b Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив/ герундий.	1		
28.	VB2 At the Supermarket. В супермаркете.	1		
29.	2c Culture Corner. Уголок культуры. Обсуждение текста «Сделано в США».	1		
30.	2d Everyday English. Повседневный английский. Интонация: восклицательные предложения.	1		
31.	2e The Good Old Days. Добрые старые времена.	1		
32.	2f Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.	1		
33.	2f Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous.	1		
34.	2i Writing. Письменная речь: жалоба, испорченные продукты.	1		
35.	2i Writing. Письменная речь: жалоба.	1		
36.	2g Речевые умения.	1		
37.	2 h Ответственный покупатель.	1		
38.	Revision 2.	1		
39.	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
40.	Работа над ошибками теста.			
41.	Модуль 3 "DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)"	1		
42.	3a Life Swap. На месте другого. Субстантивированные прилагательные.	1		
43.	Модальные глаголы	1		
44.	Giving Your Time. Удели время. Глобальные проблемы.	1		
45.	3b Условные предложения. Типы 0-3.	1		
46.	3b Условные предложения. Типы 0-3.			
47.	3b Конструкция I wish	1		
48.	3b Конструкция I wish	1		

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
49.	VB 12-13 Работа с лексикой по темам Мировые проблемы. Привлекая внимание.	1		
50.	3 с Glastonbury Festival Гластенбергский фестиваль	1		
51.	3d Everyday English. Making a donation to charity. Благотворительность.	1		
52.	Проверочная работа по навыкам диалогической речи.	1		
53.	3e At all costs. Любой ценой.	1		
54.	3e. Relative Clauses. Придаточные определительные.	1		
55.	VB 3 Space. Космос.	1		
56.	3 f колонизация космоса: за и против. Чтение текста	1		
57.	3 f колонизация космоса: за и против. Монологическое высказывание по теме	1		
58.	3 g Проблемы окружающей среды	1		
59.	3 h «Уничтожение лесов».	1		
60.	3i Writing. An Opinion Essay. Письменная речь: эссе «Собственное мнение».	1		
61.	WB3 Writing Bank 3. An Opinion Essay. Письменная речь: эссе «Собственное мнение».	1		
62.	Language in Use 3. Языковые навыки. Фразовые глаголы «hang, hand, join». Коннотации: natural, walking,	1		
63.	Revision. Обобщающее повторение. Словообразование, придаточные определительные, сослагательное наклонение.	1		
64.	Revision. Обобщающее повторение. Условные предложения	1		
65.	Проверочная работа по 3 модулю	1		
66.	Работа над ошибками, Рефлексия.	1		
67.	МОДУЛЬ 4. Still a Mystery. Все ещё загадка.	1		
68.	Страдательный залог.			
69.	4a UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. Заголовки.	1		
70.	4a UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. Пассивный залог.	1		
71.	VB4 UFO. НЛО.	1		
72.	4b Strange Creatures. Странные существа.	1		
73.	VB4 Strange Creatures. Странные существа. Коннотации. Предлоги .	1		
74.	VB4 Prehistoric Creatures. Доисторические существа.	1		
75.	4c Culture Corner. Уголок культуры. «Привидения Лондона».	1		

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
76.	4d Everyday English. Повседневный английский. Фразы повседневного обихода «Экскурсии».	1		
77.	4e Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления. Лексика к тексту.	1		
78.	4e Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления. Звуки и глаголы. Артикль .	1		
79.	4f Recreating Monsters. Воссоздавая монстров. Самые интересные факты.	1		
80.	4f Recreating Monsters. Воссоздавая монстров. Reflexive pronouns. Возвратные местоимения. Монолог.	1		
81.	4g Skills. About Reading. Речевые умения. Беседа о чтении.	1		
82.	4i Writing. Book Review. Письменная речь: рецензия на книгу. Ознакомление.	1		
83.	WB Writing Bank. Book Review. Письменная речь: написание рецензии на книгу.	1		
84.	Revision 4: Пассивный залог.	1		
85.	Revision 4: Разделительные вопросы. Возвратные местоимения.			
86.	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
87.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.			
88.	МОДУЛЬ 5. Lifelong Learning. Век живи- век учись. Микро-монологи. Аудирование.	1		
89.	5a Extraordinary skills. Экстраординарные умения.	1		
90.	5a Extraordinary skills. Экстраординарные умения. Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения).	1		
91.	Косвенная речь (утвердительные предложения)	1		
92.	VB 18-19 Martial Arts. Боевые искусства.	1		
93.	5b The Way We Learn. Как мы учимся. Лексика по теме «Новые технологии в обучении» .	1		
94.	5b The Way We Learn. Как мы учимся.	1		
95.	Косвенная речь: утвердительные предложения			
96.	Косвенная речь: вопросы и повелительные предложения			
97.	VB 20 Education. Образование.	1		
98.	5c Culture Corner. Уголок культуры. «Награда Герцога Эдинбургского».	1		
99.	5d Everyday English. Повседневный английский.	1		
100.	Повседневный английский. Фразы «В библиотеке».	1		
101.	5e Overcoming the odds. Преодолевая трудности. Слова автора в косвенной речи .	1		
102.	5e Overcoming the odds. Преодолевая трудности. Будущие достижения .	1		
103.	Косвенная речь: специальные вводные слова.			

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
104.	5f Taking a Gap Year. Год перерыва. Работа за рубежом. Вводные слова придаточных предложений.	1		
105.	5f Taking a Gap Year. Год перерыва. Пересказ.	1		
106.	5g Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование. Сравнительное описание двух фото.	1		
107.	5 h Train your brain. Тренируем память.	1		
108.	5i Writing. A for-and-against essay. Письменная речь: эссе «"За" и "против"». Средства логической связи.	1		
109.	WB 5 Writing Bank. For-and-against essays. Банк письменной речи: эссе «"За" и "против"».	1		
110.	Language in Use. Языковые навыки. Фразовые глаголы «pass, stick, think... Слова близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion ...	1		
111.	Revision 5. Обобщающее повторение. Косвенная речь.	1		
112.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
113.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1		
114.	МОДУЛЬ 6. Getting to Know You. Узнать тебя поближе.	1		
115.	6a Changes. Изменения. Работа с текстом "Ты есть то, что ты думаешь о себе".	1		
116.	6a Changes. Изменения. Каузативная форма.	1		
117.	Vocabulary Bank 21. Appearance and Character.	1		
118.	6b Negative Personality Types. Негативные типы личности.	1		
119.	Придаточные предложения	1		
120.	Практика в монологическом высказывании "Типы личности".	1		
121.	Vocabulary Bank 22 Appearance and Character. Антонимы.	1		
122.	6c Culture Corner. Уголок культуры. Что такое «хака»?	1		
123.	6d Everyday English. Повседневный английский. Выражаем сочувствие.	1		
124.	6e Body Talk. Язык жестов. Работа с лексикой к тексту.	1		
125.	6e Body Talk. Язык жестов. Работа с текстом.	1		
126.	Vocabulary Bank. Body Language. Язык жестов.	1		
127.	6e Body Talk. Язык жестов. Коллективный проект	1		
128.	6e Body Talk. Язык жестов. Защита коллективного проекта	1		
129.	6f Animal Talk. Язык животных. Что вы знаете о дельфинах?	1		

№	Тема урока	Кол-во часов		Виды и формы контроля
		Всего	КР	
130.	6f Animal Talk. Язык животных. Фразы «Группы животных». Инверсия.	1		
131.	6i Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека. Обучение написанию статьи.	1		
132.	Writing Bank: Description of a person. Практика в написании статьи.	1		
133.	Revision 6. Обобщающее повторение. Микродиалоги.	1		
134.	Language in Use. Фразовые глаголы «fill, hold, try». Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed...			
135.	Russia 6. Россия: Что вы знаете о Пушкине?	1		
136.	Обобщающее повторение	1		

## 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
1.	ИОТ № 047 – 2014. Вводный урок.	1		
2.	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES /Стили жизни.Лексика: социальные проблемы	1		
3.	Аудирование радио интервью с одним из кочевников. «Кочевой дом» (поиск информации).			
4.	People. /Люди. Present Tenses	1		
5.	People. /Люди. Present Tenses	1		
6.	VB 1 Nomadic Lifestyle. Кочевой образ жизни	1		
7.	VB 2 People/Люди. Внешность. Характер. Антонимы	1		
8.	1b Culture Shock. Культурный шок. Описание человека на картинке и его стиль жизни. Лексика по теме.	1		
9.	Культурный шок. Жизнь в племени. Stative verbs.	1		
10.	Культурный шок Past tenses	1		
11.	Культурный шок Past tenses			
12.	1c Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку. ИТ проект – иммигранты в России (правила пребывания и условия)	1		
13.	1d At the Airport. Повседневный английский: Аэропорт. Диалог «Регистрация перед полетом»	1		
14.	1e Alternative Living. Альтернативный образ жизни. ИТ проект «Как уменьшить количество отходов?»	1		
15.	1f A Home from Home. Дом не дома. Аэропорт Хитроу (Тест множественного выбора).	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
16.	A Home from Home. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение своей жизни с жизнью жителя аэропорта.	1		
17.	VB5 Airport. Словосочетания.	1		
18.	Повседневные проблемы и неприятности. Лексика. Устное высказывание.	1		
19.	1i Письмо. Эссе «за» и «против». Средства логической связи.	1		
20.	WB 1 For & Against Essays. Эссе «за» и «против». Причины, примеры, аргументации.	1		
21.	Skill 1 Речевые умения. Работа с моно лингвистическим словарем. Аудирование ситуативных диалогов.	1		
22.	Language in Use. Язык на практике. Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look.	1		
23.	Revision. Повторение. Микродиалоги. Лексика по теме.	1		
24.	Проверочная работа по модулю 1	1		
25.	МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS/Экстремальные факты. Лексика по теме к текстам.	1		
26.	2a Would you dare? / А ты бы осмелился? Есть ли эти насекомые в России? Чем они полезны?	1		
27.	2a Способы приготовления еды.	1		
28.	Future Tenses.	1		
29.	VB 6 Would you dare? / А ты бы осмелился? Future tenses	1		
30.	VB 7-8 Preparing Food. /Готовим еду. Посуда и столовые приборы.	1		
31.	2b Science fiction to fact. / От фантастики к реальности. «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации).	1		
32.	2d Everyday English. / Inviting to an event. Интонация. Сомнения. Диалог «Приглашение на фестиваль страусов».	1		
33.	VB 9 За границей возможностей	1		
34.	2e Экстремальные условия.	1		
35.	2e Экстремальные условия. Описать свои ощущения внутри пещеры	1		
36.	2f Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни.	1		
37.	Инфинитив/ герундий	1		
38.	Инфинитив/ герундий	1		
39.	2 g Экстремальные виды спорта. Сравнение двух картинок	1		
40.	2 i Эссе			
41.	Эссе	1		
42.	Чтение и монологическая речь в формате ОГЭ	1		
43.	Повторение	1		
44.	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
45.	Работа над ошибками	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
46.	МОДУЛЬ 3. Body and Soul. Вводный урок. Профессии.	1		
47.	3a Медицина. Модальные глаголы.	1		
48.	VB 12 Body and Soul. Душа и тело. Словосочетания. Нетрадиционная медицина.	1		
49.	Модальные глаголы	1		
50.	VB 13 Health /Здоровье.	1		
51.	3b Health Crazyes. Одержимые здоровьем. Виды спорта.	1		
52.	Модальные глаголы.	1		
53.	VB14 Health Crazyes. / Одержимые здоровьем. Confusable words: Recommended, advised, proposed.	1		
54.	3c Culture Corner. Уголок культуры. ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России»	1		
55.	3d Повседневный английский. Симптомы и лекарства. Интонация. Полезные фразы. Микро диалоги.	1		
56.	3e Эмоциональное здоровье. Как смехотерапия помогла.	1		
57.	3f Психическое здоровье. «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом»	1		
58.	3f Психическое здоровье. «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом».	1		
59.	3g Монолог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом».	1		
60.	Аудирование в формате ОГЭ	1		
61.	Чтение в формате ОГЭ	1		
62.	3 i A report / доклад	1		
63.	3 i A report / доклад	1		
64.	Skills 3 Монологическое высказывание в формате ОГЭ	1		
65.	Обобщающее повторение.	1		
66.	Проверочная работа по модулю 3	1		
67.	МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения). Фестивали мира и России. Описание фестивалей на картинках.	1		
68.	Зимние фестивали. Телекомментарий с фестивалей. Лексика.	1		
69.	Пассивный залог.	1		
70.	4 a Монологическое высказывание на тему Фестивали.	1		
71.	4b Life as a performer. Жизнь на сцене. Цирковые профессии.	1		
72.	Диалогическая речь «Интервью с цирковым артистом»	1		
73.	4d Everyday English. Диалогическая речь «Buying a formal outfit».	1		
74.	4e Помогая людям с помощью искусства. Вставление пропущенных фрагментов текста.	1		
75.	Помогая людям с помощью искусства. Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида).	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
76.	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида).	1		
77.	4f Фестиваль искусств. Смешанное сослагательное, wish .	1		
78.	Конструкция I wish	1		
79.	Конструкция I wish	1		
80.	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки. Словообразование. Грамматическая форма слов.	1		
81.	Revision /Повторение. Лексика по теме.	1		
82.	Revision /Повторение. Пассивный залог.	1		
83.	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
84.	Работа над ошибками.	1		
85.	Монологическая речь в формате ОГЭ	1		
86.	Аудирование в формате ОГЭ	1		
87.	Чтение в формате ОГЭ	1		
88.	МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы). Главные революционные открытия.	1		
89.	5a Science /Наука. Нано роботы.	1		
90.	Косвенная речь.	1		
91.	Science/Наука. Активизация лексики.	1		
92.	5b Big Ideas/ Великие идеи.	1		
93.	Косвенные вопросы и приказания	1		
94.	VB 23 Big Ideas/Великие идеи. Наука и здоровье.	1		
95.	5d Повседневный английский. Уговоры. Интонация – проявляем интерес. Диалог «Посещение музея науки».	1		
96.	5 e Исследование неизвестного.VB 24	1		
97.	The causative.	1		
98.	Exploration /Исследование неизвестного. Интервью с главным героем для радио.	1		
99.	5f Путь к успеху. Черты характера. VB 25	1		
100.	Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
101.	Монолог «Томас Эдисон»	1		
102.	5g Career success. Речевые умения. Успех в карьере. Профессии и категории. Самые важные факторы для успеха в карьере.	1		
103.	5 h Практика в чтении в формате ОГЭ. Подбор заголовков к тексту.	1		
104.	Skills/Языковые навыки. Словообразование. Трансформация по ключевому слову.	1		
105.	Revision/Повторение. Лексика по теме. Косвенная речь.	1		
106.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>тест</b>
107.	Module 6 Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок. Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки).	1		

№	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	
108.	6a Shipwrecks /Кораблекрушения. Части корабля. Придаточные определительные.	1		
109.	VB 26-27 Активизация лексики.	1		
110.	6b Life in the Past/ Жизнь в прошлом «Поместье времен короля Эдварда».	1		
111.	Сравнение нашей жизни с жизнью в Англии в прошлом	1		
112.	Придаточные предложения.	1		
113.	VB 28 Life in the Past/Жизнь в прошлом. Confusable words - hit/strike, nature...	1		
114.	6c Culture Corner/ Уголок культуры. ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого».	1		
115.	6d Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность.	1		
116.	6e Lost Cities/ Затерянные города.	1		
117.	VB 6 Archeological sites/Археологические раскопки	1		
118.	6f Subterranean world Подземный мир.	1		
119.	6g Skills. War & protest/ Война и акции протеста.	1		
120.	Skills. Речевые умения и лексико-грамматические навыки. Словообразование. Трансформация по ключевому слову.	1		
121.	Skills. Речевые умения. Диалогическая речь.	1		
122.	Монологическая речь в формате ОГЭ	1		
123.	Revision/ Повторение. Трансформация по ключевому слову	1		
124.	Аудирование и чтение в формате ОГЭ	1		
125.	Говорение в формате ОГЭ	1		
126.	Обобщающее повторение	1		
127.	Обобщающее повторение	1		
128.	Обобщающее повторение	1		
129.	Обобщающее повторение	1		
130.	Резервный урок			
131.	Резервный урок	1		
132.	Резервный урок	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 596990994803086506579248006215582562839235036870

Владелец Галимова Татьяна Михайловна

Действителен с 12.11.2025 по 12.11.2026