

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования**
(в редакции, утвержденной приказом № 88/1-О от 29.08.2025 г.)



Рабочая программа
элективного курса для 10-11 классов
«Разноаспектный анализ текста»
(на примере произведений уральских писателей)

Попова Валентина Кузьминична

Разработчики:
- *высшая категория*

**Екатеринбург
2025**

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание элективного курса.....	3
3.	Планируемые результаты освоения курса.....	5
	Личностные результаты.....	5
	Метапредметные результаты.....	8
	Предметные результаты.....	10
4.	Тематическое планирование.....	11
5.	Поурочное планирование.....	11

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Программа элективного курса «Разноаспектный анализ текста» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Программа соответствует ФГОС СОО и обеспечена учебниками «Русский язык».

Особенность данной программы заключается в том, что теоретические сведения о русском языке изучаются с позиции функционирования в языке той или иной единицы языка, используются для формирования практической речевой деятельности обучающихся, в связи с чем в программе уделяется особое внимание характеристике текста как языковой системы, как средства речевой коммуникации и **текст является основным средством при изучении русского языка в 10–11 классах**. Курс «Разноаспектный анализ текста» усиливает **практическую направленность** обучения и поддерживает изучение русского языка на углубленном уровне.

Элективный курс «Разноаспектный анализ текста» позволяет использовать в качестве рабочих текстов не только материалы сборников ФИПИ, но и отрывки из произведений уральских писателей, что расширяет кругозор обучающихся и создает условия для формирования их культуроведческой компетенции.

Основные цели и содержательные линии курса

Цели курса:

Совершенствование практических умений построения письменного высказывания (сочинений разных жанров) на основе разноаспектного анализа текста в ходе комплексной подготовки к ЕГЭ

Задачи курса:

- сформировать умения, позволяющие проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, проблемы, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности
- сформировать умения создавать собственные тексты различных функциональных стилей и определенной стилевой разновидности
- сформировать умения совершенствовать и редактировать тексты
- совершенствовать навыки соблюдения на письме норм современного русского языка

Содержание курса

Программа элективного курса состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, обучающиеся будут анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение на основе текста». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного

текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, **направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.**

Основное содержание курса

Раздел 1. Разноаспектный анализ текста.

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (17 часов)

Текст. Тема и основная мысль текста. Текст и его признаки. Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. (27 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболы, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Раздел 2. Сочинение-рассуждение на основе текста. (17 часов)

Тема 1. Анализ текста. (7 часов)

Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (15 часов)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Аргументация. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения. (2 часа)

Практические работы:

- 1) написание сочинений-рассуждений;
- 2) редактирование.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

Курс рассчитан на 68 часов и распределен по двум годам обучения.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны уметь:

- указывать средства связи между частями текста;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;

- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде **практических умений и навыков** по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

Тематическое планирование

Класс	Наименование учебного предмета	Количество часов в неделю	Общее количество часов
10 класс	Разноаспектный анализ текста	1	34
11 класс	Лингвистический анализ текста. Сочинение-рассуждение на основе текста	1	34
		Итого	68

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Вид урока
	Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (17 часов)	
1	Текст. Тема и основная мысль текста	Лекция с элементами беседы.
2	Проблематика текста, типология проблем.	Лекция с элементами беседы.
3	Структура текста. Смысловая и композиционная целостность. Членение текста на смысловые части и абзацное членение. Основная и дополнительная информация. Микро-темы.	Лекция с элементами беседы.
4		Практикум
5	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	Комбинированный урок
6	Лексические средства организации текста	Практическая работа
7	Лексические средства организации текста	Комбинированный урок

8	Морфологические средства организации текста	Лекция
9	Морфологические средства организации текста	Практикум
10	Синтаксические средства организации текста	Лекция
11	Синтаксические средства организации текста	Практикум
12	Тексты функционального стиля	
13	Стили речи	Практикум
14	Анализ композиции текстов научного и разговорного стилей	Практикум
15	Анализ композиции текста публицистического стиля	Практикум
16	Типы речи	Практикум
17	Контрольная работа 1 (промежуточная)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
	Тема 2. Лингвистический анализ текста (10 часов)	
18	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	Лекция
19	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	Практикум
20	Многочленные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	Практикум
21	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	Практикум
22	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукоспись	Практикум
23-24	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболы, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	Практикум

25-26	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	Практикум
27	Промежуточная контрольная работа 2	Урок оценки и коррекции знаний
Тема 3. Анализ текста. (7 часов)		
28	Содержание исходного текста	Лекция
29	Содержание исходного текста	Практикум
30	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	Практикум
31	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	Практикум
32	Жанры сочинений. Рецензия.	Урок комплексного применения знаний
33	Жанры сочинений. Эссе	Урок комплексного применения знаний
34	Обобщающий урок	Урок оценки и коррекции знаний

11 класс

№ п/п	Тема	Вид урока
Тема 1. Лингвистический анализ текста (17 часов)		
1	Текст и его признаки. Текст как речевое произведение.	Лекция с элементами беседы.
2	Текст художественной литературы и его назначение.	
3	Авторский замысел и способы его выражения в тексте художественной литературы	
5	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	Комбинированный урок
6	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	Практическая работа
7	Изобразительно-выразительные средства создания текстов. Фонетические средства выразительности	Комбинированный урок
8	Изобразительно-выразительные средства создания текстов. Лексические средства выразительности	Лекция
9	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет	
10	Тропы: олицетворение, ирония, гипербола, метафора	Лекция
11	Тропы: аллегория, перифраза.	
12	Художественный символ, паронимы	
13	Стилистические фигуры: градация, антитеза, : оксюморон, лексический повтор	практикум
14	Стилистические фигуры: анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание,	
15	Стилистические фигуры: риторические фигуры, синтаксические конструкции	

16	Комплексный анализ текста	практикум
17	Контрольная работа 1 (промежуточная)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
	Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (15 часов)	
18	Рассуждение как жанр речи, особенности его создания и оценки	Практикум
19	Анализ композиции текстов публицистического стиля	
20	Вступление к сочинению. Авторская позиция	
21	Смысловые и грамматические связи предложений	
22	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	
23	Способы определения проблемы текста	
24	Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	
25-26	Комментирование проблемы текста	
27-28	Основная часть сочинения.	Практикум
29	Заключительная часть сочинения. Виды заключения	Практикум
30	Решение упражнений на определение композиционных особенностей текстов разных стилей.	
31	Речевое и языковое оформление собственного текста	
32-33	Тренировочные сочинения в формате ЕГЭ	Практикум
34	Контрольная работа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42317836771792485663035445405658031430496979830

Владелец Галимова Татьяна Михайловна

Действителен с 30.03.2026 по 30.03.2027