



МБОУ гимназия № 104 «Классическая гимназия»

*Системный подход
к оценке качества образования*

Модель оценки уровня речевого развития

**НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА И РИТОРИКИ**

(метапредметные результаты)

Методологические условия обеспечения образовательного результата

Целостность, последовательность и системность образовательного процесса обеспечиваются:

- **методологическим единством**
(система психолого-педагогических принципов)
- **единством целей** (стратегическая цель – развитие функционально грамотной личности; **ближайшая** – создать **инструментарий** для оценки степени соответствия ОП, образовательных результатов стандарту, социальным ожиданиям)
- **содержательным единством** (содержательно-целевые линии развития учащихся средствами предметов)
- **процессуальным единством**
(через образовательные технологии)

Внешняя и внутренняя модель оценки (линии развития и технологии)

внешняя

Организационный переход обучения на более высокую ступень

внутренняя

Соотнесённость содержания и технологий на каждой предшествующей и последующей ступени

Линии развития средствами предметов

1. Развитие функциональной грамотности
2. Дальнейшее овладение родным языком
3. Овладение умениями различных видов устной и письменной речи, речевыми жанрами
4. Овладение орфографией и пунктуацией
5. Овладение умениями понимания и анализа текстов
6. Систематизация знаний о языке и речи
7. Реализация воспитательного аспекта в курсах русского языка и риторики
8. Развитие общелингвистической и коммуникативно-речевой компетенций
9. Развитие чувства языка

Образовательные технологии

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Технология продуктивного чтения
3. Технология оценивания

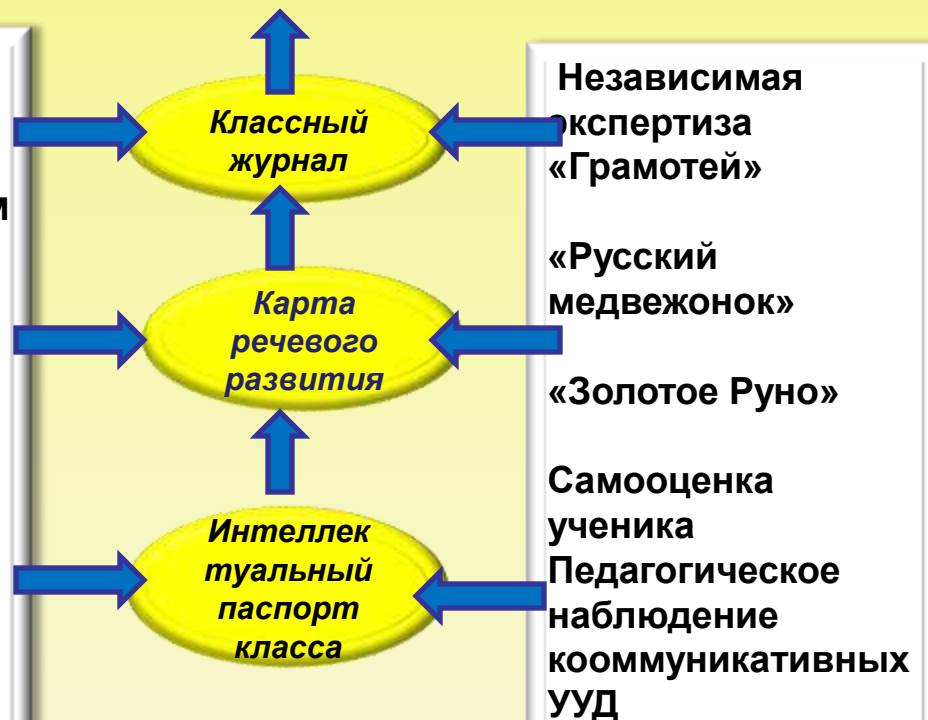


Специфика (средства) оценивания метапредметных и личностных результатов

Специальные диагностические работы (внутренняя оценка)

- ✓ Задания по отдельным универсальным учебным действиям
 - ✓ Комплексные задания
 - ✓ Интегрированные работы
- Разработаны специалистами РАО, авторами ОС «Школа 2100», педагогами самого образовательного учреждения

Дополнительные средства контроля (внешняя оценка)



Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования

Функциональная грамотность учащихся (применительно к языковым предметам) – способность использовать умения всех видов речевой деятельности для получения информации из текста (чтение, слушание) и передачи этой информации в реальном общении (говорение, письмо).

(определение А.А. Леонтьева)

Функционально грамотная личность – личность, способная использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

(определение авторов ОС «Школа 2100»)

**Система работы ОС «Школа 2100»
по обеспечению
личностных и метапредметных результатов (УУД)**

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты

**Личностные
результаты**

Предметные линии развития

**Технология
проблемного
диалога
Технология
оценивания**

**Технология
продуктивного
чтения
Форма
групповой
работы**

**Внеучебная
деятельность**

Продуктивные задания

Основная идея курсов русского языка, риторики, литературы – развитие функционально грамотной языковой личности школьника

Функционально грамотная языковая личность

Школьника – носитель языка, воспринимающий этот язык как эстетическую и культурную ценность, способный в различных жизненных ситуациях свободно использовать умения всех видов речевой деятельности

- для получения информации из текста и ее интерпретации (чтение, слушание)
- для передачи информации в реальном общении (говорение, письмо)
- для создания, оценки и совершенствования собственных речевых произведений.

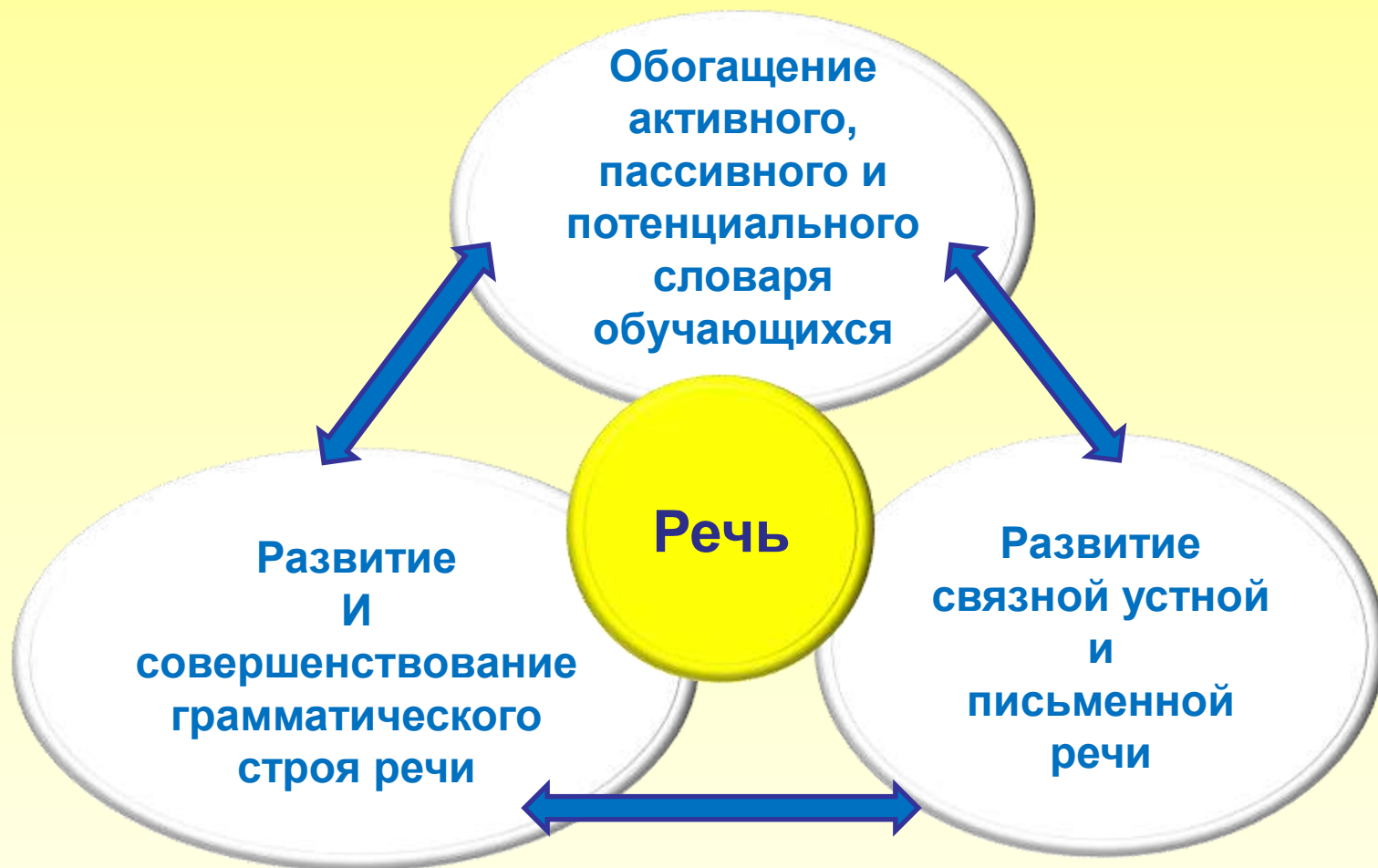
Линии, общие с курсом русского языка, литературного чтения и риторики

- **Овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией)**
- **Овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов**
- **Овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи**
- **Овладение навыками эффективного общения в разных ситуациях**

Ключевое понятие курсов русского языка, литературы и риторики – **о б щ е н и е**



Основные направления работы по развитию речи



Интеллектуально-речевые умения как основа функциональной грамотности

1. Рецептивные умения (восприятие речи):

- использовать различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее)
- использовать различные способы слушания (рефлексивное, нерефлексивное)
- делить текст на структурно-смысловые части
- самостоятельно ставить вопросы к тексту и отвечать на них
- выделять главное
- составлять план, таблицу, схему
- находить ключевые слова
- **соотносить заглавие с содержанием текста**

Интеллектуально-речевые умения как основа функциональной грамотности

2. Продуктивные умения (порождение речи):

- устно и письменно пересказывать текст с опорой на план (схему, таблицу)
- самостоятельно озаглавливать текст
- создавать различные типы текстов в устной и письменной форме и **тексты разных речевых жанров**
- редактировать текст

Карта речевого развития как средство оценки уровня достижения обучающегося

Активный словарный запас (*словарный запас; употребление в речи антонимов, синонимов, омонимов; толкование значения слов*)

Грамматический строй речи (*понимание грамматических структур; употребление форм слова; согласование слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от числа, времени, рода и падежа*)

Связная речь (*задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: пересказ, изложение, сочинение, ответ-высказывание, план, опорный конспект*)

Карта речевого развития как средство оценки уровня достижения обучающегося

Универсальные учебные действия: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач:

- ✓ *навык чтения*
- ✓ *выразительность чтения*
- ✓ *смысловое понимание текста*
- ✓ *литературная эрудиция- литературный диктант*
- ✓ *сформированность учебной и читательской деятельности*

Уровни успешности речевого развития обучающегося

Необходимый уровень (базовый)

Решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания

Оптимальный уровень (программный)

Решение *нестандартной* задачи - действие в новой, непривычной ситуации или использование новых знаний по только изученной теме

Оценка речевой деятельности ученика

- **повышение уверенности в своих силах**
- **развитие позитивной учебной мотивации**
- **положительная динамика речевого и интеллектуального развития**
- **формирование коммуникативной компетенции**