**Инновационная деятельность гимназии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальный уровень** | **Региональный (областной) уровень** | **Федеральный / международный уровень** |
| * ГСИП (городская сетевая инновационная площадка) по теме: «Управление развитием системы оценки качества образования» (2009 – 2012 гг.); * Городской опорный центр «Системный подход к оценке качества образования» (2012 – 2014 гг.) | * Инновационная площадка УрО РАО в рамках комплексной программы «Развитие профессионально-педагогического пространства: основы развития и инноваций» (2010 – 2012 гг), рег.№ 905; * Инновационная площадка УрО РАО по теме: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ (апробация УМК издательства «Макмиллан»); Сертификат № 102/310; | * Член сети инновационно-активных школ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ УрО РАО по теме: «Управление системой качества образования современной гимназии в условиях поэтапного внедрения ФГОС второго поколения» (2011 – 2012 гг.), рег.№ 903. * Член сети инновационно-активных школ Уральского региона Федеральной экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ УрО РАО по теме: «Конкурентные стратегии развития современной гимназии в условиях новой государственной образовательной политики» (2012 –2016 гг.); Сертификат № 201/2013; |

**Тема** инновационного проекта: ***«Конкурентные стратегии развития современной гимназии в условиях новой государственной образовательной политики»***

**Цель:**  ***Создание механизмов повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения в практике работы современной гимназии.***

**Задачи:**

* **создание** нормативно-правовых, организационных, научно-методических и материально-технических условий для ресурсного обеспечения процесса внедрения и реализации ФГОС на всех уровнях общего образования;
* **обеспечение** системы образования Гимназии методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики;
* **оснащение** деятельности всех субъектов образовательного процесса необходимыми методическими средствами и информацией;
* разработка эффективной модели совместной продуктивной деятельности методической службы и педагогов;
* **апробация и внедрение** в практику эффективных моделей, методик, технологий, а также подсистемы информирования, просвещения и обучения педагогических кадров;
* **создание** внутригимназической **модели** повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических кадров к реализации ФГОС на всех ступенях общего образования.

**Направления инновационной деятельности**

1. **Разработка нормативно-правовых документов**, обеспечивающих реализацию требований новых ФГОС: *образовательные программы по уровням общего образования, локальные акты, инструктивные материалы, приказы, положения, договоры и т.п*.
2. **Разработка и апробация** в ходе реализации проекта **унифицированных учебно-методических, научно-методических и диагностических материалов**, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта и обеспечивающих высокий уровень качества гимназического образования.
3. **Разработка и внедрение инновационной модели оценки качества образования,** построенной на деятельностно-стандартизированном подходе к оценке качества образовательных достижений обучающихся.
4. **Разработка и внедрение инновационной модели работы с одаренными детьми,** обеспечивающей раскрытие интеллектуальных способностей обучающихся, развитие их учебно-познавательной и творческой активности.
5. **Включение новейших информационно-коммуникативных технологий** в образовательный процесс; освоение современных принципов и способов коммуникации в процессе построения инновационной образовательной среды.
6. **Организация и проведение теоретических и практико-ориентированных научно-методических семинаров** для педагогической общественности по проблемам организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
7. **Создание внутригимназической системы повышения квалификации** педагогических работников.

**Планируемый результат изменений:**

* Высокий уровень мотивационной готовности коллектива Гимназии к педагогической и управленческой деятельности по реализации нового образовательного стандарта на всех уровнях общего образования.
* Включение всего педагогического коллектива Гимназии в процесс освоения практических навыков введения ФГОС.
* Создание инновационной модели реализации новых ФГОС: модели, задающей **механизм** сочетания **традиций классического российского гимназического образования** и **инновационных преобразований** в образовательной системе. Данная модель призвана обеспечить результативность образования повышенного уровня, формирование социально зрелой личности, способной к интеграции в систему мировой и национальной культур, к успешной адаптации в социуме и максимальной самореализации **в условиях информационного общества**.

**Краткая характеристика достигнутых результатов**

Анализ результатов реализации проекта выделяет два типа организации инновационной деятельности в Гимназии:

1. **Организация** инновационной деятельности **через обучение** педагогического коллектива: проведение научных семинаров, в том числе с приглашением специалистов ИРО, УрО РАО; обобщение педагогического инновационного опыта; семинары-практикумы, семинары-тренинги.
2. **Организация собственной практической деятельности** участников инновационного проекта: трансляция инновационного опыта в ходе практической работы в творческих группах, экспертиза внедряемых компонентов проекта, информационная поддержка инновационной деятельности.

В целом за время реализации проекта сложились два основных канала трансляции инновационного опыта: коммуникативный и опосредованный.

Коммуникативная трансляция представляет собой непосредственный полилог субъектов инновационной деятельности: научные семинары, круглые столы, презентации, творческие и проектные группы.

Опосредованная трансляция осуществляется через монологический способ презентаций инновационной деятельности: публикации, мастер-классы, методические разработки, представление педагогического опыта на районном, городском, региональном и всероссийском уровне. Наиболее эффективные способы представления: публикации в изданиях «Первое сентября», «Учительская газета», представление опыта на уровне всероссийских и региональных образовательных форумов.