

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 104 «Классическая гимназия»**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебной и  
научно-методической работе МАОУ  
Гимназия № 104

 **Т.Ю. Ляпунова**

29 августа 2018 г.

**Утверждено:**

Приказ №93-О от 29 сентября 2018 г.

Директор МАОУ Гимназия № 104

 **Т.М. Галимова**



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Направленность программы: досуговые группы**

**«В мире игр»**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

Городчикова Надежда Юрьевна,  
педагог-организатор,

г. Екатеринбург

2018 г.

## Содержание

<i>Пояснительная записка .....</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<i>Виды учебных занятий и учебных работ:.....</i>	<i>4</i>
<i>Учебный план .....</i>	<i>5</i>
<i>Содержание .....</i>	<i>5</i>
<i>Календарный учебный график.....</i>	<i>11</i>
<i>Планируемые результаты.....</i>	<i>11</i>

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной игровой деятельности «В мире игр» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования второго поколения, Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. На основе «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение» Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова; «Просвещение», 2011г.

В системе начального обучения игровая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к игровой деятельности, самостоятельности, уважения и другие ценные качества, способствующие усвоению требований к жизни, утверждению в ней.

Главным направлением деятельности кружка «В мире игр» является работа, имеющая воспитательную значимость. Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны здоровья детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия кружка должны решать общеобразовательные задачи, способствовать игровому и нравственному воспитанию.

Учащиеся должны осознать необходимость и целесообразность игр. Следует обращать внимание на развитие игровых способностей детей, их активности и самостоятельности. Игра детей должна быть разнообразна, как по характеру, так и по объему и посильна для данной возрастной группы.

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества.

### Проблема:

Как известно, сегодняшняя жизнь многих людей, в том числе детей, их родителей и педагогов характеризуется огромной затратой умственных, психических и физических сил организма. Безусловно, это не способствует укреплению здоровья, улучшению психического состояния, устранению хронической усталости. Ведь сегодня многие дети и подростки оказались отлученными от подвижных игр, спортивно-игровой деятельности и других активных и интересных форм отдыха. Они большую часть свободного времени проводят у телевизора, за компьютером. Врачи и психологи ставят сегодня по отношению к детям следующие диагнозы: «игровая дистрофия детей», «телемания», «компьютеромания», «игромания».

Исчезают групповые игры: салки, казаки-разбойники, бояре, жмурки, лапта и прочие детские радости. Все они вместе со считалками, страшилками, закличками, песенками и другими формами детского фольклора представляют величайшее богатство нашей культуры. Дети перестали играть в народные игры, распространенные в России в последнее столетие. Поэтому необходимо учить детей играть в подвижные игры.

### Актуальность программы:

**Игра** – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

«Вернуть детям игру!» – это не просто призыв, это веление времени и того состояния, в котором оказалось сегодня детство.

Игра, игровая деятельность сегодня определяются как один из самых эффективных средств воспитания.

С помощью игры можно:

- диагностировать и познавать ребенка;
- одобряя и ободряя ребенка;

- корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, гуманистические качества личности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Во внеурочную деятельность «В мире игр» вошли русские народные игры, распространенные в России в последнее столетие; игры, в которые играли их бабушки и дедушки, игры на развитие психических процессов, таких как внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Курс внеурочной деятельности «В мире игр» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены народные игры, игры связанные с календарными датами, спортивные игры. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Кроме того дети должны будут подготовить свои игры, побеседовав с бабушками и дедушками.

### **Возрастные группы обучающихся**

Программа разработана для учащихся 1-3 классов. Группа в количестве 15-20 человек

### **Продолжительность одного занятия**

Периодичность проведения занятий 5 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 170 часов в год.

### **Цель курса:**

удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, создать условия для формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, развить творческие возможности .

### **Задачи курса:**

- познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств,
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции и эмоционально-чувственную сферу,
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время .
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
- укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

### **Виды занятий и учебных работ**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение нового материала);

- наглядные (показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала);  
практические (апробирование новых игр: игры на свежем воздухе, эстафеты, соревнования, конкурсы).

Основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

Кружковая деятельность организуется во внеурочное время. Для выполнения игровых заданий используются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Игры со считалками	7	1	6
3.	Знакомство с русскими народными играми	16	1	15
4.	Подвижные игры	18	1	17
5.	Малоподвижные игры	27	1	26
6.	Настольные игры	16	1	15
7.	Словесные игры	16	1	15
8.	Сюжетно-ролевые игры	3	1	2
9.	Игры-драматизации	5	1	4
10.	Пальчиковые игры	5	1	4
11.	Фокусы.	6	1	5
12.	Квесты	3	1	2
13.	Игры на бумаге	7	1	6
14.	Игры на асфальте	5	1	4
15.	Зимние забавы	10	1	9
16.	Спортивные игры, соревнования, эстафеты	9	1	8
17.	Игры и задания на сообразительность и смекалку	8	1	7
18.	Упражнения по актерскому мастерству	7	1	6
	Итого	170	18	152

### Содержание курса.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков, творческого мышления. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности; формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В курс «В мире игр» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Распределение изучения игр позволяет педагогу следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал, который бы развивал их кругозор

**Считалки.** Любая игра не обходится без выбора водящего или деления на команды, пар и т.д. И тут не обойтись без считалочек. Собственно, с первых их магических слов и начинается захватывающее дух представление, имя которому Игра.

**Русские народные игры** проведут знакомство с играми своего народа, разовьют физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Будут воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. Дети познакомятся с историей русской игры.

**Подвижные игры** совершенствуют координацию движений. Разовьют быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Будут воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

**Малоподвижные игры** развивают ловкость, реакцию; логику, мышление и внимательность; совершенствуют познавательные навыки, артистизм.

**Настольно-печатные игры** разнообразны по видам: парные картинки, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, игра, основанная на подборе картинок по парам. Дети объединяют картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу.

**Словесные игры** построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

**Пальчиковые игры** – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков.

**Занимательные задачи** расширяют кругозор детей, знакомят их с окружающим миром, развивают любознательность и пытливость, тренируют внимание и память, обогащают речь.

**Фокусы** – это скорее забавные поучительные опыты, веселые игры и шутки, не требующие ни сложного инвентаря, ни особого умения. Развивают внимание, наблюдательность. Они доставляют много радости, восторга и удивления детям, при этом, разгадавший его ребенок, может повторить фокус сам.

**Квесты** развивают пространственное ориентирование, лидерские качества, внимание, логику, память, воображение и мышление.

**Игры на асфальте – классики** воспитывают настойчивость и упорство, развивают координацию движений, ловкость и меткость.

#### **Зимние игры и забавы**

Зимой появляется столько разных возможностей весело провести время: впереди и новогодние каникулы, и Рождество, и перспектива поиграть в снежки, покататься на санках. Естественно, что большинство детей уже с выпадением первого снега с удовольствием и подолгу гуляют на улице: строят ледяные города и замки, катаются на горке, лепят из снега забавных снеговиков. В программу включены привычные игры на улице в зимний период. Ведь кроме снежков и катаний на горке существуют и другие не менее интересные забавы.

**Эстафеты-соревнования** познакомят с правилами эстафет. Разовьют быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Будут воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

**Сюжетно-ролевые игры** – это игры, в которых отображается жизнь взрослых. Моделируя свое поведение, развивая коммуникативные и лидерские качества, оценивая свои поступки и сверстников, ребенок начинает социализироваться. В игре отрабатываются навыки общения, формируется мировоззрение, расширяется познавательная сфера деятельности.

**Упражнения по актерскому мастерству**, как и **игры-драматизации** направлены на раскрытие воображения и творческого потенциала ребенка, раскрепощенности, умения владеть жестом, мимикой, словом.

#### **Тематическое планирование.**

<b>№№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (2ч)</b>		
1.	Знакомство с курсом. Значение игры в жизни школьника. Виды игр.	1
2.	«Игра-знакомство»	1
<b>Игры со считалками (7ч)</b>		
3.	Игры со считалками. Правила игры.	1
4.	«Аты-баты...»	1
5.	«На золотом крыльце...»	1
6.	«Шла машина...»	1
7.	«Эката-бэката...»	1
8.	«Вышел месяц...»	1
9.	«Под моею крышей...»	1
<b>Знакомство с русскими народными играми(16ч)</b>		

10.	История русских народных игр	1
11.	Рассказ детей о играх бабушек и дедушек	1
12.	«Каравай»	1
13.	«Гуси-гуси»	1
14.	«Колечко»	1
15.	«Узнай по голосу»	1
16.	«Ручеек»	1
17.	«Золотые ворота»	1
18.	«Фанты»	1
19.	«Чай-чай, выручай»	1
20.	«Краски»	1
21.	«Третий лишний»	1
22.	«Кот и мыши»	1
23.	«Горелки»	1
24.	«Зарница»	1
25.	«У медведя во бору»	1
<b>Подвижные игры (18ч)</b>		
26.	Техника безопасности при проведении подвижных игр	1
27.	«Вышибалы»	1
28.	«Имена»	1
29.	«Собачка»	1
30.	«Платочек-1»	1
31.	«Платочек-2»	1
32.	«Рыбак и рыбки»	1
33.	«Часы пробили ровно...»	1
34.	«Лошадки»	1
35.	«Резиночка»	1
36.	«Мигалки»	1
37.	«Кто быстрее займет стул»	1
38.	«Ляпки»	1
39.	«Прятки»	1
40.	«Выше ноги от земли»	1
41.	«Жмурки»	1
42.	«Хвост дракона»	1
43.	Игры по желанию детей	1
<b>Малоподвижные игры (27)</b>		
44.	Виды и особенность проведения малоподвижных игр	1
45.	«Холодно-горячо»	1
46.	«Одиннадцать»	1
47.	«Подарки»	1
48.	«Глухой телефон»	1
49.	«Смешной телефон»	1
50.	«Угадай, от какого дерева листок?»	1
51.	«Любимое блюдо»	1
52.	«Твистер»	1
53.	«Путаница»	1
54.	«Здравствуй, Вася!»	1
55.	«Капитаны»	1
56.	«Анжела»	1
57.	«Летает – не летает»	1
58.	«Съедобное – не съедобное»	1

59.	«Сова»	1
60.	«Тише едешь – дальше будешь»	1
61.	«Почта»	1
62.	«Компас»	1
63.	«Море волнуется раз...»	1
64.	«Что изменилось»	1
65.	«Найди предмет в классе»	1
66.	«Нос, пол, потолок»	1
67.	«Цапля»	1
68.	«Воробушек, чирикни!»	1
69.	«Найди определенное количество одинаковых предметов на территории школы»	1
70.	Игры по желанию детей	1
<b>Настольные игры (16ч)</b>		
71.	О многообразии настольных игр	1
72.	«Русское лото»	1
73.	«Мозаика»	1
74.	«Пазлы»	1
75.	«Дорожные знаки»	1
76.	«Лего»	1
77.	«Дженга»	1
78.	«Калейдоскоп»	1
79.	Головоломка «Антистресс», Кубик Рубика	1
80.	«Шахматы»	1
81.	«Шашки»	1
82.	«Домино»	1
83.	«Парные картинки»	1
84.	«Крокодильчик»	1
85.	«Угадай, кто и что?»	1
86.	Детское лото «Зоопарк»	1
<b>Словесные игры (16ч)</b>		
87.	Особенность проведения словесных игр. Что развивают.	1
88.	«Верить – не верить»	1
89.	«Сколько слов в одном слове»	1
90.	«Веселый текст»	1
91.	«Виселица»	1
92.	«Животные: мама, папа и их детеныши»	1
93.	«Найди предмет в классе»	1
94.	«Найди определенное количество одинаковых предметов на территории школы»	1
95.	«Города»	1
96.	«Тухлое яйцо»	1
97.	«Угадай задуманное слово, задавая вопросы»	1
98.	«Веселые завиральные истории»	1
99.	«Поле чудес»	1
100.	«Цепочка слов»	1
101.	«Что я вижу?»	1
102.	«Я знаю пять имен...»	1
<b>Сюжетно-ролевые игры (3ч)</b>		
103.	Играем в жизнь.	1
104.	«Школа»	1
105.	«Почта»	1

<b>Игры-драматизации (5ч)</b>		
106.	Перевоплощение на сцене	1
107.	Инсценировка небольших рассказов по книге И.Бутман «Сказкотерапия»	1
108.	Театр кукол.	1
109.	КВН	1
110.	«Лилипутики»	1
<b>Пальчиковые игры (5ч)</b>		
111.	Техника пальчиковых игр	1
112.	«Моя семья», «Капустка»	1
113.	«Лодочка», «Цветки»	1
114.	Игра в ладошки «Ляли, ляли, ляли..», «Су-е-фа»	1
115.	«Пуговка, балетница...», «Лес, поляна...», «Абрам, Абрам, почему творог...»	1
<b>Фокусы (6ч)</b>		
116.	Волшебный мир фокусов	1
117.	Фокус с лентой	1
118.	Фокус с монетой	1
119.	«Как пролезть сквозь почтовую открытку»	1
120.	«Прекрасный нюх»	1
121.	«Стакан на бумаге»	1
<b>Квесты (3ч)</b>		
122.	Техника и особенность проведения квест-игр	1
123.	«В поисках клада»	1
124.	Задание: самостоятельно придумать квест-игру, подготовить и провести ее.	1
<b>Игры на бумаге (7ч)</b>		
125.	Варианты игр на бумаге	1
126.	«Цветик-семицветик»	1
127.	«Морской бой»	1
128.	«Крестики-нолики»	1
129.	«Перегородки»	1
130.	«Футбол»	1
131.	«Придумай рисунок»	1
<b>Игры на асфальте (5ч)</b>		
132.	Разновидность классиков. Их отличие от других игр	1
133.	«Классики с камушком»»	1
134.	«Квадрат»	1
135.	«Улита»	1
136.	«Классики с биткой»	1
<b>Зимние забавы (10ч)</b>		
137.	История зимних забав и развлечений на Руси	1
138.	«Снежный тир»	1
139.	Гонки на мини-лыжах	1
140.	Катание на ледянках	1
141.	Игра «Заморожу»	1
142.	Игра в снежки	1
143.	Постройка крепости	1
144.	Лепка Снеговика	1
145.	Постройка лабиринта	1
146.	Игра «Наступи на валенок»	1
<b>Спортивные игры, соревнования, эстафеты (9ч)</b>		

147.	«Отряд, смирно!»	1
148.	Обсуждение правил игры в футбол	1
149.	Футбол	1
150.	Теннис	1
151.	Соревнования в беге	1
152.	Эстафеты по командам	1
153.	Прыжки в длину с места	1
154.	Показательные выступления гимнастов, танцоров	1
155.	Кольцеброс. Тир.	1
<b>Игры и задания на сообразительность, смекалку и внимание(8ч)</b>		
156.	Инструмент для развития смекалки и сообразительности. Правила разгадывания ребусов	1
157.	«Маленькие ребусы»	1
158.	« Час загадок»	1
159.	«Подскажи словечко»	1
160.	«Занимательные задачки»	1
161.	«Загадочные рисунки»	1
162.	«Шуточные вопросы»	1
163.	Музыкальная игра «Колпак мой треугольный»	1
<b>Упражнения по актерскому мастерству (7ч)</b>		
164.	Основы актерского мастерства	1
165.	Изобрази, как ходит медведь, лиса, заяц и т.д.	1
166.	Пантомима - изобрази, как ведет себя ребенок, болельщик, пианист	1
167.	Скажи «мама» ласково, строго, весело и т.д.	1
168.	Скажи, как цыган, как директор, как клоун и т.д.	1
169.	Упражнение «Зеркало»	1
170.	Повтори быстро ,несколько раз подряд скороговорки	1
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>

### Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность количества учебных недель
	начало	окончание	
I триместр	01.09.2018	30.11.2018	13
II триместр	01.12.2018	28.02.2019	12
III триместр	01.03.2019	30.05.2019	9
Итого в учебном году			34

**Форма аттестации** не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании – не выдается.

### Планируемые результаты.

**В результате освоения программы обучающиеся научатся:**

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их

устранения;

- бережно относиться к своему здоровью и здоровью других людей;
- навыкам толерантного общения и поведения;

**В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:**

- техникам различных игр;
- разработке собственных вариантов игр;
- моделировать реальность;
- пользоваться спортивным инвентарём.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоций других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметные результаты учебных действий (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

**Познавательные УУД:**

- уметь делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- иметь представление об историческом наследии русского народа и русских народных игр.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Предметные результаты:**

- вырабатывается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- формируется начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья.