


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономно общеобразовательное учреждение Гимназия № 104 «Классическая гимназия»

Железнодорожного района г. Екатеринбурга

Программа принята к реализации Программа принята на педагогическом совете протокол № <u>4</u> от <u>25.02.2026</u>	 <p><b>ТВЕРЖДЕНА</b> Директором МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» Т. М. Египитова «25.02.2026» 2026</p>
--	--

**ПРОГРАММА**

**«Гранд - тур»**

**Лагеря с дневным пребыванием детей «Городские цветы»**

**при МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**по организации отдыха детей в возрасте 6,6 – 18 лет**

**На период летних каникул 2026 года**

Автор - составитель: начальник летнего

пришкольного лагеря:

Н. А. Турукина

Екатеринбург

2026

## Содержание

<b>1. Введение</b>	<b>2</b>
<b>2. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
2.1. Направленность программы смены	4
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	5
2.4. Цель и задачи программы смены	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	6
<b>3. Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	7
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	9
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	10
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	12
3.5. Уровни воспитательного пространства	18
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	19
<b>4. Организационный раздел</b>	<b>21</b>
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	21
4.2. Описание игрового сюжета смены	24
4.3. Партнерское взаимодействие	26
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	27
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	30
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	30
<b>5. Приложения к программе смены</b>	<b>32</b>
5.1. ЛДП	32
5.2. План-сетка смены	33
5.3. Дополнительные материалы	34



## 1. Введение

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Не стоит забывать про духовно – нравственное развитие и воспитание гражданина России, которое является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

В 2026 году по поручению президента РФ объявлен годом «Годом единства народов России». Это повод вовлечь каждого жителя города в подготовку к празднованию и рассказать об истории и героях, об интеллектуальном и культурном наследии страны.

Основным содержанием культурно – краеведческого направления, развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Одной из приоритетных целей культурно – краеведческого направления школьников

является - воспитание ценностного отношения к прошлому своего народа и к природе своей Родины. Краеведческий принцип позволяет более глубоко понять и осознать свое место в этом мире.

В воспитании детей через краеведение важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия среды в сочетании с практической деятельностью. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального и частного.

Связь краеведения и культуры почти прямолинейна: состояние краеведения в обществе отражает тот уровень культуры, носителем которого оно же является.

Накапливая опыт познания мира и себя в мире, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. «Знакомство с географией родного края, с одним из уголков земли ведет к сознательному изучению географии всех стран, также помогает тому, чтобы любовь к Родине была еще более живой и содержательной», - М.И. Калинин.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1.Направленность программы**

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в образовательную программу школы:

- туристско-краеведческая направленность, посвященное «Году единства народов России»;
- гражданско - патриотическое.

## **2.2.Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что в рамках её реализации ребята ознакомятся с историей страны, в которой они живут. Краеведческое направление нацелено на обеспечение принятия исторических законов существования человечества, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом обществе; воспитание чувства патриотизма, элементарной исторической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

## **2.3.Адресат программы**

Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники.

В ЛДП, при наличии 1 отряда, допускается формирование временного детского коллектива по смешанному разновозрастному принципу. В этом случае пишется: «7-14 лет, разновозрастной отряд».

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

Программа реализуется в течение одной смены с 1 июня по 22 июня 2026 г. Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 6,6 до 18 лет, проживающие в г. Екатеринбурге. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 25 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

## **2.4.Цель программы**

Цель программы смены ЛДП – развитие и формирование познавательного интереса и ценностного отношения к истории и культуре родной страны и родного края через реализацию сюжетно – ролевой игры и создание условий для совершенствования нравственного, физического, духовного воспитания учащихся средствами пешеходного туризма.

## **2.5.Задачи программы**

### *Воспитательные:*

- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России и т.п.;
- формирование отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
- воспитанию гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

### *Развивающие:*

- развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности);
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.

### *Оздоровительные:*

- создание условия для укрепления здоровья, физической выносливости.
- вовлечение детей в активную спортивно – оздоровительную деятельность.

## 2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)»

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

## 3. Содержательный раздел

### 3.1 *Направление деятельности в рамках программы смены*

В основу каждого направления воспитательной работы площадки кратковременного пребывания заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

■ *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

■ *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

■ *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

■ *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

■ *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

■ *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно- образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

■ *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

■ *познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе смены указываются направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

### ***3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»***

***В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются следующие формы мероприятий:***

- 1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;***
- 2. Митинг, посвященный дню памяти и скорби.***
- 3. Урок мужества «О подвиге и героизме»***
- 4. Акция «Письмо солдату»***
- 5. Викторина «Великие научные открытия России»***

***В блоке реализации содержания «Мир» предлагаются следующие формы мероприятий:***

- 1. Кинолекторий (просмотр фильмов про великих людей России).***
- 2. Конкурс патриотической песни.***
- 3. Фестиваль национальных костюмов.***

***В блоке реализации содержания «Человек» предлагаются следующие формы мероприятий:***

- 1. Утренняя зарядка.***

2. Посещение бассейна.
3. Мероприятие «День Нептуна»

### ***3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей***

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

***В блоке реализации содержания «Спортивно – оздоровительная работа» предлагаются следующие формы мероприятий:***

1. Лето с футбольным мячом. Футбольный турнир.
2. Тренировочная пожарная эвакуация.
3. ГТО.

#### **Модуль «Культура России».**

***В блоке реализации содержания «Культура России» предлагаются следующие формы мероприятий:***

1. Виртуальная экскурсия по музеям.
2. Мастер – класс по живописи.
3. Викторина по сказкам Пушкина.
4. Тур по музеям города.
5. Кинолеторий в школе.

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

1. Психологические квесты и беседы.

#### **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне ЛДП «Городские цветы» на базе МАОУ Гимназия № 104: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может

складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ Гимназия № 104, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ Гимназия № 104.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон
- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию

первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото - и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

### ***3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей***

#### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

***В блоке реализации содержания «Экскурсии и походы» предлагаются следующие формы мероприятий:***

Будут проведены виртуальные экскурсии, библиотечная экскурсия, экскурсия в пожарную часть № 1.

## Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ Гимназия № 104.
- Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ Гимназия № 104;
- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ Гимназия № 104 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ Гимназия № 104;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ Гимназия № 104 через

информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

***В блоке реализации содержания «Коллективно – творческое дело» предлагаются следующие формы мероприятий:***

1. Кружковая работа в школе.
2. Мастер – классы (народные промыслы, изготовление слайма).

### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

*Общелагерный уровень* - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»). Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Будущее России», направление которой является формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Групповой уровень* - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Коллективное детское творчество (КТД)», направление которой является создание нового продукта (творческого продукта).

*Отрядный уровень* – ключевое воспитывающее пространство в рамках площадки кратковременного пребывания, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Отрядная работа», направление которой является групповая работа с детьми.

*Индивидуальный уровень* - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Дополнительное образование», направление которой является организация кружковой деятельности по интересам.

### ***3.6. Система поощрения в рамках программы смены***

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе МАОУ Гимназия № 104, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

*На организационном уровне* – предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

*На социальном уровне* - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях МАОУ

Гимназия № 104.

*На эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.*

***В лагере действует система поощрения***

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «Районный обозреватель 1 уровня», 2 балла – «Районный обозреватель 2 уровня», 1 балл – «Районный обозреватель 3 уровня», которые поощряются в виде звездочек.

***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

***Моральные формы поощрения:***

- размещение фотографии на Аллее почета;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

*Срок реализации программы смены - 15 дней.*

Как правило:

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня (если смена 21 день) или 2-3 дня (если смена 14 дней).

Адаптация к новым условиям, проведение огоньков – знакомств, выработка плана жизнедеятельности в отряде; выявление потребностей, интересов, способностей воспитанников; формирование органов самоуправления; планирование перспектив жизнедеятельности детей и подростков в отряде и лагере; благоустройство жилых помещений и территории отряда, подготовка к открытию лагерной смены.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд (ы) демонстрируют свою сплоченность.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня. Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отряда – экипажа. В зависимости от количества человек в лагерной смене может быть один или два отряда. В каждом отряде выбирается капитан экипажа. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Мы – будущее страны!».

Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки. Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней/8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления.

Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (создание газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно и культурномассовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня/2-3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря,

участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);

- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

#### 4.2. Описание игрового сюжета смены

В городе «Гранд - тур», по сюжету игры, злой волшебник похитил цвета и город стал грустным и безликим. Горожане, пройдя испытания должны вернуть городу цвет и радость. Они получают разноцветные кирпичики и звезды и разукрашивают ими дома и улицы.

Каждый кирпичик – символ

**Красный** - активность

**Желтый** - творчество

**Зеленый** - дружба

**Голубой** - спорт

Чтобы получить кирпичики, надо проявить себя в деле и выиграть его по итогам дня.

Задача смены: накопить как можно больше кирпичиков и сделать город разноцветным. На итоговой линейке в конце смены город становится ярким и радостным. А самые активные жители городка находят свои имена на Аллее Славы.

Жители городка путешествуют по городу, открывая новые НЕИЗВЕСТНЫЕ улицы, площади и переулки. Нужно пройти 15 городов. Отряд, победивший в соревнованиях, прикрепляет на улице свой флажок, за участие в мероприятиях. Карта путешествия вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней стрелками. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «семейном» уголке.

**Красный цвет** – классный день!

**Оранжевый** – очень хороший день!

**Желтый** – день как день

**Синий** - грустный день...

На время игры все участники лагеря становятся гражданами своего района г Екатеринбурга, объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы района, девиз. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления. Отряд получает свой маршрутный лист, на котором указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане «Районного обозревателя» зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Районный обозреватель 1 уровня», «Районный обозреватель 2 уровня», «Районный обозреватель 3 уровня».

### 4.3.Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организации, такими как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

- Проведение тематического дня в смене: региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
- Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками Беседы с несовершеннолетними «Полезное утро». Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек и не только.
- Познавательные мероприятия: встречи и выставки в Музей истории Екатеринбурга, Центральной библиотеке имени А.И. Герцена, детской библиотеки № 5 «Малая Гренка»,
- развлекательные программы на базе Дом культуры «Железнодорожников»,
- просмотр кинофильмов в кинотеатре «Синема», для расширение кругозора детей и подростков;

- Профориентационные мероприятия: экскурсии в пожарную часть № 1 (специальная пожарно – спасательная часть федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области) для знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация
- Здоровьесберегающие мероприятия: Городской Детский Экологический Центр.

#### 4.4.Взаимодействие с родительским сообществом

**Цель:** создание условий для взаимодействия школы и родителей по организации отдыха детей в летнем пришкольном лагере.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);
- участие в различных мероприятиях;
- оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря.

#### План работы с родителями воспитанников

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
1 неделя	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»	Провести опрос, внести коррективы в план работы отряда

Ежедневно по мере необходимости	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ЛОЛе
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребенка в лагерь? »	Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛОЛе
	Индивидуальные беседы и консультации	«Почему ребенок испытывает проблемы в общении? »	Проинформировать родителей о трудностях в общении, испытываемых детьми и способах их преодоления.
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как помочь ребенку выйти из конфликта? »	Проинформировать родителей о способах поддержки ребенка, попавшего в конфликтную ситуацию
	Индивидуальные беседы и консультации	По запросу родителей	
В течении смены по мере необходимости	Совместная подготовка мероприятий		Оказание родителями необходимой интеллектуальной и материальной

			помощи при подготовке КТД и других мероприятий
В течении смены по мере необходимости	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	«Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и тд.
3 неделя	Совместное воспитательное мероприятие вместе с родителями	«Профессии наших родителей»	Провести игру-конкурс «Профессии наших родителей»
4 неделя	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе

#### 4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Наименование	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Организационные процессы смены лагеря
Воспитатели на отрядах	20	Организация воспитательной работ, проведение коллективно – творческих мероприятий, сопровождение выходов детей.
Педагог - психолог	1	Психологическое сопровождение

#### 4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (поручни, пандусы).

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

### 5.2. План - сетка

#### Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Гранд - тур» июнь 2026 год

1 неделя (02.06.2026–07.06.2026)

День	Содержание	Модули
1 июня (пон)	<b>Открытие лагеря</b> -Линейка открытия смены. Подъем государственного флага Российской федерации - Знакомство, игры на сплочение - Хозяйственный сбор детского лагеря -Презентация программы смены. Огонек знакомства -Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического	Модуль «Социальная активность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Инклюзивное пространство»

	<p>обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими.</p>	
<p><b>2 июня (вт)</b></p>	<p><b>День науки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление слайма из подручного материала</li> <li>- Викторина «Великие научные открытия России»</li> </ul>	<p>Модуль «Коллективно – творческое дело»</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа- среда»</p> <p>Модуль «Культура России»</p>
<p><b>3 июня</b></p>	<p><b>День культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру</li> <li>- Мастер-класс по живописи</li> </ul>	<p>Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Культура России»</p>

(ср)	- Дискуссия «Что такое мораль?»	
<b>4 июня</b> (чт)	<b>День экологии</b> - Квест «Спаси планету» - Создание эко-плакатов	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Коллективно - творческое дело»
<b>5 июня</b> (пят)	<b>День русского языка (Пушкинский день)</b> - Викторина по сказкам Пушкина - Конкурс чтецов Игра «Грамматический бой»	Модуль «Культура России»

**2 Неделя( 8.06.2026–11.06.2026)**

<b>День</b>	<b>Содержание</b>	<b>Модули</b>
<p align="center"><b>8 июня</b> (пон)</p>	<p><b>День народов России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общелагерная линейка. Подъем Государственного флага Российской Федерации</li> <li>- Мастер-класс по народным промыслам</li> <li>- Игры разных народов России</li> <li>Фестиваль национальных костюмов</li> </ul>	<p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Культура России»</p>
<p align="center"><b>9 июня(вт)</b></p>	<p><b>День истории России.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квиз «Важные даты»</li> <li>- Тур по музеям города</li> <li>- Рисуем «Герб своей семьи»</li> </ul>	<p>Модуль «Профориентация»</p>
<p align="center"><b>10 июня (ср)</b></p>	<p><b>День России(подготовка к 12июня)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Флешмоб «Триколор»</li> <li>- Викторина« Символы России»</li> <li>- Конкурс патриотической песни</li> </ul>	<p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Отрядная работа»</p>

<p><b>11 июня</b> (пят)</p>	<p><b>День здоровья и спорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир</li> <li>- Минутка здоровья «Полезные продукты питания»</li> </ul>	<p>Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»</p>
---------------------------------	---	---

**3 неделя (15.06.2026–22.06.2025)**

<b>День</b>	<b>Содержание</b>	<b>Модули</b>
<p align="center"><b>15 июня(пон)</b></p>	<p><b>День безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общелагерная линейка. Подъем Государственного флага Российской Федерации</li> <li>- Тренинг« Правила дорожного движения»</li> <li>- Тренировочная пожарная эвакуация</li> <li>- Оказание первой помощи (мастер-класс)</li> <li>- Беседа «Безопасный интернет»</li> </ul>	<p>Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»</p> <p>Модуль «Отрядная работа» Модуль «Цифровая и медиа- среда»</p>

<p><b>16 июня(вт)</b></p>	<p><b>День работника почты</b>  -Экскурсия в библиотеку  - Викторина «Знакомство с профессией»  - Дебаты: «Каким будет мир через50лет?»  - Конкурс рисунков «Село будущего»</p>	<p>Модуль «Социальная активность»  Модуль «Профориентация»</p>
<p><b>17 июня(ср)</b></p>	<p><b>День творчества</b>  -«Подари улыбку миру!»  - Конкурс рисунков на асфальте  - Посещение детской филармонии</p>	<p>Модуль «Коллективно- творческое дело»</p>
<p><b>18 июня(чт)</b></p>	<p><b>День Первых</b>  - Тренинг «Как ставить цели»  - Игра «Профессии будущего»  Рефлексия: «Чему я научился?»</p>	<p>Модуль «Профориентация»</p>
<p><b>19 июня(пят)</b></p>	<p><b>День дружбы народов</b>  - Фестиваль культур(презентации стран)  - Игры на командообразование</p>	<p>Модуль «Культура России»</p>

	- Посещение ТЮЗа	
<b>22 июня(пн)</b>	<p><b>День памяти и скорби</b></p> <p>-Митинг, посвященный дню памяти и скорби.</p> <p>Урок мужества О подвиге и героизме»</p> <p>-Акция «Письмо солдату»</p> <p>- Общелагерная линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Закрытие лагеря</p> <p>-Общелагерная линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации</p> <p>- Концерт« Наши достижения»</p> <p>- Вручение грамот</p> <p>Прощальный костёр(или флешмоб)</p>	<p>Модуль «Социальная активность»</p> <p>Модуль «Культура России»</p>

	Все модули (итоговая рефлексия)	
--	---------------------------------	--

#### 5.4. Дополнительные материалы

*Приложение 2*

к Программе

воспитательной работы

ЛДП «Городские цветы»

МОАУ Гимназия № 104

### **РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

### **ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **«Городские цветы»**

Сбор детей, зарядка	8.30– 9:00
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 13.00
Спортивно – оздоровительные мероприятия	11.00 - 12.00
Обед	13.00 - 13.30
Игры на свежем воздухе	13.00-14.00
Уход домой	14.00

к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «Городские цветы»  
МОАУ Гимназия № 104

**АНКЕТА (на входе) Дорогой друг!**

*Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:*

Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_

Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать? \_\_\_\_\_

Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Когда я вырасту буду.....

**Пожалуйста, напиши также:**

Имя ..... Фамилия..... Спасибо!

к Программе  
воспитательной работы  
ЛДП «Городские цветы»  
МОАУ Гимназия № 104

**Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены) *Дорогой друг!***

***Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст (сколько тебе лет) \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

организатором

активным участником

генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со

стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка

в организации и проведении дел в команде

в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте

в прикладном творчестве в сценическом творчестве

свой вариант \_\_\_\_\_

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились

(понравились) больше всего. Перечисли их

---

---

---

---

Самым трудным для меня в лагере

было \_\_\_\_\_

---

---

---

За время, проведенное в лагере, я стал (научился,

изменился) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

Кем ты будешь, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

*Твой автограф на память* \_\_\_\_\_ *Спасибо!*

