

МАОУ Гимназия № 104
«Классическая гимназия»

Презентация курса внеурочной деятельности Гимназический клуб «Олимп»

Авторы

Исаева В.И. – учитель начальных
классов высшей категории,
руководитель методического
объединения учителей
начальных классов гимназии
Грищенко Н.Л. – заместитель
директора по УВР



Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность,
осуществляемая в формах,
отличных от классно-урочной, и
направленная на достижение
планируемых результатов освоения
основной образовательной
программы начального общего
образования.



Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)



Направления внеурочной деятельности

- ◆ спортивно- оздоровительное
- ◆ духовно- нравственное
- ◆ социальное
- ◆ общеинтеллектуальное
- ◆ общекультурное



Общеинтеллектуальное направление
внеурочной деятельности
в МАОУ Гимназии № 104 «Классическая гимназия»

1

Надпредметный курс «Мир деятельности»

2

Клуб друзей английского языка

3

Технология интеллектуального труда
«Умники и умницы»

4

Гимназический клуб «Олимп»

5

Речевая школа

6

Кружок «ЛегоМиры и основы робототехники»



Гимназический клуб «Олимп»



Цель:

◆ создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков талантливых детей в начальной школе, а также создание среды, способствующей формированию и реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.



Задачи:

- ♦ обеспечить условия для развития личности ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность
- ♦ создать благоприятную социокультурную среду, культурно-информационное пространство
- ♦ организовать индивидуальную деятельность с детьми в базовых группах, интеллектуальных кружках гимназического клуба «Олимп»
- ♦ создать условия для продуктивной самореализации детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня
- ♦ формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у учащихся, стимулировать познавательный интерес.



**Руководитель клуба
Научно-методическое
руководство**

**Кураторы
направлений**

Ученический совет

**Члены клуба
учащиеся 1-4
классов гимназии**

**Осуществляют
руководство одним
из направлений**

**Организация
деятельности по
направлениям**

**Выбирают
направления, формы,
режим работы**

**Используют
методическую,
информационную,
материальную базу
гимназии**

**Выстраивают
сотрудничество**

**Представляют результат
(продукт)
интеллектуально-
творческой
деятельности**

**Участвуют в
накопительной
(рейтинговой)
системе**

**Ученик –
ученик**

**Ученик –
учитель**

**Ученик –
учитель –
родитель**



Направления деятельности клуба



- Интеллектуальный марафон




- Олимпийская сборная



- Фестиваль наук



- Читательский клуб



- Команда 104



- ЭкоКолобок



- Исследовательская лаборатория





Исследовательская лаборатория

Я - исследователь

- Кружок для учащихся 1-х классов

Учусь создавать проект

- Факультатив для учащихся 2-4 классов

Хочу стать академиком

- Школьный этап
 - Районный этап
 - Городской этап
- } 1 – 4 классы

Первые шаги в науке

- Участие в конкурсах исследовательских проектов разного уровня



Читательский клуб

Суперчитатель

Пушкинские чтения

Литературный марафон

Магистр книжных наук

Открытая книга

В гостях ...

Библиотечные уроки

Музейные уроки

Встречи с писателями

Мастер-класс

Синквейн

Проба пера

Книжкин доктор

Путешествие по страницам книг

Вдумчивое чтение

Любители чтения

Тематические викторины и конкурсы



Суперчитатель-2013

◆ Акция «Книге вторую жизнь»

◆ Номинация «Профи»

◆ Номинация «Почемучка»

◆ Номинация «Слайд-фильм»

◆ Номинация «Проба пера»

◆ Номинация «Суперчитатель»



Фестиваль наук



2011

Тема «2011 г. – Год российской космонавтики»

2012

Тема «2012 г. – Год российской истории. 300 лет со дня рождения М.Ломоносова»

2013

Тема «2013 г. - Год охраны окружающей среды»

2014

Тема «2014 г. – Год культуры»



Акция «Книге - вторую жизнь!»

◆ 146 гимназистов
приняли участие в
этой акции





Экологический практикум



ЭкоКолобок

Сотрудничество с
городским детским
экологическим центром

- Экскурсии
- Занятия

Экологический марафон,
экологические акции

- Командный зачет
(класс)
- Личный зачет

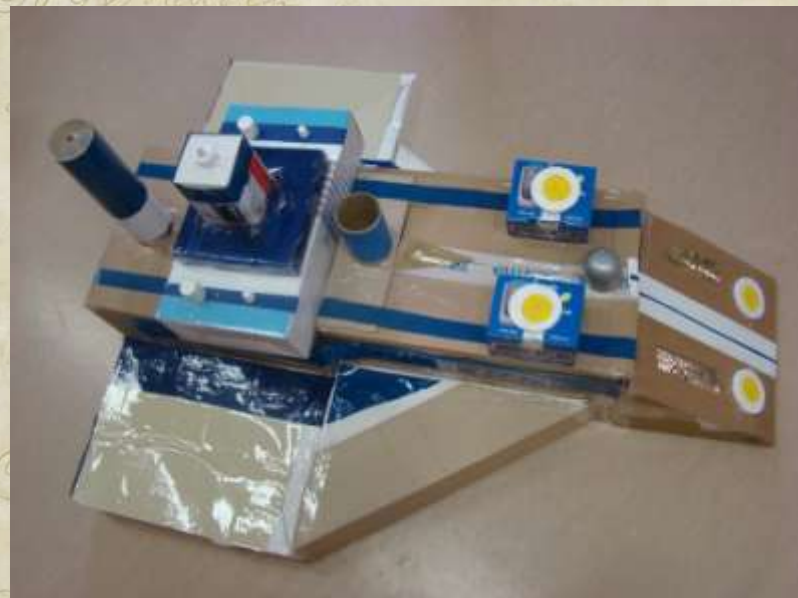
Областной конкурс
«ЭкоКолобок»

- Районный этап
- Городской этап
- Областной этап



ЭкоКолобок-2013

участие в выставке «Вторая жизнь вещей»



ЭкоКолобок-2013



Мастер-класс по изготовлению куклы Доманя



Команда 104

(командные конкурсы)

- ◆ Областной конкурс «ЭкоКолобок»
- ◆ Городской фестиваль «Лего – START»
- ◆ Городской конкурс краеведов «Мой город»
- ◆ Городская интеллектуальная игра «Знай-ка»
- ◆ Городской фестиваль «Страна, в которой я хотел бы жить»
- ◆ Городская интеллектуальная игра «Соображалки»
- ◆ Открытый городской конкурс на английском языке «Клуб юных читателей»
- ◆ Городской конкурс по математике «ТЮМКА»
- ◆ Городской проект «Открываем миры Паустовского»
- ◆ Районный командный проект «Звездный экипаж»
- ◆ Районный конкурс «Любители чтения»
- ◆ Районный командный проект «Юные правоведаы»
- ◆ Районная игра «Добрая дорога детства»
- ◆ Районная междисциплинарная игра для первоклассников «Хочу все знать»



Рейтинговая система результатов деятельности



Интеллектуальная копилка



Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.

Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко

