

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МАОУ Гимназия № 104
«Классическая гимназия»
(протокол № 1 от 30.08.2017 г.)

УТВЕРЖАЮ:

Директор МАОУ Гимназия № 104
«Классическая гимназия»
Т.М. Галимова
Приказ № 981-О от 30.08.2017



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении уроков по физической культуре обучающихся с основной, подготовительной и специальной медицинской группой здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении уроков по физической культуре обучающихся, отнесенных к основной, подготовительной и специальной медицинской группе здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС, ФК ГОС), приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.10. 2003 г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; Приказом Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, Госкомспорта Российской Федерации от 16 июля 2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации», Уставом гимназии.

1.2. Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» (далее – Гимназия) по предмету «физическая культура» при освоении ими образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Группы здоровья

2.1. В целях **дифференцированного подхода** к организации уроков физической культуры все обучающиеся Гимназии в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: **основную, подготовительную и специальную медицинскую группу.**

2.2. Отнесение обучающегося к соответствующей группе здоровья происходит на основании Медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой, заполненного медицинским работником ГДБ № 9, закрепленным за Гимназией. Данное заключения оформляется в начале каждого учебного года на каждого обучающегося Гимназии и доводится до сведения учителя физической культуры под роспись.

2.3. Задания на уроке для обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья, отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

2.4. К **основной** медицинской группе – относятся обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья.

К **подготовительной** медицинской группе - относятся обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Этой категории обучающихся разрешается заниматься

физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

К специальной медицинской группе (СМГ) – относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы. СМГ условно можно разделить на две подгруппы: подгруппа «А» (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу), и подгруппа «Б» (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

При определении медицинской группы для обучающихся с СМГ необходимо предусматривать доступность физических нагрузок и создание оптимальных условий для выздоровления и предупреждение обострения заболеваний.

2.5. Классный руководитель в начале учебного года выявляет (на основании предоставленной родителями (законными представителями) справки, заключения медицинской комиссии) обучающихся, освобожденных от физических нагрузок на учебный год, и предоставляет список учителям физической культуры.

2.6. Классный руководитель совместно с учителем физкультуры определяет порядок посещения уроков физкультуры освобожденными от физических нагрузок обучающимися и формы освоения ими содержания обязательного учебного предмета «физическая культура».

2.7. Особенности организации уроков физической культуры для обучающихся с подготовительной и СМГ здоровья и методические рекомендации по их проведению даны в Приложениях № 3,4 к настоящему Положению.

3. Требования к внешнему виду (спортивной форме) на уроках физкультуры

3.1. Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

3.2. Спортивная форма обучающихся включает в себя: спортивный костюм, шапку, футболку с длинным рукавом, носки, спортивную обувь (кеды или кроссовки).

3.3. При пропуске уроков физической культуры обучающийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физкультуры.

3.4. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры. Если урок первый или последний, то по заявлению родителей (законных представителей) на имя заместителя директора по УД, обучающийся может находиться дома.

3.5. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических нагрузок или иных занятий с освобожденными от практических занятий обучающимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

3.6. Если обучающийся не имеет спортивной формы:

- 1) он к практическим занятиям физической культурой не допускается,
- 2) он должен находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физкультуры.
- 3) неудовлетворительная оценка за отсутствие спортивной формы на уроке ученику **не выставляется**, но выставляется отметка за работу на уроке.

Если ученик не приносит спортивную форму на урок физической культуры, учитель обязан сделать соответствующую запись в дневнике обучающегося или через классного руководителя донести эту информацию до его родителей (законных представителей).

3.7 Освобожденные от физических нагрузок обучающиеся должны во время урока физкультуры находиться вместе с классом (в специально отведенном месте спортивного зала или ином месте проведения урока), оставив портфель и личные вещи в раздевалке. Им не разрешается пользоваться на уроке телефоном, планшетом, ноутбуком, фотоаппаратом, жевательной резинкой, выходить из зала без разрешения учителя.

4. Организация уроков физической культуры

В целях организованного начала и окончания урока, подготовки обучающихся к уроку в раздевалках, с целью недопущения случаев травматизма и правонарушений, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил устанавливается следующий порядок действий:

- 4.1. Обучающиеся допускаются в спортивные раздевалки за 5-7 минут до начала урока;
- 4.2. Во время урока раздевалки закрываются учителем в установленном порядке с целью обеспечения сохранности личных вещей обучающихся (на уроке не разрешается пользоваться телефонами, планшетами, фотоаппаратами и другой техникой);
- 4.3. Обучающимся запрещается входить в спортивный зал и находиться во время урока в верхней одежде, пользоваться жевательной резинкой;
- 4.4. Не участвующие в выполнении физических упражнений и нагрузок обучающиеся находятся в специально отведенном месте спортивного зала (при неготовности к уроку предъявляют учителю дневник);
- 4.5. Выходить из спортивного зала обучающиеся могут только с разрешения учителя.
- 4.6. Во время переодевания обучающихся учителя физической культуры осуществляют дежурство перед раздевалками.
- 4.7. На переодевание обучающихся после урока физической культуры отводится 5-7 минут.
- 4.8. Уроки физической культуры проводятся в соответствии с методическими рекомендациями:
 - 1) Организационный момент. Построение.
 - 2) Разминка.
 - 3) Работа по теме урока.
 - 4) Подведение итогов. Выставление отметок.

5. Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уроках физической культуры

5.1. Учет результатов освоения обучающимися программы по физической культуре проводится в течение всего учебного года и решает следующие задачи:

- определение уровня теоретических знаний и физической подготовленности обучающихся (предметные результаты);
- формирование интереса всех категорий обучающихся к школьным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, суточному и недельному двигательному режиму;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни (личностные и метапредметные результаты)

5.2. Оценивание обучающихся, посещающих уроки физической культуры:

5.2.1. Текущее оценивание обеспечивает текущий контроль успеваемости обучающихся 2-11 классов и выставление отметок по 5-балльной шкале. При выставлении отметки учитывается старание обучающегося, его физическая подготовка, способности. Оценивание обучающихся 1 класса – безотметочное, словесное.

5.2.2. Промежуточная аттестация по предмету осуществляется по учебным периодам (триместрам) и по итогам учебного года. Итоговое оценивание происходит на основе текущих отметок, полученных учеником в течение триместра. Количество текущих оценок для выставления отметки за триместр – не менее 5.

5.3. Оценивание обучающихся 2-11 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных от физических нагрузок после болезни:

5.3.1. Учет результатов освоения программы по физической культуре обучающимися, освобожденными по медицинским показаниям от физических нагрузок, осуществляется на основании выполнения ими теоретических заданий.

5.3.2. Если обучающийся имеет освобождение, присутствует на уроке физкультуры, но не выполняет физические нагрузки, то выставление текущей отметки происходит на основании опроса и результатов выполнения теоретических заданий. При этом оцениваются предметные результаты, предусмотренные программой по физической культуре, владение инструкторскими и (или) судейскими умениями и навыками. Выставление отметки сопровождается пояснениями учителя, производится с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся, их физической и двигательной подготовленности, согласовывается с задачами урока.

5.3.3. Порядок выполнения теоретических заданий.

При наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося и (или) медицинской справки о его освобождении от занятий физкультурой, учитель выдает обучающемуся теоретический вопрос, задание, тест, учебную литературу или ссылки на электронные образовательные ресурсы по предмету. Допускается выполнение теоретического задания с использованием ресурсов дистанционного обучения, используемых в гимназии (на платформах «ЯКласс», Дневник.ру и др.).

Обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок на длительный период (на учебный год, триместр, месяц, полугодие) на основании медицинского заключения (справки медицинского учреждения), могут пройти промежуточную аттестацию по предмету за учебный период, выполнив теоретическое задания в форме проекта, доклада (5-9 классы) или реферата, проекта (10-11 классы). Темы данных видов работ должны быть согласованы с учителем и соответствовать программе предмета «физическая культура», конкретному разделу программы или теме урока.

Оценивание обучающихся освобождённых по медицинским показаниям проводится по пятибалльной системе по следующим показателям:

Теоретическая часть (предметные результаты)

1. Ответы на теоретические вопросы, соответствующие программе. На предпоследней неделе триместра ученики отвечают письменно на 5 вопросов из выданных учителем вопросов и получают 5 оценок (оценка за каждый вопрос).

2. В начале курса во время консультаций учитель предлагает обучающемуся тему проекта, доклада (5-9 классы), реферата (10-11 классы), знакомит с правилами их оформления, составляет с учеником план доклада или реферата. Доклад, реферат должны быть сданы в назначенные сроки, не позднее недели до окончания триместра. Защита доклада (реферата) происходит в присутствии обучающихся класса. Требования к выполнению данного вида работ даны в Приложение №1.

3. По желанию обучающегося в докладе (реферате), основываясь на своем диагнозе, он может описать комплекс мероприятий: образ жизни, двигательный режим (чередование периодов работы и отдыха), режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия, их влияние на организм.

4. В зависимости от возрастной группы, обучающийся может подготовить по заданию учителя один из разделов программного теоретического материала (например: техника безопасности, оказание первой помощи, развитие качеств, самоконтроль, тактические действия)

5. Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например: работа с теоретическим материалом из учебника по физической культуре, ответы на вопросы, сообщения, составление кроссвордов, викторин и др.).

6. Обучающиеся начальной школы (2-4 классы) представляют теоретические знания в виде рисунков и рассказов по ним.

По результатам выполнения заданий теоретической части выставляется отметка по пятибалльной шкале в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии.

Практическая часть оценивается с учетом следующих показателей:

1. Присутствие на уроках.
2. Сдача зачетов по технике исполнения упражнений (по медицинским показателям).
3. Участие в разминке на каждом уроке (по медицинским показателям).
4. Выполнение индивидуального комплекса упражнений по заданию учителя в соответствии с рекомендациями врача.
5. Помощь при проведении урока, судейство, выполнение роли направляющего (проверяются знания терминологии),
6. Помощь в организации соревнований.

5.3.4. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, оценка по физической культуре выставляется по результатам выполнения пунктов теоретической части (при необходимости аттестации этой категории обучающихся).

5.3.5. Учитель имеет право выбрать из каждой части те оценочные процедуры, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям конкретного обучающегося,

6. Текущий контроль успеваемости обучающихся, не посещающих уроки физической культуры без уважительной причины

- 6.1 В случае непосещения обучающимся уроков физической культуры без уважительной причины, учитель обязан поставить об этом в известность его родителей (законных представителей), сделав соответствующую запись в дневнике ученика, а также сообщить об этом классному руководителю.
- 6.2 Учет успеваемости обучающихся, не занимающихся на уроке физической культуры без уважительной причины (отсутствие спортивной формы), но находящихся на уроке, осуществляется по методике текущего контроля успеваемости обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям от физических нагрузок, в соответствии с п.5.3.2. настоящего Положения.
- 6.3 Если обучающийся длительно не посещает уроки физической культуры без уважительной причины, учитель физкультуры выставляет оценку «не аттестован – н/а», и эта оценка является отрицательной.

7. Текущий контроль успеваемости обучающихся на уроках физической культуры во время лыжной подготовки, занятий на улице

- 7.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, освобождённых от физических нагрузок по медицинским показаниям или не посещающих уроки без уважительной причины, осуществляется в соответствии с требованиями, изложенными в разделе 5 настоящего Положения. Во время лыжной подготовки или занятий физкультурой на улице данные обучающиеся должны быть одеты в соответствии с погодными условиями и находиться на улице вместе с классом.
- 7.2. В случае если обучающийся имеет физкультурную форму, но не имеет спортивного инвентаря (лыж, лыжных палок), учителю необходимо организовать его работу на уроке без использования спортивного инвентаря.

8. Критерии оценивания обучающихся на уроках физической культуры

8.1. Обучающийся оценивается на уроках физической культуры на **5 (отлично)**, если:

1. Имеет с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Имеет выраженные отклонения в состоянии здоровья, но при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые замечены учителем.
4. На уроках демонстрирует положительную динамику в формировании умений и навыков, в развитии физических или морально-волевых качеств в течение учебного периода. Успешно сдаёт или подтверждает требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощи в судействе соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями (теоретическими и практическими) в области физической культуры.

8.2. Обучающийся оценивается на уроках физической культуры на **4 (хорошо)**, если:

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Даже при наличии отклонений в состоянии здоровья, мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение учебного периода. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
- 8.3 Обучающийся оценивается на уроках физкультуры на **3 (удовлетворительно)**, если:
 1. Имеет с собой спортивную форму, но не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
 2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
 3. При имеющихся выраженных отклонениях в состоянии здоровья старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, демонстрирует незначительные положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
 4. Демонстрирует несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств, сдаёт или подтверждает менее 50% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста.
 5. Частично выполняет теоретические или иные задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
- 8.4 Обучающийся оценивается на уроках физкультуры на **2 (неудовлетворительно)**, если:
 1. Систематически не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
 2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
 3. Имеет слабую мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
 4. Не демонстрирует существенных сдвигов в формировании умений и навыков, в развитии физических или морально-волевых качеств, не сдаёт и не подтверждает более 50% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста.
 5. Не выполняет теоретические или практические задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Приложение № 1.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Доклад на определенную тему готовится обучающимися в письменном виде.

Рекомендации по оформлению доклада:

1. Объем доклада обычно колеблется от 2 до 5 машинописных страниц.
2. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление, основную часть и краткий список использованной литературы.
3. Доклад должен быть написан простым, понятным языком. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте.

Оценивание доклада. Максимальная оценка за подготовку и выступление с докладом – 5 баллов. Оценивание доклада производится на основании следующих критериев:

- правильное и полное раскрытие темы, ее актуальности – 1 балл;
- правильное цитирование источников, уровень обобщения и анализа литературы по теме – 1 балл;
- грамотность, логичность и общий стиль письменного изложения – 1 балл;
- умение обобщать и формулировать выводы – 1 балл;
- умение устно изложить краткое содержание, выбрав основную суть вопроса; соблюдение логики изложения (введение, основное содержание, краткие выводы по теме) – 1 балл.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от лат. refero - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, литературы по общей тематике. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется учителем, а право выбора темы реферата предоставляется самому обучающемуся. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Учитель должен ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к написанию реферата, определить его примерный объем, количество первоисточников, которые будут проанализированы в работе, помочь с выбором литературы для реферата.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 3-5).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания:

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата, Ф.И.О. руководителя (учителя).
3. В реферате обязательны ссылки на используемую литературу, грамотное цитирование;
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.
5. Приложения (чертежи, рисунки, графики) не входят в общий объем работы и располагаются в конце реферата.
6. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста. В реферате используется шрифт Times New Roman, начертание – обычный, размер шрифта – 14 пт (при оформлении таблиц допускается 12 пт); одинарный межстрочный интервал, выравнивание абзаца по ширине, с

отступом первой строки 1,25 см. Для оформления заголовков допускается использование шрифта размером 14-16 пт в зависимости от размеров основного текста. В документе кавычки оформляются следующим образом: «...».

7. При оформлении реферата устанавливаются следующие размеры полей: левое – не менее 20 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Рецензия на реферат содержит оценку

1. Эрудированности в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - степень знакомства с современным состоянием проблемы;
 - использование известных результатов и научных фактов в работе;
 - полнота цитируемой литературы.
2. Собственные достижения автора:
 - использование знаний вне школьной программы;
 - степень новизны;
 - научная значимость проблемы;
 - владение научным и терминологическим аппаратом.
3. Характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала;
 - структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы);
 - соответствие оформления реферата стандартам.

Рекомендации по работе над рефератом

1. Тема реферата должна быть определена учителем и учеником совместно. Важно, чтобы цель и задачи реферативной работы были четко сформулированы и понятны.

2. После окончания работы с литературными источниками по выбранной теме полученный материал обсуждается учеником с учителем, составляются план реферата и список литературы.

3. В оглавлении должны быть три обязательных раздела: Введение, Основная часть (главы или параграфы) и Заключение, а также список литературы. Главам или параграфам даются названия. Справа, напротив каждого параграфа или главы, указываются номера страниц.

4. Весь наработанный обучающимися теоретический материал перед написанием реферата должен быть логично распределён по главам и параграфам.

5. В процессе изложения материала следует избегать "уходов в сторону" от темы реферата, нарушения логической последовательности в анализе фактов и идей, искажения мыслей авторов использованной литературы.

6. Не рекомендуется наклеивание на страницы реферата вырезанных из различных книг или журналов картинок, схем, иллюстраций. Это не допускается в работах любого уровня.

7. Желательно, чтобы все схемы и рисунки были выполнены самим автором реферата. Если это невозможно, в тексте работы или под каждым рисунком должно быть указано, кто именно является его исполнителем.

8. Если фрагмент текста переписывается в реферативную работу без изменений, т. е. цитируется, он заключается в кавычки, а в конце цитаты обязательно указывается порядковый номер источника в списке литературы и страница печатной работы, где эта мысль сформулирована.

9. В конце каждой главы желательно сформулировать краткие выводы, выделив основные мысли, а в "Заключении" подвести общие итоги реферативного исследования, сформулировать основные выводы, проанализировать степень успешности решения поставленных целей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

10. При составлении списка литературы печатные работы располагаются либо в алфавитном порядке (по фамилии автора), либо в соответствии со сроком издания работы.

11. Тема реферата может быть связана непосредственно с изучаемым по программе учебным материалом, а может выходить за его пределы и касаться истории физической культуры и спорта.

12. Реферат должен быть заранее представлен на рецензию учителю, как правило, за неделю до защиты реферата.

13. Защита реферата предполагает краткое выступление обучающегося перед классом, и совместное обсуждение с одноклассниками итогов реферативного исследования.

Примерные темы докладов или рефератов:

- Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми.
- Олимпийские игры современности: пути развития.
- Значение физической культуры в развитии личности.
- Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
- Физическая культура в моей семье.
- Современные виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
- Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
- Допинги в спорте и в жизни, их роль.
- История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
- Место физической культуры в общей культуре человека.
- Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
- Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
- Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
- Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
- Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культурой, школьным спортом и туризмом.
- Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
- Здоровый образ жизни и молодежь.
- Влияние циклических видов спорта на сердечно-сосудистую систему организма.
- Зрение школьников: тенденции и реальность
- Аэробика как одно из направлений здоровьесберегающих технологий.
- Соблюдение режима как одно из условий сохранения здоровья учащихся.
- Сотовая связь и ее влияние на организм человека.
- Ценностные ориентации современной молодежи.
- Холодовая тренировка организма.
- Выживание в различных климатических зонах.
- Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам.
- Физиология и гигиена индивидуальной защиты от холода.
- Адаптация и конституция человека
- Как выжить в экстремальных условиях
- Физическая культура в учебном и свободном времени школьников.
- Метод круговой тренировки
- Понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культуры на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека;
- Понятие о правильном режиме питания;
- Понятие о формах двигательной активности;
- Методы самоконтроля;
- Основы организации самостоятельных занятий корригирующей гимнастикой, их направленность, структура, содержание и режим нагрузки (с учетом индивидуальных показателей здоровья, физического развития и подготовленности);
- Понятие о правильной осанке;
- Понятие о рациональном дыхании;
- Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями;
- Гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, бассейна;
- Понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению уроков физической культуры для обучающихся
с подготовительной и специальной медицинской группой здоровья (СМГ)

1.1. Основные задачи физического воспитания обучающихся, отнесённых к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и ЗОЖ;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учётом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учётом рекомендаций врача;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- разъяснение значения соблюдения правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания, пребывания на свежем воздухе;
- предупреждение дезадаптации обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

1.2. При комплектовании СМГ кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся должен также учитываться уровень их физической подготовленности.

1.3. Перевод из специальной медицинской группы в подготовительную производится либо при ежегодном медицинском осмотре, либо после дополнительного медицинского обследования.

1.4. Занятия по физической культуре в группе обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ, проводятся по адаптированным учебным программам.

2. Организация и функционирование специальных медицинских групп

2.1. Группы обучающихся, отнесённых к СМГ, комплектуются для занятий физической культурой по заключению медицинской комиссии детской поликлиники (больницы) и заявлению родителей (законных представителей), оформляются приказом директора Гимназии к началу нового учебного года (до 1 сентября).

2.2. СМГ организуется для обучающихся 1-11 классов. Варианты комплектования групп:

- учебная группа из обучающихся разных классов, но с однородным характером заболеваний (при этом разница в возрасте не должна превышать 3 года);
- учебная группа по классам (из обучающихся 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов), но с различным диагнозом;
- учебная группа из обучающихся 1-11 классов, различных по возрасту и характеру заболевания (если число обучающихся недостаточно для комплектования первых двух вариантов групп).
- Наполняемость групп от 5 до 12 обучающихся.

2.3. Движение детей по группам здоровья в течение учебного года (из СМГ в подготовительную, далее в основную и наоборот) проводится на основании справки медицинской комиссии детской поликлиники и заявления родителей (законных представителей). На основании этих документов директор Гимназии издаёт приказ о переводе обучающегося в другую группу здоровья.

2.4. Заместитель директора по учебной деятельности (на соответствующем уровне образования) совместно с медицинским работником, закрепленным за Гимназией ГДБ № 9, классным руководителем и учителем физической культуры в Листке здоровья класса,

заполняемом в установленном порядке напротив фамилии обучающегося делает отметку: «на основании приказа № ... от ... переведён в ... группу».

2.5. В классном журнале на предметной странице «Физическая культура» напротив фамилии обучающегося, отнесенного к СМГ, делается пометка «спецмедгруппа» и из журнала СМГ переносятся триместровые/полугодовые и годовые отметки.

2.6. Медицинское обследование обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, производится три раза в год.

3. Организация образовательного процесса в СМГ.

3.1. Образовательный процесс в СМГ регламентируется расписанием занятий СМГ.

Учебные занятия с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, планируются отдельно от основного расписания. Нулевые уроки (в 1 смене) и сдвоенные уроки в таких группах не допускаются. Занятия проводятся из расчета 2 или 3 раза в неделю (по 40-45 минут).

3.2. Проведение занятий с ослабленными детьми в СМГ (отдельно от здоровых обучающихся) позволяет избежать многих методических ошибок, щадить психику ребёнка, использовать дифференцированные нагрузки и контролировать состояние обучающихся и их адаптацию к нагрузке.

3.3. Посещение занятий обучающимися СМГ является обязательным. Во время уроков физической культуры по расписанию учебных занятий эти обучающиеся находятся вместе с классом в спортивном зале или на площадке.

3.4. Ответственность за посещение обучающимися уроков физической культуры и занятий СМГ возлагается на родителей (законных представителей), учителя, ведущего занятия в классе (группе), а также классного руководителя, и контролируется заместителем директора Гимназии по учебной деятельности.

3.5. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, аттестуются по результатам выполнения требований адаптированных учебных программ по СМГ.

3.6. В случае невозможности организации в Гимназии деятельности специальной медицинской группы, обучающиеся, отнесённые к СМГ, при наличии заявления родителей (законных представителей), занимаются физической культурой на уроках вместе с классом. Важнейшее требование к уроку - обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности.

3.7. Обучающиеся, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться с обучающимися из основной и подготовительной групп здоровья. Общий объём их двигательной активности и интенсивности физических нагрузок должен быть снижен по сравнению с объёмом нагрузок для обучающихся основной и подготовительной групп здоровья.

3.8. Занятия физической культурой в таких классах постоянно контролируются заместителем директора по учебной деятельности.

3.9. В специальной медицинской группе работают учителя, имеющие опыт работы и прошедшие специальную подготовку для работы в СМГ.

3.10. Работающие в СМГ учителя физической культуры должны:

- знать анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- знать методики проведения лечебной физкультуры для детей с ОВЗ;
- знать показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры;
- знать санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий, правила техники безопасности и охраны труда;
- проводить систематическую работу с обучающимися с целью выявления их индивидуальных возможностей и определения направлений развивающей работы, фиксировать динамику развития обучающихся;
- вести учёт освоения учащимися общеобразовательной программы по данному направлению;
- вести систематическое наблюдение за реакцией обучающихся на предлагаемые нагрузки по внешним признакам утомления;
- определять физиологическую кривую урока с учётом самочувствия обучающихся в процессе занятий;

3.11. Медицинский работник, закрепленный ГДБ № 9 за Гимназией, трижды в год осуществляет медицинский осмотр обучающихся СМГ с занесением результатов в индивидуальную карту обучающегося, проводит анализ динамики физического развития.

4. Система оценивания образовательных результатов обучающихся в СМГ

4.1. При выставлении текущей отметки обучающемуся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию и стимулировала на дальнейшие занятия физической культурой.

4.2. **Текущая отметка** успеваемости обучающихся СМГ выставляется по пятибалльной системе. Каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки основной группы обучающихся, нельзя.

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

4.3. В соответствии с письмом Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» рекомендуется:

а) **итоговую отметку** по физической культуре выставлять с учётом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания;

б) основной акцент в оценивании учебных достижений должен быть сделан на стойкую мотивацию учащихся к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей.

в) при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям, законным представителям), выставляется положительная отметка;

г) положительная оценка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной и корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры;

г) в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании отметка по физической культуре обязательно выставляется.

5. Определение уровня физической подготовленности обучающегося СМГ

5.1. В соответствии с рекомендациями, изложенными в письме Минобразования России от 31.10.2003 N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры» и проведению уроков физической культуры с обучающимися, имеющими СМГ, учитель физической культуры, кроме диагноза заболевания и данных о функциональном состоянии обучающихся, должен также знать уровень их физической подготовленности, который определяется при помощи двигательных тестов.

5.2. В качестве тестов допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся. Рекомендации учителю физической культуры по учету ограничений и противопоказаний даны в виде таблицы:

Заболевания	Противопоказания и ограничения	Рекомендации
Сердечно-сосудистая система (неактивная фаза ревматизма, функциональные	Упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, напряжением мышц брюшного пресса и	Общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном

изменения и др.)	ускорением темпа движений	темпе
Органы дыхания (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)	Упражнения, вызывающие задержку дыхания и чрезмерное напряжение мышц брюшного пресса	Дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выхода
Заболевания почек (нефрит, пиелонефрит, нефроз)	Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела	При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц передней стенки живота. При занятиях плаванием (по специальному разрешению врача) ограничивается время пребывания в воде (5-10 мин. - первый год обучения, 10-15 мин. - второй и последующие годы обучения)
Нарушения нервной системы	Упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр	Дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения
Органы зрения	Исключаются прыжки с разбега, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, стойки на руках и голове	Упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз
Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени	Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки	

5.3. Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.

5.4. Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись обеими ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.

5.5. Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.

5.6. Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.

5.7. Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.

5.8. Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценить

силовую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

5.9. Тесты физической подготовленности для обучающихся первого года обучения в составе СМГ проводятся в декабре и апреле, для второго и последующих лет обучения - в сентябре, декабре и апреле.

6. Особенности организации занятий физической культурой с обучающимися СМГ:

6.1. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для обучающихся основной и подготовительной групп.

6.2. В то же время несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности обучающихся СМГ регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5-2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

6.3. Каждый из обучающихся СМГ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

6.4. При проведении уроков физической культуры с обучающимися, имеющими подготовительную или СМГ, учителю физической культуры следует учитывать примерные показания для определения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья у детей и подростков, данные в Приложении № 4 к настоящему Положению.

6.5. При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по физической культуре обучающихся, отнесенных к СМГ, может быть использован следующий Перечень вопросов и практических заданий:

6.6. Примерные теоретические вопросы:

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корригирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

12.2. Примерные виды практических заданий (выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног, спины, брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.

6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

Приложение № 4.

**Примерные показания для определения медицинской группы
при некоторых отклонениях в состоянии здоровья у детей и подростков
(по В.И.Дубровскому).**

Заблевание, его форма и стадия	Медицинская группа			Занятия ЛФК
	Основная	Подготовительная	Специальная	
Поражение миокарда - выздоравливающие после перенесенного ревматического миокарда; миокардиодистрофия	При хорошем состоянии здоровья дают через 2 года после приступа При хорошем состоянии через год после болезни	Не ранее чем через год при отсутствии клинических признаков болезни Не ранее чем через 6 мес., при отсутствии клинических признаков болезни	Не ранее чем через 8-10 месяцев по окончании приступа с начала посещения школы	Назначаются в остром периоде и в первые месяцы после окончания острого приступа. В больнице и в домашних условиях
Врожденные пороки сердца без цианоза	—	—	При отсутствии динамических расстройств	В ранние сроки
Послеоперационный период	—	—	При успешных занятиях ЛФК в течение года	До и после операции
Хроническая пневмония	При ремиссии более 1года	Через 1-2 месяца после лечения	Через 1-2 месяца после обострения	В течение 1-2 месяцев после заболевания
Бронхиальная астма	Через 2 года после последнего приступа	Не ранее чем через 1 год после последнего приступа	Если приступы не чаще 1-2 раз в год	При частых приступах
Операции на легких	—	Через 1 год после операции при нормальном течении послеоперационного периода	Через 4-6 месяцев после операции при нормальном течении	В раннем послеоперационном периоде

			послеоперационного периода	
Туберкулез легких	При отсутствии дыхательной недостаточности, интоксикации	При благоприятном течении заболевания	При благоприятном течении, при дыхательной недостаточности 1 степени	Решается индивидуально
Хронический гастрит, колит	—	При общем хорошем состоянии	При отсутствии обострений в течение 6 месяцев	При не резко выраженной интоксикации и признаках истощения
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	—	—	Не ранее чем через 1 год после окончания лечения	Вне обострения, при отсутствии кровотечения, болей
Гемофилия, болезнь Вельгофа	—	—	—	Может быть назначена при очень легкой форме
Хронический пиелонефрит	—	—	Вне периода обострения и при отсутствии изменений в сердце	При резких нарушениях с первых дней
Эндокринные заболевания (диабет, ожирение)	—	Назначается при легких и незначительных нарушениях	При умеренно выраженных нарушениях, недостаточной массе тела	При резких нарушениях с первых дней
Отставание в развитии	—	Когда показатели роста и массы тела ниже возрастных стандартов	При показателях роста и массы тела ниже возрастных стандартов	В ранние сроки
Грыжа паховая, бедренная, аппендицит	Не ранее чем через полгода после лечения	В течение полугода после возобновления занятий	В течение полугода после операции	В раннем послеоперационном периоде
Переломы костей	Не ранее чем через полгода	Через полгода после операции	В течение полу года после операции	С первых дней после операции
Сколиозы и нарушения осанки	При нарушениях осанки	—	—	При сколиозе
Врожденные и приобретенные	При отсутствии нарушения	При не резко выраженных	Решается индивидуально	При существенных

деформации опорно-двигательного аппарата	двигательных функций	нарушениях двигательной функции, не ранее чем через 1 год занятий в специальной группе		нарушениях двигательных функций
Параличи, парезы, ДЦП, полиомиелит	—	—	Решается индивидуально в связи с клинической картиной и характером изменений мышечной системы	Рекомендуется с первых дней
Хронические болезни органов дыхания	При отсутствии существенных нарушений носового дыхания	При умеренном нарушении носового дыхания	При частых обострениях хронических заболеваний органов дыхания	В стационаре
Хронический отит с перфорацией барабанной перепонки	Противопоказано плавание, прыжки в воду	При отсутствии нарушений функции слуха	При гнойных процессах	После операции
Близорукость	Менее + 3 или - 3 без коррекции зрения	Менее + 3 или - 3 с коррекцией зрения	+ 7 и более	—