

Принято
решением Педагогического Совета
МАОУ Гимназия № 104
Протокол № 1 от 28.08.2014 года



Утверждаю:
Директор МАОУ Гимназия № 104
Т.М.Галимова
Приказ № 96-О от 28.08.2014 г.

Положение о «портфеле достижений (портфолио)» обучающихся гимназии (уровень начального общего образования)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о «портфеле достижений (портфолио)» обучающихся гимназии (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1015, Уставом МАОУ Гимназия № 104 «Классическая гимназия» г. Екатеринбург (далее-Гимназия);

1.2. «Портфель достижений (портфолио) обучающихся» (далее - Портфолио) в соответствии с ФГОС НОО является одним из наиболее адекватных **инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.**

1.3. Портфолио отражает динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и др).

1.4. Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.5. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

2. Состав портфолио

2.1. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

2.2. В портфолио обучающихся могут быть включены следующие материалы:

2.2.1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии.

2.2.2. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.2.3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, индивидуальные карты развития, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя на уровне НОО (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагог-организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

2.2.4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

3. Оценка составляющих портфолио

3.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

3.2. Оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому материалы портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав «портфеля достижений», критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

3.3. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

3.4. При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

3.5. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, **делаются выводы:**

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в Портфолио учащегося

4.1. Оценка личностных результатов.

4.1.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– **самоопределение** – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4.1.2. Показатели оценки личностных результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки уровня сформированности:

- внутренней позиции обучающегося;
- основ гражданской идентичности;
- самооценки;
- мотивации учебной деятельности;
- знаний моральных норм.

4.1.3 Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

4.1.4. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

4.1.5. Личностные результаты выпускников на начальном уровне общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

4.2. Оценка метапредметных результатов.

4.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

4.2.2. Показатели оценки метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности универсальных учебных действий (далее – УУД), которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
- регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция;
- познавательные УУД: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;
- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

4.2.3. Формы оценки метапредметных результатов.

Уровень сформированности УУД может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- как инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (в виде теста или контрольной работы), направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как результат выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.2.4. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур тематической, текущей или промежуточной оценки:

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе: в этом случае осуществляется оценка (прямо или опосредованно) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

4.3. Оценка предметных результатов.

4.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленных в обязательной части учебного плана.

4.3.2. Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

4.3.3. Объектом оценки системы предметных действий являются: *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний*, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

4.3.4. Объектом оценки предметных действий является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.3.5. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе тематического и текущего оценивания (при выполнении тематических и итоговых проверочных работ), так и в ходе промежуточного оценивания.

5. Портфолио как главное средство накопления информации об образовательных результатах обучающегося

5.1. Портфолио обучающегося – важное средство накопления информации об образовательных результатах учащегося, демонстрирующее усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, общественно полезный труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.2. Основные разделы Портфолио обучающегося:

- **показатели предметных результатов** (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- **показатели метапредметных результатов** (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- **показатели личностных результатов** (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся.

5.3. Пополнять портфолио и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5.4. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в Портфолио, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.